

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.В. Кузнецова

«02» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Философии

А.П. Глазков

«03» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Составитель(-и)	Глазков А.П., доцент, д. филос. н., зав. кафедрой;
Направление подготовки	<b>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ</b> (итальянский язык)
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>1</b>

Астрахань – 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «философия» являются: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического научно-философского мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания;
- овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии;
- уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе и опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Философия» являются знание основных этапов исторического развития, основных достижений культуры, структуры общества, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командой работы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, формируемые школьной программой обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание):

знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания;

умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию;

навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Введение в теорию межкультурной коммуникации*

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК-1.1.1</i> базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, структуру и	<i>ИУК-1.2.1</i> обосновывать свою мировоззренческую позицию и решать практические задачи конструктивного	<i>ИУК-1.3.1</i> навыками критического анализа и оценки идей для формирования и

	механизм процесса формирования мировоззрения; <i>ИУК-1.1.2</i> философский, этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.	взаимодействия в коллективе, используя знания философских наук и философской терминологии, учитывая межкультурное разнообразие общества; <i>ИУК-1.2.2-</i> формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и лично значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИУК-1.3.2</i> навыками конструктивного, философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.
--	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 20 часов, семинары – 40 часов; самостоятельная работа обучающихся – 48 часа.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1-2	2	5			5	опрос, тест, эссе
2	История древней философии.	2	3-4	2	5			5	опрос, тест, коллоквиум

3	История средневековой философии.	2	5-6	2	5			5	опрос, тест, контрольная работа
4	История западной философии Нового и Новейшего времени.	2	7-8	4	5			5	опрос, тест
5	История русской философии.	2	9-10	2	4			5	опрос, тест
6	Учение о бытии (онтология).	2	11-12	2	4			5	опрос, тест
7	Учение о познании (гносеология).	2	13-14	2	4			6	опрос, тест
8	Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	2	15-16	2	4			6	опрос, тест, диспут
9	Учение об обществе. Будущее человечества.	2	16-17	2	4			6	опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
10	Итого:								
<b>ИТОГО</b>				<b>20</b>	<b>40</b>			<b>48</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	12	+	1
Тема 2. История древней философии.	12	+	1

Тема 3. История средневековой философии.	12	+	1
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	14	+	1
Тема 5. История русской философии.	11	+	1
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	11	+	1
Тема 7. Учение о познании (гносеология).	12	+	1
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	12	+	1
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	12	+	1
<i>Итого:</i>	<i>108</i>		<i>1</i>

#### *Содержание дисциплины*

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения.

Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.

Тема 2. История древней философии.

Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.

Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.

Тема 3. История средневековой философии.

Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.

Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. История русской философии.

Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.

Тема 6. Учение о бытии (онтология).

Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.

Тема 8. Природа человека.

Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.

Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в объединенных группах, с применением принципов СДИО, творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

*Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:*

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды, последние являются эффективными формами работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. История древней философии.	Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи, и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на

	Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.		вопросы семинара
Тема 3. История средневековой философии.	Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. История русской философии.	Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Учение о познании (гносеология).	Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на

			вопросы семинара
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, темам диспута
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, к защите проекта, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Эссе.* Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Доклад.* Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## 6.2. Информационные технологии

- использование системы «Moodle»;
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- создание группы по обучению философии в ВК [https://vk.com/philosophy\\_edu\\_asu](https://vk.com/philosophy_edu_asu).
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com/> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы

документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой

**Таблица 5.**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	УК-5	опрос, тест, эссе
2	Тема 2. История древней философии.	УК-5	опрос, тест, коллоквиум
3	Тема 3. История средневековой философии.	УК-5	опрос, тест, контрольная работа
4	Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	УК-5	опрос, тест
5	Тема 5. История русской философии.	УК-5	опрос, тест
6	Тема 6. Учение о бытии (онтология).	УК-5	опрос, тест
7	Тема 7. Учение о познании (гносеология).	УК-5	опрос, тест,

8	Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	УК-5	опрос, тест, диспут
9	Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	УК-5	опрос, тест, эссе, контрольная работа командный проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7  
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Опрос.*

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

*Вопросы для проведения опроса:*

1. Философия как способ духовного познания и наука.
2. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии.
3. Структура философии.
4. Философия и формирование мировоззрения.
5. Функция критического осмысления информации.
6. Философия и самообразование

*Тесты к теме 1:*

1. Слово «философия» переводится как
  - а) любовь к истине
  - б) любовь к мудрости
  - в) любовь к добродетели
2. Понятие, которое исчерпывает предмет изучения философии:
  - а) сущее;
  - б) космос;
  - в) природа.
3. Мировоззрение это
  - а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
  - б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
  - в) ментальный уровень культуры
4. Функции философии – это
  - а) составные части философского знания вообще;
  - б) основные моменты, которые характеризуют роль и значение философии в обществе;
  - в) элементы различных философских школ и систем.
5. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей является
  - а) научно-методологическая
  - б) аксиологическая
  - в) мировоззренческая
6. Функция философии, связанная с выработкой предельно общих убеждений, взглядов на мир, принципов познания, идеалов и норм жизнедеятельности, которыми он руководствуется в своей деятельности, называется:
  - а) научно-методологическая;
  - б) аксиологическая;
  - в) мировоззренческая.
7. «Основной вопрос» философии это:

- а) отношение человека к природе;
- б) соотношение материального и идеального;
- в) соотношение Бога и природы.

8. Философия возникла в

- а) в X в. до н.э.;
- б) в VI в. до н.э.;
- в) в III в. до н.э.

9. Философия как способ духовного познания, это

- а) самоосмысление исторической эпохи, культуры;
- б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;
- в) осмысление роли и значения религии в обществе.

10. Гносеология – это философская наука о:

- а) о бытии;
- б) о познании;
- в) об обществе;
- г) о нравственности.

*Темы эссе:*

1. Ложь - грех или мелочь.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Что такое мудрость?
5. Что такое добро и зло?
6. Является ли философия наукой?
7. Философия и формирование мировоззрения.
8. Философия и патриотизм.
9. Патриотизм как объединяющая сила.

Тема 2. История древней философии.

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Типологические особенности философии Древнего мира.
2. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления.
3. Философия буддизма.
4. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.
5. Античная философия и ее характерные особенности, этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Демокрита, Платона и Аристотеля.
6. Античная философия и формирование гражданского самосознания

*Тесты к теме 2:*

1. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга;
- в) закон воздаяния за свои поступки при перевоплощении;
- г) выход за пределы круга перевоплощений.

2. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо цзы;
- б) Лаоцзы;

в) Конфуций.

3. Понятия «инь» и «ян» в китайской философии означает:

- а) воздух и огонь;
- б) жизнь и смерть;
- в) темное начало и светлое начало;
- г) солнце и луну.

4. Закон вечного круговорота бытия в индийской философии назывался:

- а) сансара;
- б) нирвана;
- в) мокша;
- г) майя.

5. Кто сформулировал этику поведения «благородного мужа» в китайской философии?

- а) Лаоцзы;
- б) Сюньцзы;
- в) Мо цзы;
- г) Конфуций.

6. Античная философия охватывает период:

- а) IV в. до н.э. до IV в. н.э.;
- б) VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
- в) V в. до н.э. до II в. н.э.;
- г) IV в. до н.э. до VI в. н.э.

7. Первоначало мира у Фалеса:

- а) атом;
- б) число;
- в) огонь;
- г) вода.

8. Родоначальником философского идеализма является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Эпикур.

9. Родоначальником учения об атомах является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Плотин.

10. Кто считается основателем философского материализма?

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

*Вопросы коллоквиума*

1. Когда зарождается философия как форма общественного сознания?

2. Какие формы общественного сознания предшествовали философии?
3. Назовите особенности религиозного мировоззрения?
4. Какие этапы прошла в своем развитии греческая философия?
5. Основные философские школы доклассического периода.
6. Вопрос, находившийся в центре философских размышлений досократиков?
7. Кто считал началом всего сущего воду, воздух, огонь, апейрон, число, атом?
8. Кто основоположник стихийнодиалектического метода?
9. В чем сущность концепции атомизма?
10. Что называется софистикой?
11. Кто поставил в центр своих философских размышлений человека?
12. Сущность этического рационализма Сократа.
13. В чем сущность майевтики как формы достижения истинного знания?
14. Какое учение принадлежит Платону?
15. Отличие материализма от идеализма?
16. Суть теории идеального государства Платона?
17. Категории Аристотеля.
18. Соотношение материи и формы у Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического периода.
20. Вопросы, находящиеся в центре внимания философов эллинизма?

Тема 3. История средневековой философии.

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Типологические особенности средневековой философии.
2. Патристика, ее основные идеи и значение.
3. Схоластика и ее основные идеи.
4. Средневековая философия Ближнего Востока.
5. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.

*Тесты к теме 3:*

1. Теоцентризм – характерная черта философии:
  - а) античности;
  - б) возрождения;
  - в) средневековья;
  - г) индийской;
  - д) китайской.
  
2. Главным критерием истинности философских утверждений для средневековой философии считалось:
  - а) безупречная логическая аргументация;
  - б) ссылка на древние философские авторитеты;
  - в) оригинальность и глубина исследования;
  - г) следование догматам Священного Писания.
  
3. Что означает креационизм как принцип средневековой философии?
  - а) изменяемый мир сотворен Богом из ничего;
  - б) первоначальное движение вечно существующему миру было дано Богом;
  - в) все сотворенное стремится к ничтожеству;
  - г) все сотворенное изменяется со временем.
  
4. В рамках какого философского направления был осуществлен синтез античной философии и христианского религиозного мировоззрения:
  - а) схоластика;

- б) неоплатонизм;
- в) патристика.

5. Какому философскому направлению принадлежал Августин Блаженный:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) стоицизм;
- г) неоплатонизм.

6. Исторический период схоластики:

- а) IV-X вв.;
- б) IX -XVII вв.;
- в) I-VIII вв.;
- г) I-IV вв.

7. Для какого философского направления центральной проблемой считалась «проблема универсалий»?

- а) патристики;
- б) неоплатонизма;
- в) схоластики;
- г) эпикуреизма.

8. Задача философии с точки зрения схоластов заключалась, чтобы:

- а) исследовать природу;
- б) составить описание идеального государства;
- в) сформировать новое философское мировоззрение в противовес язычеству;
- г) рационально истолковать и систематизировать религиозные догматы.

9. Антропоцентризм был характерен для философии:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

10. Пантеизм – представление о тождестве космоса и Бога были характерны для философии?

- а) патристики;
- б) схоластики;
- в) эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания в эпоху Средневековья.
2. Укажите роль философии и религии в формировании мировоззрения.
3. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
4. Прокомментируйте фразу, которую повторял Аврелий Августин: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
5. Сравните античную философию и средневековую философию.
6. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
7. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы в познании.
9. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени.
2. Типологические особенности философии Нового времени.
3. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания.
4. Английский субъективный идеализм.
5. Философия Просвещения.
6. Немецкая классическая философия и ее значение.
7. Философия марксизма.
8. Современная западная философия.

*Тесты к теме 4:*

1. «Мыслю – значит существую» – это выражение, относящееся к философии
  - а) Маркса;
  - б) Канта;
  - в) Декарта;
  - г) Бэкона.
  
2. Кто считается основателем индуктивно-эмпирического направления в философии Нового времени?
  - а) Декарт;
  - б) Бэкон;
  - в) Спиноза;
  - г) Локк.
  
3. Кто считается основателем дедуктивно-рационалистического направления в философии Нового времени?
  - а) Декарт;
  - б) Бэкон;
  - в) Спиноза;
  - г) Локк.
  
4. Характерной чертой философии Просвещения является вера в преобразующую силу:
  - а) человеческого разума;
  - б) божественного провидения;
  - в) человеческой воли;
  - г) судьбы.
  
5. «Знание – сила» – это выражение философии
  - а) Маркса;
  - б) Канта;
  - в) Декарта;
  - г) Бэкона.
  
6. Автором философского трактата «Новый органон» является
  - а) Бэкон;
  - б) Декарт;
  - в) Спиноза;
  - г) Лейбниц

7. Укажите философа, который не является представителем философии Просвещения:  
а) Монтескье;  
б) Вольтер;  
в) Шопенгауэр;  
г) Руссо;  
д) Гольбах

8. Кто из философов не является представителем немецкой классической философии:  
а) Кант;  
б) Фихте;  
в) Лейбниц;  
г) Гегель.

9. Укажите автора философского трактата «Критика чистого разума»  
а) Шеллинг;  
б) Гегель;  
в) Шопенгауэр;  
г) Кант.

10. Учение о диалектике в рамках объективного идеализма разработал  
а) Гегель;  
б) Маркс;  
в) Декарт;  
г) Беркли.

Тема 5. История русской философии.

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Типологические особенности российской философской традиции ее значение для формирования гражданской позиции. Этапы развития русской философии и историческое развитие России

2. Основные идеи средневековой русской философии. Нравственное измерение гражданского общества и развитие патриотизма.

3. Философия Просвещения в России. Принцип естественного права.

4. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами об общественном развитии России.

5. Философия Ф.М. Достоевского.

6. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.

7. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века.

8. Космизм.

9. Русский марксизм и советская философская школа.

*Тесты к теме 5:*

1. Кто из русских философов называл свое учение «философией всеединства»

а) Соловьев;

б) Хомяков;

в) Чаадаев;

г) Достоевский.

2. Кто из ниже перечисленных русских философов не являлся марксистом

а) Ленин;

б) Флоренский;

- в) Плеханов;
- г) Сталин.

3. Какое произведение считается первым философским текстом в истории русской философии:

- а) «Слово о законе и благодати»;
- б) «Слово о полку Игореве»;
- в) «Повесть временных лет»

4. Кто является автором «Философического письма» опубликованном в журнале «Телескоп», которое дало толчок полемике между славянофилами и западниками?

- а) Радищев;
- б) Чаадаев;
- в) Хомяков;
- г) Герцен.

5. Автором историософской концепции «Москва – Третий Рим» был:

- а) Максим Грек;
- б) Иван Грозный;
- в) Нил Сорский;
- в) Филофей.

6. Тема софиологии разрабатывалась русским философом:

- а) Булгаковым;
- б) Чернышевским;
- в) Герценом;
- г) Плехановым.

7. Кто из философов является представителем славянофилов:

- а) Чаадаев;
- б) Герцен;
- в) Грановский;
- г) Киреевский.

8. Кто из философов не относится к русской религиозной философии конца XIX века – начала XX века:

- а) Бердяев;
- б) Соловьев;
- в) Плеханов;
- г) Булгаков.

9. Кто из философов является представителем западников:

- а) Белинский;
- б) Хомяков;
- в) Аксаков;
- г) Киреевский.

10. Кто является автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву»

- а) Ломоносов;
- б) Новиков;
- в) Радищев;
- г) Татищев.

Тема 6. Учение о бытии (онтология).

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Бытие как основная категория философии.
2. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.
3. Материя и ее атрибуты.
4. Движение. Проблема развития. Детерминизм и индетерминизм.
5. Учение о диалектике.
6. Время и пространство.
7. Принцип системности.

*Тесты к теме 6:*

1. Философский монизм (в онтологии) это:
  - а) признание, что в основе существующего мира лежит множество субстанций;
  - б) признание, что в основе существующего мира лежит одна субстанция;
  - в) указание на приоритет рационального познания перед эмпирическим.
  
2. Философский материализм (марксизм) утверждает что
  - а) материя вечна и бесконечна;
  - б) материя имеет начало своего возникновения и конечна;
  - в) существует постоянный цикл уничтожения и возрождения материи во времени и пространстве.
  
3. Система - это:
  - а) совокупность различных частей, объединяемых по общим признакам;
  - б) целостное единство элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию;
  - в) совокупность частей, имеющих общее происхождение.
  
4. Существенная, повторяющаяся необходимая связь между предметами и явлениями называется:
  - а) детерминацией;
  - б) определенностью;
  - в) законом;
  - г) атрибутом.
  
5. Что не является атрибутом материи:
  - а) время;
  - б) пространство;
  - в) форма;
  - г) движение.
  
6. Совокупность взаимосвязей между элементами в рамках одной целостности называется:
  - а) функцией;
  - б) структурой;
  - в) уровнем.
  
7. Внутреннее глубинное содержание предмета в единстве его исходных свойств и связей называется:
  - а) сущность;

- б) явление;
- в) закономерность.

8. Детерминизм это

- а) положение отрицающее наличие между явлениями всеобщей обусловленности;
- б) безусловное нравственное требование, предписание, диктующее определенное поведение;
- в) положение, утверждающее всеобщую обусловленность явлений и событий.

9. Какой из основных законов диалектики объяснял источник движения материи с точки зрения философии диалектического материализма

- а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон перехода количества в качество;
- в) закон отрицания отрицания.

10. Внешнее выражение свойств и качеств предмета называется:

- а) закономерность;
- б) сущность;
- в) явление.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Философское понимание сознания.
2. Гносеология как раздел философского знания.
3. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека.
4. Логика как учение о формах правильного мышления.
5. Истина и ее критерии.
6. Виды знания. Особенности научного познания.

*Тесты к теме 7:*

1. Так как истина не зависит от познающего субъекта, то в этом смысле она:
  - а) субъективна;
  - б) объективна;
  - в) абсолютна;
  - г) относительна.
  
2. Представление о том, что вещь есть лишь идеальный образ, который получается в результате синтеза наших впечатлений и ощущений называется:
  - а) субъективным идеализмом;
  - б) объективным идеализмом;
  - в) объективным материализмом.
  
3. Истина – в теории познания (гносеологии) это:
  - а) это результат соглашения между учеными;
  - б) непротиворечивое и доказанное логическим образом суждение;
  - в) соответствие знания познаваемой действительности.
  
4. Отображение отдельных свойств объекта через органы чувств называется:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) представление.

5. Так как истина безусловна и обладает всей полнотой знания, то в этом смысле она:  
а) субъективна;  
б) относительна;  
в) объективна;  
г) абсолютна.

6. К абстрактно-логической форме познания относится  
а) восприятие;  
б) интуиция;  
в) умозаключение.

7. Критерием истины является:  
а) логическое обоснование;  
б) непротиворечивое утверждение;  
в) практика (опыт).

8. окончательный образ предмета познания, который складывается у нас в сознании с участием памяти и воображения называется:  
а) ощущение;  
б) восприятие;  
в) представление

9. В философии «агностицизм» понимается как:  
а) утверждение принципиальной возможности познания;  
б) отрицание принципиальной возможности познания;  
в) утверждение, что мир познаваем отчасти.

10. Так как познание представляет собой процесс, то в этом отношении истина:  
а) субъективна;  
б) относительна;  
в) объективна;  
г) абсолютна.

Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Особенности философского подхода к рассмотрению человека.
2. Природа и назначение человека.
3. Личность с философской точки зрения.
4. Философское осмысление жизни и смерти.
5. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора.
6. Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях.
7. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека.
8. Человек и его способность к самоорганизации и самообразованию

*Тесты к теме 8:*

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:  
а) индивид;  
б) субъект;  
в) индивидуальность;

г) особь.

2. Процесс формирования человека от исходного вида к человеку разумному носит название

- а) антропогенеза;
- б) социализации;
- в) генетического развития;

3. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь - это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;

г) жить - значит из всего извлекать пользу; д) жить – это стремление к Богу.

4. То, что движет человеком, лежит в основе его деятельности называется

- а) способность;
- б) труд;
- в) мотив;
- г) социальное бытие

5. Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- д) социальная «маска».

6. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

7. Золотое правило морали

- а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;
- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
- в) цель оправдывает средства

8. Интуитивное различение добра и зла называется

- а) рассудочностью;
- б) философией;
- в) совестью

9. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчество;
- б) смысл жизни;
- в) мировоззрение;
- г) труд

10. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
- б) добровольность;
- в) заинтересованность

Темы диспута:

«Эвтаназия: за или против».

«Смертная казнь: за или против».

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.

*Вопросы к семинару для опроса*

1. Социальная философия как раздел философского знания.
2. Общество как система. Общественные законы. Общественные отношения.
3. Духовная сфера общества: религия, мораль и искусство.
4. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация.
5. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
6. Гуманизм и глобализация. Историческая роль России в современных процессах глобализации.

*Тесты к теме 9:*

1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающим сознанием, является:

- а) государство;
- б) искусство;
- в) жизнь;
- г) общество

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) сословие;
- в) класс;
- г) страта;
- д) каста.

3. Власть – это

- а) формы и способы функционирования политики;
- б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
- в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;
- г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.

4. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) политология;
- в) социальная философия;
- г) экономика;
- в) гносеология.

5. Капитализм как общественный строй характеризуется:

- а) отношением личной служебной зависимостью;

- б) централизацией государственного управления;
- в) развитием рыночных отношений;
- г) наличием сильной королевской власти

6. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества
- а) установление сословных привилегий;
  - б) создание правового государства;
  - в) установление авторитарного политического режима;
  - г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д.)

7. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении, называется

- а) социальным;
- б) тоталитарным;
- в) патерналистским;
- г) правовым.

8. Мораль – это

- а) система правовых норм;
- б) система социальных норм, оценок и санкций;
- в) система социальных идеалов, целей, которые выражают социальные интересы.

9. Глобализация - это

- а) процесс всемирной экономической и культурной интеграции государств;
- б) появление глобальных проблем;
- в) название формации у К. Маркса;
- г) стремление США установить мировой господство

10. Для разрешения глобальных проблем необходимо

- а) снизить темп научно-технического прогресса;
- б) унифицировать национальные культуры;
- в) изменить потребительское отношение к природе;
- г) прекратить исследование космоса

*Примерные темы эссе:*

1. «Знание – сила».
2. В чем смысл жизни?
3. Научно-технический прогресс и нравственность.
4. Общество потребления и глобальные проблемы.
5. Свобода и нравственность.

*Перечень вопросов для контрольных работ:*

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».

10. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
11. Составьте схему «концепции истины».
12. Составьте схему информационные технологии и познавательные способности человека.
13. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
14. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
15. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
16. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
17. Составьте схему основных законов диалектики.
18. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
19. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
20. Опишите основные сценарии развития будущего.

*Командный проект:*

Темы проектов:

1. «Философия вокруг нас».
2. «Философское краеведение Астраханского края: события и персоналии».
3. «Философия и моя будущая профессия».
4. «Значение информации в развитии современного общества».

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.*

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Контрольная работа.*

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводятся дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

*Подготовка к контрольной работе* предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

*Коллоквиум по теме «История древней философии».* Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

*Технология проведения коллоквиума:* студентам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса «История древней философии». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов вопрос для подготовки (5-10 мин.), затем проводит опрос каждого студента.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Эссе.*

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

*Командный проект.*

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает философскую проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, картина). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Вопросы к экзамену.*

1. Философия как вид духовного познания.
2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Предмет философии. Особенность философии как науки.

4. Язык и методы философии.
5. Общественное значение философии и ее функции.
6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.
8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенности и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
25. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
26. Материя и ее атрибуты.
27. Системность как атрибут материи.
28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
29. Диалектика и ее основные законы.
30. Детерминизм и принцип причинности.
31. Философское учение о сознании. Структура сознания.
32. Философская теория познания.
33. Познавательные способности человека.
34. Философское понятие истины и ее критерии.
35. Виды знания. Особенности научного познания и его структура.
36. Методы и формы научного познания.
37. Общество как система.
38. Гражданское общество и государство.
39. Философские подходы истории развития общества.
40. Человек и его измерения.
41. Человек как личность.
42. Философское понятие нравственных ценностей.
44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения философии. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков,

которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	до 2 баллов	10	
1.2.	Выступление группы по дополнительной теме – творческому заданию (философское краеведение, философия вокруг нас и др.)	до 1 балла	2	
1.3.	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает групп, экспертная работа, оппонирование и др.	0,2 – 0,5 балла	2	
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3	по расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фри-райтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	до 1 балла	3	по расписанию
2.	Участие в философском брейн-ринг-квесте	до 5	5	по расписанию
3.	Коллоквиум	до 5 баллов за коллоквиум	5	по расписанию
4.	Тестирование	0,5 балла за каждый правильный ответ	10	по расписанию
	Контрольная работа	до 3 баллов за правильный ответ		по расписанию
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	

7.	<b>Блок бонусов</b>			
7.1.	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание	<b>10</b>	по расписанию
7.2.	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла		
7.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
8.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы. При пропуске занятий не восполняются баллы за занятия, отмеченные пунктами 1.3, 1.5 и 2. Система штрафов не предусматривается.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### б) Дополнительная литература:

1. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

2. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому

образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. :Высш. шк., 2005. - 519 с.

5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

6. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.

7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. :Высш. шк., 2003. - 428 с.

8. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.

9. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. :Гардарики, 2006. - 384 с.

10. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. :Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.

11. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.

12. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

13. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск :Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>

17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>

18. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).