

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Зав. кафедрой романской
филологии
Кузнецова Е.В.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
Кузнецова Е.В.
протокол заседания кафедры № 1
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Составитель	Кунусова А.Н., канд.фил.наук, доцент кафедры романской филологии;
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань - 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы языкознания: сформировать у студентов представление теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста. Курс способствует выработке целостного понимания функционирования явлений языка, осмыслению сущности языка естественно-сложившейся и исторически развивающейся знаковой системы, обеспечивающей общение

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы языкознания»:

- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, лексикографических морфологических, синтаксических, словообразовательных феноменов и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (итальянского), его функциональных разновидностей;
- овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- овладеть наследием отечественной и западной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы языкознания»: относится к базовой части дисциплин учебного плана (Б1.Б.01.03).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания о языковых процессах и явлениях на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: фиксировать лингвистические явления;

Навыки: самостоятельной работы с лексикографическими и иными источниками и уверенное владение поиском онлайн- решений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Данный курс является первым теоретическим курсом для студентов профиля «Перевод и переводоведение» и продолжает цикл следующими дисциплинами «Фонетика первого иностранного языка: теория и практика», «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика», «Лексикология», «Стилистика», «Письменный перевод первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ИОПК 1.1.1 основы теории строя языка и его уровней; и основные понятия и термины;	ИОПК 1.2.1 использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского и итальянского языка в собственной последующей научно-исследовательской деятельности	ИОПК 1.3.1 системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, в том числе 76 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них на лекции – 38 часов, практические, семинарские занятия – 38 часов и 104 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Сущность языка. Развитие и функционирование языка.	1	1-6	6	6			35	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Модуль 2. Фонетика	1	7-12	6	6			6	Тестирование проверка практических заданий
3	Модуль 3 Лексикология и лексикография	1	13-18	6	6			23	Устный опрос проверка практических заданий
4	Модуль 4 Морфемика и	2	1-10	10	10			20	Устный опрос проверка практических

	словообразовани е								заданий фонетический диктант
5	Модуль 5 Грамматика	2	11 -20	10	10			20	Тестирование
ИТОГО				38	38			104	ЗАЧЁТ (1 семестр) ЭКЗАМЕН (2 семестр)

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Ко л- во час ов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Модуль 1	34	ОПК-1											1
Модуль 2	29	ОПК-1											1
Модуль 3	27	ОПК-1											1
Модуль 4	45	ОПК-1											1
Модуль 5	45	ОПК-1											1
	180												ЗАЧЁТ ЭКЗАМЕН

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сущность языка. Развитие и функционирование языка.

Тема 1. Языкознание как наука. Научное изучение отдельных языков. Частное и общее языкознание. Объект и предмет языкознания. Понятие о языке и речи. Структурные компоненты системы языка и разделы языкознания. Основные направления современного языкознания. Место языкознания в системе наук. Роль курса «теория языка» в лингвистической подготовке филолога.

Тема 2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Коммуникативные потребности человека как параметр выделения функций языка.

Коммуникативная функция как важнейшая функция языка. Номинативная как основная функция языка. Когнитивная функция языка, ее связь с коммуникативной функцией. Аккумулятивная, фатическая, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, эстетическая и другие общественно значимые функции языка. Вопрос о количественном составе функций языка.

Тема 3. Закономерности исторического развития языков, их взаимодействие. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков. Племенные диалекты, образование родственных языков. Образование языков народностей. Пути образования национальных языков. Виды языковых контактов. Случаи языковой ассимиляции (субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат). Межнациональное общение. Русский язык как средство межнационального общения. Литературный язык, его отличие от национального языка. Искусственные международные языки.

Тема 4. Теории происхождения языков. Гипотезы возникновения языка. Божественная теория. Биологическая теория. Звукоподражательная теория. Междометная теория. Теория трудовых выкриков. Теория социального договора.

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее группы. Группа славянских языков, подгруппа восточнославянских языков. Понятие о макросемье. Соотношение понятий «макросемья», «семья», «группа», «подгруппа».

Тема 6. Типологическая классификация языков. Типология языков мира. Морфология языков мира. Инкорпорирующие, изолирующие, агглютинативные, флективные языки. Языки синтетического и аналитического строя. Русский язык как язык флективного типа, синтетического строя с элементами аналитического строя. Итальянские языки и их особенности.

Модуль 2. Фонетика.

Тема 1. Фонетический разбор. Транскрипция. Транслитерация. ISO9. Звук речи как природная материя языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты в изучении звуков. Акустические свойства звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Интонации в русском и итальянском языках.

Модуль 3. Лексикология и лексикография

Слово как основная единица языка. Слово как элемент лексической системы. Факторы, определяющие лексическое значение слова (слово, предмет, понятие). Лексическое значение как комбинация. Внутренняя форма, или мотивировка слова. Лексикография.

Модуль 4. Морфемика и словообразование.

Тема 1. Морфемный анализ слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем по роли и месту в слове. Формообразующие и словообразующие морфемы. Цель и задачи, предмет, порядок морфемного анализа слова.

Тема 2. Словообразовательный анализ слова. Морфологический тип словообразования. Простые и комбинированные способы аффиксального словообразования. Производное слово как предмет словообразовательного анализа. Цель, задачи, порядок словообразовательного анализа слова.

Модуль 5. Грамматика.

Тема 1. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Понятие о грамматике, грамматическом значении слова. Средства и способы выражения грамматических значений. Понятие о грамматической форме и парадигме. Грамматическая категория. Взаимосвязь терминов «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория».

Тема 2. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи слов. Понятие о словосочетании, отличие его от сочетания слов и сложных грамматических форм слов.

Типология словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Типология предложений. Синтаксический разбор словосочетания и предложения: цель, задачи, порядок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Преподавателю необходимо обращать особое внимание студентов на важность самостоятельной работы по повторению базовых теоретических положений перечисленных разделов языкознания и итальянского языка. Только в этом случае освоение курса может быть действительно успешным. **Лекции** читаются как на русском, так и на итальянском языке. Учитывая некоторые трудности, неизбежно возникающие при восприятии теоретического материала на слух, целесообразно сопровождать занятие слайдами (презентация POWERPOINT), которые отражают основные определения и содержат графические схемы, представляющие информацию системно и наглядно, а также иллюстративные примеры. Если техническое оборудование по каким-то причинам недоступно, рекомендуется подготовить распечатки с иллюстративным материалом. **Лекционные занятия** должны не только информировать студентов о базовых темах теоретической фонетики итальянского языка, но и ставить перед ними проблемные вопросы, требующие от обучающихся самостоятельных интеллектуальных усилий. Желательно стремиться к установлению обратной связи с аудиторией, вовлекая студентов в дискуссию. **Семинарские занятия** в рамках курса имеют преимущественно практический характер в сочетании с выступлениями студентов с небольшими докладами (сообщениями). Важнейшая задача **теоретической части семинара** – обсуждение теоретических вопросов, отраженных в лекционном материале и рекомендованной литературе, при максимальной активности студентов. Необходимо заранее настраивать выступающих на то, что их доклад должен быть понятен и доступен аудитории, что подразумевает чёткое логическое изложение реферируемого материала, использование наглядных схем и работу с доской. Ведущему семинара преподавателю также рекомендуется выдвигать по ходу выступления дополнительные частные вопросы и стимулировать дискуссию.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса «Фонетика первого иностранного языка» и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с докладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:
 - повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом «Фонетика первого иностранного языка»;
 - составление двуязычного глоссария базовых лингвистических терминов по теоретической фонетике и их толкований и примерами;
 - подготовка к семинарским занятиям, оформление презентаций;
 - критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме доклада;
 - подготовка к дискуссии;
 - осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений теоретической фонетики и их применение в практике профессиональной деятельности.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Модуль 1</i> Сущность языка. Развитие и функционирование языка.	Естественный язык и естественный интеллект Дискурсивная лингвистика Когнитивная лингвистика Языковая / речевая / коммуникативная личность Пути становления итальянского языка Основные принципы этимологии Языковая картина мира	35	Коллоквиум
<i>Модуль 3</i> Лексикология и лексикография	Особенности концепта «Dolce far niente» в итальянской языковой картине мира. Реализация понятия «Итальянская кухня» в русском и итальянской лингвокультурах Вопросы ономастики Особенности молодёжного русского и итальянского жаргона (на материале лексики социальных сетей).	23	Презентация Реферат Глоссарий Коллоквиум Составление собственного словаря
<i>Модуль 4</i> Морфемика и словообразование	Словообразовательное освоение современных англицизмов в русском и итальянском языках Понятие итальянского артикля, способы его «компенсации» в русском языке.	20	Доклад Презентация Реферат Глоссарий Составление собственного словаря
<i>Модуль 5</i> Грамматика	Контрастивное исследование теории частей речи.	20	Тестирование Реферат Составление собственного

			словаря
--	--	--	---------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Двухязычный глоссарий терминов по дисциплине «Основы языкознания» должен быть предоставлен студентами в конце семестра в электронном виде в алфавитном порядке. Языки написания эссе - русский и итальянский (не менее 2 страниц на каждом языке). Тесты, составляемые студентами, должны быть выполнены в электронном виде (не менее 10 заданий с разного типами вопросами).

Темы для рефератов, докладов и презентаций:

1. Особенности концепта «Dolce far niente» в итальянской языковой картине мира.
2. Реализация понятия «Итальянская кухня» в русском и итальянской лингвокультурах.
3. Словообразовательное освоение современных англицизмов в русском и итальянском языках.
4. Естественный язык и естественный интеллект.
5. Особенности молодёжного русского и итальянского жаргона (на материале лексики социальных сетей).
6. Личный опыт составления словарей.
7. Дискурсивная лингвистика.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Языковая / речевая / коммуникативная личность.
10. Пути становления итальянского языка.
11. Основные принципы этимологии.
12. Контрастивное исследование теории частей речи.
13. Понятие итальянского артикля, способы его «компенсации» в русском языке.
14. Языковая картина мира.
15. Вопросы ономастики.

Требования к оформлению реферата: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Преподавателю отводится роль не традиционного транслятора необходимой информации, а роль креативного педагога-менеджера. В рамках учебного плана в процессе реализации компетентностного подхода предусматриваются занятия активного и интерактивного типа (симуляции, проектные работы, анализ ситуаций, групповые консультации, case-study, интерактивные лекции).

6.2. Информационные технологии

- интерактивные технологии (электронная почта для оптимизации коммуникации; использование электронных учебников и библиотек в качестве источников информации; сайты по изучаемой тематике на итальянском языке; вебинары, электронный курс на платформе Moodle, использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader, Moodle, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, VLC Player, OpenOffice.

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

-Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

-Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

-Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 -16	ОПК-1	Устный опрос, проверка практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты

1. Что есть языкознание?

Задание 1. Является предметом языкознания:

- А. сущность языка
- Б. критерии истины
- В. уровни знания
- Г. происхождение сознания

Задание 2. Языкознание относится к:

- А. естественным наукам
- Б. историческим наукам
- В. социальным наукам (наукам об обществе)
- Г. философии.

Задание 3. Фонетика изучает:

А. слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами

Б. фонему как элемент построения морфемы

В. звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик

Г. морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи

Задание 4. Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к:

А. фонемному

Б. морфологическому

В. лексическому

Г. синтаксическому уровню языка.

Задание 5. Основными функциями языка являются:

А. коммуникативная и когнитивная

Б. дифференцирующая и интегрирующая

В. модальная и предикативная

Г. денотативная и сигнификативная

Задание 6. Соответствие функций языка и их названий: когнитивная функция — это функция языка как

А. орудия формирования мысли

Б. средства общения

В. средства поддержания разговора, установления контакта

Г. средства межнационального общения

2. Семиотика

Задание 7. Создателем семиотики является:

А. Ч. Пирс

Б. В. Гумбольдт

В. Б. Уорф

Г. Э. Сэпир

Задание 8. Минимальный знак языка — это...

А. слово.

Б. предложение.

В. фонема.

Г. морфема

Задание 9. Теория происхождения языка, связывавшая его возникновение с даром от Бога:

А. логосическая

Б. междоветная

В. марксистская

Г. звукоподражательная

Задание 10. Древние греки для письма использовали:

А. бересту

Б. бумагу

В. папирус

Г. восковые дощечки

3. Уровни и единицы языка и речи

Задание 11. Соответствие единиц языка и языковых уровней: единицей фонетического уровня является

А. слово

Б. фонема

В. парадигма слова

Г. устойчивые сочетания слов (идиомы)

Задание 12. Ассимиляция — это

А. единообразное вокалическое оформление слова

- Б. артикуляционное уподобление (полное или частичное) звуков друг другу
- В. артикуляционное расподобление звуков.
- Г. выпадение одного из двух следующих друг за другом одинаковых слогов.

Задание 13 Соответствие слов и видов омонимов, к которым они принадлежат: лук - растение и лук – оружие являются

- А. омографами
- Б. омоформами
- В. полными омонимами
- Г. омофонами

Задание 14 Соответствие понятий и определений этих понятий (лексикология): лексема – это

- А. учение об обозначаемом языкового знака
- Б. теория и практика составления словарей
- В. словарная единица во всей совокупности своих форм и значений
- Г. слова, одинаковые по форме, но разные по значению

Задание 15 Соответствие понятий и определений (грамматика): корень- это

- А. совокупность корня и словообразовательной морфемы
- Б. служебная морфема, которая используется для образования новых слов или грамматических форм слова
- В. носитель предметно-вещественного значения слова
- Г. служебная морфема, стоящая внутри корня

Задание 16. Соответствие понятий и определений (фонетика): Лабиализация – это

- А. уподобление
- Б. смягчение
- В. подвижное ударение
- Г. огубление

4. Исторические изменения языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Задание 17. Историзмы – это:

- А. Устарелые слова, обозначающие не утраченные реалии, а имеющие иное название в современном языке.
- Б. Слова, называющие утраченные реалии.
- В. Новые слова.
- Г. Обогащение словарного состава за счет других языков.

Задание 18. Исторические изменения в морфологической структуре слова могут быть представлены опрощением:

- А. изменением морфемной структуры, сопровождающееся сдвигом морфемного шва.
- Б. слиянием в одну морфему двух и более морфем
- В. заменой одной морфемы двумя.
- Г. процесс уподобления одних элементов языка другим, более продуктивным.

Задание 19

Местной разновидностью языка не является:

- А. говор.
- Б. наречие.
- В. диалект.
- Г. изоглосса

Задание 20. Нормированностью отличается:

- А. литературный язык
- Б. жаргон.
- В просторечие.
- Г. арг.

5. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Задание 21. Этот язык являются языком аналитического строя:

- А. русский
- Б. болгарский
- В. английский
- Г. польский

Задание 22. К какой языковой ветви относятся следующие индоевропейские языки: немецкий, английский, шведский

- А. германской
- Б. кельтской
- В. романской.
- Г. балтийской

Задание 23. К финно-угорской языковой семье относится:

- А.эстонский
- Б. литовский
- В. латышский
- Г. Прусский язык.

Задание 24.Соответствие классификаций языков их предмету: Генеалогическая классификация изучает

- А. языковую карту мира
- Б. генетическое родство языков
- В. основные типы грамматического строя языков
- Г. Связь языка с этнической общностью.

Задание 25. К славянской ветви индоевропейской семьи относится

- А.испанский язык
- Б.чешский язык
- В.фарси
- Г.исландский язык

Задание 26.К романской ветви индоевропейской семьи относится

- А.португальский язык
- Б.английский язык
- В.греческий язык
- Г.албанский язык

Задание 27.

К романской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А.литовский
- Б.испанский
- В.итальянский
- Г.французский

28. К германской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А.фарерский
- Б.нидерландский
- В.немецкий
- Г.польский

29. К славянской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А.русский
- Б.словацкий
- В.латышский
- Г.болгарский

30. К кельтской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А.фризский
- Б.валлийский
- В.гэльский
- Г. корнуоллский (корнийский)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Разделы и аспекты языкознания.
2. Языкознание в системе наук.
3. История языкознания как науки.
4. Язык и общество.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь.
7. Язык как система знаков.
8. Семиотика
9. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков.
10. Языковая система.
11. Свойства языкового знака
12. Язык и искусственные знаковые системы.
13. Теория происхождения языка
14. Основные закономерности в развитии языков
15. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект
16. Акустический аспект фонетики
17. Строение речевого аппарата, артикуляция
18. Классификация гласных
19. Классификация согласных
20. Позиционные видоизменения звуков в потоке речи
21. Комбинаторные видоизменения звуков в потоке речи
22. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем
23. Слог и слоговоеделение
24. Просодические средства языка
25. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания.
26. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.
27. Понятие лексемы
28. Лексическое значение слова
29. Типы слов в языке
30. Полисемия слова
31. Омонимия

Программа дисциплины "Основы языкознания"; 45.03.02 Лингвистика; доцент, к.н. (доцент)
Агеева А.В.

Регистрационный номер

Страница 9 из 12.

32. Синонимия
33. Антонимия
34. Фразеология и фразеологизмы
35. Этимология
36. Лексикография
37. Место грамматики в языкознании.
38. Грамматическое значение слова.
39. Грамматическая форма и грамматические категории
40. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа.
41. Классификация морфем.
42. Словоизменение и словообразование.
43. Части речи
44. Грамматические категории и морфологические признаки имени существительного в разных языках
45. Грамматические категории и морфологические признаки глагола в разных языках
46. Грамматические категории и морфологические признаки имени прилагательного в разных

языках

47. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса.
48. Синтаксические единицы и их функции.
49. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение.
50. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения
51. Актуальное членение предложения.
52. История возникновения сравнительно-исторического языкознания
53. Основные подходы к классификации языков.
54. Генеалогическая классификация языков и ее методы.
55. Индоевропейская группа языков.
56. Морфологическая классификация языков.

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание	- 1
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 2
Первая пересдача экзамена	- 5
Вторая и последующие пересдачи экзамена	-10

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. 81.0, Б 484 Березин, Федор Михайлович. Общее языкознание : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. - 6-79, 1-30, 56-00, 46-80, 7-00, 5000-00. АБ-1; УЧ-2; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
2. 81.0, Г 159 Галичкина, Е.Н. Введение в языкознание : метод. рекомендации. - Астрахань : АГУ, 2003. - 19 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 16-00. РФ-1; ФИЯ-25;
3. 81.00, А 489 Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей вузов. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5: 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75 : 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75. УЧ-77; ФИЯ-55; ЧЗ-1;
4. 81я73, Г 512 Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в кач. учеб. пособ. для студ. филологич. спец. вузов. - 3-е издание. - Минск : Тетра Системс, 2005. - 285 с. - ISBN 985-470-250-2: 93-95, 96-88, 77-51 : 93-95, 96-88, 77-51. УЧ-20; ФИЯ-5;
5. 81, Р 623 Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : доп. М-вом образования РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов... по специальности "Филология" / под ред. А.А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4: 229-90, 125-40 : 229-90, 125-40. ФИЯ-17; ЧЗ-1;
6. 81, К 578 Кодухов, В.И. Введение в языкознание : доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов пед. ин-тов по спец, № 2101 "Русский язык и литература". - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 286 с. : ил. - 0-90. УЧ-24; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
7. 81, К 578 Кодухов, В.И. Общее языкознание : доп. М-вом высшего и среднего специального образования СССР в качестве учеб. для студентов фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов. - М. : Высш. шк., 1974. - 303 с. - 0-90, 73-40. УЧ-8; ФИЯ-10; ЧЗ-1;

8. 81.0, Р 623 Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : доп. Гос. комитетом СССР по народному образованию в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей ун-тов. - М. : Высш. шк., 1990. - 381 с. - ISBN 5-06-000442-2: 0-95 : 0-95. УЧ-86; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
9. 81, А 909 Ассаулова, С.В. Языкознание : учеб. для ССУЗОВ. - М. : ПРИОР, 2005. - 160 с. - ISBN 5-9512-0435-6: 60-00 : 60-00. ФИЯ-29;
10. 81.0, С 904 Сусов, И.П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / ред. В.В. Богданов. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 379 с. - (Федеральное агентство по образованию Тверской гос. ун-т. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 978-5-17-039272-8: 278-50 : 278-50. АБ-2; ФИЯ-9; ЧЗ-1;
11. 81.0, Ш 251 Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;
12. 81.0, Л 371 Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Филология". - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 266 с. - ISBN 978-5-397-00429-9: 197-23 : 197-23. ФИЯ-13; ЧЗ-1;
13. 81.00, А 489 Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов филол. спец. вузов. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3: 491-70 : 491-70. ФИЯ-5;
14. 81.0, К 28 Касевич, В.Б. Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]. Фил. фак СПбГУ). - ISBN 978-5-8465-1218-4 (Фил. фак. СПбГУ); 978-5-7695-9013-9 (Академия): 487-30 : 487-30. ФИЯ-5;
15. 81.0, Г 67 Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие; Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов ... 050301.65 - русский язык и литература. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 279, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0965-8: 220-00 : 220-00. ФИЯ-3;
16. 81.0, Р455 Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 536 с. - ISBN 5-7567-0202-4: 101-64 : 101-64. УЧ-59; ФИЯ-53; ЧЗ-1;
17. 81.0, Р 455 Реформатский, А.А. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - 5-е изд. ; испр. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1: 386-43 : 386-43. ФИЯ-28;
18. 81.00, М 316 Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : рек. М-вом образования и науки РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология". - 4-е изд. ; стереотип. - М.; СПб. : Академия , 2005. - 303 с. - (Филологический факультет С-Петербургского ГУ). - ISBN 5-7695-1609-7 : 108-90, 103-40. ФИЯ-80;
19. 81.0, Г 159 Галичкина, Е.Н. Основы языкознания : учеб. пособ. для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 - Лингвистика (профиль "Перевод и переводоведение (английский язык)"). - Астрахань : Астраханский ун-т, 2017. - 110 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1002-4: б.ц., 175-64 : б.ц., 175-64. РФ-1; ФИЯ-7;
20. 81.0, Д 181 Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия ... по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2015. - 286, [2] с. - ISBN 978-5-9765-0833-0: 302-50 : 302-50. ФИЯ-14;
21. 81я2, Ш 171 Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику : рек. Советом по филологии УМО по классическому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов . - М. : Академия, 2005. -

400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0930-9 : 157-41, 148-50. ФИЯ-60;

22. 81.0, Ш 171 Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец "Филология". - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5829-0 : 426-25. ФИЯ-5;

23. 81.40, К 784 Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание : рек. УМО по образованию в области лингвистики в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0900-7 : 102-96, 96-80, 132-00. УЧ-25; ФИЯ-30;

24. 81.0я73, Вендина, Т.И. В 29 Введение в языкознание : рек. УМО РФ по пед. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М. : Высш. шк., 2002. - 288 с. - ISBN 5-06-003700-2: 77-00, 53-00 : 77-00, 53-00. УЧ-1; ФИЯ-14;

Дополнительная литература:

Гируцкий А.А., Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Даниленко В.П., Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Реформатский А.А., Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.treccani.it>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф> (Доступ с компьютеров сети АГУ).
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты лекций учёных-фонетистов, Moodle). Занятия проходят в компьютерных классах или классах с проектором.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

