

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.В.Илова
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
Е.В.Кузнецова 
« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Составители

Чудинова Ю.В., доцент, к.ф.н., доцент

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
ОПОП

**Перевод и переводоведение
(английский язык)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

курс

3, 4

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины Б1.Б.08.02 «Практикум по культуре речевого общения (второго иностранного языка)» является:

формирование устойчивых языковых навыков и коммуникативных умений на втором иностранном; формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами французского языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»:

- формирование и развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма в рамках программных требований;
- расширение лингвистического кругозора обучаемых;
- формирование способности к межкультурной коммуникации;
- развитие мышления, памяти, воображения, креативных способностей студентов;
- формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.08.02 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к базовой части, дисциплина осваивается в 6-8 семестрах.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «История языка», «Практический курс второго иностранного языка»:

Знания: обучающийся должен знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка и английского языка;

Умения: обучающийся должен уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

Навыки: обучающийся должен владеть основными особенностями разговорно-бытового и профессионального регистров общения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ОПК-1, ОПК - 3, ОПК-4.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.Б.08 Практический курс перевода второго иностранного языка, Б1.Б.01.04

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные:

- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-1);
- Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. (ОПК - 3);
- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. (ОПК-4);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.1. —основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя	ОПК-1.2 интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	ОПК-1.3. - навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками использования научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК - 3	ОПК - 3.1. -лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного	ОПК - 3.2. — интерпретировать коммуникативные цели высказывания; идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК - 3.3. - навыками построения устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации, опираясь на критерии

	и /или письменного высказывания.	выявлять релевантную информацию; корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.
ОПК-4	ОПК-4.1. - лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	ОПК-4.2. реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-4.3. -навыками корректного использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.Б.08.02 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»** осваивается в 6-8 семестрах. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3,2,3 зачетные единицы, 288 академических часа, из которых 189 часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и 99 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1.	6	1-4		12			6	Устный опрос, словарный диктант,

	Путешествие, поездки на различных видах транспорта (Voyage);							диалогическое высказывание. Выполнение упражнений.
2	Раздел 2. Телевидение и кино (Cinéma et télévision));	6	5-8		12		6	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
3	Раздел 3. Еда и приготовление пищи (Repas et cuisine);	6	9-11		13		7	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
4	Раздел 4. Здоровье и медицина (Santé);	6	12-15		13		7	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
5	Раздел 5. France (Франция);	6	16-18		13		7	
5	Итоговая форма аттестации за семестр	6			63		33	ЭКЗАМЕН
6	Раздел 6. Французская живопись;	7	1-3		12		6	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
7	Раздел 7. Праздники и традиции во Франции	7	4-6		12		6	Устный опрос. Выполнение упражнений. ролевая игра (Прием гостей)
8	Раздел 8. Музеи Франции	7	7-8		13		7	Устный опрос, словарный диктант, Монологическое и диалогическое высказывания.
9	Раздел 9. Жизнь в деревне и в городе	7	9-11		13		7	Устный опрос. Выполнение упражнений. Индивидуальная презентация.
10	Раздел 10 Проблемы экологии;	7	12-14		13		7	

10	Итоговая форма аттестации за семестр	7	11-14		63		33	ЗАЧЕТ
11	Раздел 11. Средства массовой информации	8	1-5		12		6	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
12	Раздел 12. Каникулы и отпуск	8	6-10		12		6	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
13	Раздел 13. Спорт и здоровый образ жизни.	8	11-14		13		7	Устный опрос. Выполнение упражнений. Ролевая игра (На вокзале.) Выполнение упражнений.
14	Раздел 14. Проблемы семьи	8	15-18		13		7	Устный опрос, словарный диктант, Монологическое и диалогическое высказывания.
15	Раздел 15 Выбор профессии	8			13		3	
15	Итоговая форма аттестации за семестр	8			63		33	ЭКЗАМЕН
ИТОГО					189		99	288

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	Общее количество компетенций
6 семестр						

Раздел 1	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 2	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 3	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 4	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 5	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
7 семестр						
Раздел 6	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 7	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 8	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 9	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 10	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
8 семестр						
Раздел 11	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 12	18	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 13	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 14	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Раздел 15	20	ОПК - 1	ОПК - 3	ОПК - 4	.	3
Итого	288					

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Данный курс основан на коммуникативной методике преподавания иностранных языков. Эта методика ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, развитие способностей инициировать и поддерживать общение на французском языке, что предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Кроме того, данная программа

может быть адаптирована к таким формам обучения, как контактная (аудиторная, в том числе в компьютерных и мультимедийных классах) и дистанционная (посредством интернет-технологий, включая такие платформы как *MOODLE*, *Яндекс телемост*, *Яндекс*)

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1-5	Une promenade à travers la ville.	25	Монологическое высказывание.
Раздел 6-8	Chez le docteur.	25	Монологическое высказывание.
Раздел 9-12	La ville ou la campagne. On va louer un appartement. Est-ce qu'on peut changer le monde pour le mieux?	25	Ролевая игра, диалогическое высказывание
Раздел 13-15	Mon ordinateur est mon aide de chaque jour. On va visiter un musée.	24	Монологическое и диалогическое высказывания
Итого		99	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

тестовые задания;
контрольная работа;
рефераты;
проект;
эссе;
письменный перевод.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на французском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения тем в каждом разделе предусмотрены следующие технологии:

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Заучивание новой лексики по теме.	Цель – усвоение новых слов и выражений по изучаемой теме. Форма проведения – выполняется слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в устном и письменном виде (в соответствии с предложенной темой). Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность и полноту усвоения лексики. Форма представления результатов работы – глоссарий по теме. Форма контроля – блиц-опрос / словарный диктант / работа с лексическими карточками.
2	Учебная дискуссия / беседа / дебаты / круглый стол	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы). Методика организации: ☐ Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. ☐ Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). ☐ Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: ☐ Ознакомление обучающихся с проблемой. ☐ Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

		☐ Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. ☐ Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.
3	Составление и воспроизведение диалогов по указанным темам (диалогическое высказывание)	Цель - овладение навыками применения усвоенной лексики в диалогической речи, овладение навыками адекватно реагировать на вопросы собеседника и строить ответное высказывание (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученной тематики. Форма проведения – работа в паре. Методика организации: ☐ Определение цели и содержания обсуждаемой ситуации, прогноз итогов. ☐ Определение узловых моментов ситуации, по которым будет составлено диалогическое высказывание. ☐ Предварительное ознакомление студентов с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: ☐ Определение студенческих пар для совместной работы. ☐ Ознакомление с заданной ситуацией. ☐ Предварительное обсуждение заданной ситуации в паре. ☐ Представление диалогических высказываний. ☐ Организация коллективного обсуждения каждого из представленных диалогов. ☐ Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове преподаватель отмечает активность или пассивность собеседников в паре, оценивает правильность постановки вопросов и адекватность ответных реакций собеседников, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные

		ответы, делает общий вывод по результатам представленного диалогического высказывания.
4	Подготовка индивидуальных заданий (монологических высказываний, сочинений, сообщений, презентаций)	Цель – закрепить и расширить знания по изучаемой теме, развить навыки системной и аналитической работы Форма проведения – выполняются слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в письменном / электронном виде (в соответствии с предложенной темой). Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность сформулированных позиций и выводов. Форма представления результатов работы – монологическое высказывание по заданной теме / сочинение / электронная презентация.
5	Ролевая игра	Цель – овладение навыками применения теоретических и практических знаний в области изучаемого языка в конкретных ситуациях. Форма проведения – ролевое общение (коллективное участие в деловой игре) с проработкой конкретных жизненных ситуаций. Методика организации: ☐ Определение цели и содержания обсуждаемой ролевой игры. ☐ Представление конкретной ролевой игры (заданные условия, роли, проблемы и задачи, требующие решения). ☐ Распределение ролей игры. ☐ Обсуждение ролей и различных вариантов действий. Методика проведения: ☐ Ознакомление слушателей с темой ролевой игры, ситуационной задачей. ☐ Представление проблемных вопросов. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом деловой игры. ☐ Проведение ролевой игры по заданной теме.

	□ Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой ролевой игры. □ Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий (преподаватель) отмечает активность или пассивность обучающихся, оценивает участие студентов в игре, при необходимости аргументировано опровергает неправильное исполнение той или иной роли, дополняет неполное раскрытие роли, делает общий вывод по результатам игры и её обсуждения, благодарит обучающихся за участие в ролевом общении.
--	---

Кроме того, учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование страницы группы (для рассылки заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками)
- использование электронных учебников и сайтов (как источник информации)
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование информационных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных

	документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ

Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1й год обучения (6-7 семестры)		
2	Раздел 1. Путешествие, поездки на различных видах транспорта (Voyage);	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
3	Раздел 2. Телевидение и кино (Cinéma et télévision));	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
4	Раздел 3. Еда и приготовление пищи (Repas et cuisine);	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
5	Раздел 4. Здоровье и медицина (Santé);	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальная презентация
	Раздел 5 France (Франция);	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	
6	ЭКЗАМЕН	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Лексико-грамматический тест.
7	Раздел 6. Французская живопись;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
8	Раздел 7. Праздники и традиции во Франции;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Ролевая игра. Диалогическое высказывание
9	Раздел 8 Музеи Франции;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)

10	Раздел 9. Жизнь в деревне и в городе;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Ролевая игра. Диалогическое высказывание
11	Раздел 10 Проблемы экологии;		
11	ЗАЧЕТ.	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Вопросы к экзамену
12	2й год обучения (7 семестр)		
13	Раздел 11. Средства массовой информации;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
14	Раздел 12 . Каникулы и отпуск;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
15	Раздел 13. Спорт и здоровый образ жизни;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
16	Раздел 14. Проблемы семьи;	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
17	Раздел 15 Выбор профессии.		
17	ЭКЗАМЕН.	ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, .	Лексико-грамматический тест.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Словарный диктант	Средство контроля усвоения лексического материала темы, раздела или разделов дисциплины	Глоссарий по теме
2	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция, роли и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по каждой игре
3	Учебная дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения изучаемой темы и оценить их знания по данному разделу/теме, а также умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов по темам/разделам для учебной дискуссии
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
5	Индивидуальное (групповое) задание / Индивидуальная (групповая) презентация	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно использовать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6	Индивидуальное творческое письменное задание (сочинение, письмо, резюме)	Средство контроля усвоения лексического материала темы, раздела или разделов дисциплины. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно использовать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, уровень сформированности навыков творческого мышления.	Тема индивидуальных творческих письменных заданий
7	Лексико-грамматический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Экзамен	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом	Вопросы к экзамену

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		профессиональных навыков и умений.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования, контрольные работы. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются ролевые игры, кейс-задачи, эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа, лексико-грамматический тест:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
«отлично»	
4	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
«хорошо»	
3	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
«удовлетворительно»	
2	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.
«неудовлетворительно»	

б) Словарный диктант:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	выставляется студенту, если обучающийся безошибочно выдерживает блиц-опрос / пишет словарный диктант;
«отлично»	
4	выставляется студенту, если обучающийся допускает отдельные неточности ;
«хорошо»	
3	выставляется студенту, если обучающимся допускаются ошибки (менее 50%)
«удовлетворительно»	
2	выставляется студенту, если обучающийся допускает большое количество ошибок (более 50%).
«неудовлетворительно»	

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

а) Учебная дискуссия / беседа / дебаты, а также составление и воспроизведение диалогов по указанным темам:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5	«отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи.
4		
4	«хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи.
3		
3	«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи
2		
2	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.
1		

б) Подготовка индивидуальных заданий (монологических высказываний, сочинений, сообщений):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по заданной теме и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
«отлично»	
4	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по заданной теме и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
«хорошо»	
3	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по заданной теме и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
«удовлетворительно»	
2	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.
«неудовлетворительно»	

в) Ролевая игра:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
«отлично»	
4	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
«хорошо»	
3	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
«удовлетворительно»	
2	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.
«неудовлетворительно»	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Заучивание новой лексики по теме.

1. Тема: Театр.

2. Концепция: Dictée (les mots et les expressions sur le thème étudié). Диктант может проводиться как на русском языке (перевод с русского на французский), так и на французском языке (перевод с французского на русский).

3. Ожидаемый результат: 90-100% слов в диктанте написаны правильно – «отлично», 80% - «хорошо», 50% - «удовлетворительно», менее 50% - «неудовлетворительно».

2. Примерный диалог:

1. Тема: A l'hôtel (deux participants).

2. Концепция: Vous êtes touriste russe qui est venu à Paris. Vous devez descendre à l'hôtel et réserver une chambre. Adressez- vous à la réception, demandez une chambre

(prix, confort). L'employé vous demande vos papiers et vous donne des renseignements nécessaires.

3. Роли:

- Touriste russe
- Employé de l'hôtel

4. Ожидаемый результат:

Vous trouvez une chambre ou vous refusez sous quelque prétexte.

3. Примерная ролевая игра:

1. Тема: Le programme de visite d'Astrakhan (4-5 participants).

2. Концепция игры: Vous êtes les touristes français. Le guide vous présente votre programme de visite d'Astrakhan. Vous discutez tous les détails (le tour de la ville, les visites des musées, des théâtres, les sorties du soir, les heures des repas et le temps libre). Vous lui posez des questions. Le guide vous répond.

3 Роли:

- Les touristes français.
- Le guide.

4 Ожидаемый результат:

Vous composez ensemble le programme de visite d'Astrakhan.

4. а) Примерная промежуточная контрольная работа (5-6 семестры).

1 Поставьте глаголы в настоящем времени.

1.1 La leçonà 11 heures. (finir)

1. Chaque matin jeà l'école. (aller)

2. Nousbeaucoup de livres français. (avoir)

3.- tu une petite promenade ce soir? (faire)

4. Les étudiantsà l'Université à 9 heures. (venir)

5. Ma soeurle français. (apprendre)

6. Nousétudiants. (être)

7. En automne les feuilles(jaunir)

8. Les enfantsles histoires amusantes. (lire)

9. Le matin ilsde la maison à 8 heures. (sortir)

10. Que-vous? (dire)

11. Aujourd'hui nousla dictée. (écrire)

12. Mon frèredans l'armée. (servir)

13.-tu la musique classique? (aimer)

14. Quelle ville-vous? (habiter)

2 Употребите указательные прилагательные.

1. Regardezjeune fille.

2. Lisez.....livre.
3.acteur est jeune.
4.étudiants font leurs études à l'Université.
5.ville est belle.
6.monsieur est vieux.
7. Ecrivezphrases.
8. J'aime.....fleurs.
9. Parlez àhomme.
10. Donnez le livre àgarçon.

3 Utilisez le pronom personnel.

1. Nous disons bonjourdirecteur de l'école.
2. Je propose d'aller.....cinéma.
3. Les classesécole sont claires.
4. Ce sont les livres.....élèves;
5. - C'est le stylo.....professeur.
6. - J'écris.....amis de mon frère.

4 Utilisez les pronoms possessifs.

1. Peux-tu me donner.....gomme?
2. Mettezlivre ici.
3. Nous cherchonscahiers.
4. Prends.....stylo!
5. Je parle àmère.
6. Ils écrivent à.....amis.
7. Les parents aiment.....enfant.
8. Nous disons bonjour àprofesseur.
9. Montrez.....dictées!
10. Elle va au théâtre avec.....ami.

5 Formez les adjectifs possessifs.

1. mon frère cadet - ma sœur.....
2. un élève sérieux – une élève
3. le ciel gris – la gomme.....
4. le cahier bleu – la fleur
5. le texte difficile – la dictée.....

6 Construisez des questions.

- 1 Tu écris la dictée.-.....
- 2 Il habite Paris. -
- 3 Elle est Russe.-
- 4 Michel lit ce livre. -

б) Примерная промежуточная контрольная работа (5 семестр).

- 1 Mettez les verbes au Présent.

- 1.1 Je vousmon aide. /promettre/
- 1.2 Ilsà patiner. /apprendre/
- 1.3 Nous.....notre travail à 8 heures précises. /comencer/
- 1.4 Voustrop de bruit. /faire/
- 1.5 Nous.....à la mer dans deux jours. /partir/
- 1.6 Ilsd'un long voyage. /revenir/
- 1.7-tu prendre une tasse de café? /vouloir/
- 1.8 Nous ne.....pas cet homme. /connaître/
- 1.9 Les étudiantspasser trois examens ce semestre. /devoir/
- 1.10 Je ne comprends pas ce que vous...../dire/
- 1.11-vous souvent vos camarades d'école? /voir/
- 1.12 Je.....qu'il est malade./savoir/
- 1.13 Nousau restaurant universitaire. /manger/
- 1.14 Les leçonsà midi. /finir/
- 1.15 Les enfantsle Nouvel An avec impatience! /attendre/
- 1.16-vous d'accord avec nous? /être/

2 Mettez les verbes au Passé Composé.

- 2.1 Tu.....deux livres à la bibliothèque./prendre/
- 2.2 Louisemalade. /tomber/
- 2.3 Nicolesa nouvelle robe./mettre/
- 2.4 Nous.....nos amis après les cours. /attendre/
- 2.5 Ils.....dans le parc. /se promener/
- 2.6 Les acteurs.....à la perfection. /jouer/
- 2.7 Enfin ma cousined'un long voyage. /revenir/
- 2.8 Nousdepuis longtemps./ ne pas se voir/
- 2.9 Les touristes.....du wagon. /descendre/
- 2.10 Le directeur.....les documents de son portefeuille./sortir/
- 2.11 Cet été les enfants.....deux mois à la campagne./passer/

- 2.12 Elle.....faire ce travail elle-meme. /pouvoir/
2.13 Je.....pour Paris sans prévenir personne. /partir/
2.14 Mes amis déménagent. On.....déjà.....des meubles. /descendre/
2.15 Hier elleau théâtre avec ses amis. /aller/

3 Remplacez les mots soulignés par le pronom qui convient.

- 3.1 Dominique prête souvent **sa voiture** à Pascal.-
3.2 Le professeur a expliqué la règle **aux élèves**.-
3.3 Je vais montrer **mes photos** aux amis.-
3.4 Il a souri **à Hélène**.-
3.5 Nous lisons **cette lettre** avec intérêt.-
3.6 Appelez **le medecin**! –
3.7 J’ai envoyé les cartes postales **à mes parents**. –
3.8 Irène achète **des fleurs**. –
3.9 Téléphonez **à votre collègue**! –
3.10 Tu peux faire **ce travail**.-
3.11 Voulez-vous parler **à ces camarades**?-
3.12 Ecoute **ces questions** attentivement!-
3.13 Il ne connaît pas très bien ces gens. –
3.14 ené demande le conseil **à sa mère**. –
3.15 Ne regardez pas **ce film**! -

4 Employez une proposition s’il le faut.

- 4.1 Ils habitentrueRacine.....l’autre coté du parc.
4.2 Mon ami va.....Moscou.....la fin.....juin.
4.3cet année elle part.....Italie.....ses parents.
4.4 Il faut arriver..... la gare 30 minutesle départ du train.
4.5 Son fils est entré.....classe.....seconde.
4.6 Ils habitent....une petite ville.....une centainekilomètres.....Paris.

- 4.7 Je vous conseille.....aller voir ce spectacle.
- 4.8 Nous avons décidé..... ne pas manquerles travaux pratiques.
- 4.9 Il est obligé.....partirses parentsprovince.
- 4.10 Il m'a recommandé.....m'adresser.....son collègue.

5 Posez la question sur le complément direct/indirect.

- 5.1 Il pense à **ses affaires**.-
- 5.2 Elle lit **une revue**.-
- 5.3 Les élèves imitent **leur professeur**.-
- 5.4 Mon frère parle **de son voyage**.-
- 5.5 Pierre cherche **ses collègues**.

6. Примерный перечень экзаменационных вопросов по всему курсу:

1. Parlez de Paris et de ses curiosités.
2. Présentez les villes les plus importantes de la France.
3. Les français comment sont-ils?
4. Comment est le mode de vie que vous vivez?
5. Parlez de votre dernière visite chez le médecin/ dentiste?
6. Où préférez-vous vivre dans la campagne ou dans une grande ville ?
7. Comment est une ville confortable à y habiter?
8. Parlez des problèmes d'accessibilité du logement en France et en Russie.
9. Parlez de votre jardin ou de votre maison de campagne
10. Comparez des médias en France et en Russie.
11. Parlez du rôle joué par Internet dans la vie quotidienne des gens.
12. Parlez de l'art et de la culture de la France.
13. Quel est votre peintre/architecte préféré?
14. Quel est votre pièce de théâtre préférée?
15. Parlez de votre dernière visite au musée/ à l'exposition.
16. Quel est votre film français préféré?
17. Décrivez les problèmes écologiques les plus urgents d'aujourd'hui?
18. Parlez du rôle des organismes publics et des organisations internationales dans la réglementation des problèmes politiques, économiques et écologiques actuels.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Получение оценки на зачете складывается в соответствии с балльно-рейтинговой системой БАРС. По итогам каждого семестра в рамках действующей балльно-рейтинговой системы студент может получить от нуля до ста баллов, либо быть отмеченным как не явившийся на экзамен (зачёт) в случае неявки. Соотнесение итогового балла и итоговой отметки выглядит следующим образом:

0 – 59 баллов включительно – «неудовлетворительно»;

60 – 69 баллов включительно – «удовлетворительно»;

70 – 89 баллов включительно – «хорошо»;

90 – 100 баллов включительно – «отлично».

На каждом занятии преподаватель оценивает аудиторную работу каждого студента и каждое представленное студентом задание в рамках самостоятельной работы, учитывая три ключевых параметра: решение коммуникативной задачи; организацию и структуру работы; языковое лексико-грамматическое, орфографическое и орфоэпическое оформление работы. Преподаватель также вправе учитывать и другие параметры, такие, презентационные и ораторские навыки студента, артистичность презентации выполненной работы, внешнее оформление работы (наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, наличие/отсутствие записок, оговорок, излишних пауз, помарок, подчисток и т.д.), принятие на себя роли лидера (наставника) при совместной работе с другими студентами и др.

Преподаватель имеет право поощрить особо отличившихся студентов, добавив к их итоговым оценкам до 10 % бонусов (за отсутствие прогулов и/или опозданий, активную работу на занятиях, творческий нестандартный подход к поставленным задачам, примерное поведение и прилежание, публикация научных трудов в рамках данной дисциплины и т.д.).

Следует отметить, что вычисление среднего рейтинга определяется следующим образом: в качестве делимого принимается сумма всех оценок, полученный данным студентом в течение подлежащего оценке периода времени; в качестве делителя выступает кол-во проведённых за этот же период времени аудиторных занятий и выполненных самостоятельных заданий (кол-во последних преподаватель вправе определять сам).

За дисциплинарные проступки преподаватель имеет право наказать студента:

а) за разовое опоздание – снижение оценки за данное занятие от 5 % до 20 %, в зависимости от того, был ли в результате опоздание пропущен только лишь входной 5-минутный контроль знаний или какие-либо ещё виды аудиторной работы.

б) за систематические опоздания – снижение оценки за данное занятие от 20 % до 50 % и/или вычет до 15% из итоговой оценки за текущий семестр.

в) за каждый прогул занятия без уважительных причин – 0 (нуль) баллов за данное занятие.

В случае пересдачи Зачет включает два этапа: письменный (лексико-грамматическая контрольная работа) и устный (собеседование на заданную тему).

На зачете студент должен показать знания, умения и навыки, приобретенные за пройденный семестр. Для получения зачета студенту необходимо набрать от 60 до 90 баллов, где 60 соответствует оценке «удовлетворительно», а 90 – оценке «отлично». Зачет складывается из двух оценок: 1 часть - баллы за письменную работу, 2 часть – за устный ответ.

Экзамен состоит из трех частей: чтение отрывка из текста, перевод отрывка, устное высказывание на заданную тему.

На промежуточном экзамене студент должен показать знания, умения и навыки, приобретенные за пройденный семестр.

На итоговом экзамене студент должен показать знания, умения и навыки, приобретенные за весь период обучения. Экзаменационная оценка складывается из двух частей: 50 баллов – положительные оценки, полученные на занятиях, 50 баллов - суммарная оценка, полученная за ответ на экзамене.

Бонус – 10 баллов – начисляется студентам, не имеющим пропусков занятий. Штраф – 5 баллов – начисляется за 1 пропуск.

Система бонусов: отсутствие пропусков и отказов ответа: плюс 10 баллов к оценке.

Штрафы за пропуски и неготовность отвечать, не предоставление реферата в обозначенный срок.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. - 576 с.
2. Попова, И.Н. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж.А. Казакова. - М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2008. - 480 с.
3. Грет, К. Разговорный французский в диалогах [Электронный ресурс] / К. Грет. - СПб. : КАРО, 2008. – 1 электрон. Опт. Диска (CD-ROM): длительность записи – 67 мин. (Французский язык для всех).
4. Иванченко, А. И. Французский язык : Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html> - Режим доступа : по подписке.
5. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2611-1 (ч.1), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91670.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Монашева, Ю. А. Французский язык : сборник контрольных работ / Ю. А. Монашева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 17 с. — ISBN 978-5-906822-68-0. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко, А. И. Повседневное общение. Лексикотематический словарь / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9925-0041-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500417.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-B1 : учебное пособие / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-1276-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512762.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Грет, К. Регионы Франции : учебное пособие по страноведению (Les régions françaises : Manuel de civilisation) / Грет, Карин - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506839.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Грет, К. Современная Франция : учебное пособие по страноведению (La France contemporaine : Manuel de civilisation) / Грет К. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0702-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507027.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Сент-Экзюпери, А. де. Маленький принц. Комментарии, задания и словарь О. Г. Сорбалэ : учебное пособие / Сент-Экзюпери А. де. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 128 с. (Lecture avec exercices) - ISBN 978-5-9925-0750-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507508-21062101.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой,

предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий в аудиториях, оборудованных учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).