

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.В. Илова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Е.В. Илова
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Составитель

**Галичкина Е.Н., докт. филол.н., доцент,
профессор кафедры английской филологии
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (английский
язык)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2021

1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы языкознания» являются:

формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

Курс способствует выработке целостного понимания функционирования явлений языка, осмыслению сущности языка естественно-сложившейся и исторически развивающейся знаковой системы, обеспечивающей общение.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы языкознания»:

- 1) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- 3) овладение наследием отечественной и зарубежной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы языкознания» относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б.01.03. Изучение дисциплины осуществляется в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания о языковых процессах и явлениях на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: выявлять фонетические, грамматические, лексические явления;

Навыки: самостоятельной работы с литературой и Интернет источниками.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практика устной и письменной речи»,
- «Практикум по культуре речевого общения»,
- «Лексикология»;
- «Теоретическая фонетика»;
- «Теоретическая грамматика»;
- «История языка»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 1 «способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях».

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (индикатор 1)	Уметь (индикатор 2)	Владеть (индикатор 3)
ОПК-1	<i>ОПК-1.1</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления	<i>ОПК-1.2.1-</i> использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления	<i>ОПК-1.3.1-</i> навыками использования фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений,
	<i>ОПК-1.1.2-</i> орфографию и пунктуацию	<i>ОПК-1.2.2-</i> использовать орфографию и пунктуацию	<i>ОПК-1.3.2-</i> владеть навыками использования орфографии и пунктуации
	<i>ОПК-1.1.3-</i> основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>ОПК-1.2.3-</i> использовать изучаемый иностранный язык	<i>ОПК-1.3.3-</i> навыками использования изучаемого иностранного языка
	<i>ОПК-1.1.4-</i> функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	<i>ОПК-1.2.4-</i> использовать функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	навыками использования разновидностей изучаемого иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 180 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет лингвистики как науки о языке	1	1-2	2	2			2	Коллоквиум. Сообщение
2	Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка		3-4	2				2	Сообщение

3	Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах		5-6		2			2	Реферат
4	Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно-структурное образование		7-8	2				2	Сообщение
5	Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.		9		2			2	Коллоквиум. Сообщение
6	Язык как знаковая система		10	2				2	Сообщение.
7	Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика.		11		2			2	Коллоквиум. Сообщение
8	Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика		12	2				4	Сообщение.
9	Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках		13		2			2	Коллоквиум. Сообщение
10	Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц		14	2	2			4	Сообщение
11	Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия		15		2			2	Коллоквиум. Сообщение
12	Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка		16	2				4	Сообщение
13	Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов.		17	2	2			2	Коллоквиум. Сообщение
14	Лексикография. Типы словарей. Структура словаря		18	2	2			4	Сообщение
	Всего за 1 семестр			18	18			36	Зачет
15	Грамматика языка	2	1		2			6	Коллоквиум. Сообщение
16	Морфология и синтаксис. Парадигматические и		2	2	2			4	Сообщение.

	синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.								
17	Проблема выделения частей речи		3		2			6	Коллоквиум. Сообщение
18	Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса		4	2				4	Сообщение.
19	Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях.		5	2	2			6	Коллоквиум. Сообщение
20	Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений		6	2	2			4	Сообщение.
21	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.		7-8	2	2			6	Коллоквиум. Сообщение
22	Члены предложения. «Актуальное членение» предложения.		9-10	2	2			4	Сообщение.
23	Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности		11-12	2				6	Коллоквиум. Сообщение
24	История возникновения, формирования и развития лингвистики.		13-14	2	2			4	Сообщение.
25	Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация		15-16	2				6	Коллоквиум. Сообщение
26	Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков		17		2			6	Сообщение.
27	Морфологические и синтаксические характеристики языков как		18	2	2			6	Коллоквиум. Сообщение

	основа их типологической классификации								
	Всего за 2 семестр			20	20			68	
ИТОГО			180	38	38			104	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		О П К- 1	О П К -2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Тема 1	6	+											2	
Тема 2	4	+											2	
Тема 3	4	+											2	
Тема 4	4	+											2	
Тема 5	4	+											2	
Тема 6	4	+											2	
Тема 7	4	+											2	
Тема 8	6	+											2	
Тема 9	4	+											2	
Тема 10	8	+											2	
Тема 11	4	+											2	
Тема 12	6	+											2	
Тема 13	6	+											2	
Тема 14	8	+											2	
Тема 15	8	+											2	
Тема 16	6	+											2	
Тема 17	8	+											2	
Тема 18	6	+											2	
Тема 19	8	+											2	
Тема 20	8	+											2	
Тема 21	10	+											2	
Тема 22	8	+											2	
Тема 23	8	+											2	
Тема 24	8	+											2	
Тема 25	8	+											2	
Тема 26	8	+											2	
Тема 27	10	+											2	
Итого	180													

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных и практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видео-ролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме, а также с подготовкой рефератов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	1. Что такое «филология»? 2. Чем известен Панини? 3. На какие периоды распадается Греко-Римское языкознание? 4. Какой труд написал Аристотель? О чем он? 5. Чем прославились Арабские языковеды?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
2	1. Чем характеризуется языкознание в средние века? 2. Что сделал Скалигер? 3. Что такое грамматика Пор-Рояля? В чем ее суть? 4. Кто явился основоположниками сравнительно-исторического метода? В чем главная идея? 1. В чем главные заслуги В.фон Гумбольдта и его основные идеи? 2. Кто такие младограмматики? Какой вклад они внесли в лингвистическую науку?	6	Групповая консультация
3	Основные направления в лингвистике XX в. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.	6	Групповая консультация Реферат
4	1. Что такое языкознание? 2. С какими науками связано языкознание? 3. Какие разделы языкознания вы знаете? 4. Проанализируйте определения языка в словарях лингвистических терминов. 5. Какие есть формы существования языка? 6. Что такое литературный язык? Какими признаками он характеризуется? 7. Как разграничиваются понятия «письменный язык» и «литературный язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы»? 8. Что такое «диалект», «жаргон», сленг? 9. За счет чего пополняется лексика жаргона? 10. Что такое профессиональное арго? 11. Дайте определение языковой нормы. Перечислите ее основные типы. 12. Какие функциональные стили вы знаете?	6	Групповая консультация

5	1) Что такое искусственные языки? 2) Когда впервые появилась идея создания искусственных языков? 3) Когда был создан Воляпюк/Эсперанто? Проста ли система эсперанто? 4) Что такое Basic English? 5) Какую роль выполняет искусственный международный язык? 6) Что изучает интерлингвистика? 7) Что такое международные языки?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
6	Что такое письмо? Как соотносятся понятия «письмо» и «письменность»? 2. Что появилось раньше «звуковой язык» или «письмо»? 3. В результате чего были созданы письма? 4. Чем отличается устное общение от письменного? 5. Перечислите первейшие виды письменности? 6. Какое послание отправили скифы персам? 7. Что такое пиктография? Приведите примеры пиктографического письма. 8. В чем отличие пиктограммы от рисунка? 9. Что такое фонография? 10. Какие теории происхождения существуют? Кто является их сторонниками? Покажите, в чем проявляются сильные и слабые стороны известных теорий происхождения языка? 11. Какие существуют два подхода к классификации языков? 12. Почему невозможно точно установить количество языков в мире? 13. Что такое генеалогическая классификация языков? 14. Какие языки называют родственными? Что такое праязык? 15. Что такое дальняя / ближняя степень родства? 16. Что такое семья? Что называют ветвями или группами родственных языков? 17. Какие ветви включает Индоевропейская семья языков? Составьте схему «Генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков». 18. Определите, к каким семьям принадлежат следующие языки: украинский, эстонский, вьетнамский, хинди, турецкий, арабский, марийский, чукотский, туркменский, греческий, финский, грузинский, армянский, китайский, норвежский, эскимосский, малайский, абхазский, литовский, бурятский, монгольский, венгерский, узбекский, македонский. 19. Вычеркните «пятое лишнее»: а) румынский, молдавский, цыганский, испанский, португальский; б) узбекский, таджикский, туркменский, казахский,	6	Групповая консультация

	киргизский; в) финский, шведский, эстонский, венгерский, удмуртский. 20. Что такое алфавит? Какие самые распространенные семьи алфавитов Вы знаете? 21. Чем отличается графика от орфографии? Какие принципы орфографии вы знаете? 22. Чем отличается транскрипция от транслитерации? Приведите примеры.		
7	1. Что такое «язык», «мышление»? Как соотносятся данные понятия? 2. Перечислите основные функции языка по отношению к мышлению. 3. Что такое «вербальное» и «невербальное» мышление? 4. В чем заключается учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах? 5. Что входит в состав «внутренней» и «внешней» формы мысли?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения.
8	1. Что такое «речь»? 2. В чем состоит основная функция языка, а в чем основная функция речи? 3. Что говорил Ф.деСоссюр о «языке» и «речи»? 4. Какие единицы языка вы знаете? Какие существуют единицы речи?	6	Групповая консультация
9	1. Что изучает семиотика? 2. Для чего предназначены условные знаки? 3. Перечислите основные виды информативных знаков. 4. Чем отличается язык от других знаковых систем? 5. Что такое диахрония? 6. Что такое синхрония? 7. Какие изменения происходят в языке? Каковы их причины?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
10	1. Что такое фонетика? Что изучает фонетика? Какие основные разделы фонетики вы знаете? 2. В чем состоят акустические/ биологические свойства звука? 3. В чем состоит функциональный аспект в изучении звуков мира? 4. Что изучает фонология? 5. Как нужно рассматривать соотношение фонетики и фонологии? 6. Что такое фонема? Какими функциями она обладает? 7. Что такое интегральные/ дифференциальные признаки? 8. Что такое фонологическая оппозиция? 9. Что такое аллофон? 10. Могут ли звуки влиять друг на друга? Какие виды влияния существуют? 11. Что такое ударение? Какими средствами оно достигается?	6	Групповая консультация

	12. Каким ударением обладает русский язык?		
11	1. Что такое лексика? 2. Что изучает лексикология? 3. Что такое слово? Какую функцию выполняют слова в языке? 4. Что такое лексема? 5. Что такое словоформа? 6. Чем отличаются слова от фонем, морфем и слогов? 7. Какие существуют типы слов в языке? 8. Что такое полисемия/омонимы/омофоны/омографы/синонимы? Какие виды синонимов вы знаете?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
12	1. Что обозначает термин словарный состав языка? 2. Что такое активный/ пассивный словарь? 3. На что распадается словарный состав языка? 4. Какие существуют пути обогащения словарного состава языка?	6	Групповая консультация
13	1. Что такое этимология? В чем ее задача? 2. Что такое народная этимология? 3. Что такое ономастика / топонимика? 4. Какие виды топонимии вы знаете? Что такое топонимы дублеты? 5. Что такое «лексикография»? 6. Какие существуют типы словарей? 7. Расскажите о толковых словарях. 8. Из каких компонентов состоит словарная статья? 9. Из чего состоит словарь?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
14	1. Что такое грамматика? Что она изучает? 2. В чем заключается многозначность термина «грамматика»? 3. Чем отличается грамматическое значение от лексического? 4. Что является средством выражения лексического / грамматического значения? 5. Что такое грамматическая категория? На какие типы делятся грамматические категории? 6. Что такое граммема? 7. Как соотносятся понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение»? 8. Что такое парадигма? 9. Кто первым стал заниматься частями речи? 10. Сколько частей речи выделяли в древнеиндийской грамматике? 11. Сколько частей речи выделяли в Александрийской школе? 12. Сколько частей речи выделял Ломоносов в «Российской грамматике»? 13. Какую классификацию частей речи выдвинул Потебня и Фортунатов в 19в.?	6	Групповая консультация

	14. Какой принцип понимания частей речи предложил Шахматов? 15. Какой принцип понимания частей речи предложил Виноградов? 16. Что такое «части речи»? На какие классы они делятся? 17. Что характерно для имени существительного? 18. Как может выражаться род в современном английском языке? 19. Какие падежные формы используются в английском языке? 20. Какое грамматическое значение выражает имя прилагательное? 21. Какие существуют категории наклонения в английском языке?		
15	1. Что такое парадигматика и синтагматика? 2. Что такое морфема? Какова их роль в языке? 3. Какие стороны имеет морфема? 4. Что такое алломорф? 5. Что такое нулевая морфема? 6. Какие существуют типы морфем? 7. Чем отличаются аффиксы от корней и основ? На что делятся аффиксы? 8. В чем различие между флексией и предлогом?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения
16	1. Что такое синтаксис? На какие разделы делится синтаксис? 2. Какие существуют два типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре языка? 3. Чем «сочинение» отличается от «подчинения»? 4. Что такое согласование, управление, примыкание?	6	Групповая консультация
17	1. Что такое словосочетание? Какие словосочетания выделяются? 2. Что такое предложение? Какой отличительный признак характерен для предложения? 3. Что такое предикативность? Какие две стороны имеет предикативность? 4. Какие типы простых предложений вы знаете? 5. Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете? Какие существуют типы придаточных предложений? 6. Какие выделяются члены предложения? Что такое «Актуальное членение» предложения?	6	Групповая консультация Подготовка сообщения.
18	1. Какие 2 основные классификации языков существуют? 2. Назовите и охарактеризуйте типы языков в соответствии с типологической классификацией.	2	Групповая консультация

	3. Что такое аналитические и синтетические языки?		
--	---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для рефератов (тема 3):

1. Ареальная лингвистика.
2. Социо- и этнолингвистика.
3. Функциональная лингвистика.
4. Структурализм.
5. Лингвистика текста.
6. Дискурсивная лингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Лингвосомиотика.

Требования к оформлению реферата: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Языкознание» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- коллоквиум (темы 1, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Языкознание» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч. г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы,

	комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет лингвистики как науки о языке	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
2	Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
3	Язык и мышление. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах	ОПК – 1 ОПК - 2	Реферат

4	Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно-структурное образование	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
5	Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
6	Язык как знаковая система	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
7	Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
8	Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
9	Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение
10	Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
11	Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
12	Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
13	Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
14	Лексикография. Типы словарей. Структура словаря	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
15	Грамматика языка	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
16	Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
17	Проблема выделения частей речи	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.

18	Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
19	Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
20	Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
21	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
22	Члены предложения. «Актуальное членение» предложения.	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
23	Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
24	История возникновения, формирования и развития лингвистики.	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
25	Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.
26	Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков	ОПК – 1 ОПК - 2	Коллоквиум. Сообщение.
27	Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации	ОПК – 1 ОПК - 2	Сообщение.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Коллоквиум

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, не делает ошибок; правильно анализирует языковые явления и теории
4 «хорошо»	Студент допускает единичные ошибки в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или недостаточно полно анализирует явления
3 «удовлетворительно»	Студент допускает большое количество ошибок в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или минимально анализирует явления
2	студент не может изложить содержание вопросов

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

2. Сообщение

5 «отлично»	Студент в полном объеме представляет материал, подготовленный самостоятельно
4 «хорошо»	Студент делает ошибки или неточно излагает суть вопроса
3 «удовлетворительно»	Студент частично излагает материал или делает многочисленные ошибки в анализе представляемого материала
2 «неудовлетворительно»	Студент не может изложить содержание вопроса

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Коллоквиум

1. Зарождение языкознания как науки. Индийское языкознание. Описание древнеиндийского языка санскрита в работах Панини.
2. Греко-Римское языкознание.
3. Описание грамматики, фонетики, а также составление словарей на Арабском Востоке в VII-XII вв.
4. Искусственные языки, варианты английского языка.
5. Международные искусственные языки.
6. Интерлингвистика и прикладная лингвистика.
7. Язык и мышление.
8. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
9. Язык как орудие мышления. Внутренняя и внешняя формы мысли. Возможность невербального мышления.
10. Языкознание и семиотика. Различные виды знаков.
11. Язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.
12. Понятие диахрония и синхрония.
13. Изменения в языке и их причины.
14. Слово как диалектическое единство звуковой формы и содержания.
15. Понятия лексема, словоформа. Типы слов.
16. Значение слова. Слово и понятие. Десигнат и сигнификат
17. Лексическое значение и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы.
18. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря.
19. Идеографический словарь как способ системной организации лексики по семантическому принципу.
20. Этимология. Понятие «этимон». Народная этимология.
21. Ономастика и топонимика. Виды топонимии. Топонимы дублеты.
22. Морфология и синтаксис – две основные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике.
23. Морфема – элементарная ед-ца морфологического уровня языка. Морфема, алломорф.
24. Морфемный состав слова. Трудные случаи морфемного анализа.
25. Словосочетания, их классификация.
26. Понятие «предложение». Предикативность, ее виды. Типы простых предложений.
27. «Актуальное членение» предложения.

Сообщение

Темы сообщений:

1. Языкознание в средние века. Сравнительно-историческое языкознание.
2. Грамматика Пор-Рояля.
3. В.фон Гумбольдт и его основные идеи «Философии языка».
4. Младogramматики и их вклад в лингвистическую науку.
5. Лингвистика – наука о языке. Разделы языкознания.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Природа и сущность языка. Язык и общество. Основные функции языка.
8. Формы существования языка (понятие языковой нормы, диалекта, подязыка, функциональных стилей).
9. Гипотезы происхождения языка.
10. История письма и письменности. Древнейшие письменные памятники.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
13. Диалектическая взаимосвязь между языком и речью. Единицы языка и единицы речи.
14. Абстрактная социальная сущность языка и индивидуальный характер речи.
15. Язык как системно-структурное образование (понятие системы, структуры, уровни языка, их иерархия, межуровневая зависимость).
16. Уровни языка, их иерархия. Межуровневая зависимость.
17. Фонетика и фонология. Понятия: фонема, аллофон, фонологическая оппозиция, классификация оппозиций, нейтрализация оппозиций.
18. Фонетическая комбинаторика (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрезы, эпентезы, протезы, метатезы).
19. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках.
20. Словарный состав языка. Его количественная характеристика.
21. Активная, пассивная лексика, неологизмы, архаизмы, историзмы, лексика общеязыковая, литературная, диалектная).
22. Основные пути обогащения словарного состава языка
23. Понятие грамматика. Виды грамматик.
24. Грамматическая категория и ее значения. Типы грамматических категорий.
25. Граммема и грамматическая парадигма.
26. Части речи. Принципы их выделения и классификации
27. Категориальные признаки части речи. Части речи разных языков.
28. О синтаксисе языка. Основные синтаксические единицы.
29. Сочинение и подчинение.
30. Основные виды подчинительных связей
31. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации.
32. Типологические классификации языков, предложенные: 1. Августом и Фридрихом Шлегелями, 2. А.Шлейхером, 3. В.фон Гумбольдтом, 4. Э.Сэпиром.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Определение предмета курса и объекта изучения. Язык и его связь с другими науками.
2. История лингвистики с древних времен до XV века. Грамматика Пор-Рояля. Сравнительно-историческое языкознание.
3. История лингвистики второй половины XIX и XX века, включая современное направление.

4. Гипотезы происхождения языка. Понятие «язык». Его природа, сущность и основные функции. Язык как знаковая система.
5. Проблема установления генетической связи между языками. Генеалогическая классификация языков мира.
6. Понятие структуры языка как иерархии систем языковых знаков разных уровней. Межуровневая зависимость.
7. Язык и общество. Понятие языковой нормы, подязыка, диалекта, функциональных стилей.
8. Язык и мышление. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах.
9. Язык и речь и диалектическая взаимосвязь между ними. Единицы языка и единицы речи.
10. Диахрония и синхрония в изучении языка.
11. Фонетика и фонология. Фонема – основная единица фонологии. Определение фонемы. Понятие аллофон, фонологическая оппозиция, их варианты. Классификация оппозиций, выделение смыслоразличительных признаков фонем. Нейтрализация оппозиций.
12. Речевой поток, единицы его членения. Просодия.
13. Ударение как основа фонетической классификации языков.
14. Письмо и письменность. Гипотезы происхождения языка. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
15. Фонетическая комбинаторика. (Понятия аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, диэрезы, эпентезы, протезы, метатезы). Позиционное изменение звуков в речевом потоке, их потеря и появление новых звуков в словах.
16. Основные понятия лексикологии: слово, словоформа, лексема. Типы лексических единиц.
17. Слово как диалектическое единство формы и содержания. Значение слова и передаваемое понятие. Полисемия. Семантическая структура слова. Основные типы взаимоотношений между значениями одного и того же слова.
18. Общая качественная и количественная характеристика словарного языка и пути его обогащения.
19. Изменения в языке. Экстралингвистические и лингвистические причины этих изменений.
20. Этимология. Ономастика и топонимика. Причины утраты мотивации слов.
21. Системные отношения в лексике. Синонимия, антонимия и другие лексические функции. Лексикография. Структура словаря и содержание словарной статьи. Идеографический словарь.
22. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, ее грамматические значения и формы, граммема, парадигма.
23. Парадигматика и синтагматика. Морфология и синтаксис.
24. Морфологическая структура слова. Определение понятий морфема и алломорф. Морфемный анализ слова. Трудные случаи морфологического анализа.
25. Части речи, принципы их выделения и классификации.
26. Проблемы синтаксиса. Определение понятий «предложение» и «предикативность», отличие предложения от слова и фразы и их общелогическая основа.
27. Члены предложения. Актуальное членение предложения.
28. Типология языков, основанная на их морфологических и синтаксических характеристиках.
29. Основные идеи «Философии языка» В. Гумбольдта. Типологическая классификация языков по В. Гумбольдту.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, реферата. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный экзамен по всем темам курса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

81.0, Г 159	Галичкина, Е.Н. Основы языкознания : учеб. пособ. для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 - Лингвистика (профиль "Перевод и переводоведение (английский язык)"). - Астрахань : Астраханский ун-т, 2017. - 110 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1002-4: б.ц., 175-64 : б.ц., 175-64. РФ-1; ФИЯ-7;
81.0, Д 181	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия ... по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2015. - 286, [2] с. - ISBN 978-5-9765-0833-0: 302-50 : 302-50. ФИЯ-14;

б) Дополнительная литература:

81.00, А 489	Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов филол. спец. вузов. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3: 491-70 : 491-70. ФИЯ-5;
81, А 909	Ассаулова, С.В. Языкознание : учеб. для ССУЗОВ. - М. : ПРИОР, 2005. - 160 с. - ISBN 5-9512-0435-6: 60-00 : 60-00. ФИЯ-29;
81.0я73, В 29	Вендина, Т.И. Введение в языкознание : рек. УМО РФ по пед. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М. : Высш. шк., 2002. - 288 с. - ISBN 5-06-003700-2: 77-00, 53-00 : 77-00, 53-00. УЧ-1; ФИЯ-14;
81.0, Г 159	Галичкина, Е.Н. Введение в языкознание : метод. рекомендации. - Астрахань : АГУ, 2003. - 19 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 16-00. РФ-1; ФИЯ-25;
81я73, Г 512	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в кач. учеб. пособ. для студ. филологич. спец. вузов. - 3-е издание. - Минск : Тетра Системс, 2005. - 285 с. - ISBN 985-470-250-2: 93-95, 96-88, 77-51 : 93-95, 96-88, 77-51. УЧ-20; ФИЯ-5;

81.0, Г 67	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие; Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов ... 050301.65 - русский язык и литература. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 279, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0965-8: 220-00 : 220-00. ФИЯ-3;
81.0, К 28	Касевич, В.Б. Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]. Фил. фак СПбГУ). - ISBN 978-5-8465-1218-4 (Фил. фак. СПбГУ); 978-5-7695-9013-9 (Академия): 487-30 : 487-30. ФИЯ-5;
81.40, К 784	Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание : рек. УМО по образованию в области лингвистики в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0900-7 : 102-96, 96-80, 132-00. УЧ-25; ФИЯ-30;
81.0, Л 371	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Филология". - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 266 с. - ISBN 978-5-397-00429-9: 197-23 : 197-23. ФИЯ-13; ЧЗ-1;
81.00, М 316	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : рек. М-вом образования и науки РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология". - 4-е изд. ; стереотип. - М.; СПб. : Академия , 2005. - 303 с. - (Филологический факультет С-Петербургского ГУ). - ISBN 5-7695-1609-7 : 108-90, 103-40. ФИЯ-80;
81.0, Р 455	Реформатский, А.А. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - 5-е изд. ; испр. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1: 386-43 : 386-43. ФИЯ-28;
81, Р 623	Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : доп. М-вом образования РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов... по специальности "Филология" / под ред. А.А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4: 229-90, 125-40 : 229-90, 125-40. ФИЯ-17; ЧЗ-1;
81.0, С 904	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / ред. В.В. Богданов. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 379 с. - (Федеральное агентство по образованию Тверской гос. ун-т. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 978-5-17-039272-8: 278-50 : 278-50. АБ-2; ФИЯ-9; ЧЗ-1;
81.0, Ш 171	Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику : рек. Советом по филологии УМО по классическому

	университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец "Филология" . - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5829-0 : 426-25. ФИЯ-5;
81.0, III 251	Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Гируцкий А.А., Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Даниленко В.П., Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Реформатский А.А., Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

	договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 2 – лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 20 шт. Стулья - 41 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
2.	Аудитория № 3 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
3.	Аудитория № 5 – лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 36 шт. Стулья - 73 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
4.	Аудитория № 24 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 8 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
5.	Аудитория № 26 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 11 шт.

6.	Аудитория № 30 - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
7.	Аудитория № 30а (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 7 шт. Стулья - 15 шт. Компьютеры - 1 шт.
8.	Аудитория № 31 - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 2 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 17 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
9.	Аудитория № 33 – дисплейный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 11 шт. Стулья - 26 шт. Компьютеры - 15 шт.
10.	Аудитория № 35 – дисплейный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 25 шт. Компьютеры - 14 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
11.	Аудитория № 39 (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
12.	Аудитория № 39а (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 13 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
13.	Аудитория № 41 – класс интенсивной методики (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Кресла - 15 шт. Телевизор - 1 шт.
14.	Аудитория № 45 (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт.

		Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
15.	Аудитория № 47 (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт.
16.	Аудитория № 49 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 10 шт. Стулья - 21 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
17.	Аудитория № 49а - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель _____ / _____ Галичкина Елена Николаевна
докт. филол.н., доцент, профессор

подпись

И. О. Фамилия, учёная степень, учёное звание, должность