

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

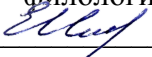
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Е.В. Илова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _английской
филологии
 Е.В. Илова

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Составитель(-и)

**Осипов Д.В., к.ф.н., доцент,
доцент кафедры английской филологии**

Направление подготовки /
специальность

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

2

Семестр

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История языка» является формирование у студентов представление об историческом становлении и развитии изучаемого языка, что способствует сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение необходимой суммы сведений о закономерностях исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, что позволит студентам чётко представлять себе пути его исторического формирования и становления;
- способствование выработке у студентов умения систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История языка» относится к дисциплинам обязательной части и изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Языкознание,
- Древние языки и культуры,
- История и география страны 1-го изучаемого языка.

Знания: основных закономерностей, регулирующих структуру и функционирование лексической и грамматической системы английского и русского языка, их функциональных разновидностей, основных единиц и терминов лексикологии и теоретической фонетики, истории и географии Великобритании.

Умения: анализировать и обобщать информацию, находить необходимую информацию, пользуясь современными технологиями, подтверждать теоретические положения фактами, оформлять результаты своих наблюдений в соответствии с требованиями.

Навыки: работы с научными текстами, проведение исследований и информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области истории языка.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по культуре речевого общения,
- Теоретическая грамматика;
- Стилистика,
- Лингвострановедение;
- История английской литературы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки / специальности:

ОПК 1

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</i>	ОПК 1.1.1 сущность, формы, механизмы функционирования иностранных языков и их роли в осуществлении переводческой деятельности.	ОПК 1.2.1 применять знания иностранных языков в переводческой деятельности.	ОПК 1.3.1 нормами и принципами функционирования иностранных языков в переводческой деятельности, лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единицы(ы), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – лекции и практические, семинарские занятия, и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса	3	1.5	1.5			6	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС
Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке	3	1.5	1.5			6	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС
Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация	3	1.5	1.5			6	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС
Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков	3	1.5	1.5			6	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты	3	1.5	1.5			6	Тема 5 Задание № 1-10 ФОС
Письменность др.-англ. яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка	3	1.5	1.5			6	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС
Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка	3	1.5	1.5			6	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС
Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний	3	1.5	1.5			6	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС
Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений	3	1.5	1.5			6	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС
История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)	3	1.5	1.5			6	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС
Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм	3	1.5	1.5			6	Тема 11 Задание № 1-2 ФОС
Исторический синтаксис	3	1.5	1.5			6	Тема 12 Задание № 1-2 ФОС
Итого		18	18			72	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее число компетенций
		ОПК 1			...	
Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса	9					
Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке	9	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 1			...	
Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация	9	+				1
Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков	9	+				1
Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты	9	+				1
Письменность др.-англ. яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка	9	+				1
Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка	9	+				1
Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний	9	+				1
Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений	9	+				1
История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)	9	+				1
Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм	9	+				1
Исторический синтаксис	9	+				1
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1	Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса
2	Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке
3	Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация
4	Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков

5	Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты
6	Письменность др.-англ. яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка
7	Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка
8	Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний
9	Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений
10	История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)
11	Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм
12	Исторический синтаксис

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме лекций и практических занятий.

На практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса</i>	6	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Выполнение тестовых заданий по лекции с письменным обоснованием правильных ответов</i>
<i>Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке</i>	6	<i>Работа по записям содержания лекции: письменное определение основных причин исторических изменений в языке. Коллоквиум по результатам этой работы. Контрольное резюме в письменной форме.</i>
<i>Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация</i>	6	<i>Использование материалов других учебных курсов: Истории Англии и США, Страноведения, Языкознания – и ДМ в коллективной беседе по теме. Обобщение в малых группах по</i>

		<i>содержанию беседы</i>
<i>Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков</i>	6	<i>Изучение с помощью ДМ учебных материалов по Страноведению и Лексикологии по данной теме и Этимологического словаря. Учебное тестирование по теме. Работа в парах по взаимобмену информацией. Коллоквиум. Тестирование</i>
<i>Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты</i>	6	<i>Работа по Этимологическому словарю – поиск пар англо-русских когнатов по заданиям в ДМ., дифференциация с помощью ДМ заимствованных слов и лексических когнатов.</i>
<i>Письменность др.-англ яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка</i>	6	<i>Проработка материалов курса Истории английской литературы (выборочно)</i>
<i>Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Исторический синтаксис</i>	6	<i>Обобщение по теме в письменном виде</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в Дидактических материалах, а также в учебных пособиях других авторов. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные на закрепление усвоенного теоретического материала, отрывки из текстов для заучивания и перевода с дневнеанглийского и среднеанглийского.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Письменность др.-англ. яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Исторический синтаксис	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> <u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Письменность др.-англ. яз. Основные письменные памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных)	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Исторический синтаксис	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		конкретных ситуаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Diachronistic and synchronistic approaches to the study of language.
2. Extralinguistic and linguistic causes of changes in the English language in all its aspects.
3. Genealogical classification of the Indo-European languages. Proofs of their genealogical community.

4. Principal features of the Common Germanic consonants in comparison with other Indo-European languages. (Grimm's law, satəm – centom correspondences).
5. Periods in the history of the English language based on historical and linguistic grounds.
6. The main events in the history of England which caused changes in the English language.
7. Words borrowed into the English language at different periods of its history.
8. Word stress in OE, ME and NE.
9. The history of the English vowels (up to the Great Vowel Shift).
10. The Great Vowel Shift and other changes in the English vowel system simultaneous with the Shift and after it (including: the rise of new diphthongs in ME besides the Great Vowel Shift, the vocalization of [r] (and some other consonants) and its consequences in the MnE vowel system).
11. The history of the English consonants.
12. The noun in OE and changes in the system of its grammatical categories and their forms through the ME and NE periods.
13. A historical view of the grammatical exceptions in the system of the modern English noun system as remnants of the OE noun system.
14. The history of the English pronouns.
15. The history of the English adjectives.
16. Classes of strong and weak verbs in OE and changes in them through time.
17. The minor groups of English verbs and historical changes in them.
18. Historical changes in the verb conjugation.
19. The minor groups of English verbs (anomalous and preterite-present) and historical changes in them.
20. The historical formation of the group of MnE irregular verbs.
21. The formation of new grammatical categories and their new, analytical forms in the system of the English verb (tense and perfectivity-priority as an example).
22. The formation of the categories of continuity and voice and their forms in the history of the English language.
23. The history of the English verbals and their forms.
24. Changes in syntax in the history of the English of language. The formation of the auxiliary do.
25. Historical review of the main means of word-building in the English language.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1				
1.	Задание закрытого типа	In diachronic studies linguistic units are studied 1) in their initial sound forms and ancient meanings in old times 2) in their systemic relations within a certain period of time in the past 3) in their systems in modern English 4) in their forms and meanings in OE in comparison with their	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		forms and meanings in modern English 5) in their ancient sound form and meanings in the process of their sequential changes through time well into MnE		
2.		In synchronistic studies linguistic units are studied 1) in their systems in modern English 2) in their stable systemic relations within a certain period of time in the past and at present in comparison 3) in their changes through time in their sound forms and lexical meanings 4) in all aspects of the language at the same time 5) only in the systems of noun declension and verb conjugation	2	2
3.		By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are: 1) the German language to the English language 2) the English language to the Danish 3) the Dutch language to the Swedish language 4) the English language to the Norwegian language 5) the Germanic languages to the Non-Germanic languages	5	2
4.		Before the Anglo-Saxons came to the British Isles it was inhabited by 1) the Celts 2) the Frisians 3) the Jutes 4) the Romans 5) the Normans	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		The words of Latin origin which reflect the rule of Rome in Britain are 1) street, wall, camp, colony 2) avon, don 3) counsel, court, captain, pleasure 4) religion, clergy, parish, prayer 5) baron, baronet, duke	1	3
6.	Задание открытого типа	By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are	the Germanic languages to the Non-Germanic languages	3
7.		The history of the English language is divided into	three periods	3
8.		The author of the division of history of English into periods is	Henry Sweet	2
9.		The language spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion was:	Celtic	1
10.		The main result of the Great Vowel Shift was	the formation of new, MnE diphthongs and triphthongs -: the shift of stress in words borrowed from French onto the initial position	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>			
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
3.	...			
Всего			40**	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Посещение занятий</i>			
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			
6.	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка: учеб. пособие. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005. - 190 с. - ISBN 5-352-01350-2: 37-13: 37-13.
2. Иванова, И.П. История английского языка: учебник. Хрестоматия. Словарь. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2006. - 558 с. - (Университетская классика). - ISBN 5-94860-029-7: 187-00: 187-00.
3. Ильиш, Б.А. История английского языка (на английском языке): доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов факультетов иностранных языков пед. ин-тов ... "Иностранные языки". - Л.: Просвещение, 1973. - 351 с. - 0-84, 55-00

4. Аракин В.Д., История английского языка: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 349 с. - ISBN 5-17-003839-9: 133-10: 133-10.

2.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).