

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии

_____ Т.А. Бударина

«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация мероприятий на немецком языке в школе

Составитель	Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Организация мероприятий на немецком языке в школе» - формирование личности будущего учителя немецкого языка как компетентного организатора внеклассной работы по данному предмету, способствующей углублению у учащихся знаний немецкого языка, расширению кругозора, эрудиции, развитию их творческих способностей, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и повышению мотивации изучения языка и культуры немецкоязычных стран.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о принципах организации внеклассной работы в школе, об основных формах и видах внеклассной работы;
- формирование умений планировать, организовывать, проводить мероприятия по немецкому языку, способствующие углублению знаний учащихся, совершенствованию навыков и умений, приобретенных на занятиях по немецкому языку, развитию творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов, воспитанию уважения к жителям стран изучаемого языка.
- формирование мотивации студентов к организации внеклассной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация мероприятий на немецком языке в школе» относится к части «*Элективные дисциплины (модули)*» осваивается в 3-м семестре.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами. Приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин знания, умения и навыки, опыт деятельности:

Педагогика : знание сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности, сущности процессов обучения и воспитания, знание педагогических технологий, первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Психология : знание возрастных закономерностей психического развития и личностных особенностей развития ребенка в разные периоды онтогенеза.

Методика обучения немецкому языку : умение использовать наглядный материал, игровые приемы работы на уроке немецкого языка

Современные технологии обучения иностранному языку : знание способов развития креативности и критического мышления учащихся, повышения мотивации учащихся, интерактивных методов обучения, умение применять метод проектов.

Основы вожатской деятельности : знание способов решения педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря, методов управления детским коллективом; умение эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ; навыки критического анализа педагогических ситуаций, сотрудничества и взаимодействия в команде.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика, Психология, Методика обучения немецкому языку, Современные технологии обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика.

Знания: средств обучения, возрастных особенностей учащихся, сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности, сущности процессов обучения и воспитания, знание педагогических технологий, способов развития креативности и критического мышления учащихся, повышения мотивации учащихся, интерактивных методов обучения, способов решения педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря, методов управления детским коллективом.

Умения: первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности, умения анализировать задания (упражнения), игры, разрабатывать сценарии мероприятий, проводить мероприятия, умение использовать наглядный материал, игровые приемы, метод проектов, умение эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности, формирования и развития детского коллектива.

Навыки и опыт деятельности: первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности, общения с учащимися вне учебного процесса, организации и проведения мероприятий, сотрудничества и взаимодействия в команде.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых

необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические	ИОПК-3.2.1 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для	ИОПК-3.3.1 Владеть образовательными технологиями организации

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК-3.1.2 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; ИОПК-3.1.3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.1.1 Знать основы методики воспитательной работы; ИОПК-4.1.2 направления и принципы воспитательной работы; ИОПК-4.1.3 методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ИОПК-4.1.4 виды современных педагогических средств,</p>	<p>ИОПК-4.2.1 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; ИОПК-4.2.2 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной, так и внеучебной деятельности; ИОПК-4.2.3 реализовывать воспитательные возможности</p>	<p>ИОПК-4.3.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; ИОПК-4.3.2 технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; ИОПК-4.3.3 методами организации</p>

	<p>обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ИОПК-4.2.4 ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ИОПК-4.2.5 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ИОПК-4.2.6 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; ИОПК-4.2.7 организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства историко-культурного своеобразия</p>	<p>экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		региона.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.1.1 Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ИОПК-7.1.2 психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.2.1 Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2.2 предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	ИОПК-7.3.1 Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.3.2 приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц (180 ч.), в том числе 19 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (практические занятия,) и 161 ч. – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	

<p>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</p> <p>Тема 1. Цели внеклассной работы.</p> <p>Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.</p>	3		1 1		1 4	Контрольная работа по теме 2.
<p>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</p> <p>Тема 1. Экскурсия.</p> <p>Тема 2. Игра.</p> <p>Тема 3. Конкурс.</p> <p>Тема 4. КВН</p> <p>Тема 5. Викторина</p> <p>Тема 6. Олимпиада.</p> <p>Тема 7. Вечер-портрет.</p> <p>Тема 8. Вечер-праздник.</p> <p>Тема 9. Конференция.</p> <p>Тема 10. СМИ.</p> <p>Тема 11. Неделя немецкого языка.</p>	3		2 2 2 2 4 3		10 20 20 10 10 10 25 25 6 10 10	<p>Практическое задание по теме 1.</p> <p>Практическое задание по теме 2.</p> <p>Практическое задание по теме 6.</p> <p>Практическое задание по теме 7.</p> <p>Практическое задание по теме 8.</p>
Итого за 3-й семестр		19		161		Экзамен

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	
Раздел 1. Теоретические вопросы организации	7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	
<i>внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>					
Тема 1. Цели внеклассной работы.	2	ОПК-3			1
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	5	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	3
<i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>	173	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	3
Тема 1. Экскурсия.	12	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	3
Тема 2. Игра.	22		ОПК-4	ОПК-7	2
Тема 3. Конкурс.	22	ОПК-3	ОПК-4		2
Тема 4. КВН	10	ОПК-3	ОПК-4		2
Тема 5. Викторина	10	ОПК-3			1
Тема 6. Олимпиада.	12	ОПК-3			1
Тема 7. Вечер-портрет.	29	ОПК-3	ОПК-4		2
Тема 8. Вечер-праздник.	28		ОПК-4	ОПК-7	2
Тема 9. Конференция.	6	ОПК-3			1
Тема 10. СМИ.	10	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	3
Тема 11. Неделя немецкого языка.	10		ОПК-4	ОПК-7	2
Итого	180				

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе

Тема 1. Цели внеклассной работы. Понятие внеклассной работы. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели внеклассной работы.

Тема 2. Принципы организации внеклассной работы. Принципы добровольности и массовости; личностной индивидуализации; развития инициативы и самостоятельности; связи внеклассной работы с учебной работой по иностранному языку; связи внеклассной работы с жизнью; межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы

по иностранному языку; коммуникативной активности; сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; увлекательности; систематичности и последовательности.

Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе

Тема 1. Экскурсия. Понятие экскурсии. Рекомендации по подготовке и проведению экскурсий на примере экскурсии в лес.

Тема 2. Игра. Группы игр: игры с мячом на разные темы; подбор слов, начинающихся на определенную букву; чайнворд; замена буквы; составление из букв одного слова множества коротких слов; «Сетка из букв»; угадывание слова, предмета на основе восприятия информации; угадывание предмета, действия с помощью вопроса; подача сигнала при встрече с определенным языковым явлением; игры на проверку памяти, внимательности и наблюдательности; дифференциация явлений, сортировка, группировка, поиск соответствия; домино; ассоциативная игра; лото; «Поле чудес»; кроссворд; «Бинго»; «Методу»; «Аукцион»; «Футбол»; «Охота за подписями»; составление вопросов; «Правда – ложь»; расположение по порядку букв, слов и т.д.; «Снежный ком»; коллективное составление предложений и рассказов; «Буриме»; пантомима; ролевые игры. Примеры игр. Рекомендации по подготовке и проведению игр.

Тема 3. Конкурс. Виды конкурсов: конкурс на лучший художественный перевод; конкурс на лучшее сочинение; конкурс на лучшего рассказчика; конкурс на выразительное чтение стихотворений или прозы; конкурс на лучшую инсценировку или драматизацию; конкурс на лучшее исполнение песен на изучаемом языке; конкурс на лучшую инсценированную песню; конкурс на лучшее исполнение песни и танца; конкурс на лучшего гида по столице страны изучаемого языка; конкурс на самого любознательного туриста; конкурс на лучшего журналиста; конкурс на лучшую стенгазету или заметку в газету; конкурс на лучший альбом; конкурс-защита любимого времени года (любимого вида спорта, выбранной профессии и т.д.); конкурс на лучшую презентацию; конкурс на лучший видеоролик конкурс на лучшего знатока лексики; конкурс на лучшего знатока грамматики; конкурс на лучшее понимание прослушанного или прочитанного текста; конкурс на лучшего переводчика; конкурс на лучший диалог; конкурс на лучшее описание картины; конкурс на лучшее письмо другу; конкурс на лучшее сообщение по теме. Рекомендации по подготовке и проведению конкурсов. Примеры стихотворений, песен, инсценировок, шуточных вопросов.

Тема 4. КВН. Понятие КВНа как массового мероприятия. Рекомендации по подготовке и проведению КВНа. Примеры юмористических диалогов.

Тема 5. Викторина. Разновидности викторин. Рекомендации по их подготовке и проведению. Примеры вопросов.

Тема 6. Олимпиада. Уровни, на которых проводятся олимпиады (школьная, районная, городская, областная, государственная). Виды заданий. Рекомендации по подготовке и проведению олимпиад.

Тема 7. Вечер-портрет. Личности, которым может быть посвящен вечер-портрет. Рекомендации по подготовке и проведению таких вечеров.

Тема 8. Вечер-праздник. Части вечера-праздника: вступительная речь, познавательная часть и культурная программа. Рекомендации по подготовке и проведению праздничных вечеров. Примеры стихотворений.

Тема 9. Конференция. Задачи ученической конференции по иностранному языку. Рекомендации по подготовке и проведению такой конференции.

Тема 10. СМИ. Стенгазета, бюллетень, объявление, стенд, выставка-витрина, радиопередача. Организация работы над ними.

Тема 11. Неделя немецкого языка. Рекомендации по подготовке и проведению недели немецкого языка как комплексного вида внеклассной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Используется, главным образом, учебно-методическое пособие Тюленевой Т.В. «Внеклассная работа в обучении немецкому языку». Контактная работа реализуется в форме практических занятий, на которых студенты знакомятся с материалом пособия, со статьями из журналов «Иностранные языки в школе», проводится устный опрос по изученному материалу, обсуждаются вопросы подготовки и проведения внеклассных мероприятий, проходит проверка выполненных студентами практических заданий, студенты представляют разработанные ими сценарии вечеров, экскурсии, методические рекомендации по подготовке и проведению олимпиад, игр.

Самостоятельная работа (домашняя работа) направлена на работу с указанным пособием, разработку собственных сценариев вечеров, экскурсии, методических рекомендаций по подготовке и проведению олимпиад, игр.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа (домашняя работа) включает подготовку к практическим занятиям: самостоятельное знакомство с указанным пособием, изучение материала, конспектирование текста, подготовку к устным сообщениям на занятиях по пройденным темам, выполнение практических заданий, разработку сценариев вечеров (вечера-портрета, вечера-праздника, посвященного Рождеству), методических рекомендаций по подготовке и проведению олимпиад, игр, экскурсий, подготовку к контрольной работе. Практические задания указаны в табл. 4.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

а) Основная литература

1. Тюленева Т.В. Внеклассная работа в обучении немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 144 с.

б) Дополнительная литература

1. Блохина В.Н., Журавлева Е.В. Игры и инсценировки = Spiele und kleine Theaterstücke : Пособие для преподавателей нем. яз. / Сост. В.Н. Блохина, Е.В. Журавлева. - М.: Просвещение, 1971. – 192 с.
2. Дамзова, Е.К. Викторины на немецком языке : кн. для учителя: из опыта работы. - М. : Просвещение, 1991. - 72 с.
3. Сборник инсценировок: пособ. для учителей нем. яз. сред. шк. / сост. Э.Я. Тураева. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1976. - 96 с.
4. Сборник стихотворений и песен на немецком языке: пособие для учащихся / сост. И.И. Серебрянникова. - М. : Просвещение, 1967. - 215 с. : ил.

5. Серегина О.Ф. Подумай – отгадай = Denk nach – lös fix! : Пособие для учащихся средней школы / Авт.-сост. О.Ф. Серегина. – М.: Просвещение, 1975. – 79 с.
6. Шепелева, В.И. Внеурочная работа по немецкому языку : пособие для учителей средней школы. - М. : Просвещение, 1977. - 127 с.
7. Якушина, Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М. : Высш. шк., 1990. - 102 с.
8. Lege, P. = [Леге, П.].Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde-Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland, Osterreich und der Schweiz = [Кто, что, когда, где? Викторины по страноведению Германии, Австрии и Швейцарии]. - Berlin = [Берлин] : Lengenscheidt KG = [Лангеншайдт], 2008. - 80 с.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 1. Цели внеклассной работы.	1	Работа с пособием, конспектирование
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	4	Работа с пособием, конспектирование, подготовка к контрольной работе
<i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 1. Экскурсия.	10	Работа с пособием, конспектирование, разработка сценария экскурсии
Тема 2. Игра.	20	Работа с пособием, разработка собственных методических рекомендаций
Тема 3. Конкурс.	20	Работа с пособием, конспектирование
Тема 4. КВН	10	Работа с пособием, конспектирование
Тема 5. Викторина	10	Работа с пособием, конспектирование, знакомство с викторинами в журналах «ИЯШ»
Тема 6. Олимпиада.	10	Работа с пособием, конспектирование, знакомство с викторинами в журналах «ИЯШ», разработка собственных методических рекомендаций
Тема 7. Вечер-портрет.	25	Работа с пособием, конспектирование, знакомство с материалом о знаменитых личностях в журналах «ИЯШ», разработка сценария вечера-портрета
Тема 8. Вечер-праздник.	25	Работа с пособием, конспектирование, знакомство со сценариями вечера-праздника, посвященного Рождеству, в журналах «ИЯШ», разработка сценария вечера-праздника

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 9. Конференция.	6	Работа с пособием, конспектирование
Тема 10. СМИ.	10	Работа с пособием, конспектирование
Тема 11. Неделя немецкого языка.	10	Работа с пособием, конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа не предусматривает написания рефератов, курсовых работ, эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>			
Тема 1. Цели внеклассной работы.	Не предусмотрена	Дискуссия	Не предусмотрена
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрена
<i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>			
Тема 1. Экскурсия.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания	Не предусмотрена
Тема 2. Игра.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ	Не предусмотрена

	рена	конкретных ситуаций, выполнение практического задания, деловая игра, тренинг	
Тема 3. Конкурс.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия	Не предусмотрена
Тема 6. Олимпиада.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия	Не предусмотрена
Тема 7. Вечер-портрет.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия, деловая игра	Не предусмотрена
Тема 8. Вечер-праздник.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия, деловая игра	Не предусмотрена
Тема 9. Конференция.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия, деловая игра	Не предусмотрена
Тема 10. СМИ.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия, деловая игра	Не предусмотрена

Тема 11. Неделя немецкого языка.	Не предусмотрена	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия, деловая игра	Не предусмотрена
----------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

6.2. Информационные технологии

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»). Указанное выше учебно-методическое пособие используется студентами как на бумажном носителе, так и в электронной форме (в формате PDF).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Таблица 6

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация мероприятий на немецком языке в школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы	ОПК-4, ОПК-7	Контрольная работа
<i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 1. Экскурсия.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	Практическое задание

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2. Игра.	ОПК-4, ОПК-7	Практическое задание
Тема 6. Олимпиада.	ОПК-3	Практическое задание
Тема 7. Вечер-портрет.	ОПК-3, ОПК-4	Практическое задание
Тема 8. Вечер-праздник.	ОПК-4, ОПК-7	Практическое задание
Тема 9. Конференция.	ОПК-3	Практическое задание
Тема 10. СМИ.	ОПК-3, ОПК-4	Практическое задание
Тема 11. Неделя немецкого языка.	ОПК-4, ОПК-7	Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Прочные систематические знания (в рамках учебной программы).
4 «хорошо»	Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.
2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный для разработки и проведения внеклассных мероприятий.

Таблица 9
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Развитые умения организации внеклассных мероприятий (без методических ошибок), сформированные навыки проведения внеклассных мероприятий.
4 «хорошо»	Демонстрация умений при наличии некоторых несущественных методических ошибок, навыки проведения внеклассных мероприятий в целом сформированы.
3 «удовлетворительно»	Умения организации мероприятий находятся в стадии формирования, имеются существенные ошибки, навыки проведения внеклассных мероприятий недостаточно сформированы.
2 «неудовлетворительно»	Уровень умений недостаточный для проведения внеклассных мероприятий, навыки проведения внеклассных мероприятий не

**7.3. Контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы
по иностранному языку в школе**

Тема 2. Принципы организации внеклассной работы

Контрольная работа

Вариант 1

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- добровольности и массовости;
- личностной индивидуализации.

Вариант 2

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку;
- связи внеклассной работы с жизнью.

Вариант 3

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- развития инициативы и самостоятельности;
- систематичности и последовательности.

Вариант 4

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- увлекательности;
- связи внеклассной работы с учебной работой по иностранному языку.

Вариант 5

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- коммуникативной активности;
- сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

**Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы
по иностранному языку в школе**

Тема 1. Экскурсия

Практическое задание

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Экскурсии».*
- 2) *Разработайте методические рекомендации по организации и проведению экскурсии на немецком языке по астраханскому кремлю (сценарий экскурсии). Выберите объекты (значимые достопримечательности), продумайте маршрут и точки остановок во время экскурсии, найдите информацию о выбранных объектах, составьте тексты кратких выступлений учеников-экскурсоводов, подготовьте вопросы экскурсантов экскурсоводам и вопросы учителя*

экскурсантам (последние – для контроля понимания и усвоения услышанной информации).

Тема 2. Игра

Практическое задание

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Игры».*
- 2) *Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Немецкий язык в играх», состоящего из 3 – 5 игр. Опишите ход каждой игры, укажите ее цели, реквизит (оборудование), способы поощрения выигравших, дайте краткие методические рекомендации. Также продумайте логические переходы между играми, приведите слова ведущего. Идеи игр можно позаимствовать в методической литературе. Предложенные там игры можно модифицировать, языковой материал нужно заменить.*
- 3) *Представьте Ваш сценарий на занятии.*
- 4) *Проведите фрагмент мероприятия (одну игру), выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.*

Тема 6. Олимпиада

Практическое задание

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Олимпиады».*
- 2) *Разработайте материал внутришкольной олимпиады по немецкому языку для определенного класса (на выбор). В олимпиаду должны входить лексико-грамматический тест, задания на понимание печатного текста, на аудирование, на говорение (монологическая и/или диалогическая речь), страноведческая викторина, творческое задание на письмо. С учетом широкого спектра видов речевой деятельности и аспектов языка объем заданий должен быть небольшим. Разрешается заимствовать некоторые материалы из методической литературы. Однако большая часть заданий должна быть составлена самостоятельно.*

Тема 7. Вечер-портрет

Практическое задание

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Вечера» (часть «Вечер-портрет»).*
- 2) *Разработайте сценарий вечера-портрета, посвященного выдающемуся представителю страны изучаемого языка: Германии, Австрии или Швейцарии. Выберите в качестве героя знаменитого ученого (писателя, поэта, композитора, художника, актера, спортсмена, политика), внесшего большой вклад в развитие науки, культуры. Кратко расскажите о его жизни и творчестве. Сценарий должен включать весь используемый во время мероприятия текст. К сценарию должна прилагаться Power-Point-презентация (слайды), при необходимости могут быть представлены и аудио-материалы.*
- 3) *Представьте Ваш сценарий на занятии. Проведите фрагмент мероприятия, выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.*

Тема 8. Вечер-праздник

Практическое задание

- 1) Ознакомьтесь с параграфом «Вечера» (часть «Вечер-праздник»).
- 2) Разработайте сценарий вечера-праздника, посвященного традициям и обычаям празднования Рождества в Германии. Сценарий должен включать весь используемый во время мероприятия текст (стихотворения, песни, загадки, шутки, подписи к слайдам и плакатам, слова ведущих). К сценарию должны прилагаться аудио-материалы (песни, музыка) и Power-Point-презентация (слайды).
- 3) Представьте Ваш сценарий на занятии. Проведите фрагмент мероприятия, выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Цели внеклассной работы. Возрастные особенности учащихся и рекомендации по их учету в планировании, организации и проведении внеклассной работы.
2. Принципы организации внеклассной работы.
3. Экскурсия: понятие, рекомендации по подготовке и проведению.
4. Конкурс: виды конкурсов, рекомендации по подготовке и проведению.
5. КВН: рекомендации по подготовке и проведению
6. Игры: примеры игр, рекомендации по подготовке и проведению.
7. Олимпиада: виды заданий, рекомендации по подготовке и проведению.
8. Викторины: виды заданий, рекомендации по подготовке и проведению
9. Вечер-праздник: рекомендации по подготовке и проведению праздничных вечеров.
10. Вечер-портрет: рекомендации по подготовке и проведению вечеров-портретов.
11. Конференция: рекомендации по подготовке и проведению
12. Стенгазета, объявление, стенд, бюллетень: отличительные особенности, рекомендации по работе с данными СМИ.

Таблица 10.
Примеры оценочных средств с правильными ответами

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
1.	Задание закрытого типа	Укажите соответствие: 1) склонность к заучиванию наизусть 2) отрицательное отношение к заучиванию наизусть а) старшая ступень обучения	1 – б 2 – а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иностранному языку б) младшая ступень обучения иностранному языку		
2.		Укажите соответствие: 1) продолжительность мероприятия составляет 30 – 45 минут 2) продолжительность мероприятия составляет не более 60 минут а) младшая ступень обучения иностранному языку б) средняя ступень обучения иностранному языку	1 – а 2 – б	1
3.		Укажите соответствие: 1) на младшей ступени обучения языку следует использовать наглядность 2) на старшей ступени обучения языку следует использовать наглядность а) для запоминания учащимися фактической информации б) для запоминания учащимися информации и привлечения их внимания	1 – б 2 – а	1
4.		Укажите соответствие: 1) усидчивому школьнику, склонному к длительной, кропотливой работе 2) эмоциональному, подвижному ученику, не умеющему подолгу концентрировать внимание на одной работе а) следует поручить работу над стенгазетой б) следует участвовать в играх, конкурсах	1 – а 2 – б	1
5.		На какой ступени обучения языку целесообразно проводить беседы о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности? 1) младшей 2) средней 3) старшей	3	1
6.	Задание	Дайте рекомендации педагогу	Педагог должен в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	по поводу отношений с учениками, имеющими заниженную самооценку, в контексте организации и проведения мероприятий.	общении с такими учениками акцентировать их внимание на их успехах и положительных чертах. Таких учащихся нужно чаще хвалить, отмечать каждый их успех. Если у такого ученика что-то не получается, нужно делать замечания в корректной форме; при этом следует сначала похвалить его за то, что у него получилось, а затем – мягко указать на то, что пока не получается.	
7.		Как педагог должен учитывать при организации мероприятий то, что подростки (7 – 9-ые классы) считают себя взрослыми личностями?	Подростки стремятся общаться со взрослыми на равных. Поэтому необходимо выстраивать равноправные, партнерские отношения, учитывать мнение и желания подростков. Нужно предоставлять ученикам больше свободы, поощрять самостоятельность. Организация и проведение мероприятий должны проходить в сотрудничестве между педагогом и учениками.	2
8.		Как педагог должен учитывать то, что учащимся на младшей и средней ступенях обучения иностранному языку трудно концентрировать внимание долгое время, что они часто отвлекаются?	Необходимо обеспечить разнообразие и частую смену видов деятельности в рамках мероприятий, их соответствие интересам подростков. Между этапами мероприятия нужно делать паузы для отдыха, проводить физкультминутки. На младшей ступени обучения важно использовать яркую наглядность, которая	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			привлекает внимание учеников. В ходе мероприятия нужно привлечь внимание фразами «Интересно, что ...», «Посмотрите ...», «Прислушайтесь ...» и т.п.	
9.		Как педагог должен учитывать при организации мероприятий профессиональные интересы старшеклассников?	Педагог должен предлагать соответствующий сфере интересов учеников материал. Можно на занятиях кружка иностранного языка знакомить их с научно-популярными текстами. Полезно организовывать встречи учащихся с переводчиками, работающими со специалистами в интересующей школьников сфере. Можно проводить профориентационные мероприятия на изучаемом языке.	2
10.		Важно использовать интерес учащихся на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку к морально-этическим проблемам. Дайте конкретные рекомендации.	Нужно проводить мероприятия, имеющие отношение к вопросам нравственности, человеческих взаимоотношений. Это, в частности, диспуты, «круглые столы», в ходе которых ученики смогут выразить свое мнение. Учащиеся могут инсценировать драматические произведения (в рамках конкурса театральных постановок, работы драмкружка/кружка иностранного языка).	2
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
1.	Задание закрытого типа	Укажите соответствие, раскрыв сущность целей внеклассной работы по иностранному языку: 1) практическая цель 2) образовательная цель 3) развивающая цель 4) воспитательная цель а) становление эмоционально-волевой сферы личности, нравственности б) расширение кругозора, приобретение знаний о мире в) развитие когнитивных процессов, способностей г) формирование коммуникативной компетенции	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1
2.		Укажите соответствие, раскрывая на примерах связь между уроками иностранного языка и внеклассной работой: 1) путь от урока к внеклассной работе 2) путь от внеклассной работы к уроку а) поместить в газете лучшие сочинения б) поработать с заметками из газеты	1 – а 2 – б	1
3.		Укажите соответствие: 1) индивидуальная работа 2) групповая работа 3) коллективная работа а) вечер-праздник б) кружок иностранного языка в) письмо зарубежному другу	1 – в 2 – б 3 – а	1
4.		Как часто нужно проводить массовое мероприятие? 1) один раз в месяц 2) один раз в год 3) один раз в четверть	3	1
5.		Какой охват учащихся предполагает в идеале принцип массовости? 1) 30 % 2) 50 % 3) 100 %	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Как педагог в рамках внеклассной работы по иностранному языку может способствовать нравственному воспитанию?	Нравственное воспитание предполагает воспитание таких качеств, как ответственность, трудолюбие, целеустремленность, чувство товарищества и т.д. В ходе коллективной работы по подготовке и проведению мероприятий школьники приучаются помогать товарищам, поддерживать их. При изготовлении декораций, костюмов, реквизита школьники учатся аккуратности, терпению.	2
7.		Как педагог в рамках внеклассной работы по иностранному языку может способствовать патриотическому воспитанию?	Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви, уважения к Родине, гордости за свою страну. Патриотическому воспитанию способствуют работа с информацией о родной стране на иностранном языке, доведение ее до носителей изучаемого языка. Знакомить с информацией о родной стране на изучаемом языке можно приглашенных гостей-носителей языка во время вечера-встречи. Ученики могут ее также сообщать друзьям по переписке. Также во время экскурсии по родному городу учащиеся могут рассказать о достопримечательностях туристам из страны изучаемого языка.	2
8.		Как педагог в рамках	Интернациональное	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внеклассной работы по иностранному языку может способствовать интернациональному воспитанию?	воспитание предполагает воспитание положительного отношения, интереса, уважения к стране изучаемого языка, ее народу, культуре. Интернациональному воспитанию способствуют общение со сверстниками-иностранцами, получение информации о другой стране. Это происходит в процессе переписки с зарубежными друзьями (общения по Интернету), во время вечеров-встреч с гостями-иностранцами.	
9.		Как педагог в рамках внеклассной работы по иностранному языку может способствовать эстетическому воспитанию?	Эстетическое воспитание – формирование эстетического вкуса, т.е. умения видеть, понимать, ценить и создавать прекрасное. Эстетический вкус развивается в ходе участия школьников в вечерах-праздниках, в конкурсах, при создании стенгазет, чтении художественной литературы. Важно участие школьников в конкурсе театральных постановок, конкурсе песни, конкурсе чтецов и т.д. Во внеклассной работе важны музыкальное оформление мероприятий, костюмы, украшение помещений.	2
10.		Что подразумевает принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку?	Внеклассная работа по иностранному языку должна проводиться в тесной связи с другими школьными	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дисциплинами. Нужно использовать, в частности, материал из истории и географии страны изучаемого языка или других уголков мира. Важно использовать произведения литературы, музыки, изобразительного искусства, созданные носителями изучаемого языка.	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Как называется игра, которая заключается в сочинении стихотворений на заданные рифмы? 1) Memory 2) BU-RI-ME 3) Чайнворд	2	1
2.		Что понимают под КВНом методисты? 1) массовое мероприятие (конкурс) 2) систематическая кружковая работа 3) и то, и другое	3	1
3.		Самым трудоемким, требующим наибольшей подготовки является 1) вечер-портрет 2) вечер-встреча 3) вечер-хроника 4) вечер-праздник	3	1
4.		Проведения школьником учебного или научного исследования требует 1) изготовление стенгазеты 2) участие в конференции 3) участие в конкурсе песни 4) участие в олимпиаде	2	1
5.		Заседания кружка иностранного	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		языка следует проводить 1) один раз в неделю 2) один раз в месяц 3) один раз в четверть		
6.	Задание открытого типа	Какие объекты могут посетить школьники в рамках экскурсии?	Распространены по историческому центру города, где можно увидеть множество достопримечательностей. Познавательны экскурсии, проводимые в музеях, на выставках, где можно увидеть историю, культуру, искусство народа. Можно совершить экскурсию на производство, чтобы посмотреть оборудование, понаблюдать за производственными процессами. Учащиеся сельской школы могут сходить в лес, степь, понаблюдать за природой.	2
7.		Назовите 7 – 10 видов конкурсов в рамках внеклассной работы по иностранному языку.	Конкурс на лучший художественный перевод, конкурс чтецов, конкурс театральных постановок, конкурс песни, конкурс стенгазет, конкурс на лучший видеоролик, конкурс на лучшего гида, конкурс на лучшее письмо другу, конкурс на лучшее сочинение, конкурс на лучшего рассказчика.	2
8.		Какие задания традиционно входят в программу олимпиады по иностранному языку?	Письменный лексико-грамматический тест, письменная страноведческая викторина, написание письма (электронного письма), описание картины, написание истории по заданному	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			началу, аудирование и выполнение заданий к аудиотексту, чтение печатного текста и выполнение заданий к нему, устное сообщение по теме.	
9.		Что включает подготовка к вечеру-празднованию католического Рождества?	Ученики под руководством учителя ищут и адаптируют информацию о празднике, делают PowerPoint-презентацию. Они разучивают песни, стихи, танцы, сценки, подбирают костюмы, реквизит. Проводятся групповые, индивидуальные и коллективные репетиции. Можно приготовить традиционные рождественские блюда, чтобы активные участники и гости могли это попробовать после мероприятия. Выбираются ведущие, они разучивают текст поздравления и фразы, предваряющие выступления в ходе праздника. Школьники украшают помещение.	2
10.		Чему посвящены заметки регулярно выпускаемой стенгазеты?	Регулярно выпускаемая газета освещает текущие события в школе, городе, стране, в странах изучаемого языка, в мире. Публикуются рассказы о знаменитых людях стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах, политиках и т.д.). Сообщается	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			страноведческая информация. Могут быть также забавные стихотворения, анекдоты, загадки, кроссворды, рисунки.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 11.
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	Основной блок		
2.	<i>Выполнение пяти практических заданий (за каждое задание – 7 баллов)</i>	5	7
3.	<i>Контрольная работа</i>	1	5
Всего			40
Блок бонусов			
4.	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
6.	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
7.	<i>Экзамен: ответ на вопрос из перечня</i>	1	20
8.	<i>Задания открытого типа</i>	15	1
9.	<i>Задания закрытого типа</i>	15	1
Всего			50
ИТОГО			100

Таблица 12.
Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздания на занятия (на 75 – 100% занятий)</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины (отвлечение от учебной работы, создание помех работе соседа, группы, преподавателя)</i>	-5
<i>Пропуск 50 % занятий без уважительной причины</i>	-5

Таблица 13.
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр

по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Мокроусова Г.И., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы по немецкому языку: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М. : Просвещение, 1991. - 160 с.
4. Тюленева Т.В. Внеклассная работа в обучении немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 144 с. (4 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

5. Блохина В.Н., Журавлева Е.В. Игры и инсценировки = Spiele und kleine Theaterstücke : Пособие для преподавателей нем. яз. / Сост. В.Н. Блохина, Е.В. Журавлева. - М.: Просвещение, 1971. – 192 с.
6. Дамзова, Е.К. Викторины на немецком языке : кн. для учителя: из опыта работы. - М. : Просвещение, 1991. - 72 с.
7. Сборник инсценировок: пособ. для учителей нем. яз. сред. шк. / сост. Э.Я. Тураева. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1976. - 96 с.
8. Сборник стихотворений и песен на немецком языке: пособие для учащихся / сост. И.И. Серебрянникова. - М. : Просвещение, 1967. - 215 с. : ил.
9. Серегина О.Ф. Подумай – отгадай = Denk nach – lös fix! : Пособие для учащихся средней школы / Авт.-сост. О.Ф. Серегина. – М.: Просвещение, 1975. – 79 с.
10. Учиться и играть = Lernen und Spielen: сб. игр на нем. яз.; Пособие для учителей V-X кл. сред. шк. / сост. Л.С. Левинсон, Т.М. Георгиевская. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1965. - 103 с.
11. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)

12. Хисматулина Н.В., Веселый немецкий алфавит: Игры с буквами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В. - СПб.: КАРО, 2009. - 56 с. - ISBN 978-5-9925-0267-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502671.html>(ЭБС «Консультант студента»)
13. Шепелева, В.И. Внеурочная работа по немецкому языку : пособие для учителей средней школы. - М. : Просвещение, 1977. - 127 с.
14. Якушина, Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М. : Высш. шк., 1990. - 102 с.
15. Kinderlieder = Детские немецкие песни из Германии: пособ. по детскому музыкальному фольклору немецких стран. - Ульяновск : СЧП Язык и литература, 1995. - 32 с. + 1 аудиокассета.
16. Lege, P. = [Леге, П.]. Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde-Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland, Osterreich und der Schweiz = [Кто, что, когда, где? Викторины по страноведению Германии, Австрии и Швейцарии]. - Berlin = [Берлин] : Lengenscheidt KG = [Лангеншайдт], 2008. - 80 с.
17. Volkslieder = [Немецкие народные песни с нотами]: Пособие по музыкальному фольклору немецкоязычных стран / Е.Н. Миллер. - Ульяновск : СЧП Язык и литература, 1995. - 31 с.+ 1 аудиокассета.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>
 Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет.
2. Академическая аудитория со столами и стульями.
3. Магнитная доска.
4. Учебно-методические пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).