



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.М. Иолин

«1» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики
 М.М. Иолин

«3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель | Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики |
| Направление подготовки | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Квалификация (степень) | <u>бакалавр</u> / магистр / специалист |
| Форма обучения | очная / <u>заочная</u> / очно-заочная |
| Год приема | <u>2021</u> |
| курс | <u>1</u> |

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины - Дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Введение в историю науки, наука как инструмент познания мира.

Изучение вопросов развития научного знания на примере географии.

Обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История географической науки» Б1. Б.19.03 относится к базовой части (обязательные дисциплины). Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «История географической науки» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Учебная дисциплина вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии и БЖД.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Для освоения материала дисциплины необходимы **знания** основ истории, географии и математики, **умение** работать с информационными источниками, **навыки** анализа и синтеза данных.

Знать: Этапы исторического развития и теории географии как науки познающей окружающий мир

Уметь: Излагать и помещать в необходимый контекст основные факты истории географической науки

Владеть: Основной терминологией и знаниями об основных принципах, относящихся к истории развития географии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, страноведение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (ОК): УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|-----------------|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | чужой мыслительной деятельности. | условий его возникновения. |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия,) и 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. т. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------------------|----------|----|----------------------|------------|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. | 2 | 1-7 | 1 | 1 | | | 33 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |
| 2 | История развития географической науки. | 2 | 8-11 | 1 | 1 | | | 33 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |
| 3 | История Новой географии | 2 | 11-16 | 2 | 2 | | | 34 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |
| ИТОГО | | 10 8 | | 4 | 4 | | | 100 | зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов в | Компетенции | | | | | | общее количество компетенций 7 |
|---|----------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. | 35 | УК-1 | | | | | | 1 |
| История развития географической науки. | 35 | УК-1 | | | | | | 1 |
| История Новой географии | 38 | УК-1 | | | | | | 1 |
| Итого | 108 | | | | | | | Диф.зачет |

Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

Понятие, основные отличительные черты науки как инструмента познания мира. Проблема установления времени возникновения науки. Этапы развития научного знания. Модели

развития науки: кумулятивные, эволюционно-революционные, прочие. Соотношение общего и индивидуального в истории науки. Проблемы, связанные с дифференциацией и интеграцией научного знания. Географический кругозор и географическая картина мира. История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н.Баранскому) и становления теории географии. Научно-технический прогресс, научно-техническая революция. Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, место географии в современной науке. Эволюционные идеи в естествознании. Кибернетический, системный и синергетический подходы. Экологизация науки и общества.

Тема 2 История развития географической науки. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Взгляды античных ученых: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в XVII - XVIII вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В.Ломоносов и география. Генеральное межевание России, уникальное научно - практическое мероприятие. География в Западной Европе XVII – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д.Кук, И.Кант, А.Гумбольдт – основатель современной физической географии. Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н.Анучин. Достижение Северного и Южного полюсов планеты. Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Образование географических факультетов в университетах и географических институтах в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С.Берга, А.А. Григорьева, И.П.Герасимова, К.К.Маркова, Н.Н. Баранского, С.В.Калесника. Н.Н.Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А.Салищева, Н.А.Солнцева, В.Б.Сочавы и др. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др. Характерные черты Российской географии в постсоветский период: ее экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация. Зарубежная география XX - начала XXI в. Создание в 1922г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы телуретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хорологической концепции А.Геттнера, Р.Хартшорна. Изучение пространственной морфологии явлений – З.Пассарге, О.Шлютер, И.Шмитхюзен, К.Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа региональной географии – П. Видадь де ля Блаш, Э.Мартонн. Географический детерминизм – Э.Хантингтон. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М.Дэвис и в биогеографии – Ф.Клементс. Разработка геополитических теорий (Ф.Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф.Шеффер, В.Бунге, У.Изард). Теория центральных мест В.Кристаллера и А.Лёша. Развитие Р.Хортоном, А.Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Тема 3.История Новой географии

Первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира. Организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии. Деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций, организованных РГО в этот период. Открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане. Обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы. Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева. Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|--|--------------|--------------|
| Теоретические | Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, | 33 | Реферат, |

| | | | |
|---|--|-----|------------------------------------|
| аспекты научного познания мира, роль географии. | место географии в современной науке. Эволюционные идеи в естествознании. Кибернетический, системный и синергетический подходы. Экологизация науки и общества. | | эссе, доклад, презентация |
| История развития географической науки. | Географический детерминизм –Э.Хантингтон. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М.Дэвис и в биогеографии – Ф.Клементс. Разработка геополитических теорий (Ф.Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф.Шеффер, В.Бунге, У.Изард). Теория центральных мест В.Кристаллера и А.Лёша. Развитие Р.Хортоном, А.Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США. | 33 | Реферат, эссе, доклад, презентация |
| История Новой географии | Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева. Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других | 34 | Реферат, эссе, доклад, презентация |
| Итого | | 100 | |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы и виды письменных работ различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

| Учебный год | Наименование ЭБС |
|-------------|--|
| 2021/2022 | Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i> |
| | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| | Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ |
| | Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru |
| | Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru |
| | Электронно-библиотечная система BOOK.ru |

Перечень современных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется)].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем |
|--|---|
| 2021/2022 | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ |
| | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU |
| | Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru |
| | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| | Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ |
| | Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru |
| | Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История географической науки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|
| 1 | Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. | ОК-6 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |

| | | | |
|---|--|------|---|
| 2 | История развития географической науки. | ОК-6 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |
| 3 | История Новой географии | ОК-6 | Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, колоквиум, презентация |

Перечень используемых оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 5 | Творческое или практическое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий |
| 6 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно» | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

Реферат

Этапы развития научного знания.

Эссе

Проблема установления времени возникновения науки.

Доклад

Соотношение общего и индивидуального в истории науки.

Презентация

Эволюционные идеи в естествознании. Кибернетический, системный и синергетический подходы. Экологизация науки и общества.

Устный опрос Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, место географии в современной науке.

Географический кругозор и географическая картина мира.

Проблемы, связанные с дифференциацией и интеграцией научного знания.

Тест

1. Что относится к теоретической основе современной географии?

- а) зона природы и учение о биосфере
- б) учение о географической оболочке и о биогеоценозах
- в) правильный вариант а и б
- г) нет правильных вариантов

2. Теоретическая основа географии в СССР, приобрела окраску(и):

- а) идеологическую и капиталистическую
- б) идеологическую и политическую
- в) капиталистическую и политическую
- г) политическую и проблематичную

3. Условным переходом начала “Современной географии” принято считать:

- а) 1918 год
- б) 1900 год
- в) 1917 год
- г) 1897 год

4. Во время Северо - Уральской экспедиции, были обнаружены и нанесены на карту:

- а) Северная часть Урала
- б) г. Народная, исследуемый хребет и ряд крупных горных массивов
- в) г. Городков
- г) горизонтальную структуру ландшафтов Полярного Урала

5. Исследование на Кольском полуострове были проведены под руководством:

- а) А. А. Григорьева
- б) А. Ф. Ферсмана
- в) Д. Н. Анучина
- г) Российского императорского географического общества

6. Экспедиция 1937 года «Северный полюс» (СП1), получила такие данные, как:

- а) установлены глубины океанов по всему маршруту
- б) атлантические воды проникают в Арктику до самого полюса
- в) установили толщину снежного покрова
- г) воды содержат, хотя и обедненную, но разнообразную жизнь
- в) верны ответы а и б

Колоквиум

Понятие, основные отличительные черты науки как инструмента познания мира.

Модели развития науки: кумулятивные, эволюционно-революционные, прочие. История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н.Баранскому) и становления теории географии. Научно-технический прогресс, научно-техническая революция.

Тема 2 История развития географической науки.

Реферат

Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. Географический детерминизм – Э. Хантингтон. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М. Дэвис и в биогеографии – Ф. Клементс. Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер, В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Эссе

География в России в XVII - XVIII вв.

Доклад

Взгляды античных ученых: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон.

Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж»

Российского государства.

Презентация

География в античное время.

Устный опрос

Достижение Северного и Южного полюсов планеты. Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Образование географических факультетов в университетах и географических институтах в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного управления геодезии и картографии.

Тест

1. Какой древний народ оставил о себе наибольшее количество информации? а) Шумеры в) Финикийцы б) Египтяне г) Пигмеи
2. Лучшими мореплавателями древнего мира были: а) Египтяне б) Финикийцы в) Ассирийцы г) Индийцы
3. Какой древний народ создал числа современного вида и дополнил их нулем? а) Шумеры в) Арабы б) Китайцы г) Индийцы
4. Какая школа в Древней Греции достигла наибольших успехов в изучении мира? а) Милетская б) Пифагорейская в) Академия Платона г) Ионийская
5. Какие ученые внесли большой вклад в развитие географической науки? а) Страбон и Птолемей б) Вермилий и Лукреций в) Старший и младший Плиний
6. В средние века научная деятельность, в том числе и география, развивалась: а) Ускоренно б) Целенаправленно в) Заторможено г) Не развивалась
7. Как монах Индикоплов описывал форму Земли? а) Шарообразная форма б) Плоский круг, который делится на 3 части в) Форма стола Скинния Моисея г) Овальная форма

Колоквиум

Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России, уникальное научно - практическое мероприятие. География в Западной Европе XVII – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант, А. Гумбольдт – основатель современной физической географии. Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические

исследования и обобщающие работы Л.С.Берга, А.А. Григорьева, И.П.Герасимова, К.К.Маркова, Н.Н. Баранского, С.В.Калесника, Н.Н.Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А.Салищева, Н.А.Солнцева, В.Б.Сочавы и др. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др. Характерные черты Российской географии в постсоветский период: её экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация. Зарубежная география XX - начала XXI в. Создание в 1922г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы теоретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хронологической концепции А.Геттнера, Р.Хартшорна. Изучение пространственной морфологии явлений – З.Пассарге, О.Шлютер, И.Шмитхюзен, К.Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа региональной географии – П. Видадь де ля Блаш, Э.Мартонн.

Тема 3.История Новой географии

Реферат

Первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны.

Эссе

Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева.

Доклад

Деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций, организованных РГО в этот период.

Презентация

Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира. Организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии.

Устный опрос

Открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане. Обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы.

Тест

1. На каких кораблях было совершено первое русское кругосветное плавание ?

- А) «Надежда» и «Нева» В) «Восток» и «Мирный»
- Б) «Вера» и «Любовь» Г) «Рюрик» и «Предприятие»

2. Кто является автором книги «Die Erdkunde»-“Землеведение”?

- А) Г.Т.Селянинов В) А.Гюйо
- Б) Э.Реклю Г) Карл Риттер

3. Под чьим руководством началось освоение приамурья?

- А) А.Ф.Миддендорф В) Г.И.Невельский
- Б) И.Г.Вознесенский Г) А.А.Краевский

4. Какой путешественник сделал выводы о том, что в прошлом климат севера Сибири был намного мягче?

- А) М.Геденштром В) Ф.П.Врангель
- Б) П.Пшеницын Г) П.Ф.Анжу

5. Что А.К.Тимофеев выделил на территории Казахстана?

- А) степи, полупустыни, пустыни В) пустыни и тайгу

- Б) Степи, пустыни, смешанные леса Г) ничего не выделял
6. Отечественные путешественники в дальние страны в первой половине 19-го века:
 А) Г.И. Лангсдорф, П.А. Чихаев, Е.П. Ковалевский В) оба ответа верны
 Б) А.Ф. Миддендорф и Г.И. Невельский Г) оба ответа неверны
7. Основоположителем чего считается Гумбольдт?
 А) страноведение В) теоретической географии
 Б) археология Г) описательной географии
8. В качестве чего Риттер рассматривал континенты, части континентов и страны?
 А) наиболее крупных региональных единиц В) оба ответа неверны
 Б) наиболее мелких региональных единиц Г) такого ученого не было
9. Соотнесите:
 А) А. Гумбольдт 1) основывал свои выводы на личных наблюдениях природы
 2) систематизировал известные факты
 Б) К. Риттер 3) рассматривал разнообразные явления по их внутренней связи и старался выяснить их генезис
 4) был атеистом
10. Кто закрепил за собой Австралию в 19-м веке?
 А) англичане В) французы
 Б) русские Г) испанцы

Колоквиум

Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других РПД Б1.В.01 «История географических открытий» университетах России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Первоначальный этап накопления географических сведений. Вклад древних египтян, жителей Шумера, вавилонян, древних персов, ассирийцев, древних индийцев, китайцев, малайцев в накопление первых географических знаний.
2. География в Античной Греции. Основные идеи и представители милетской философской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит, Эпикур).
3. География в Античной Греции. Основные идеи и представители школы пифагорейцев (Пифагор, Евдокс Книдский, А.Б. Дитмар). Мировоззрение Платона, РПД Б1.В.01 «История географических открытий» Аристотеля, Геродота, Эратосфена.
4. География Древнего Рима. Ойкумена римлян. Мировоззрение Страбона, Птолемея, Тита Лукреция Кара, Плиния Старшего.
5. Развитие географии в период Средневековья IV – XV вв. Особенности эпохи. Основные представители: Козьма Индикополов, Исидор, Роджер Бэкон. Путешествия Джованни Карпини, Гильома Рубрука, Марко Поло. Географические знания арабов. Развитие картографии.
6. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Португальские открытия в Западной Африке и Атлантике.
7. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия Христофора Колумба, Васко да Гама.
8. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана – Эль - Кано.
9. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV–XVII вв. Колонизация Северной и Южной Америки.

10. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Поиски европейцев северо – восточного морского пути в Китай.
11. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия в Тихом океане. Плавание Френсиса Дрейка, Абеля Тасмана.
12. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия русских землепроходцев. Маршруты путешествий Афанасия Никитина, Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Василия Пояркова, Семена Дежнева и Федота Попова и др.
13. Развитие географии и естествознания в XVI – XVII вв. Герард Меркатор, Абрахам Ортели, Людовико Гвиччардини, Бернхард Варен.
14. Отечественная география в XIII в. Особенности исторического периода. Ф. И. Саймонов, Д. Г. Мессершмидт, И. К. Кириллов.
15. Отечественная география в XVIII в. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
16. Отечественная география в XVIII в. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие географии.
17. Отечественная география в XVIII в. Академические экспедиции 1768 - 1774 гг.
18. Отечественная география в XVIII в. Комплексные географические работы П.И. Рычкова, М.Д. Чулкова, А.Т. Болотова, Х. А. Чеботарева.
19. Отечественная география в XVIII в. Исследования Курильских, Алеутских островов и Аляски.
20. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане англичан – Уильяма Дампира, Джеймса Кука, Джорджа Басса, Мэтью Флиндерса.
21. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане французов – Луи Антуана Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза.
22. География в Зарубежных странах, XVIII в. Открытия на континентах. Жозеф Турнефор, Мунго Парк. Вклад Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, Ф. Бюаша, А. Бюшинга, И. Канта в развитие естествознания и географии.
23. Русские открытия в первой половине XIX в. Путешествия И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головина, О.Е. Коцебу, Э.Х. Ленца, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева и др. Исследования в Северо-Западной Америке.
24. Русские открытия в первой половине XIX в. Исследования на территории Российского государства. А.Ф. Миддендорф, П.А. Чихачев, Е.П. Ковалевский и др.
25. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. География А. Гумбольдта. Землеведение К. Риттера.
26. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира.
27. Географическая наука в России в первой половине XIX в. Природоведческие РПД Б1.В.01 «История географических открытий» работы. Развитие экономической географии.
28. Географическое образование в первой половине XIX в. Учебники, учебные пособия.
29. Организация Русского географического общества.
30. Деятельность РГО во второй половине XIX начале XX в. Организация, результаты экспедиций и исследований. Издательская деятельность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением - Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими

должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию. Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.; Ростов н/Д: ИКЦ "МарТ», 2004. - 448 с.

2. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей

географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ/ Д.Л. Лопатников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>. — ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 –

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999.

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-].

4. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия(географические и экологические атласы. Физико-географические и экономико-географические карты мира и России