

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Бармин

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____ О.А. Халифаева

от «10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Составители	Агафонова С.В., Коленкова Н.Ю., Романова О.В., Зиналиева Н.К., Валиуллина Г.В., Самитова О.В.
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2021

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология» является:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Психология»:

в области «Общей психологии»

- сформировать представление об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;

- изучить условия, движущие силы и этапы формирования личности;

- научить определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;

- обучить навыкам формирования доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

в области «Возрастной психологии»

- сформировать представление о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;

- создать условия для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,

- учить видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать со-ответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально - психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,

- анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

- **«Биология»** (школьный курс)

Знание: закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека.

Владение методами наблюдения, описания, классификации, сравнения биологических объектов и их свойств.

- **«Обществознание»** (школьный курс)

Знание законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения и навыки организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

- **«Философия»** (вузовский курс)

Знания основ философского анализа действительности

Умения применять общефилософские методы познания в изучении явлений окружающей действительности

2.3. Перечень последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- дисциплины методического модуля,

- «Педагогика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1.1. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Знать (1)	Уметь (2)
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1.1: основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <p>ИОПК-3.1.2: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-3.1.3: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>ИОПК-3.1.4: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ИОПК-3.1.5: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>ИОПК-3.1.6: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-3.1.7: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ИОПК-3.1.8: характеристику психических явлений</p>	<p>ИОПК-3.2.1: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>ИОПК-3.2.2: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-3.2.3: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>ИОПК-3.2.4: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1.1: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>ИОПК-6.1.2: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-6.1.3: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании</p>	<p>ИОПК-6.2.1: отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>ИОПК-6.2.2: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями;</p> <p>6.2.3: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде</p>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Знать (1)	Уметь (2)
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1.1: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>ИОПК-7.1.2: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>ИОПК-7.1.3: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>ИОПК-7.1.4: особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>	<p>ИОПК-7.2.1: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>ИОПК-7.2.2: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ИОПК-7.2.3: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>

Таблица 1.2. Декомпозиция результатов обучения по разделам «Психологии»

№	Наименование раздела РПД	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		знать	уметь
1.	Общая психология	3.1.2	3.2.1
		3.1.6	3.2.2
		3.1.8	3.2.3
			3.2.4
2.	Возрастная психология	3.1.1	3.2.2
		3.1.2	3.2.3
		3.1.3	
		3.1.6	
		6.1.1	
		6.1.6	
3.	Социальная психология	3.1.5	7.2.1
		3.1.6	7.2.2
		7.1.1	7.2.3
		7.1.1	
		7.1.2	
		7.1.3	
		7.1.4	
4.	Педагогическая психология	3.1.4	3.2.1
		3.1.6	3.2.2
		3.1.7	3.2.4
		6.1.2	6.2.1
		6.1.3	6.2.2
			6.2.3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**10 зачетных единиц**) с указанием количества академических их часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР
1	Раздел «Общая психология»	1		4	6	-		18
1.1.	Введение в психологию. Характеристика психики человека	1		1				4
1.2.	Психические процессы	1		1				8
1.3.	Психические состояния	1			1			8
1.4.	Деятельность и сознание.	1			1			6
1.5.	Общее представление о личности	1		1				6
1.6.	Направленность личности.	1			1			6
1.7.	Индивидуальные	1			1			8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР
	характеристики личности: темперамент, характер, способности							
1.8.	Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	1		1	1			8
1.9.	Персоногенез	1			1			8
	Итого по 1 семестру			4	6			62
2	Раздел «Возрастная психология»	2		4	6	-		98
2.1.	Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	2		1				4
2.2.	Методы возрастной психологии	2			1			8
2.3.	Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка	2						8
2.4.	Стадиальность психического развития	2		1				6
2.5.	Психологический смысл возрастных кризисов	2		1				6
2.6.	Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	2		1				6
2.7.	Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	2						8
2.8.	Психологические особенности раннего возраста	2			1			6
2.9.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2			1			6
2.10.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2			1			8
2.11.	Психологические особенности подросткового возраста	2			1			8
2.12.	Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	2			1			8
2.13.	Развитие зрелой личности: юность, молодость, зрелость	2						8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР
2.14.	Развитие зрелой личности: поздняя зрелость	2						8
	Итого по 2 семестру			4	6	-		98
3	Раздел «Социальная психология»	3		4	4			64
3.1.	Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья	3		1				6
3.2.	Личность как объект социальной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья	3		1				8
3.3.	Общение как социально – психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	3		1				10
3.4.	Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	3		1				6
3.5.	Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	3			1			8
3.6.	Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии	3			1			8
3.7.	Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	3			1			10
3.8.	Основные задачи повышения социально – психологической грамотности участников образовательного процесса	3			1			8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР
	Итого по 3 семестру			4	4			64
4	Раздел «Педагогическая психология»	4		4	4		18	82
4.1.	Введение в педагогическую психологию	4		1				4
4.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	4		1				8
4.3.	Современные концепции учения и обучения	4						14
4.4.	Развитие психических процессов в учебной деятельности	4			1			10
4.5	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	4		1				10
4.6	Психология педагогической деятельности	4		1				8
4.7	Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	4			1			10
4.8	Педагогическое общение	4			1			10
4.9.	Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	4			1			8
	Итого по 4 семестру			4	4		18	82
	ИТОГО ПО КУРСУ			16	20		18	306

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Психические процессы

Понятие ощущений, виды и свойства ощущений. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия. Представление. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Понятие мышления, виды и процессы мышления. Мышление и речь. Воображение, классификация и свойства. Внимание и свойства внимания. Эмоционально-волевая сфера человека. Психодиагностика психических процессов.

Тема 3. Психические состояния

Понятие об адаптации человека. Характеристика психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Регуляция эмоциональных состояний. Психодиагностика психических состояний.

Тема 4. Деятельность и сознание

Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

Тема 5. Общее представление о личности

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность.

Тема 6. Направленность личности

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Формы направленности. Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности.

Тема 7. Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Психодиагностика способностей.

Тема 8. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологическая характеристика одаренных детей, социально-уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства, детей-сирот, аутистов, детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.

Тема 9. Персоногенез

Психическое и личностное здоровье. Продуктивные проявления индивидуальности

личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Эгоизм и альтруизм. Личностный выбор. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы

Объект и предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.). Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач.

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Филогенез, антропогенез, онтогенез. Понятие возраста в психологии: возраст хронологический, биологический, психологический, социальный. Нормативные критерии возраста и стереотипы.

Возрастные изменения психологии человека: эволюционные, революционные, ситуационные. Движущие силы психического развития: противоречия между желаемым и возможным, между новыми замыслами и старыми формами поведения, между стремлением к обособлению и стремлением к отождествлению.

Условия психического развития: активность личности, общение (виды общения, свойственные разным периодам онтогенеза: ситуативно-личностное, ситуативно-предметное, вербальное, внеситуативно-личностное, внеситуативно-деловое).

Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности. Сензитивные периоды развития психических функций человека.

Группы методов, которые использует возрастная психология для изучения и организации помощи человеку: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации.

Тема 2. Методы возрастной психологии

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный и близнецовый методы, комплексный метод), эмпирические методы сбора научных данных (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод), способы обработки данных (количественный анализ, качественная характеристика), методы интерпретации (генетический метод, структурный метод). Констатирующая и формирующая стратегия исследования.

Наблюдение: достоинства, условия эффективности, виды, особенности проведения, типичные ошибки наблюдения. Эксперимент: достоинства, виды, отличие от наблюдения, особенности проведения, типичные ошибки. Близнецовый метод: сущность, разновидности, значение для изучения закономерностей возрастного развития. Опросники и опросы: преимущества перед другими методами, примеры опросников, используемых в возрастной психологии. Психологическое тестирование: требования к тестам, особенности использования, сферы тестирования, этапы тестирования, виды тестов. Метод анализа продуктов деятельности: Проективные методы изучения возрастных изменений свойств личности: группы проективных методов,

Схема организации эмпирического исследования. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.

Тема 3. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка

Представления древних мыслителей о развитии психики (Гераклит, Протагор,

Демокрит, Сократ, Платон, аль Фараби, Ибн Сина).

Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития (концепция рекапитуляции Ст. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля и И. Мюллера, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции, или теория двух факторов, В. Штерна).

Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития (ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона, оперантное научение Э. Торндайка, радикальный бихевиоризм Б. Скиннера).

Психическое развитие как проблема социализации (Н.Э. Миллер и Дж. Доллард, А. Бандура, Р. Сирс, У. Бронфенбреннер). Социальное научение Н.Э. Миллера и Дж. Долларда. Социально-когнитивное научение А. Бандуры (научение посредством наблюдения). Научение, протекающее внутри диадической единицы (отношения ребенка и матери), Р. Сирса. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера

Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики (концепция познавательного развития Дж. Болдуина, основа психики – действие П. Жане).

Нормативное направление в возрастной психологии («Экспериментальное изучение интеллекта» А. Бине, развитие как самообуславливающийся процесс А. Гезелла, стандартизация тестов и коэффициент интеллектуальности (IQ) Л. Термена).

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной психологии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон). Психосексуальная теория личности З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: эго-психология, основные методы исследования, ключевые понятия («групповая идентичность», «эгоидентичность»).

Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики (самость личности и ее стремление к саморазвитию в концепции А. Маслоу, идея ценности и уникальности человеческой личности К. Роджерс).

Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии (сравнительный метод в определении стадий развития ребенка в исследования А. Валлона, ортогенетическая теория Х. Вернера).

Когнитивные теории развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Теория психического развития Ж. Пиаже (генетическая эпистемология): операциональная концепция интеллекта, процессы ассимиляции и аккомодации в развитии интеллекта, стадии развития интеллекта, открытие эгоцентризма детского мышления, направления децентрации детской мысли. Зависимость интеллекта от обучения в работах Дж. Брунера.

Культурно-историческая теория: Л.С. Выготский в истории возрастной психологии. Происхождение и развитие высших психических функций. Соотношение обучения и развития. Положение о зоне актуального и зоне ближайшего развития. Закон формирования высших психических функций. Закон неравномерности психического развития.

Тема 4. Стадиальность психического развития

Понятие о периодизации психического развития. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития). Основания и характеристики групп периодизаций.

Динамический и содержательный показатель как основания периодизации по Л.С. Выготскому. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Социальная ситуация развития как критерий возрастной периодизации, деятельность и переживание при анализе социальной ситуации развития. Центральные возрастные новообразования: понятие о центральных линиях развития, соотношение центральных и побочных линий развития в процессе развития отдельных психических функций, место новообразований в структуре возраста. Связь социальной ситуации развития и центральных новообразований. Особенности течения развития в стабильных и критических периодах. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов.

Введение понятия «ведущая деятельность» А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным в

качестве основания возрастной периодизации, отражающего связь субъекта с окружающей его действительностью. Психологический смысл ведущей деятельности (признаки ведущей деятельности, связь содержания и формы ведущей деятельности с конкретно-историческими условиями существования ребенка). Две группы ведущих деятельностей (деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми, и деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны). Деятельностная теория развития по А.Н. Леонтьеву. Теория развития личности Л.И. Божович. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон периодичности. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований.

Модель развития общения М.И. Лисиной. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому: источники развития личности; адаптация, индивидуализация и интеграция как стадии развития личности.

Исторический анализ возрастного периода «детство» по Ф. Ариесу, Д.Б. Эльконину, В.Т. Кудрявцеву, Д.И. Фельдштейну. Представления Д.И. Фельдштейна о чередующемся развитии двух личностных позиций ребенка по отношению к людям и вещам: «Я в обществе» и «Я и общество» при рассмотрении смены возрастов. Рубежи социального развития личности («спираль») Д.И. Фельдштейна. Психологический смысл промежуточного и узлового рубежей развития. Связь позиций ребенка по отношению к людям и вещам с социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, центральными новообразованиями.

Стадии развития взрослого человека: проблема оснований, проблема периодизаций, проблема кризисов. Периодизация развития личности по З. Фрейду, Э. Эриксону, Л. Колбергу. Роль нормативных и ненормативных факторов в развитии личности по Г. Крайг. Фазы жизненного цикла человека, Ш. Бюлер. Периодизация Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Жизненный путь человека как процесс формирования и развития личности в определенном обществе в сопоставлении с проблемой возрастных стадий.

Тема 5. Психологический смысл возрастных кризисов

Понятие о критическом и стабильном периодах развития. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии: представления Л.С. Выготского о кризисе как кульминации микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода; «бескризисность» развития в работах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной; кризис развития как отсрочка перехода в новые условия жизни в работах Л.И. Божович; позиция Т.В. Драгуновой о кризисе реакции на неадекватное отношение со стороны взрослых; представления Д.Б. Эльконина о кризисе как переходе от одной системы к другой (от овладения мотивационно-потребностной сферой к операционально-технической и наоборот). Проблема перехода в западных исследованиях: представление о смене некоторой структуры или организованности (Ж. Пиаже, Л. Колберг); о психологическом механизме возникновения нового (Я. Боом и др.); о кризисе (конflikте) как характеристике некоторого отрезка онтогенеза (Э. Эриксон, Д. Левинсон).

Содержание возрастного кризиса. Субъективация новообразования стабильного периода как превращение новообразования в способность самого действующего субъекта. Проба как механизм субъективации. Структура возрастного кризиса: предкритическая фаза, собственно критическая фаза, посткритическая фаза. Внешние проявления критического периода (неотчетливость границ начала и конца кризиса, кульминация кризиса, выраженные особенности поведения в критический период развития). Трудновоспитуемость как наиболее яркий симптом кризиса. Симптоматика и особенности поведения детей в критические периоды.

Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастную кризис. Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия.

Содержание действий участников ситуации. Направления и типы коррекционной работы.

Тема 6. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

Содержание биологического фактора развития. Средовой (природный и социальный) фактор развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Соотношение биологического и социального факторов развития. Основные закономерности или особенности детского развития (цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

Нормальное функционирование мозга как условие психического развития: показатель нормальных девиаций у человека и животных, объяснение парадокса развития человека Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.

Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития. Параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий). Асинхрония развития и ее проявления. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.

Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.

Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий).

Тема 7. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста

Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину). Биологическая беспомощность, полная зависимость как проявление социальной ситуации развития в период новорожденности. Значение и этапы проявления и угасания безусловных рефлексов для развития новорожденного. Особенности психического развития в период новорожденности: недифференцированность ощущений, возникновение слухового и зрительного сосредоточения.

Точки зрения по вопросу сроков завершения периода новорожденности: рефлексологическая, физиологическая, психологическая. Появление комплекса оживления как окончание периода новорожденности. Новообразования периода новорожденности: первые условные рефлексы, комплекс оживления, появление зрительного и слухового сосредоточения. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности.

Диагностика нормального и отклоняющегося развития по наличию / отсутствию безусловных рефлексов, по характеру плача, по особенностям формирования и протекания комплекса оживления.

Биологическая беспомощность младенца, полная зависимость в удовлетворении потребностей от взрослых как социальная ситуация связанности ребенка (ситуация «МБ») в младенческом возрасте со взрослым. Влияние физического развития на становление психических функций в младенчестве.

Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка. Факторы, доказывающие решающую роль общения в развитии младенца по М.И. Лисиной. Первые

признаки общения младенца по М.И. Лисиной.

Подпериоды возникновения основных новообразований возраста период младенчества и их содержание (интенсивное развитие сенсорных систем с 2 до 5-6 месяцев, возникновение акта хватания и закладка манипулятивной деятельности с 5-6 до 12 месяцев). Психическое и эмоциональное развитие в младенчестве. Новообразования младенчества: формирование автономной речи, ходьба, раздробление единой социальной ситуации «Мы», мотивирующие представления.

Содержание кризиса первого года (всплеск самостоятельности и отсутствие условий ее удовлетворения, гипобулические реакции по типу эмоционального взрыва).

Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 8. Психологические особенности раннего возраста

Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте. Содержание психического развития (развитие восприятия как ведущей функции в развитии познавательной сфере в данный период, предпосылки возникновения произвольности внимания, связь механизмов памяти (узнавание и воспроизведение) с восприятием в раннем детстве, появление первых мыслительных операций, связь воображения с реальными предметами и внешними действиями с ними, интенсивное развитие речи).

Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве (формирование черт характера, отсутствие соподчинения мотивов, появление потребности в самостоятельности и в достижении успехов, овладение правилами поведения и др.). Неустойчивость эмоционального состояния в раннем возрасте.

Противоречие возможностей деятельности ребенка в раннем возрасте эмоциональному характеру его общения как условие психического развития. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый». Фетишизация предмета в раннем детстве. Направления социального развития в раннем возрасте (через усвоение правил взаимодействия людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей). Ситуативно-деловой характер общения со взрослым в раннем возрасте, появление деловых мотивов.

Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста (совместная с взрослым деятельность, в которой способ действия первоначально принадлежит взрослому, который передает его ребенку). Механизм формирования предметного действия в раннем возрасте (по Д.Б. Эльконину). Направления развития предметного действия (от совместного со взрослым до самостоятельного, развитие ориентации в системе свойств предмета). Характеристика предметного действия: психологический смысл (по Д.Б. Эльконину), виды, содержание. Этапы формирования деятельности в раннем возрасте (по С.Л. Новоселовой, П.Я. Гальперину, Н.Х Швачкину, Д.Б. Эльконину, М.М. Кольцовой).

Значение игрушки в развитии предметного действия. Пути и причины возникновения игры.

Новообразования раннего детства: формирование «внешнего Я - сам», развитие речи, овладение прямой походкой, овладение предметной деятельностью, гордость за собственные достижения, символическое, замещающее действие, предметная игра, активная речь.

Симптоматика кризиса трех лет. Разрешение кризиса.

Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте (развитие

дифференцированной чувствительности, освоение сенсорных эталонов, формирование перцептивных действий, развитие восприятия пространства, времени и движения, переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, освоение приемов опосредования, схематизации, наглядного моделирования, освоение речи как основного механизма социализации ребенка, развитие произвольности всех процессов). Развитие личности дошкольника (развитие самосознания, возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, изменчивость проявления темперамента, созревание свойств нервной системы, интенсивное развитие способностей, проявление одаренности и др.).

Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте: распад социальной ситуации совместной деятельности ребенка со взрослым в начале периода, формирование ситуации «ребенок — общественный взрослый».

Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника, «двойная» символизация детской игры. Динамика развития игры в дошкольном возрасте (от одиночных объединений через кратковременные объединения к длительным объединениям играющих). Содержание развернутой, развитой формы ролевой игры. Характеристика сюжета игр дошкольников. Компоненты структуры развернутой формы сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину (роль взрослого человека, мнимая ситуация и ее содержание, игровые действия). Четыре уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Анализ значений сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Основные новообразования в дошкольном возрасте: начало развития произвольности, способность к обобщению переживаний, нравственное развитие, способность к перцептивному моделированию, социализированная речь, развитие наглядно-образного и появление словесно-логического мышления, появление «внутреннего мира».

Значение учения, продуктивных видов деятельности и элементарного труда в дошкольном детстве.

Кризис семи лет: кризис саморегуляции, период рождения социального «Я» ребенка, утрата детской непосредственности, обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни, способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дзаадаптации.

Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития. Смена свободы детства на зависимость и подчиненность новым правилам жизни. Формирование ответственности. Новое место ребенка в семье и в системе общественных отношений в связи с переходом в начальную школу. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи. Смена социальных отношений: появление системы «ребенок – взрослый», дифференцировка: ребенок – учитель; ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети. Смена референтной группы.

Переход к учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Содержание игры в

младшем школьном возрасте и ее значение для развития ребенка. Новый тип отношений со взрослым «ребенок – взрослый – задача». Формирование «умения учиться» как результата овладения учебной деятельностью. Специфические особенности учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину). Проблема школьной неуспеваемости.

Психическое развитие младшего школьника. Доминирующая функция мышления. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Формирование научных понятий. Индивидуальные мыслительные различия к концу младшего школьного возраста. Влияние недифференцированности восприятия на овладение письмом, чтением, счетом. Развитие синтезирующего восприятия к концу младшего школьного возраста. Направления развития памяти: произвольность и осмысленность. Совершенствование смысловой памяти. Овладение мнемоническими приемами. Особенности концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания в младшем школьном возрасте. Направления развития воображения в виде перехода к более правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний. Развитие речи: набор словарного запаса и овладение морфологическими структурами языка.

Особенности личностной сферы младшего школьника. Мотивы: широкие социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы. Виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте (мотивация достижения успеха, престижная мотивация, мотивация избегания неудачи, компенсаторная мотивация). Самооценка младшего школьника: формирование чувства компетентности, зависимость от успеваемости, семейных ценностей.

Новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Проблема готовности к обучению в средней школе.

Тема 11. Психологические особенности подросткового возраста

Физическое и физиологическое развитие подростка: сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов, увеличение роста и веса, изменение пропорций тела, вторичные половые признаки, трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности.

Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса. Симптоматика кризиса: мотивационный вакуум, рефлексивный «оборот на себя», становление человека как субъекта собственного развития, снижение продуктивности и способности к учебной деятельности, отрицательное отношение к школе в целом и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями, негативизм. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (Ст. Холл, Р. Бенедикт, К. Левин, Э. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн).

Развитие психических функций: теоретическое рефлексивное мышление, формально-логических характер мыслительных операций, интеллектуализация восприятия и памяти, развитие всех видов речи, сленг как характеристика подростковой субкультуры, сближение воображения с теоретическим мышлением, развитие творчества, уход воображения в сторону фантазии, избирательность внимание и увеличение его объема.

Развитие личности: две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция», подростковые реакции, стремление подростков к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым. Личностная нестабильность и подростковые проблемы (эмоциональная лабильность, эмоциональная неустойчивость, нравственная неустойчивость,

противоречивость, конфликтность).

Точки зрения на ведущую деятельность подростка: интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин), общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая неоплачиваемая деятельность (Д.И. Фельдштейн).

Особенности социальной ситуации развития: чувство «взрослости» как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, непризнание подростка взрослыми, формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Противоречивость подросткового возраста: переход между детством и взрослостью, гетерохронность развития, возраст социализации и индивидуализации.

Психологические новообразования подросткового возраста: абстрактное мышление; рефлексия; воображение; самооценка и Я-концепция, чувство взрослости.

Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Трудные подростки.

Тема 12. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)

Ранняя юность – третий между детством и взрослостью. Кризис перехода к юности: ломка системы переживаний подростка, ее структуры и содержания, формирование «эго-идентичности», самоопределение, возникновение избирательных (стержневых) личностных интересов, становление человека как субъекта собственного развития.

Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.

Социальная ситуация развития: устойчиво концептуальная социализация, смена внутренней позиции – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив, ситуация выбора, «порог» жизненных перспектив. Место общения в ранней юности: особый интерес к общению со взрослыми, юношеская дружба, юношеская влюбленность и любовь.

Ведущая деятельность в ранней юности – учебно-профессиональная (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев), труд и учение (Д.И. Фельдштейн) или профессиональное самоопределение (И.В. Дубровина). Выбор профессии, стадии выбора.

Интеллектуальное развитие в юности: формально-логическое, формально-операциональное мышление, совершенствование моторики, общий интеллектуальный рост, качественные изменения в познавательных возможностях, потребность в творческой реализации.

Новообразования: появление жизненных планов, мировоззрение; система ценностных ориентаций и социальных установок; становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»; профессиональное и личностное самоопределение, деятельное вращение в различные сферы социальной жизни и расширение круга общения.

Кризис 17 лет: ценностно-смысловая саморегуляция поведения, философская интоксикация сознания, ценностный релятивизм (относительность всех ценностей), отрыв от родительских корней (крушение жизненных планов, разочарование в правильности выбора специальности, расхождение представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании).

Тема 13. Развитие зрелой личности: юность, молодость, зрелость

Понятие взрослости, зрелости, зрелой личности в психологии. Критерии достижения взрослости. Проблема периодизации взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Динамика познавательных функций. Физическое развитие в зрелом возрасте.

Социальная ситуация развития в юности – ситуация выбора жизненного пути, начало реализации планов. Варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы и для юношей служба в армии, бегство от общества.

Молодость: главные стороны жизни (любовь и семья, выбор спутника жизни и создание

семьи, профессиональная деятельность, дружба).

Особенности развития личности в зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст.

Новообразования периода: творческая продуктивность, коррективы жизненного замысла и связанные с ними изменения «Я - концепции», феномен «акме»; материнство/отцовство; новый уровень интеллектуального развития.

Тема 14. Развитие зрелой личности: поздняя зрелость

Условия развития в поздней зрелости. Старение и психологический возраст. Конец жизни.

Новообразования: неудержимое стремление к риску; высокая чувствительность к адресованным ему социальным приказам и готовность за самое короткое время выполнить их; высокий уровень развития интуитивной сферы личности, чувство принадлежности к группе или группам, личностный комфорт во взаимодействии с людьми, интегрированность с ними, чувство общности с другими людьми, вера в других, мужество быть несовершенным, оптимизм, принятие своей жизни. Жизненная мудрость – основное новообразование старости. Счастливая старость. Интегративность цельность личности.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья

Предмет дисциплины «Социальная психология», ее задачи и методы. История социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Методология и методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика социальной психологии как отрасли психологической науки. Своеобразие предмета социальной психологии.

Тема 2. Личность как объект социальной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья

Личность и ее взаимодействие с социальной средой как объект социальной психологии. Социально - психологические проблемы изучения процесса межличностного общения. Понятие о социально-психологических явлениях. Понимание личности в отечественной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль социального фактора в развитии личности. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.

Тема 3. Общение как социально – психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети». Структура, основные функции и виды коммуникаций. Понятие, виды, функции и цели эффективного общения. Место делового общения среди других видов общения. Стороны процесса общения. Определение делового общения с точки зрения специфики протекания в различных аспектах. Особенности публичного выступления и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Тема 4. Социальные установки личности. Понятие о социальной среде

Принципы и типы деловых взаимодействий. Механизмы, которые мешают правильно воспринять и оценить другого человека. Социальные установки личности. Ролевое поведение личности в общении. Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия). Понятие о социальной среде. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении.

Тема 5. Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей

Понятие группы. Классификация групп. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления. Конформизм, конформность, конформное поведение. Социализация личности. Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 6. Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии

Роль социальной психологии в образовании. Социально – психологическое развитие детей. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности.

Тема 7. Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.

Тема 8. Основные задачи повышения социально – психологической грамотности участников образовательного процесса

Понятие этики, морали, этикета в деловом общении. Понятие менталитета делового общения. Культура делового общения по телефону. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции. Социальные роли.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Проблема взаимосвязи обучения и развития в русле различных психологических концепций. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.

Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.

Тема 3. Современные концепции учения и обучения

Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

Тема 4. Развитие психических процессов в учебной деятельности

Развитие психических процессов в учебной деятельности. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения. Память и ее развитие в учебной деятельности. Основные приемы осмысленного запоминания учебного материала. Мышление как центральное звено процесса учения. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Развитие речи учащихся в процессе обучения. Мышление и воображение. Приемы активизации воображения учащихся на уроке. Внимание как интериоризированная деятельность контроля. Индивидуальные особенности внимания и их учет. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления. Основные виды эмоций и чувств, возможности их формирования и развития в образовательном процессе. Структура волевого действия и поведения, возможности его формирования в процессе учения. Формирование и развитие волевых качеств личности.

Тема 5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Тема 6. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.

Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.

Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.

Тема 8. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.

Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении

Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций	
			ОПК-3	ОПК-6	ОПК7
1	Раздел «Общая психология»	72			
1.1.	Введение в психологию. Характеристика психики человека.	5	ИОПК-3.1.8		
1.2.	Психические процессы.	9	ИОПК-3.1.8		
1.3.	Психические состояния.	9	ИОПК-3.1.8		
1.4.	Деятельность и сознание.	7	ИОПК-3.1.8		
1.5.	Общее представление о личности.	7	ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.2.1 ИОПК-3.2.4		
1.6.	Направленность личности.	7	ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.1.6 ИОПК-3.1.8 ИОПК-3.2.1 ИОПК-3.2.4		
1.7.	Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности.	9	ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.1.6 ИОПК-3.1.8 ИОПК-3.2.1 ИОПК-3.2.4 ИОПК-3.3.3		
1.8.	Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	10	ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.1.6 ИОПК-3.2.2 ИОПК-3.2.3 ИОПК-3.3.1 ИОПК-3.3.2		
1.9.	Персоногенез	9	ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.2.1 ИОПК-3.2.4 ИОПК-3.3.3 ИОПК-3.3.4		

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций	
			ОПК-3	ОПК-6	ОПК7
2	Раздел «Возрастная психология»	108			
2.1.	Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	5	ИОПК-3.1.1 ИОПК-3.1.2		
2.2.	Методы возрастной психологии	9	ИОПК-3.3.1		
2.3.	Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка	8	ИОПК-3.1.1 ИОПК-3.1.2		
2.4.	Стадиальность психического развития	7	ИОПК-3.1.1 ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.1.3		
2.5.	Психологический смысл возрастных кризисов	7	ИОПК-3.1.1 ИОПК-3.1.3	ИОПК-6.1.1	
2.6.	Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	7	ИОПК-3.1.1 ИОПК-3.1.2 ИОПК-3.1.6 ИОПК-3.2.3	ИОПК-6.1.1	
2.7.	Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	8	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.8.	Психологические особенности раннего возраста	7	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.9.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	7	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3 ИОПК-3.3.1	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.10.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	9	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3 ИОПК-3.3.1	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.11.	Психологические особенности подросткового возраста	9	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3 ИОПК-3.3.1	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.12.	Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	9	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3 ИОПК-3.3.1	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
2.13.	Возрастная психология зрелости: развитие человека в молодости и зрелости	8	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций	
			ОПК-3	ОПК-6	ОПК7
2.14.	Возрастная психология старости	8	ИОПК-3.1.3 ИОПК-3.2.3	ИОПК-6.1.1 ИОПК-6.3.1	
3	Раздел «Социальная психология»	72			
3.1.	Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья	7	ИОПК-3.1.5		ИОПК-7.1.1 ИОПК-7.1.2
3.2.	Личность как объект социальной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья	9	ИОПК-3.1.6		ИОПК-7.1.3 ИОПК-7.1.1 ИОПК-7.2.3
3.3.	Общение как социально – психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	11	ИОПК-3.3.3		ИОПК-7.1.4 ИОПК-7.1.1 ИОПК-7.2.2
3.4.	Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	7	ИОПК-3.3.3 ИОПК-3.3.4		ИОПК-7.1.2 ИОПК-7.1.3 ИОПК-7.1.4
3.5.	Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	9	ИОПК-3.1.6		ИОПК-7.1.3
3.6.	Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии	9	ИОПК-3.1.6		ИОПК-7.1.2
3.7.	Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	11	ИОПК-3.3.4		ИОПК-7.3.1 ИОПК-7.3.2
3.8.	Основные задачи повышения социально – психологической грамотности участников образовательного процесса	9	ИОПК-3.1.4:		ИОПК-7.2.1 ИОПК-7.3.2
4	Раздел «Педагогическая психология»	108			
4.1.	Введение в педагогическую психологию	5	ИОПК-3.1.4	ИОПК-6.1.3	
4.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	9	ИОПК-3.1.4	ИОПК-6.1.2	
4.3.	Современные концепции учения и обучения	14	ИОПК-3.1.4	ИОПК-6.3.1	
4.4.	Развитие психических процессов в учебной	11	ИОПК-3.1.6	ИОПК-6.3.2	

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций	
			ОПК-3	ОПК-6	ОПК7
	деятельности				
4.5.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	11	ИОПК-3.1.7	ИОПК-6.3.3 ИОПК-6.3.4	
4.6.	Психология педагогической деятельности	9	ИОПК-3.2.2 ИОПК 3.2.4	ИОПК 6.2.1	
4.7.	Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	11	ИОПК 3.3.1	ИОПК 6.2.2	
4.8.	Педагогическое общение	11	ИОПК-3.2.1	ИОПК 6 2 3	
4.9.	Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	9	ИОПК-3.2.1	ИОПК 3.3.2	
	Курсовая работа	18	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел «Общая психология»			
1.1	Введение в психологию. Характеристика психики человека. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.	4	1. Подготовка по вопросам к собеседованию
1.2	Психические процессы. Психические процессы: ощущение и восприятие. Психические процессы: память, мышление, речь Психические процессы: воображение и внимание. Эмоциональные и волевые психические процессы. Нарушения протекания психических процессов при олигофрении, ЗПР, РАС, дефицитарном развитии сенсорных систем, речевых нарушениях.	8	1. Подготовка по вопросам к собеседованию
1.3.	Психические состояния. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях. Регуляция эмоциональных состояний. Особенности проявления эмоциональных состояний у детей при олигофрении, ЗПР, РАС, дефицитарном развитии сенсорных систем, речевых нарушениях. Коррекция эмоциональных состояний.	8	1. Подготовка по вопросам к собеседованию 2. Индивидуальное практическое задание «Психические процессы и психические состояния»
1.4.	Деятельность и сознание. Структура и характеристика деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию
1.5.	Общее представление о личности Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	ответственность.		
1.6.	Направленность личности Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности.	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию 2. Выполнение практического задания «Потребностно-мотивационная сфера личности»
1.7.	Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера. Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Психодиагностика способностей.	8	1. Подготовка по вопросам к собеседованию 2. Практическое задание «Определение типа темперамента по Г. Айзенку» 3. Практическое задание «Тип характера» 4. Практическое задание «Анализ уровня развития способностей»
1.8.	Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологическая характеристика одаренных детей, социально-уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства, детей-сирот, аутистов, детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.	8	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практических заданий.
1.9	Персоногенез Эгоизм и альтруизм. Личностный выбор. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	8	1. Подготовка по вопросам к собеседованию 2. Практическое задание «Личностный выбор -нравственный выбор»
Раздел «Возрастная психология»			
2.1.	Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы <i>1. Ведение словаря</i> (работа со словарями и справочниками): ост, развитие, созревание, филогенез, возрастная психология, психология развития, предмет возрастной психологии, онтогенез, возраст,	4	1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>социальный возраст, психологический возраст, хронологический возраст, биологический возраст, эволюционные изменения, революционные изменения, ситуационные изменения, движущие силы психического развития, условия психического развития, законы психического развития, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастной кризис, сензитивный период развития</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Группы методов, которые использует возрастная психология для изучения и организации помощи человеку: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации», «Понятие возраста в психологии: возраст хронологический, биологический, психологический, социальный</p>		<p>электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.2.	<p>Методы возрастной психологии</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): методология, метод, методика, методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации, сравнительный метод, лонгитюдный методы, комплексный метод, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод, количественный анализ, качественная характеристика, генетический метод, структурный метод</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Схема организации эмпирического исследования. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.3.	<p>Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): концепция рекапитуляции, биогенетический закон, теория трех ступеней детского развития, теория конвергенции, бихевиоризм, ассоцианистическая концепция научения, оперантное научение, радикальный бихевиоризм, социализация, социальное научение, социально-когнитивное научение, диадическая единица, модель экологических систем, социогенетическое направление исследования развития психики, нормативное направление в возрастной психологии, стандартизация тестов, коэффициент интеллектуальности (IQ), психоаналитическое направление, психосексуальная теория личности, эпигенетическая теория развития, эго-психология, групповая идентичность, эгоидентичность, гуманистическая психология, самость личности, саморазвитие, сравнительный</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>метод, ортогенетическая теория, когнитивные теории развития, генетическая эпистемология, операциональная концепция интеллекта, ассимиляция, аккомодация, эгоцентризм, децентрация детской мысли, культурно-историческая теория, зона актуального и зона ближайшего развития</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы:</p> <p>Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие как проблема социализации.</p> <p>Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики. Нормативное направление в возрастной психологии. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной. Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики.</p> <p>Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии. Когнитивные теории развития. Культурно-историческая теория</p>		
2.4.	<p>Стадиальность психического развития</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): стадиальность психического развития, периодизация психического развития, поуровневое развитие личности, детство, жизненный путь, стадиальность развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, центральные линии развития, адаптация, индивидуализация, интеграция, персонализация, детство, позиция «Я в обществе», позиция «Я и общество», рубежи социального развития личности</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Л.С. Выготский о стадиальности развития. Деятельностная теория развития по А.Н. Леонтьеву. Теория развития личности Л.И. Божович. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Модель развития общения М.И. Лисиной. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Исторический анализ возрастного периода «детство» по Ф. Ариесу, Д.Б. Эльконину, В.Т. Кудрявцеву, Д.И. Фельдштейну. Стадии развития взрослого человека. Жизненный путь человека как процесс формирования и развития личности в определенном обществе в сопоставлении с проблемой возрастных стадий</p>	6	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.5.	<p>Психологический смысл возрастных кризисов</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): критический и стабильные периоды развития, кризис, переходный возраст, «бескризисность» развития, внутренняя позиция,</p>	6	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>переживание, конфликт, субъективация, действующий субъект, предкритическая фаза, собственно критическая фаза, этап конфликта, посткритическая фаза, трудновоспитуемость, индивидуальная психическая жизнь, комплекс оживления, нерасчлененные переживания, гипобулические реакции, автономная речь, мотивирующие представления, индикативная и номинативная функции речи, предметная деятельность, предметная игра, «внешнее Я-сам», негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание требований взрослых, рождение социального «Я» ребенка, утрата детской непосредственности, обобщение переживаний, внутренняя психическая жизнь, рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий, «Я» – идентичность, амбивалентность отношений, чувство взрослости, ценностно-смысловая саморегуляция поведения, философская интоксикация сознания</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии: представления Л.С. Выготского о кризисе как кульминации микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода; «бескризисность» развития в работах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной; кризис развития как отсрочка перехода в новые условия жизни в работах Л.И. Божович; позиция Т.В. Драгуновой о кризисе реакции на неадекватное отношение со стороны взрослых; представления Д.Б. Эльконина о кризисе как переходе от одной системы к другой. Проблема перехода в западных исследованиях: представление о смене некоторой структуры или организованности (Ж. Пиаже, Л. Колберг); о психологическом механизме возникновения нового (Я. Боом и др.); о кризисе (конфликте) как характеристике некоторого отрезка онтогенеза (Э. Эриксон, Д. Левинсон)</p>		<p>письменном или электронном виде) 2. Выполнение практического задания</p>
2.6.	<p>Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии 1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): фактор, закон, закономерность, биологический фактор, средовой фактор, зона актуального развития, зона ближайшего развития, цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, эволюция, инволюция, нормальное функционирование мозга, показатель нормальных девиаций, парадокс развития человека, закон развития высших психических функций, отклоняющееся формирование психики, сензитивные периоды развития, дизонтогенез,</p>	6	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде) 2. Выполнение практического задания</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>функциональная локализация нарушения, первичный дефект, вторичный дефект, время поражения психической функции, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий, асинхрония, ретарация, акселерация, недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий). Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий).</p>		
2.7.	<p>Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): кризис новорожденности, комплекс оживления, непосредственное эмоциональное общение, явление госпитализма, гипобулические реакции, перестройка голосовых реакций в поведенческие акты, «автономная речь» ребенка, эмоционально насыщенные представления</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования новорожденности. Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину). Особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования младенчества. Содержание кризиса первого года. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в период новорожденности и в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.8.	<p>Психологические особенности раннего возраста</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): ситуативно-деловая форма общения, предметная деятельность, разделенное действие, замещение, автономная речь, ориентировочные действия, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, знаковая функция, мнимое действие, система Я.</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы:</p>	6	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>Особенности физического развития в раннем возрасте. Содержание психического развития. Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый». Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста. Значение игрушки в развитии предметного действия. Пути и причины возникновения игры. Новообразования раннего детства. Симптоматика кризиса трех лет. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p>		<p>практического задания</p>
2.9.	<p>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): сюжетно-ролевая игра, содержание игры, сюжет игры, игровое действие, воображаемая (мнимая) ситуация, правило замещения в игре, соподчинение мотивов, произвольность поведения, преодоление познавательного эгоцентризма, ориентировочная деятельность, сенсорные эталоны восприятия, действия восприятия, образное мышление, логическое мышление дошкольника, познавательное воображение, аффективное воображение, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения, «внутренняя позиция» дошкольника, психологическая готовность к школе 2. Темы для самостоятельной работы: Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая. Динамика развития игры в дошкольном возрасте. Анализ значений сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика.</p>	6	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде) 2. Выполнение практического задания</p>
2.10.	<p>Психологическая характеристика младшего школьного возраста 1. Ведение словаря: учебная деятельность, рефлексия,</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>учебная задача, учебное действие, интеллектуализация психических процессов, смысловое запоминание, воссоздающее воображение, понятийное мышление, научные понятия, ответственность, нравственное чувство, потребность в признании</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Проблема школьной неуспеваемости. Психическое развитие младшего школьника. Особенности личностной сферы младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p>		<p>психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.11.	<p>Психологические особенности подросткового возраста</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): «чувство взрослости», переходный период онтогенеза, кризис подросткового возраста, новая социальная позиция подростков, эволюционная модель развития, доминанты развития, общественно-полезная деятельность в жизни подростков, «аффект неадекватности», «детские» формы контроля со стороны взрослых, эмпатия по отношению к взрослым</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Физическое и физиологическое развитие подростка. Предподростковый кризис. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (Ст. Холл, Р. Бенедикт, К. Левин, Э. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн). Развитие психических функций. Развитие личности. Точки зрения на ведущую деятельность подростка. Особенности социальной ситуации развития. Психологические новообразования подросткового возраста. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Трудные подростки.</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.12.	<p>Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): профессиональное самоопределение, концептуальная социализация, теоретическое мышление, ценностно-смысловое определение жизни, жизненный план, самопознание в юности, временная</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>жизненная перспектива, потребность в обособлении, расширение сферы общения в юности, интимность в общении, поведенческая автономия, морально-ценностная автономия</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Кризис перехода к юности. Завершение физического развития. Социальная ситуация развития. Место общения в ранней юности. Ведущая деятельность в ранней юности – учебно-профессиональная (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев), труд и учение (Д.И. Фельдштейн) или профессиональное самоопределение (И.В. Дубровина). Выбор профессии, стадии выбора. Интеллектуальное развитие в юности. Новообразования. Кризис 17 лет.</p>		<p>виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.13.	<p>Возрастная психология зрелости: развитие человека в молодости и зрелости</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): зрелая личность, акме, самоопределение личности, «взросление» взрослого человека, высшее я, «зрелые» отношения человека к жизни, социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности, кризис середины жизни, гетерохронность развития</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Понятие взрослости, зрелости, зрелой личности в психологии. Критерии достижения взрослости. Проблема периодизации взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Социальная ситуация развития в юности. Варианты жизненного пути в юности. Молодость: главные стороны жизни. Особенности развития личности в зрелости</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
2.14.	<p>Возрастная психология старости</p> <p>1. Ведение словаря (работа со словарями и справочниками): геронтопсихология, ограничение механизмов саморегуляции, витаукт, социальная геронтология, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое старение, социальное старение, «социальный протез» компенсации дефекта, индивидуальные стратегии адаптации к старости, ипохондрическая фиксация, «заострение» личностных черт, мудрость</p> <p>2. Темы для самостоятельной работы: Условия развития в поздней зрелости. Старение и психологический возраст. Конец жизни.</p>	8	<p>1. Ведение индивидуального словаря психологических терминов (в письменном или электронном виде)</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>
Раздел «Социальная психология»			
3.1.	<p>Философский этап в развитии социальной психологии. Проблемы общения и взаимодействия людей в философских системах периода античности.</p> <p>Постановка социально - психологических вопросов в трудах арабских мыслителей: Ибн-Рушта, Ибн- Сины и др. Особенности подхода к проблемам личности и общества в средневековой христианской философии.</p> <p>Усиление интереса к личности и попытки осмысления</p>	6	<p>Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<p>закономерностей взаимодействия людей в обществе в эпоху Возрождения (Б. Спиноза, Т. Гоббс, Т. Компанелла и др.) Роль философии Нового времени в развитии социальной психологии. Конец XVIII - XIX век: появление социологии, марксистской философии и позитивизма и их влияние на развитие знаний о психологии отношений в обществе. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Работы французских социологов Г. Тарда и Г. Лебона и американского психолога Макдоуголла. Социологический подход к решению социально-психологических проблем. О. Конт. естественнонаучный подход к вопросам социальной психологии: В.М. Бехтерев «Коллективная рефлексология». Сферы использования прикладной социальной психологии. Появление и развитие экспериментальной социальной психологии (Ф. Олпорт, Д. Меде). Использование математических методов в социальной психологии.</p>		видеофильмов.
3.2.	<p>Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. Понятие о социализации. Социализация и гармонизация (Ж. Пиаже).</p>	8	<p>Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов.</p>
3.3.	<p>Внутригрупповые процессы, влияющие на эффективность общения. Транзактный анализ Э. Берна, Т. Харриса и т.д. Особенности публичного выступления и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	10	<p>Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов.</p>
3.4.	<p>Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия). Понятие о социальной среде. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении.</p>	6	<p>Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов. Составление электронных презентаций.</p>
3.5.	<p>Социализация личности. Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	8	<p>Подготовка к практическому занятию,</p>

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	Психология больших социальных групп		изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов. Составление электронных презентаций.
3.6.	Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности	8	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
3.7.	Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения Методы развития коммуникативных способностей. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т - группы, группы личностного роста, группы	10	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеофильмов. Составление электронных презентаций.
3.8	Культура делового общения по телефону. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции. Социальные роли	8	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала
Раздел «Педагогическая психология»			
4.1.	Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.	4	Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций
4.2.	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение –	8	Подготовка к практическим занятиям

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	обучение – учение – учебная деятельность. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.		
4.3.	Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.	14	Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций
4.4.	Развитие психических процессов в учебной деятельности. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения. Память и ее развитие в учебной деятельности. Основные приемы осмысленного запоминания учебного материала. Мышление как центральное звено процесса учения. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Развитие речи учащихся в процессе обучения. Приемы активизации воображения учащихся на уроке. Внимание как интериоризированная деятельность контроля. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.	10	Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций
4.5.	Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.	10	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей
4.6.	Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.	8	Подготовка к практическим занятиям Составление психологического портрета «Современный учитель»
4.7.	Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.	10	Подготовка к практическим занятиям
4.8.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ.	10	Подготовка к

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ, ЕГО СУЩНОСТЬ, ТИПЫ, ВИДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, УСЛОВИЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. ПРИЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ВИДОВ КОНФЛИКТОВ. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. СМЫСЛОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.		практическим занятиям Подбор конфликтных педагогических ситуаций
4.9.	Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.	8	Подготовка к практическим занятиям Подбор игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

5.3.1. Курсовая работа

В соответствии с ОПОП по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по итогам четвертого семестра обязательной для получения экзамена по дисциплине «Психология» является курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Психология» является одной из первых курсовых работ и проектов, которую предстоит выполнить студентам. Поэтому важно с начала обучения научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении документации.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

Раздел «Общая психология»:

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Воображение и креативность
4. Тип мышления.
5. Эмоциональная сфера школьника.
6. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.
7. Саморегуляция эмоциональных состояний.
8. Эффективность учебной деятельности.
9. Формирование направленности личности школьника.
10. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.
11. Акцентуации характера.
12. Воспитание характера.
13. Методы диагностики способностей.
14. Нравственная сфера личности школьника.
15. Личностный выбор.
16. Защитные механизмы личности.

17. Жизненная позиция личности.
18. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
19. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
20. Психологические особенности детей-сирот.

Раздел «Возрастная психология»:

21. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
22. Сензитивные периоды развития психических функций человека
23. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов.
24. Психологическое содержание возрастного кризиса в российской психологии.
25. Теоретические подходы к пониманию возрастного кризиса в зарубежной психологии.
26. Психологический смысл ведущей деятельности.
27. Исторический анализ возрастного периода «детство» по Ф. Ариесу, Д.Б. Эльконину, В.Т. Кудрявцеву, Д.И. Фельдштейну.
28. Закономерности психического развития в норме и патологии.
29. Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека.
30. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.
31. Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)
32. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве.
33. Фетишизация предмета в раннем детстве.
34. Значение игрушки в развитии предметного действия в раннем возрасте.
35. Кризис трех лет: как не навредить ребенку.
36. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника.
37. Психологическая готовность детей к школе: методические аспекты.
38. Кризис семи лет как кризис саморегуляции.
39. Проблема возрастных возможностей и возрастных особенностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
40. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.
41. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте.
42. Представления подростков о мужественности и женственности.
43. Точки зрения на ведущую деятельность подростка в российской психологии.
44. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
45. Место общения в ранней юности.
46. Устремленность в будущее как центральная характеристика юношеского возраста.
47. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Раздел «Социальная психология»:

48. Социально – психологическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
49. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения.
50. Факторы преодоления барьеров отношения в семье, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Отношение общества к детям с недостатками в развитии
52. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
53. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
54. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
55. Методы регулирования межличностных конфликтов.

56. Профилактика педагогических конфликтов.
57. Стратегии разрешения организационно-управленческих конфликтов в системе образования.
58. Возрастные кризисы как движущие силы развития социального поведения личности.
59. Особенности взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья
60. Сопоставительный анализ императивного, манипулятивного и диалогического общения.
61. Иерархия межличностных отношений в деловом общении.
62. Преодоление коммуникативных барьеров в деловом общении.
63. Особенности невербальных средств общения в зависимости от типа акцентуации личности.
64. Коммуникативные особенности развития личности
65. Социально-психологические аспекты успешности публичных выступлений.
66. Социально – психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
67. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
68. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии

Раздел «Педагогическая психология»:

69. Изучение мотивов учебной деятельности.
70. Развитие психических процессов в учебной деятельности
71. Память и ее развитие в учебной деятельности.
72. Мышление как центральное звено процесса учения.
73. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
74. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
75. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
76. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
77. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
78. Актуальные проблемы развивающего обучения.
79. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
80. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
81. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
82. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
83. Особенности конфликтных ситуаций в процессе функционирования педагогической системы школы.
84. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
85. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
86. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
87. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
88. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

5.3.2. Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Раздел «Общая психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.

Контрольная работа № 2.

1. Психическое и личностное здоровье.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
4. Личностный выбор.
5. Личность в критических ситуациях, динамика процессов переживания.

Контрольная работа № 3.

1. Одаренные дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Социально-уязвимые дети.
4. Дети с девиациями поведения.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Возрастная психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Соотношение понятий рост, развитие, созревание.
2. Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразования личности, ведущей деятельности.
3. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.
4. Связь позиций ребенка по отношению к людям и вещам с социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, центральными новообразованиями.
5. Периодизации развития в детстве.
6. Понятие о критическом и стабильном периодах развития.
7. Содержание возрастного кризиса.
8. Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастную кризис.
9. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.
10. Соотношение биологического и социального факторов развития.
11. Основные закономерности или особенности детского развития.
12. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.
13. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
14. Факторы развития аномального ребенка.
15. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза

Контрольная работа № 2.

1. Сущность и значение кризиса новорожденности.
2. Появление комплекса оживления как окончание периода новорожденности.
3. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности.
4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.
5. Новообразования младенчества.
6. Содержание кризиса первого года.

7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый».
8. Механизм формирования предметного действия в раннем возрасте.
9. Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте.
10. Симптоматика кризиса трех лет.
11. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых.
12. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
13. Психологические проявления кризиса семи лет.
14. Психологическая готовность детей к школе
15. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте

Контрольная работа № 3.

1. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления.
2. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
3. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дезадаптации.
4. Социальная ситуация развития младшего школьника как выход ребенка за рамки семьи.
5. Виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
6. Психическое развитие младшего школьника.
7. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте.
8. Физическое и физиологическое развитие подростка и их влияние на процесс идентификации.
9. Симптоматика предподросткового кризиса.
10. Две особые формы самосознания подростка: чувство взрослости и «Я-концепция».
11. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте.
12. Кризис перехода к юности.
13. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.
14. Проблема ведущей деятельности в ранней юности.
15. Кризис 17 лет.

Раздел «Социальная психология»

Контрольная работа № 1.

- 1.15.1. Предмет дисциплины «Социальная психология», ее задачи и методы.
- 1.15.2. История социальной психологии.
- 1.15.3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
- 1.15.4. Методология и методы социально- психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.15.5. Понятие о социально-психологических явлениях.
- 1.15.6. Понимание личности в отечественной психологии.
- 1.15.7. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети».
- 1.15.8. Структура, основные функции и виды коммуникаций.
- 1.15.9. Понятие, виды, функции и цели эффективного общения.
- 1.15.10. Место делового общения среди других видов общения.
- 1.15.11. Стороны процесса общения.
- 1.15.12. Механизмы, которые мешают правильно воспринимать и понимать другого человека
- 1.15.13. Понятие установка личности
- 1.15.14. Понятие о социальной среде.
- 1.15.15. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении

Контрольная работа № 2.

1. Понятие группы. Классификация групп.
2. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления.
3. Конформизм, конформность, конформное поведение.
4. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности.
5. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
6. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
7. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
8. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.
10. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
11. Понятие менталитета делового общения.
12. Культура делового общения по телефону.
13. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции.
14. Социальные роли.

Раздел «Педагогическая психология»

Контрольная работа № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
4. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
5. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
6. Психологическая сущность учения.
7. Учебная деятельность, ее структура.
8. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
9. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
10. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
11. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
12. Развитие психических процессов в учебной деятельности.
13. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
14. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
15. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Контрольная работа № 2

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
4. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Специфика и структура педагогических способностей.
6. Педагогические способности, их классификация и формирование.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Уровни продуктивности и результативности деятельности педагога.
9. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
10. Понятие о педагогическом общении.
11. Стили педагогического общения.
12. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
13. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.

14. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, УСЛОВИЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

15. СМЫСЛОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1	Раздел «Общая психология»	
1.1.	Введение в психологию. Характеристика психики человека.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии,
1.2.	Психические процессы.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
1.3.	Психические состояния.	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, проект
1.4.	Деятельность и сознание.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»),
1.5.	Общее представление о личности.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: мозговой штурм, круглый стол, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study)
1.6.	Направленность личности.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: работа с психодиагностическими методиками, выполнение практических заданий
1.7.	Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности.	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: круглый стол, выполнение практических заданий индивидуально, в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»), анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), работа с психодиагностическими методиками
1.8.	Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: моделирование процессов и ситуаций, решение контекстных задач, выполнение практических заданий
1.9.	Персоногенез	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: собеседование, выполнение практических заданий в парах и в группе (обучение действием - «action learning»), анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), работа с психодиагностическими методиками
2	Раздел «Возрастная психология»	
2.1.	Понятие о возрастной психологии,	Лекционные занятия: проблемная лекция

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
	ее предмет, основные категории, методы	Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии
2.2.	Методы возрастной психологии	Лекционные занятия: - (лекции не предусмотрены) Практические занятия: семинар – развернутая беседа с подробным обсуждением доклада
2.3.	Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка	Лекционные занятия: - (лекции не предусмотрены) Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
2.4.	Стадиальность психического развития	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: мозговой штурм, групповое интервью
2.5.	Психологический смысл возрастных кризисов	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: технологии критического мышления (метод «шести шляп мышления», смысловое чтение текста)
2.6.	Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: деловая игра, создание интерактивной модели (моделирование процессов и ситуаций)
2.7.	Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач
2.8.	Психологические особенности раннего возраста	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: моделирование процессов и ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
2.9.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
2.10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
2.11	Психологические особенности подросткового возраста	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
2.12	Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	Лекционные занятия: лекция-визуализация Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
2.13	Развитие зрелой личности: юность, молодость, зрелость	Лекционные занятия: - (лекции не предусмотрены) Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
2.14	Развитие зрелой личности: поздняя зрелость	Лекционные занятия: - (лекции не предусмотрены) Практические занятия: решение ситуационных и контекстных задач
3	Раздел «Социальная психология»	
3.1.	Введение в социальную психологию. Методология и	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: тематические

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
	методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья	дискуссии, проведение коммуникативных упражнений. Практическое задание.
3.2.	Личность как объект социальной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: моделирование процессов и ситуаций, проведение коммуникативных упражнений. Практическое задание.
3.3.	Общение как социально – психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений Технология проблемного диалога; рефлексивная технология. Практическое задание.
3.4.	Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: проведение коммуникативных упражнений
3.5.	Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений Технология проблемного диалога; рефлексивная технология. Практическое задание.
3.6.	Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений. Практическое задание.
3.7.	Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений Технология проблемного диалога; рефлексивная технология. Практическое задание.
3.8.	Основные задачи повышения социально – психологической грамотности участников образовательного процесса	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений. Практическое задание.
4	Раздел «Педагогическая психология»	
4.1.	Введение в педагогическую психологию	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: опрос, тематические дискуссии.
4.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии
4.3.	Современные концепции учения и обучения	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: выполнение практических заданий
4.4.	Развитие психических процессов в учебной деятельности	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии
4.5.	Образование детей с ограниченными возможностями	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: фронтальный опрос,

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
	здоровья	круглый стол, конференция
4.6.	Психология педагогической деятельности	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: семинар, командная работа
4.7.	Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: семинар, командная работа, тестирование
4.8.	Педагогическое общение	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: деловая игра, моделирование педагогических ситуаций, решение ситуационных задач
4.9.	Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: коммуникативные упражнения, командная работа

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронный почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не

допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Общая психология»		
1.1.	Введение в психологию. Характеристика психики человека.	ОПК-3	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
1.2.	Психические процессы.	ОПК-3	Тематические дискуссии, решение конкретных задач
1.3.	Психические состояния	ОПК-3	Круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение задания. Проект.
1.4.	Деятельность и сознание.	ОПК-3	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания. Тестирование.
1.5.	Общее представление о личности	ОПК-3	Вопросы для собеседования, Кейс-задачи
1.6.	Направленность личности.	ОПК-3	Вопросы для собеседования, Практическое задание, психодиагностическая методика
1.7.	Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности	ОПК-3	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
1.8.	Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	Практическое задание
1.9	Персоногенез	ОПК-3	вопросы для собеседования, практическое задание, психодиагностическая методика
2	Раздел «Возрастная психология»		
2.1.	Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	ОПК-3	Практическое задание
2.2.	Методы возрастной психологии	ОПК-3	Вопросы для опроса Практическое задание
2.3.	Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка	ОПК-3	Вопросы для опроса Практическое задание
2.4.	Стадиальность психического развития	ОПК-3	Вопросы для опроса Практическое задание
2.5.	Психологический смысл возрастных кризисов	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.6.	Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.7.	Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.8.	Психологические особенности раннего возраста	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.9.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.11	Психологические особенности подросткового возраста	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.12	Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.13	Развитие зрелой личности: юность, молодость, зрелость	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
2.14	Развитие зрелой личности: поздняя зрелость	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
3	Раздел «Социальная психология»		
3.1.	Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
3.2.	Личность как объект социальной психологии. Особенности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание, проведение коммуникативных упражнений
3.3.	Общение как социально – психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание, проведение коммуникативных упражнений
3.4.	Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание, проведение коммуникативных упражнений.
3.5.	Психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание, проведение коммуникативных упражнений
3.6.	Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание, проведение коммуникативных упражнений

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3.7.	Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии. Практическое задание , проведение коммуникативных упражнений
3.8.	Основные задачи повышения социально – психологической грамотности участников образовательного процесса	ОПК-3, ОПК-7	Тематические дискуссии, проведение коммуникативных упражнений. Практическое задание
4	Раздел «Педагогическая психология»		
4.1.	Введение в педагогическую психологию	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Задания в тестовой форме
4.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Задания в тестовой форме
4.3.	Современные концепции учения и обучения	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Задания в тестовой форме
4.4.	Развитие психических процессов в учебной деятельности	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение
4.5	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Подбор научных статей
4.6	Психология педагогической деятельности	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Задания в тестовой форме
4.7	Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Доклад, сообщение Подбор научных статей
4.8	Педагогическое общение	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Задания в тестовой форме Подбор конфликтных педагогических ситуаций
4.9.	Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для собеседования Подбор игр и упражнений. направленных на развитие коммуникативных умений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов

ительно»	ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетв орительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно
4 «хорошо»	- студент допустил 20% неправильных ответов
3 «удовлетвор ительно»	- студент допустил до 60 % неправильных ответов
2 «неудовлетв орительно»	- студент допустил более 60 % неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. *Оценочные средства текущего контроля*

Раздел «Общая психология»

Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 4. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Тема 2. Психические процессы

Задание 1. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Задание 2. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задание 3. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как

фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задание 4. Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, удаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.
8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.
9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.
10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Задание 5. Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и ...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо...

Задание 6. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Задание 7. Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается надолго.

4. Память – это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.

5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.

6. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.

7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.

8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

Задание 8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание 9. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 10. Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?

5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Задание 11. Сравните приведенные позиции в отношении творчества. Какая из них кажется вам более обоснованной и почему?

1. Согласно американскому психологу Л.С. Кюби, неспособность сознания быть творческим связана с тем, что оно логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые исключают возможность создания новых порядков и сочетаний, т.е. подавляют фантазию и воображение. Там же, где воображение свободно от оков логики, имеет место творчество. Именно вследствие скованности фантазии многие высокоинтеллектуальные люди с энциклопедическими знаниями оказываются малоспособными к творчеству.

2. А.А. Налчаджан считает, что роль бессознательного в творчестве сводится в основном к представлению в распоряжение подсознательных творческих механизмов необходимой энергии, эмоциональных компонентов и ощущения органического благополучия или неблагополучия. Само же бессознательное мало приспособлено для осуществления творческих процессов.

3. Согласно американскому психологу Г. Раггу, в решении творческих задач участвуют и логическая, и эвристическая формы мышления. Логическое мышление хорошо поддается анализу и с достаточной полнотой выражается математико-кибернетическим аппаратом. Эвристическое мышление имеет место в тех случаях, когда не только мозг, но и весь организм человека начинает функционировать в режиме аналоговой системы («идентификация с изучаемым явлением»). Этот тип мышления различали уже древние восточные мудрецы, установив, что плодотворнее всего человек работает в условиях крайнего сосредоточения на объекте мысли и отключения от всех внешних воздействий.

Задание 12. Необычные способы употребления (картонные коробки) Инструкция.

Большинство людей выбрасывают пустые картонные коробки, но эти коробки могут иметь тысячи интересных и необычных способов употребления. Придумай как можно больше таких интересных и необычных способов употребления. Не ограничивай себя только такими способами употребления, какие ты видел или о каких слышал.

Задание 13. Инструкция. Сгруппируйте данные слова в различные группы по признакам, которые их могут объединять:

1. Стрела.
2. Пчела.
3. Крокодил.
4. Рыба.
5. Змея.
6. Лодка.
7. Воробей.

Тест предназначен для выявления пластичности – ригидности мышления. **Оснащение:** лист бумаги, ручка, секундомер.

Задание 14. Инструкция. Вам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным очерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

Обработка и анализ данных

1. Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании: M_1, M_2, M_3, M_4 .
2. Вычисляется среднее значение для трех заданий:
3. Определяется коэффициент креативной гибкости:

$$M_{\text{ср}} = \frac{M_2 + M_3 + M_4}{3}.$$

Если $K_{\text{гиб}}$ лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает

$$K_{\text{гиб}} = \frac{M_{\text{ср}}}{M_1}.$$

пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение $K_{\text{гиб}}$ меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

Задание 15. Определите уровень состояния слуха по описанию, опираясь на классификацию А. Ван Удена и Неймана Л.В.

Для решения задачи используйте следующую информацию:

Интенсивность звучания игрушек составляет 75-100 дБ. По интенсивности звучания игрушки мало отличаются, хотя субъективно звук, например шарманки, кажется заметно более тихим, чем барабана. Это следствие того, что в звучании каждой из игрушек преобладает определенная частота. В данном наборе звучаний наиболее выражены частоты 500-5000 Гц (барабан - 500 Гц, гармошка - 2000 Гц, свисток - 2500 Гц, дудка - 3000 Гц, шарманка - 4000 Гц, погремушка - 5000 Гц). Чем ниже частота звука, тем субъективно громче он воспринимается. Таким образом, с помощью звучащих игрушек можно с определенной степенью достоверности определить частотный диапазон воспринимаемых звучаний.

Павлик 3. (11 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрастной норме. Реакция на звучание погремушки отмечена на расстоянии 50 см от затылка: поднял глаза, затем посмотрел вопросительно на отца, сидящего от него слева. Такая же реакция отмечена на звучание шарманки на расстоянии 35 см. На звучание дудки, гармошки, свистка и барабана с расстояния 5 м. реагировал таким образом: после подачи сигнала сначала смотрел на отца, затем начинал искать источник звука. Обнаружив педагога, который подавал сигналы за его спиной, при повторных предъявлениях поворачивался назад, радовался, голосом пытался имитировать звук. При подаче сигнала справа и слева смотрел назад, где раньше видел педагога, и лишь при расстоянии 1,5 м. локализовывал звук барабана, дудки и гармошки. При предъявлении звуко сочетания папапа справа, слева и сзади реакция отмечена на расстоянии 0,5 м. Реакция во всех случаях одинаковая: смотрел на наблюдателя, сидящего перед ним, затем переводил взгляд на отца, сидящего справа. На тональный сигнал реагировал поворотом головы то направо, то налево во время подачи звука. Такая реакция наблюдалась при интенсивности 60 дБ на частоте 500 Гц и 90 дБ на частотах 1000- 4000 Гц, звучания не локализовал.

Например, Ваня П. (1 г. 1 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрасту. Во время обследования, сидя на коленях у матери, манипулирует колечками, пытаясь надеть их на стержень. На звучание шарманки, погремушки, гармошки и свистка не реагирует. При подаче сигнала дудкой с расстояния 0,5 м. прекратил движение руки, замер. При звучании барабана на расстоянии 1,5 м. поднял глаза, посмотрел на наблюдателя, затем на мамино лицо. При повторных предъявлениях этого стимула на расстоянии 0,7 м. обернулся и стал искать взором источник звука. При подаче сигнала справа и слева оборачивался назад, где впервые увидел педагога. На голос реакция отсутствовала. На тональный сигнал реагировал поисковыми движениями головы вправо и влево при интенсивности 100 дБ на частоте 500 Гц.

Задание 16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задание 17. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 18 Какие патологические изменения внимания вам известны! Что такое СДВГ и почему возникает данное нарушение?

Задание 19. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задание 20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Тревожность – это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Любовь – комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и

отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов – это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлексивность; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 21. Какие эмоциональные нарушения вам известны? Приведите примеры.

Тема 3. Психические состояния

Контрольное практическое задание «Психические процессы и состояния» (типовое)

Выполните задание письменно:

Опишите, как влияет психическое состояние (оптимальное рабочее состояние, состояние утомления, восторженное состояние, стресс) на психические процессы (на каждый из психических процессов – познавательных, эмоциональных, волевых).

Образец ответа

В состоянии утомления снижена активность познавательных процессов: ощущения приглушены, восприятие нечеткое, память ослаблена, мышление заторможено, воображение неактивно, речь замедленная, внимание рассеянное. Эмоции невыраженные, могут быть проявления раздражения. Волевые процессы ослаблены.

Проект

Команды выполняют и защищают свои проекты по рабочим темам:

- «Стресс и совладание со стрессом. Методы и приемы»,
- «Как регулировать психические состояния».

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Вы должны представить любой продукт в виде рекомендаций, полезной модели по теме проекта. Время выполнения задания – 45 минут.

Ответьте на ряд вопросов:

1. Как обеспечить состояние трудового подъема?
2. Дайте определение скуки.
3. Как можно повысить уровень бодрствования человека?
4. Неконструктивное поведение в состоянии фрустрации.
5. Специфика состояний людей, потерявших работу.
6. Как называются биопсихические состояния, определяемые жизненным ритмом?
7. Связаны ли состояния с отношениями личности? Объясните, каким образом.
8. Может ли наступить депрессия при полном жизненном благополучии?
9. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический – это ... (вставьте пропущенное слово) состояний.
10. Как соотносятся понятия настроения и состояния?

11. Может ли человек менять свое состояние произвольно.
12. Имеют ли прогностическую ценность субъективные переживания человека?
13. В чем выражается объективная сторона состояний?
14. В чем выражается субъективная сторона состояний?
15. Может ли у солдата в боевой обстановке быть спокойное состояние?
16. Чем определяется духовное состояние?
17. Можно ли рассматривать творческий акт как стресс?
18. Какие рекомендации можно дать скучающему человеку?
19. Почему высоко тревожным людям рекомендуют спать дольше, чем низко тревожным?
20. Может ли быть конструктивное поведение в состоянии фрустрации?
21. Может и у человека одновременно быть несколько состояний?
22. Какие состояния называются неравновесными?
23. Является ли состояние группы (масс) суммой состояний отдельных людей?
24. Как можно назвать состояния, которые закрепились и стали устойчивыми?
25. Перечислите основные фазы изменения работоспособности.
26. Психическое состояние - это симптом или синдром?
27. Перечислите основные признаки психического состояния.
28. Могут ли быть психические состояния вне психических процессов?
29. Может ли психический процесс перейти в психическое состояние?
30. Всегда ли состояние соответствует характерологическим особенностям личности?
31. Достаточен ли метод эксперимента для исследования психического состояния?
32. Могут ли неспецифические приспособительные реакции проявляться у разных людей?
33. Кто из авторов изучал психические состояния, и какой вклад каждый из авторов внес?
51. В чем различие «целевых» и «парацелевых» состояний?
52. Как влияют положительные эмоции на мышление?
53. Каково мироощущение и самоощущение при меланхолии и печали?
54. Может ли состояние стартовой лихорадки способствовать успешному выступлению на соревновании?
55. Что должна знать жена художника о творческом состоянии?
56. Назовите основные виды рассеянности.
57. Чем отличается скука от монотонии?
58. Что такое состояние эмоционального разрешения?
59. Каковы основные признаки «сенсорного голода»?
60. Каков основной признак состояния адекватной мобилизации?
61. Как выбрать показатели для диагностики функциональных состояний?

Контрольная работа

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

1 вариант (образец):

1. Основные этапы развития психологии
2. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия
3. Охарактеризуйте состояния человека в экстремальных условиях

2 вариант (образец):

1. Охарактеризуйте основные методы психологии
2. Понятие мышления, виды и процессы мышления
3. Стресс и его преодоление

Тема 4. Деятельность и сознание

Задание 1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

Задание 3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Задание 5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

Задание 6. Разработайте рекомендации по повышению учебной мотивации.

Задание 7. Вопросы для проверки :

1. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
2. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
3. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
4. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.
5. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?
6. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?

Задание 8. Вопросы для собеседования:

1. Классификация сознательных и неосознаваемых процессов.
2. Сознание и самосознание. Компоненты самосознания.
3. Самопознание и рефлексия. Сознание собственной идентичности.
4. Развитие представлений человека о себе самом.
5. Роль другого в становлении самосознания.
6. Внешний и внутренний диалог как механизм развития сознания и самосознания.
7. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

Тема 5. Общее представление о личности

5.1. Вопросы для собеседования

1. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы развития личности.
4. Структура личности.
5. Понятие о внутреннем мире личности.
6. Личность и отношения.
7. Духовность личности.
8. Личность и проблема смысла.
9. Нравственная сфера личности.
10. Личность и проблема веры.
11. Свобода и ответственность.

5.2. Решение кейс-задач.

Проанализируйте ситуации. Как их можно разрешить?

А) На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Б) На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

В) Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Тема 6. Направленность личности

6.1. Вопросы для собеседования

1. Место и роль направленности в структуре личности.
2. Формы направленности.
3. Система ценностей.
4. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация.
5. Понятие мотивов и мотивации.
6. Виды мотивации: внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуационная).
7. Характеристика мотивационной сферы человека.
8. Психологические теории мотивации.
9. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
10. Виды мотивов (достижения и избегания неудач, аффилиации и отвержения, власти, агрессивности, просоциальные и др.).

6.2. Практическое задание «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).
2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета особенностей направленности данного обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

Тема 7. Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности

7.1. Вопросы для собеседования

1. Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента (И.П. Павлов).
2. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
3. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
4. Связь темперамента с деятельностью и социальной направленностью человека.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Понятие «характер». Классификация черт характера.
7. Понятие психопатий и акцентуаций характера (по Личко и Леонгарду).
8. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
9. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
10. Развитие характера по Э. Фромму. Виды социального характера.
11. Проблема воспитания характера.
12. Анализ понятий «задатки» и «способности».
13. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
14. Виды способностей.
15. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.

7.2. Практическое задание «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»

1. Проведите исследование типа темперамента обучающегося, используя Опросник EPQ Г. Айзенка.
2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом темперамента.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей темперамента данного обучающегося в образовательном процессе.

7.3. Контрольное практическое задание «Тип высшей нервной деятельности и социальная направленность»

У заданного вам персонажа определите:

- тип высшей нервной деятельности (ВНД) и назовите признаки, на основе которых вы относите героя к данному типу;
- тип темперамента (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический);
- социальную направленность (положительная, отрицательная) и обоснуйте свое мнение.

Пример ответа:

Персонаж – Прокофьева Людмила Петровна, учитель физики. Тип ВНД: сильная, уравновешенная, инертная нервная система, что соответствует флегматическому типу темперамента. Признаки: Прокофьева Л.П. способна выдерживать длительное напряжение, баланс между возбуждением и торможением, нервные процессы малоподвижны, медленно

переключаются с возбуждения на торможение. Прокофьева Л.П. внешне спокойна, ровна, трудновозбудима.

Социальная направленность Прокофьевой Л.П. в целом – положительная, т.к. она выполняет положительную социально значимую деятельность – обучение детей. Как педагог она предъявляет справедливые требования к ученикам, но не проявляет по отношению к ним стратегии сотрудничества, не использует диалогическое общение, в большей мере используя авторитарный стиль педагогической деятельности. Это мешает раскрытию потенциала учеников со слабым типом нервной деятельности.

7.4. Практическое задание «Тип темперамента и поведение».

Прочитайте данное описание.

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)

По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.

Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
2. Разъяснить правила поведения в школе.
3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).
4. Провести индивидуальную беседу.
5. Представить поведение ученика в смешном виде.
6. Чаще поощрять за хорошие поступки.

7.Сблизить с товарищами.

7.5. Практическое задание «Воспитание характера».

Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

1.Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

2.Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

3.При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

4.При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.

5.Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстается; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)

7.6 Практическое задание «Тип характера»

1. Проведите исследование типа характера обучающегося, используя методику Д. Кейрси. Сравните полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли они?

2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом характера.

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей характера данного обучающегося в образовательном процессе.

7.7 Практическое задание «Условия развития способностей»

В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

А. Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь.)

Б. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь.)

В. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевёртывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону.)

Г. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде.)

7.8. Задание «Анализ уровня развития способностей»

1. Оцените уровень развития общих способностей обучающегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Свой ответ подтвердите средним баллом успеваемости по предметам.

2. Есть ли у обучающегося специальные способности? Какие? Подтвердите наличие каждой специальной способности его достижениями, результатами деятельности. Каков уровень развития его специальных способностей?

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета уровня способностей данного обучающегося в образовательном процессе.

Тема 8. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями

Практические задания.

8.1. Составьте рекомендации для педагога по выявлению одаренных обучающимися и работе с ними с учетом различных вариантов их личностного развития.

8.2. Проведите диагностику синдрома дефицита внимания у ребенка с гиперактивностью по классификации DSM-IV. Выскажите предположение о ведущем причинном факторе его проявления. Дайте конкретные рекомендации родителям ребенка с синдромом дефицита внимания.

8.3. Подберите методики психологической диагностики тревожности, проведите диагностику на испытуемом и проанализируйте результаты. Разработайте рекомендации для педагога по взаимодействию с тревожным ребенком.

8.4. Заполните таблицу «Дети с особыми образовательными потребностями»:

№	Категория детей	Причины	Характеристика психологических особенностей	Методы психодиагностики	Действия оказания адресной помощи

В таблицу включите социально-уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства, детей-сирот.

8.5. Заполните таблицу «Дети с ограниченными возможностями здоровья»:

№	Вид ограничения	Характеристика психологических особенностей	Вид образования и образовательного учреждения, в котором может обучаться ребенок	Действия оказания адресной помощи

Тема 9. Персоногенез

9.1. Вопросы для собеседования

1. Сравните понятия «психическое здоровье» и «личностное здоровье».
2. В чем выражаются продуктивные проявления индивидуальности? Назовите их.
3. Раскройте сущность самоактуализации и самореализации.
4. Как вы понимаете трансценденцию (выход за пределы самого себя) личности?
5. Почему способности и характер называют инструментальными проявлениями личности? На какие личностные особенности они влияют?
6. В чем заключается жизненная стратегия?
7. Что такое жизненная позиция личности? Назовите и охарактеризуйте непродуктивные жизненные позиции.
8. Эгоизм и альтруизм как личностные позиции.
9. Каковы этапы формирования продуктивной реалистической жизненной позиции?
10. Каковы возможности личности в организации времени своей жизни?
11. Объясните, как влияет выбор личности на ее становление.
12. Три пути нахождения смысла жизни по В. Франклу.
13. Типы переживания критических ситуаций по Ф.Е. Василюку.

9.2. Практическое задание «Жизненная позиция»

1. Приведите пример ситуации, в которой обучающийся избрал непродуктивную жизненную позицию – созерцательную. Проанализируйте, в чем непродуктивность этой стратегии в описанной ситуации. К какому результату она привела обучающегося? Как по-другому можно поступить, какую другую позицию избрать? Обоснуйте свой ответ.

2. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – эгоцентрической.

3. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – уход от решения проблем.

4. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – возложение ответственности.

9.3. Практическое задание «Личностный выбор - нравственный выбор»

1. Проведите психологическое тестирование по методике «Друг-советчик» Е.К. Веселовой, С.А. Черняевой.

2. Совместно с обучающимися проанализируйте ответы с точки зрения личностного нравственного выбора. О какой жизненной позиции свидетельствует тот или иной ответ? В процессе группового обсуждения сравните выбранные варианты ответов с моральными нормами.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы

Практическое задание:

Задание 1. Проведите анализ определений предмета возрастной психологии (не менее).

Выделите ключевые компоненты предмета возрастной психологии. Заполните таблицу?

Источник (название и автор)	Определение предмета возрастной психологии	Ключевые компоненты

Задание 2. Проанализируйте названия указанных ниже статей по психологии. Определите, соответствует ли тема каждой статьи предмету возрастной психологии. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу.

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
Особенности профессионального становления студентов-психологов		
Особенности самооценки детей 6-8 лет с различным восприятием эмоциональных ситуаций		
Влияние способов воспроизведения на объем воспроизводимых движений		
Научно-психологическое наследие к. Ясперса		
Особенности переживания времени подростками		
Культурно-образовательный контекст развития предметной ориентации мышления		
Эмоциональные состояния консультантов службы «телефон доверия»		
О современном инженерном проектировании		
«Образ я» подростков, психологически зависимых от родителей		
Профессионально-психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40-60)		

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
лет)		
О программе курса «Психология» при подготовке экономистов		
Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника		

Задание 3. Составьте схему взаимодействия процессов роста, развития и созревания. Приведите примеры роста, развития, созревания (мир людей, мир животных, мир растений, неживой мир).

Задание 4. Составьте процессуальную схему, отражающую сензитивные периоды развития психических функций человека.

Примерный вариант расположения элементов в схеме (количество элементов может быть увеличено или уменьшено, возрастные периоды изменены):

Тема 2. Методы возрастной психологии

Вопросы для опроса:

1. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?
2. Перечислите достоинства метода наблюдения.
3. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
4. В чем сложность интерпретации результатов проективных методов?
5. Приведите примеры использования близнецового метода.
6. Как связан возраст испытуемых и частота сеансов наблюдения?
7. Приведите примеры применения методов тестирования в возрастной психологии.
8. В каких случаях целесообразно применение сравнительного метода?
9. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?
10. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Почему именно наблюдение, а не созерцание является психологическим методом?

Практическое задание:

Задание 1¹. Отметьте основные этапы формирующего эксперимента в приведенном ниже примере.

Пример. Одним из важных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является уровень его умственного развития. В частности, к моменту поступления ребенка в школу у него должно быть сформировано умение использовать знаково-символические средства. Моделирование один из видов знаково-символической деятельности, который необходимо специально формировать. Процесс обучения деятельности моделирования обоснован Н.Г. Салминой с сотрудниками. Предварительные исследования (констатирующий эксперимент) показали, что учащиеся начальной школы не владеют этой деятельностью в полной мере.

На начальном этапе формирующего эксперимента авторы использовали приемы, обеспечивающие мотивацию. В частности, обучение происходило в форме игры, суть которой состояла в следующем: ребенок задумывает картинку, строит ее модель, а учитель (или другой ученик) отгадывает картинку. Также детям показывали неправильно построенные модели, при этом акцентировалось внимание на факторах, которые делают невозможным отгадывание картинок.

Затем выдавались картинки с правилами моделирования в наглядном виде. Одновременно учитель формулировал эти правила в доступной форме, на нескольких

¹ Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Л.А. Семчук, А.И. Янчий. – Гродно: ГрГУ, 2006. 226 с.

примерах объясняя, как надо строить модель. После этого детям предлагались задания, где число частей в замещаемых ситуациях варьировалось от 2 до 10. Учитель ставил вопросы, давал указания, чтобы помочь учащимся в выявлении всех необходимых действий в нужной последовательности. Для поддержания мотивации учитель выдавал фишки за каждый правильный ответ.

Постепенно дети запоминали содержание карточки и производили моделирование без обращения к ней. Процесс моделирования протекал теперь в форме рассуждения. Учитель при этом ставил условие: объяснения должны быть понятны детям младшей группы детского сада. Это прием помогал получать более обстоятельные ответы. После прохождения всех этапов усвоения детям были предложены контрольные задания (констатирующий эксперимент). Их результаты показали, что дети научились действию моделирования, при этом научились выбирать удобные заместители и структурировать их.

Задание 2². В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р.³ нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета – как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, – и это главное – экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

Н В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

Н В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.

Н В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.

Н Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

Н В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.

Н В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.

Н В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.

Н «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

Задание 3⁴. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки

²Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

³Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – МГУ, 1982. – С. 22-42

⁴Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы ты не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

Задание 4⁵. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Задание 5⁶. Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

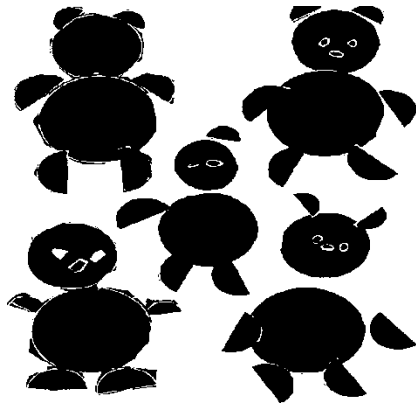
Основные виды тестов
Тесты ИНТЕЛЛЕКТА Используются для выявления умственного развития человека
Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – для оценки возможностей человека в овладении знаниями умениями и навыками в определенной области деятельности
Тесты ДОСТИЖЕНИЯ – Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками
Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ – Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ – Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)

Задание 6⁷. Внимательно рассмотрите аппликации, выполненные детьми. Сформулируйте цель, которую мог ставить перед детьми воспитатель. Составьте схему анализа продуктов деятельности дошкольников, выделите критерии, которые позволят описать индивидуальные особенности выполнения аппликации каждым ребенком.

⁵См. выше.

⁶См. выше.

⁷Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.



Задание 7. Составьте схему, определяющую порядок выбора и использования методов каждой из 4 групп (по Б.Г. Ананьеву).

Тема 3. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка

Вопросы для опроса:

1. Работы каких философов и психологов повлияли на становление возрастной психологии?
2. В чем вы видите позитивность и недостатки биогенетического направления психологических исследований?
3. Кого из ученых можно назвать яркими представителями социогенетического направления психологических исследований? Почему?
4. Как вы думаете, какому фактору – биологическому или социальному – отдается предпочтение в теории бихевиоризма при объяснении процесса развития?
5. Насколько активная развивающаяся личность, если ее рассматривать с позиций бихевиоризма?
6. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?
7. Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – предмет».
8. Назовите два базовых понятия гуманистической психологии.
9. Почему теория В. Штерна она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению?
10. Охарактеризуйте понятия, составляющие основу теории Э. Эриксона: идентичность, ритуал, кризисное противоречие.
11. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?
12. В чем суть феномена Пиаже?
13. Что такое социализированная и эгоцентрическая речь в понимании Ж. Пиаже?
14. Почему теории развития Л.С. Выготского называется культурно-исторической?
15. Охарактеризуйте позицию Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. В чем отличие этой позиции от позиции зарубежных психологов?
16. Как вы понимаете выражение Л.С. Выготского, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному?
17. Каково принципиальное различие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского относительно когнитивного развития ребенка?

Практическое задание:

Задание 1. Составьте таблицу по истории возрастной психологии.

Научное направление	Автор (авторы)	Основные идеи	Методы изучения	Научные труды

Задание 2⁸. Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже), если он впервые увидел помидор.

Задание 3⁹. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители,,

2. Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является важнейшим показателем саморазвития личности.

3. В соответствии со своей теорией З. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным

4. Идентичность по Э. Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека

5. Эгоцентризм, по мнению Ж. Пиаже выражается через следующие феномены:,,,,,

6. По мнению Л.С. Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

7. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и ... *Движущей силой* психического развития — Общим *механизмом* формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому.

8. Последователи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.

Задание 3¹⁰. Попробуйте составить свою психологическую биографию. Запишите основные события вашей жизни, значимые поступки и личностные реакции. Определите, какие непрерывные, устойчивые влияния среды помогли сформироваться основным качествам высшей личности. Какие непредвиденные обстоятельства и события привели к их изменению. Попробуйте разобраться в событиях вашей жизни, используя одну из разобранных теорий развития. Какие присущие вам качества вы можете объяснить с позиций теории научения, какие – на основе психоанализа или в рамках гуманистической теории Я, когнитивной теории, а также на основе культурно-исторической концепции? Представьте, как бы объясняли великие психологи особенности вашей личности.

Тема 4. Стадиальность психического развития

Вопросы для опроса:

1. Какие ведущие принципы и положения отечественной возрастной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина? Каково значение этой концепции для раскрытия важнейших закономерностей психического развития ребенка?

2. Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?

3. Каковы представления А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и Д.И. Фельдштейна о роли ведущей деятельности в развитии ребенка? Подробно изложите точку зрения каждого ученого.

4. В чем сущность концепции поуровневого развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна и какова ее роль в понимании социального развития личности?

5. Что мы измеряем при тестировании – актуальный уровень или зону ближайшего развития? Объясните ответ.

6. В чем психологический смысл чередования двух личностных позиций ребенка по отношению к людям и вещам: «Я в обществе» и «Я и общество» при рассмотрении смены

⁸Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

⁹См. выше.

¹⁰Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

возрастов с точки зрения Д.И. Фельдштейна?

Практическое задание:

Задание 1¹¹. Прочитайте определения понятий. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.
2. Социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Задание 2¹². Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?

Задание 3¹³. Какой этап развития интеллекта (по Ж. Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

Бон (4; 0)

Н«Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?»
НСтаканов.

Н«Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку. (Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)

Н«Где больше всего?»

Н«Здесь (бутылки).»

Н«В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке. (Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)

Н«Поровну?»

Н«Да. (Бутылки еще больше отдаляют друг от друга).»

Н«Одинаково стаканов и бутылок?»

Н«Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.) (Снова разуплотняют бутылки.)

Н«Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

Гол (4; 0).

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

Н«Бутылок немного.»

Н«В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)

Н«Стаканов и бутылок поровну?»

Н«Да. (Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)

Н«Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)

Н«А теперь хорошо? (Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т.д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)

Н«Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.»

Н«И что же нужно сделать?»

Н«Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

Кар (5; 2).

Н«Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан. (Ребенок берет все стаканы,

¹¹Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

¹²См. выше

¹³Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Бажуа. ■ Н. Новгород: НГПУ, 2010. ■ 22 с.

затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)

ИСтаканов и бутылок поровну?

ИДа.

ИСовершенно одинаково?

ИДа. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)

ИОдинаково стаканов и бутылок?

ИНет.

ИПочему?

ИБутылок мало.

ИБольше стаканов или больше бутылок?

ИБольше стаканов (он их немного уплотняет).

ИСейчас стаканов и бутылок поровну?

ИДа.

ИА почему ты так сделал?

ИПотому что так получается мало».

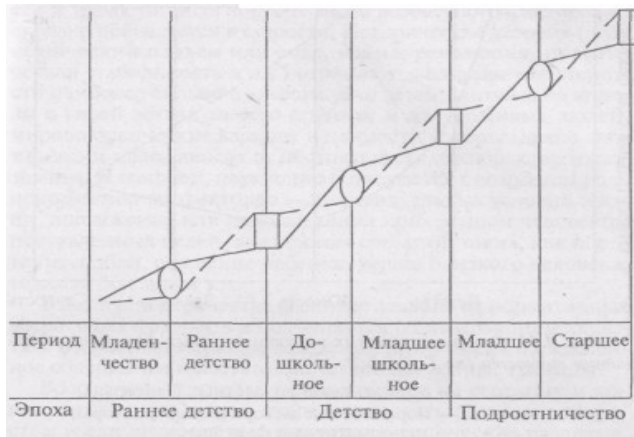
Задание 4¹⁴. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обухова «Возрастная психология»¹⁵?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

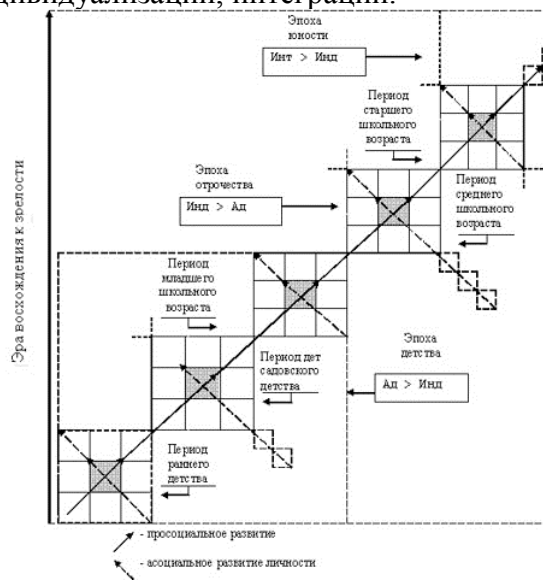
Задание 5. Рассмотрите рисунок, отражающий периодизацию психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. Объясните закон периодичности Д. Б. Эльконин: «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек — человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек — предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

¹⁴Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

¹⁵Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с.



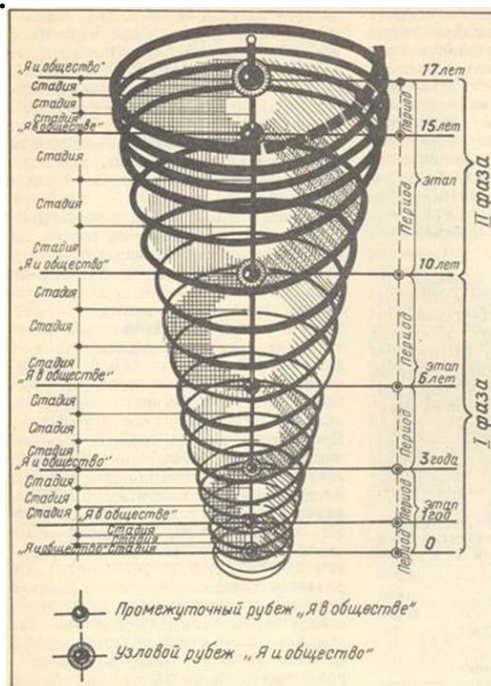
Задание 6. Рассмотрите рисунок, отражающий периодизацию психического развития ребенка по А.В. Петровскому. Объясните механизм перехода с одной фазы на другую, связь процессов адаптации, индивидуализации, интеграции.



Задание 7. Составьте таблицу «Возрастные периодизации».

Автор	Критерий (критерии) периодизации	Возрастные границы	Название периодов

Задание 8. Используя «спираль» рубежей социального развития Д.И. Фельдштейна, объясните процесс смены периодов возрастного развития.



Тема 5. Психологический смысл возрастных кризисов

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность возрастных кризисов, по Л.С. Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?
2. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.
3. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.
4. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?
5. Какие не изучавшиеся отечественной психологией характеристики перехода можно почерпнуть из анализа западных исследований?
6. Кризис и проблема трудновоспитуемости: каково соотношение этих явлений?
7. Дайте характеристику кризисам взрослости. В чем причина разноречивости в оценке и описании кризисов взрослости?
8. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
9. Как соотносится динамика образа взрослости со структурой критического периода?
10. Перечислите цели участников взаимодействия при возрастном кризисе. Какие из этих целей и насколько являются осознаваемыми?

Практическое задание:

Задание 1. В работе «Проблема возраста» Л.С. Выготский наряду с общими вопросами определения возраста и построения новой периодизации развития в онтогенезе вводит и теоретическое представление о двух типах возрастов – критическом и стабильном. Используя данную работу Л.С. Выготского, приведите цитаты автора о характерных чертах обоих периодов.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в приведенные ниже предложения.

1. По мнению Л.С. Выготского, развитие в стабильный период приводит к возникновению новой структуры личности - _____
2. По мысли Выготского, в переломные периоды развитие характеризуется _____

«свертыванием, отмиранием». Возникновение нового в развитии есть обязательно одновременно и _____.

3. Описывая поведенческие симптомы кризиса одного года, Л.С. Выготский говорит о _____ (гипобулические реакции). ярких эмоциональных взрывах, проявляющихся в том, что ребенок, требуя желаемого, громко кричит, может броситься на пол, плакать, топтать ногами. Эти реакции «не дифференцированы по воле и аффекту».

4. Предкризисная фаза развития возрастного кризиса состоит в том, что ребенку открывается _____ той реальной формы, в которой он живет.

5. Конфликт рассматривается как _____ условие нормального развития в кризисе.

6. Кризис завершается посткризисной фазой, представляющей собой создание _____.

7. Одна из причин трудностей, возникающих в критическом возрасте, в том, что ребенок, используя новые возможности, еще не может _____.

8. Внимательное наблюдение сценариев развития семейных отношений показывает, что возможны две полярные стратегии поведения родителей, когда их дети переживают возрастной кризис. Первая стратегия - безусловный запрет, вторая - _____.

9. Коррекция трудновоспитуемости в критический период развития состоит не в преодолении симптомов кризиса, а в _____, использования периода кризиса для решения задачи развития

10. Подростковый кризис характеризуется особым интересом взрослеющего человека _____.

Задание 3. Составьте таблицу.

Возрастные границы	Название кризиса	Причины возникновения	Основные симптомы	Методы коррекции трудновоспитуемости

Тема 6. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

Вопросы для опроса:

1. Л.С. Выготский писал, что «развитие есть ключ к пониманию распада, а распад – ключ к пониманию развития». Что это означает, по вашему мнению? Почему, анализируя проблему соотношения обучения и развития, следует обратиться к закономерностям аномального развития?

2. Что такое сензитивные периоды и в чём различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?

3. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.

4. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.

5. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

7. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Практическое задание:

Задание 1¹⁶. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

¹⁶Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задание 2¹⁷. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задание 3¹⁸. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития	
Социальный фактор	Биологический фактор
1.	1.

Задание 4¹⁹. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полтора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

Задание 5²⁰. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1) А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

2) Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 6. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Родители трудолюбивы и дети неленивы.

Какова matka, таковы и детки.

Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

От лося - лосята, от свињи - поросята.

И от доброго отца родится бешеная овца.

¹⁷Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

¹⁸См. выше.

¹⁹См. выше.

²⁰Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

Задание 7²¹. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

Тема 7. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста

Вопросы для опроса:

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

Практическое задание:

Задание 1. Заполните таблицу о безусловных рефлексах новорожденного. О чем может свидетельствовать отсутствие того или иного рефлекса?

Безусловные рефлексы новорожденного

Раздражители	Название рефлекса	Период появления	Период угасания
Действие яркого света			
Шлепок по переносице			
Хлопок руками возле головы ребенка			
Поворот головы ребенка направо			
Разведение локтей в стороны			
Нажатие пальцем на ладонь ребенка			
Нажатие пальцем на подошву ребенка			
Царапающим движением проводим пальцем по подошве от пальцев к пятке			
Укол булавкой подошвы			
Поднимаем лежащего животом вниз ребенка			

Задание 2²². Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по

²¹Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

²²Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Младенческий возраст						

Задание 3²³. Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

Задание 4²⁴ В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

Таблица 3

Возраст	Речевое поведение
	Развитие понимания речи (пассивная речь)

Задание 5²⁵. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задание 6²⁶. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задание 7²⁷. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере?

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками²⁸.

Задача 8²⁹. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение

²³Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

²⁴См. выше.

²⁵См. выше.

²⁶См. выше.

²⁷См. выше.

²⁸Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

²⁹Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Тема 8. Психологические особенности раннего возраста

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б.Эльконин?
4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры? Какова роль взрослого в становлении детской игры?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
13. Назовите обстоятельства, которые вызывают кризис 3 лет. Условия его преодоления.
14. Назовите несколько способов, которыми можно успокоить плачущего ребенка в 6 месяцев, 2 года, 3 года. Почему тот или иной прием может быть, на ваш взгляд, эффективен?

Практические задания

Задание 1³⁰. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 2³¹. Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Задание 3³². Какое психологическое явление скрывается за описанным фактом? Поясните своё мнение.

³⁰Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

³¹См. выше

³²См. выше

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Задание 4³³. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

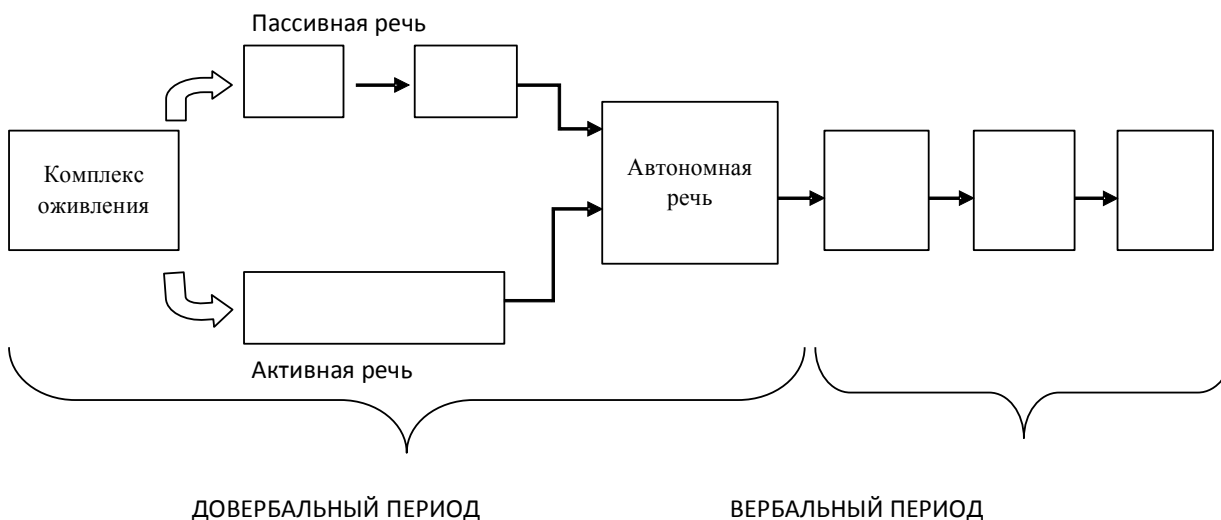
Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Задание 5³⁴. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Ранний возраст						

Задание 6³⁵. В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?



Задание 7³⁶. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она

³³См. выше

³⁴Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

³⁵См. выше.

³⁶См. выше

тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»³⁷

Задание 8³⁸. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.³⁹

Задание 9⁴⁰. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой⁴¹

Задание 10⁴². Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б. Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»⁴³

Задание 11⁴⁴. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Тема 9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
3. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
4. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

³⁷Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

³⁸Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. ■ Н. Новгород: НГПУ, 2010. ■ 22 с.

³⁹Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁴⁰Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. ■ Н. Новгород: НГПУ, 2010. ■ 22.

⁴¹Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁴²Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. ■ Н. Новгород: НГПУ, 2010. ■ 22.

⁴³Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.

⁴⁴Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. ■ Н. Новгород: НГПУ, 2010. ■ 22 с.

5. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи.
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Какие формы мышления характерны для ребенка - дошкольника?
11. Где и как проявляется воображение дошкольника?
12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?
13. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.
14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?
15. Назовите показатели для проверки психологической готовности ребенка к школьному обучению по параметрам социального, интеллектуального и личностного развития.

Практические задания

Задание 1⁴⁵. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Дошкольный возраст						

Задание 2. Разработайте рекомендации для родителей о том, как привлечь к труду ребенка в 3-4 года, в 6-7 лет.

Задание 3⁴⁶. Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Задание 4. Для исследования каких компонентов психологической готовности ребенка к школе может использоваться следующий стимульный материал?

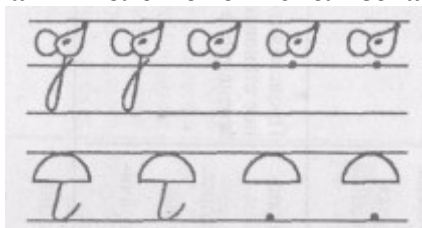


Рис 1. Работа по образцу

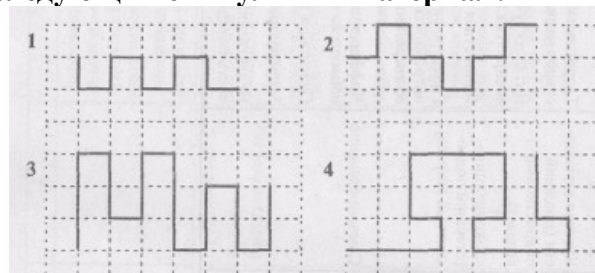


Рис. 2. Графический диктант

⁴⁵Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

⁴⁶См. выше.

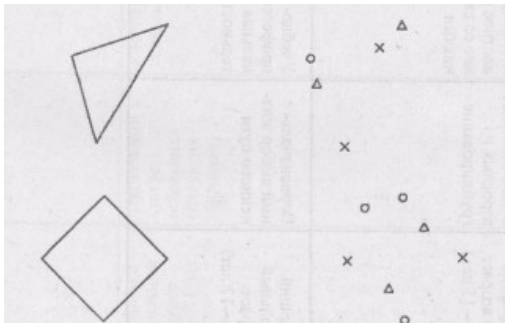


Рис. 3. «Образец и правило»

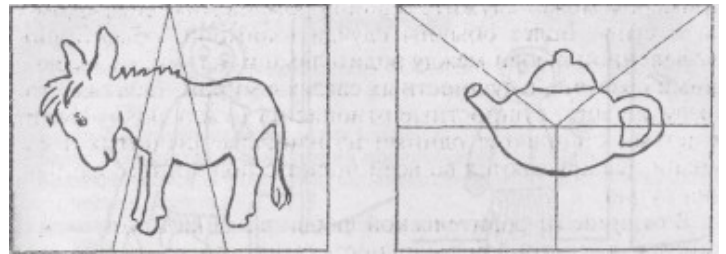


Рис. 4. Разрезные картинки

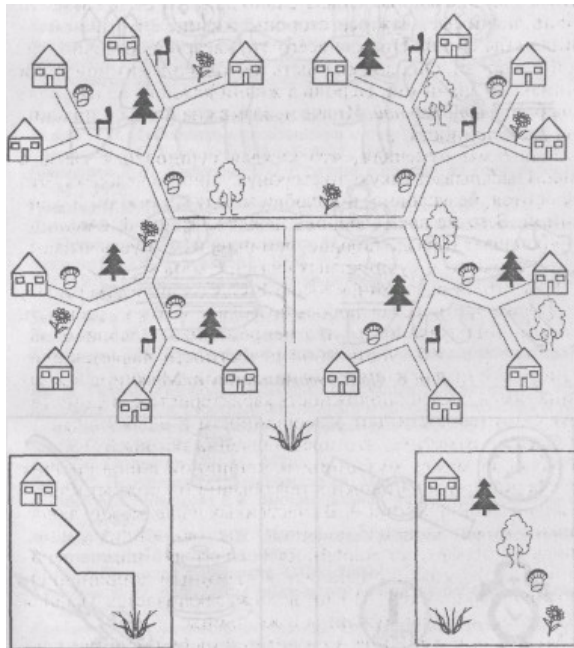


Рис. 5. Лабиринт

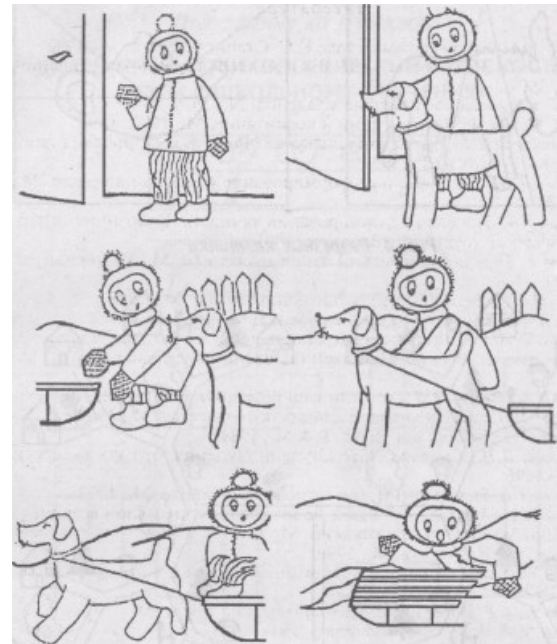


Рис. 6. Последовательность событий

Задание 5. О каких особенностях детского мышления свидетельствуют описанные Л.Ф. Обуховой примеры, повторившей некоторые вопросы Ж. Пиаже для российских детей?

Андрей О. (6 лет 9 мес.): «Почему звезды не падают?» — «Они маленькие, очень легкие, они вертятся как-то на небе, но это не видно, только по телескопу видно». «Почему ветер дует?» — «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям».

Слава Г. (5 лет 5 мес.): «Откуда луна на небе появилась?» — «А может быть ее построили?» «Кто?» — «Кто-нибудь. Ее построили, или она сама выросла». «А звезды откуда появились?» — «Взяли и выросли, и сами появились. А может, луна появилась из света. Луна светит, но она холодная». «Почему луна не падает?» — «Потому что она на крылышках летает, а может быть, там такие веревки и она висит...»

Илья К. (5 лет 5 мес.): «Откуда сон приходит?» — «Когда смотришь что-нибудь, он в мозги зайдет, а когда спишь, он из мозгов выходит и через голову прямо в глаза, а потом он уходит, ветер его сдувает, и он улетает». «Если кто-нибудь с тобой рядышком будет спать, он сможет увидеть твой сон?» - «Наверное, может, потому что он может, наверное, через мое зрение проходить к маме или папе».

Задание 6⁴⁷. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

⁴⁷Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Бапюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

Задание 7⁴⁸. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задание 8⁴⁹. Ознакомьтесь с записями следующих игр⁵⁰. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробойну. Игра продолжалась.

Задание 9⁵¹. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле⁵².

Задание 10⁵³. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Задание 11⁵⁴. Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

⁴⁸См. выше

⁴⁹См. выше.

⁵⁰Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁵¹Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁵²Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.

⁵³Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁵⁴См. выше

- Ты не заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)

Задание 12⁵⁵. Прочитайте описания. Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.
2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Задание 13⁵⁶. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Задание 14⁵⁷. Прочитайте. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Задание 15⁵⁸. Прочитайте. Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Тема 10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Вопросы для опроса:

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б. Эльконина?
3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?
4. В чем психологическая сущность учебной задачи?
5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.

⁵⁵См. выше

⁵⁶См. выше

⁵⁷Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁵⁸См. выше

6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?
7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сенситивным периодом?
8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.
9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?
10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
11. Как вы считаете, почему новая ситуация обучения, к которой адаптируется первоклассник, становится для него стрессовой?
12. Как реагирует организм ребенка на стрессовую ситуацию? Почему в период адаптации велики индивидуальные различия?
13. Как сказываются на развитии личности ребенка трудности адаптации?

Практические задания

Задание 1⁵⁹. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Младший школьный возраст						

Задание 2⁶⁰. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 3⁶¹. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4. Дошкольное детство 5. Младший школьный возраст.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс оживления 2. Зрительная и слуховая сосредоточенность 3. Стремление занять новую позицию 4. Предметно-манипулятивная игра 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Понятийное мышление 7. Начало формирования произвольного внимания и памяти 8. Наглядно-образное мышление | <ol style="list-style-type: none"> 9. Гуление 10. Ходьба 11. Наглядно-действенное мышление 12. Формирование предметных действий 13. Интеллектуальная рефлексия 14. Феномен «я-сам» 15. Феномен «горькой конфетки» 16. Свободная манипуляция с предметами 17. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника. |
|---|---|

⁵⁹Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

⁶⁰См. выше.

⁶¹См. выше

Задание 4⁶². С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Задание 5⁶³. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Задание 6⁶⁴. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задание 7⁶⁵. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

- А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?
- Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.
- В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

Задание 8⁶⁶. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц,

⁶²См. выше.

⁶³См. выше.

⁶⁴Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁶⁵См. выше

⁶⁶См. выше

так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 9⁶⁷. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Задание 10⁶⁸. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Тема 11. Психологические особенности подросткового возраста

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы специфические особенности поведения подростков?
4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?
5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

Практические задания

Задание 1⁶⁹. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Подростковый возраст						

Задание 2⁷⁰. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика,

⁶⁷См. выше

⁶⁸См. выше

⁶⁹Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

⁷⁰См. выше.

отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе.

Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия?

Задание 3⁷¹. Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

Задание 4⁷². О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

1) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

2) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задание 5⁷³. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

«Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Задание 6⁷⁴. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

Задание 7⁷⁵. Прочитайте. Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

Задание 8⁷⁶. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в

⁷¹См. выше

⁷²Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁷³См. выше

⁷⁴Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)

⁷⁵См. выше

⁷⁶Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Бажуга. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

5. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

6. Мышление формируется теоретическое, критичное.

7. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

8. Появление стремления к самовоспитанию воли.

9. Внимание и восприятие избирательны.

Задание 9⁷⁷. В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши ⁷⁸

Задание 10⁷⁹. Прочитайте. Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Задание 11⁸⁰. Прочитайте. Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно ⁸¹

Задание 12⁸². Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 13⁸³. Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Задание 14⁸⁴. Перед вами сочинение учащегося. Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

⁷⁷См. выше

⁷⁸Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁷⁹Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22.

⁸⁰Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

⁸¹Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁸²Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22.

⁸³См. выше.

⁸⁴См. выше

Задание 15⁸⁵. Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?»⁸⁶

Тема 12. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)

Вопросы для опроса:

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

Практические задания

Задание 1⁸⁷. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Юношеский возраст						

Задание 2. Составьте аналитическую таблицу психического развития в школьном возрасте. В данной таблице по вертикали необходимо указать те возрастные периоды, которые охватывают пребывание ребенка в школе, а по горизонтали – социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Задание 3⁸⁸. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

<i>Самооценка</i>	
<i>Подростки</i>	
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	
Противоречива. На основе суждений взрослых	

⁸⁵См. выше.

⁸⁶Волков Б.С., Волкова .В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.

⁸⁷Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

⁸⁸Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с..

Задание 4⁸⁹. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Социальная ситуация развития: № _____

Ведущая деятельность: № _____

Психологические новообразования: № _____

1. Порог «самостоятельной жизни».
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Развитие самосознания
5. Формирование мировоззрения.
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

Задание 5⁹⁰. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

Задание 6⁹¹. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

Задание 7⁹². О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «_____» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «_____» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «_____» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

Задание 8⁹³. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.
4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.
6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

⁸⁹См. выше.

⁹⁰См. выше.

⁹¹См. выше.

⁹²См. выше.

⁹³Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Бапюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

Тема 13. Развитие зрелой личности: юность, молодость, зрелость

Вопросы для опроса

1.1.1. _____ Почему развитие познавательных психических процессов в период ранней взрослости носит неравномерный гетерохронный характер?

1.1.2. _____ Объясните, по какой причине развитие когнитивной сферы человека в молодости в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер?

1.1.3. _____ Мотивационная сфера в молодости характеризуется тем, что молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей и выбор профессионального пути. Что является закономерным следствием принятия подобных решений? Как формируются новые мотивы поведения в молодости?

1.1.4. _____ Какие мотивы являются наиболее значимыми в выборе профессии в молодости?

1.1.5. _____ К 30 годам на смену романтически окрашенным ценностям приходят более практичные. Что входит в категорию подобного рода практичных ценностей?

1.1.6. _____ Почему в период средней взрослости человек крайне субъективен при оценке своего возраста?

1.1.7. _____ По какой причине, несмотря на то что вследствие биологических изменений, происходящих в организме человека в период средней взрослости, быстрота и точность обработки информации снижается, способность пользоваться информацией все же остается прежней?

Практические задания

Задание 1. Составьте символический рисунок, демонстрирующий смысл родительства. В данном рисунке надо отобразить трудности и ценности положения родителей.

Задание 2. Объясните, по какой причине, психически здоровый человек в зрелом возрасте, испытывая какие-то трудности, чаще сравнивает себя с людьми, находящимися в худшем положении.

Задание 3. Составьте схему вариантов жизненного пути в период юности, молодости и зрелости.

Тема 14. Развитие зрелой личности: поздняя зрелость

Вопросы для опроса

1. Что является причиной деменции в период поздней зрелости? Каковы варианты интеллектуального развития в данный период?

2. Главной особенностью данного возраста является процесс старения. В чем этот процесс проявляется?

3. По какой причине, те интеллектуальные функции человека, которые сильно зависят от скорости выполнения операций, обнаруживают спад в период поздней зрелости?

4. Снижение познавательной деятельности у людей, достигших поздней зрелости, может быть обусловлено разными причинами, прямыми или косвенными. Что относится к числу прямых и косвенных причин?

5. Некоторые исследования демонстрируют, что пожилые люди испытывают меньшую тревогу при мысли о смерти, чем относительно молодые. Как вы думаете, чем это обусловлено?

Практические задания

Задание 1. Современные зарубежные исследователи достаточно много внимания уделяют изучению особенностей мышления пожилых людей. Сегодня у большинства исследователей не вызывает сомнения тот факт, что, несмотря на превосходство памяти, молодые люди проигрывают пожилым в определенных сферах мышления, особенно в таком

аспекте, как мудрость. Найдите в фольклоре, художественной литературе примеры мудрости. Объясните, что такое мудрость, используя следующую схему:



Задание 2. Установлено, что индивидуальная реакция человека на старение может определять как степень последующего приспособления к нему, так и особенности развития личности в преклонном возрасте⁹⁴. Составьте схему приспособления человека к старости, опираясь на типы приспособления к старости Д. Бромлея.

Задание 3. Продолжающаяся динамично развиваться мотивационная система – одна из основ полноценного функционирования личности в старости. Составьте рекомендации для людей данного возраста, а также тех людей, которые окружают их, по поддержанию у первых стимула жить дальше.

Раздел «Социальная психология»

Тема 1. Введение в Социальную психологию. Методология и методы социально — психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса:

1. Что изучает данная наука как самостоятельная, относительно независимая отрасль знания?
2. Что является предметом изучения социальной психологии?
3. КАКИЕ ЭТАПЫ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ПРОШЛА СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ?
4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ВЕТВИ (РАЗДЕЛЫ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.
5. Назовите методы социально-психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Что может служить источником знаний человека о его собственной психологии и о психологии других людей?

Практические задания:

Задание 1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Задание 2. КАКИЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИИ РЕШАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Оценивают эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
- Выявляют причины аварийности на производстве.
- Разрабатывают меры по предупреждению и развития конфликтной ситуации в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?.
- Используют метод социометрии в психологических исследованиях.
- Устанавливают уровень психического развития ребенка.
- Дают психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России.

Тема 2. Личность как объект социальной психологии. Особенности

⁹⁴Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»)

взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса:

1. ОБЪЯСНИТЕ ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА.
2. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.
3. КАКИЕ ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?
4. ЧТО ТАКОЕ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ДЕВИАЦИЙ.
5. ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ
6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практические задания:

Задание 1. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.

Тема 3. Общение как социально — психологическое явление. Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Вопросы для опроса:

1. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕНИЕ? КАКИЕ ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ ВЫ ЗНАЕТЕ?
2. КАКИЕ МОГУТ БЫТЬ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЦЕЛИ ОБЩЕНИЯ И ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ ОБЩЕНИЯ?
3. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ОБЩЕНИЯ.
4. НАЗОВИТЕ И ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ВИДЫ ОБЩЕНИЯ
5. ЧТО ТАКОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ?
6. ПОЧЕМУ ВАЖЕН ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБЩЕНИЯ — УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА?
7. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.
8. ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРУ ВЕРБАЛЬНОГО СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ
9. ПРЕДСТАВЬТЕ СТРУКТУРУ НЕВЕРБАЛЬНОГО СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ
10. ЧТО ТАКОЕ КОММУНИКАЦИЯ? ОТЛИЧИЕ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ
11. ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Практические задания:

Задание 1. Исследование уровня коммуникативных способностей.

Задание 2. Подготовить коммуникативные упражнения на приветствие своего собеседника и взаимодействие с ним.

Тема 4. Социальные установки личности. Понятие о социальной среде.

Вопросы для опроса:

1. НАЗОВИТЕ МЕХАНИЗМЫ , КОТОРЫЕ МЕШАЮТ ПРАВИЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ И ОЦЕНИТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.
2. ЧТО ТАКОЕ УСТАНОВКА?
3. ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?
4. РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ
5. ПОНЯТИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Практические задания:

Задание 1. Исследование межличностных отношений в группе.

Тема 5. Психологический климат в группе и условия для доброжелательных

отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей

Вопросы для опроса:

1. Понятие группа. Классификация групп.
2. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления
3. Что такое конформизм, конформность, конформное поведение?
4. Психологический климат в группе .
5. Условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей

Практические задания:

Задание 1. Исследование морально-психологического климата в коллективе.

Задание 2. Подготовить коммуникативные упражнения на получение информации о личности собеседника.

Тема 6. Проблемы воспитания и образования в контексте социальной психологии

Вопросы для опроса:

1. Роль социальной психологии в образовании
2. Что значит социально — психологическое развитие детей?
3. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности?
4. Выделите особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Практические задания:

Задание 1. Провести Тест быстрой оценки психического здоровья /Томаса Лангера/

Задание 2. Подготовьте описание социального контроля в семье, школьном классе, компании друзей, рабочей группе (на выбор).

Тема 7. Социально-психологические аспекты конфликта. Способы их разрешения и разрешения в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса:

1. Что такое конфликт?
2. В чём разница между конструктивным и деструктивным конфликтами?
3. В чём может проявиться позитивная роль конфликта?
4. В чём причины социальных конфликтов?
5. Причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.
6. Охарактеризуйте следующие стили поведения при конфликтах: конкуренция; сотрудничество; компромисс; приспособление; уклонение.
7. Что означает умение находить индивидуальный подход к потребителю?
8. Способы по предупреждению конфликтной ситуации в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?.

Практические задания:

Задание 1. Определение стратегии поведения в конфликте

Задание 2. Определение степени конфликтности

Тема 8. Основные задачи повышения социально — психологической грамотности участников образовательного процесса

Вопросы для опроса:

1. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении
2. Понятие менталитета в деловом общении

3. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПО ТЕЛЕФОНУ
4. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: СТРУКТУРА, ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РЕГУЛЯЦИИ
5. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ?

Практические задания:

Задание 1. Объясните, как формируется социальная группа (на примере студенческой группы).

ЗАДАНИЕ 2. ОБЪЯСНИТЕ ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ. КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ИНДИВИДА ПРЕПЯТСТВУЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ .

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Вопросы для опроса:

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.
6. Дайте характеристику содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
7. Как соотносятся понятия: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация
8. В чем заключается основные различия традиционного и развивающего обучения

Практические задания:

Задание 1. Составление презентаций по истории педагогической психологии

Задание 2. Подбор статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам педагогической психологии

Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятие учебной деятельности.
2. Как Вы думаете, понятия «учение» и «учебная деятельность» синонимичны? Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности.
4. Дайте понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача?
5. Охарактеризуйте понятие «учебное действие».
6. Какие мотивы побуждают учебную деятельность.
7. Назовите виды мотивов учебной деятельности.
8. Как формируются мотивы учения.

Практические задания:

Задание 1. Сделайте анализ структуры учебной деятельности с позиций традиционного и развивающего обучения

Задание 2. Составьте рекомендации педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся

Тема 3. Современные концепции учения и обучения

Вопросы для опроса:

1. Дайте классификацию концепций учения и обучения

2. Охарактеризуйте концепцию В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

3. В чем состоят основные различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.

4. В чем состоят основные особенности обучения по системе Л.В. Занкова

Практические задания:

Задание 1. Сделайте анализ учебника с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

Тема 4. Развитие психических процессов в учебной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как происходит развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения.
2. Охарактеризуйте основные приемы осмысленного запоминания учебного материала.
3. Охарактеризуйте основные мыслительные операции в контексте возможности их развития

4. в учебной деятельности.

5. Охарактеризуйте возможности организации творческой деятельности учащихся.

6. Какие методы можно использовать для развитие речи учащихся в процессе обучения

7. Какие приемы можно использовать для активизации воображения учащихся на уроке.

8. Охарактеризуйте основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие познавательных процессов обучающихся

Задание 2. Составьте рекомендации педагогу по развитию у обучающихся познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др. по выбору студента)

Тема 5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса:

1. В чем состоит специфика адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.

2. Назовите основные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

3. Каково, по Вашему мнению, отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.

4. Охарактеризуйте пути интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

5. В чем состоят преимущества и трудности инклюзивного обучения

Практические задания:

Задание 1. Составьте рекомендации педагогу по учету особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (синдром дефицита внимания с гиперактивностью, аутизм, синдром Дауна и др. при их интеграции в образовательный процесс)

Тема 6. Психология педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятие педагогической деятельности.

2. В чем состоит специфика педагогических способностей.

3. Назовите основные компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности.

4. Какие мотивы побуждают педагогическую деятельность.

5. Назовите виды мотивов педагогической деятельности.

Практические задания:

Задание 1. Сделайте анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.

Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятие «стиль педагогической деятельности»
2. От чего зависит продуктивность и результативность деятельности педагога
3. Опишите пути профессионального и личностного роста учителя.

Практические задания:

Задание 1. Напишите эссе «Мастерство учителя»

Тема 8. Педагогическое общение

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическое общение»
2. Сравните стили педагогического общения
3. Сравните модели педагогического взаимодействия.
4. В чем состоит специфика педагогического конфликта
5. Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и анализ конфликтных педагогических ситуаций

Задание 2 Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на оценку и развитие конфликтологической компетентности педагога

Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении

Вопросы для опроса:

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.
2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.
4. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога

Задание 2. Подбор и демонстрация методик, направленных на оценку коммуникативной компетентности педагога

7.3.2. Вопросы к зачету

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и выполнению контрольных работ. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в АГУ, зачет ставится студенту на основе баллов, накопленных студентом в течение всего семестра. По дисциплине «Психология», трудоемкость которой в третьем семестре составляет пять зачетных единиц,

зачет выставляется в форме дифференцированной оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Готовиться к зачету необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

Раздел «Общая психология»:

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание.
3. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
4. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Система ценностей.
7. Характеристика способностей как свойства личности.
8. Характеристика темперамента как свойства личности.
9. Характер: понятие, типы, воспитание.
10. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
11. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
12. Индивидуальность личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
13. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
14. Личностный выбор.
15. Внутренний мир личности.
16. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел «Социальная психология»

17. Предмет дисциплины «Социальная психология», ее задачи и методы.
18. История социальной психологии.
19. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
20. Методология и методы социально- психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Понятие о социально-психологических явлениях.
22. Понимание личности в отечественной психологии.
23. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный

процесс», «коммуникативные сети».

24. Структура, основные функции и виды коммуникаций.
25. Понятие, виды, функции и цели эффективного общения.
26. Место делового общения среди других видов общения.
27. Стороны процесса общения.
28. Механизмы, которые мешают правильно воспринимать и понимать другого человека
29. Понятие установка личности
30. Понятие о социальной среде.
31. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении
32. Понятие группы. Классификация групп.
33. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления.
34. Конформизм, конформность, конформное поведение.
35. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности.
36. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
37. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
38. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
39. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.
41. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
42. Понятие менталитета делового общения.
43. Культура делового общения по телефону.
44. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции.
45. Социальные роли.

7.3.3. Вопросы к экзамену

Раздел «Возрастная психология»:

46. Ведущая деятельность: понятие, значение, виды.
47. Основные закономерности психического развития. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии.
48. Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.).
49. Л.С. Выготский о стадийности развития. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов.
50. Врожденные формы психики и поведения младенца.
51. Личностные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.
52. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Кризис трех лет.
53. Предметная деятельность и игра дошкольников. Кризис семи лет.
54. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность.
55. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте психологической готовности к школе
56. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.
57. Младшие школьники «группы риска»: проблема неуспеваемости, гиперактивности, медлительности, демонстративности, тревожности, леворукости
58. Общая характеристика подросткового возраста. Учебная деятельность подростка. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Потребность в самоуважении.

59. Психологическая помощь при трудностях в учении в подростковом возрасте.
60. Психологические проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
61. Особенности развития познавательных процессов подростков с особыми образовательными потребностями и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения
62. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
63. Основные линии онтогенеза юности и молодости. Кризис 17 лет, 30 лет. Условия развития в молодости. Проблема смысла жизни в молодости.
64. Зрелость: особенности развития личности, профессиональная продуктивность. Зрелость и психологический возраст. Старение и психологический возраст.

Раздел «Педагогическая психология»

65. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
66. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
67. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
68. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
69. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
70. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
71. Развитие психических процессов в учебной деятельности
72. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
73. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
74. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
75. Сущность и структура педагогической деятельности.
76. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
77. Педагогические способности, их классификация и формирование.
78. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
79. Понятие о педагогическом общении.
80. Стили педагогического общения.
81. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
82. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
83. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются тестирование и защита курсовой работы по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

В третьем семестре распределение баллов осуществляется следующим образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

В случае невыполнения в третьем семестре курсовой работы и/или получения за нее неудовлетворительной оценки, дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

В четвертом семестре (форма контроля - экзамен) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационный – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Раздел «Общая психология»

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с.

Раздел «Возрастная психология»

5. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76.

Раздел «Социальная психология»

8. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.

9. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.

Раздел «Педагогическая психология»

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

11. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с.

Раздел «Специальная психология»

12. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

13. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

б) Дополнительная литература:

Раздел «Общая психология»

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента)

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с.

Раздел «Возрастная психология»

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с.

Раздел «Социальная психология»

5. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>.

6. Тимофеев Ю.П. Социальная психология : учеб. пособ. - Астрахань : АГПУ, 1999. - 100 с.

Раздел «Педагогическая психология»

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).