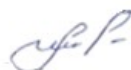


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая)
Составитель	Занозин В.В., доцент, к.г.н., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	5
Семестр	9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целью прохождения производственной практики являются научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Задачи прохождения производственной практики: научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии; научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики: профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах, а также структурные подразделения университетов, в том числе: кафедра географии, картографии и геологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»; ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк" №81/23 от 25.10.2023, ГАУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва имени И.И. Гладилина" №24/22 от 01.03.2022, ГБПОУ АО "Астраханский технологический техникум" №122/22 от 21.10.2022, ГБУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва им. В.В. Тихонова" №11а/22 от 09.02.2022, МКОУ "Семибугровская СОШ имени Никиты Сеитовича Исакова" от 21.01.2020 № 91/20 до расторжения, МБОУ "Мултановская СОШ" №54/24 от 23.04.2024; МБОУ г. Астрахани "СОШ № 11 имени Гейдара Алиевича Алиева" №147/22 от 22.11.2022, МБОУ г. Астрахани "СОШ № 54" №353/21 от 17.05.2021, МБОУ г. Астрахани "СОШ № 64" №474/21 от 13.10.2021, Астраханский тепловозремонтный завод-филиал "АО Желдорреммаш" № 5/24 от 25.01.2024, Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан №466/21 от 01.10.2021, ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк" №81/23 от 25.10.2023, ГАУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва имени И.И. Гладилина" №24/22 от 01.03.2022, ГБПОУ АО "Астраханский технологический техникум" №122/22 от 21.10.2022, ГБУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва им. В.В. Тихонова" №11а/22 от 09.02.2022 и др.

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью

Деятельность данных организаций, предприятий, учреждений должна соответствовать профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональной (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по практике
-----	---

и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<i>ИУК-1.2.1</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<i>ИУК-1.3.1</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	<i>ИПК-1.1.1</i> содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	<i>ИПК-1.2.1</i> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД	<i>ИПК-1.3.1</i> знаниями содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками: Педагогика, Психология, Инклюзивная компетентность педагога, Технология проектной деятельности на уроках географии, Внеклассная работа по географии, Средства оценивания качества обучения в географии, Методика обучения географии, Страноведение.

Знания: познавательные потребности и способности, креативность.

Умения: формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Навыки: специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: Этногеография, Глобально-региональные аспекты устойчивого развития, проблемы современной географии, Экскурсии на уроках географии, Геоурбанистика.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания.	УК-1, ПК-1	20	Роспись в журнале по ТБ

Деятельностно-исследовательский этап	Анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; анализ рабочих программ по географической дисциплине; составление фрагмента рабочей программы по географии; разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); выполнение вариативного занятия (разработка методички; составление наглядного атласа; презентация промежуточного отчета тетради и т.д. определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы).	УК-1, ПК-1	292	Подготовка отчёта, выполнение заданий
Отчетный этап	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике	УК-1, ПК-1	12	Защита отчета

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является отчёт в котором отражаются все разделы практики и характеристика.

В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д.

После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится зачетное собеседования, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по *производственной практике* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Ознакомительный этап	УК-1, ПК-1	Роспись в журнале по ТБ
Деятельностно-исследовательский этап	УК-1, ПК-1	Презентация промежуточного отчета
Отчетный этап	УК-1, ПК-1	Защита отчета

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Анализ индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности студентов и определения результатов их индивидуальных достижений

План анализа проекта:

1. Актуальна ли тема проекта, раскрыта ли и исчерпывающе обоснована её значимость, тема имеет ли актуальность и значимость для окружающих?
2. Сформулирована ли проблема, правильно ли обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), доказана/опровергнута ли гипотеза?
3. Правильно ли сформулирована цель проекта, четко обоснована ли, дан ли правильный план ее достижения (задачи проекта).
4. Исчерпывающе раскрыта ли тема проекта, достигнута ли цель проекта, сделаны ли необходимые выводы, намечены ли перспективы работы?
5. Продемонстрировал ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы?
6. Оцените продукт проекта с точки зрения полезности, требований качества. Указан ли круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы ли рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы ли действия по его продвижению.
7. Содержит ли работа достаточно полную информацию из разнообразных источников?
8. Отличается ли работа четким и грамотным оформлением?
9. Отличается ли работа творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта?
10. Оценить, как автор проявляет владение материалом, уверенно ли отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает ли свою точку зрения (при присутствии на представлении (защите проекта) или при беседе с руководителем проекта)
11. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

Методические рекомендации к оформлению отчета

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию: 1. Индивидуальное задание по практике; 2. Рабочий план-график практики. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики - портфолио (анализ индивидуального проекта студента, планирование индивидуального проекта студента по предмету); 3. Характеристика; 4. Отчет о практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор бакалавра, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки, проверку выполнения практических заданий по практике.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Выполнение индивидуального задания	5	10	По календарному графику
2.	Анализ и обработка результатов	5	10	
3.	Оформление отчета	5	10	
4.	Презентация отчета	5	10	Зачетное занятие
5.	Ответы на вопросы после доклада	5	10	
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
1.	Соответствие требованиям технического оформления текста отчета	10	12,5	Зачетное занятие
2.	Соблюдение сроков сдачи отчета о прохождении практики	10	12,5	
3.	Отзыв (характеристика) руководителя от организации	10	12,5	
4.	Защита отчета о прохождении практики	10	12,5	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
Опоздание	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к выполнению задания на практике	-5
Пропуск одного дня практики без уважительной причины	-10

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74 .30 экз
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. (15 экз.)
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75 : 102-75. (10 экз.)

8.2. Дополнительная литература

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95. (53 экз.)
3. Методика обучения географии в школе : учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с. : илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00 : 65-00. (5 экз.)
4. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с. : илл. - 0-35. (3 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (системы управления обучением LMS Moodle «Электронное обучение») и иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики включает в себя классы и лаборатории базовых образовательных организаций, реализующие программы среднего общего образования - оборудование, ТСО, дидактические материалы, учебные, наглядные пособия и т.д., имеющиеся в кабинете географии в образовательном учреждении или в распоряжении учителя-предметника и/или классного руководителя; – услуги школьной библиотеки и данные об образовательном учреждении, его статус, структура, руководство, имеющиеся в открытом доступе; – оборудование учебных помещений образовательного учреждения, в которых проходят наблюдаемые и проводимые уроки / внеурочные мероприятия в прикрепленном классе помимо кабинета географии

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).