

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	педагогическая
Составитель(и)	Занозин В.В. доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр	7

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями прохождения *производственной* практики являются:

является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Задачи прохождения *производственной* практики:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом программы;
- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах, а также структурные подразделения университетов, в том числе:

- кафедра экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- кафедра географии, картографии и геологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- ГБОУ АО «Астраханский технический лицей» (договор №50/20 от 16.11.2020);
- МБОУ «Мултановская СОШ» (№40/20 от 13.11.2020);
- МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11 имени Гейдара Алиевича Алиева» (№53/20 от 16.11.2020).

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 54" от 21.01.2020 № 95/20 бессрочный

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 64" от 25.12.2018 № 532 бессрочный

МКОУ "Семибугровская СОШ имени Никиты Сеитовича Искакова" от 21.01.2020 № 91/20 бессрочный

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) общепрофессиональных (ОПК):
 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.1 организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ИОПК-2.1.2 методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-2.2.1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; ИОПК-2.2.2 применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ИОПК-2.3.1 проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; ИОПК-2.3.2 опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать индивидуальную	ИОПК-3.1.1 основные методы и средства	ИОПК-3.2.1 самостоятельно выбирать	ИОПК-3.3.1 принципами и методами

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; ИОПК-3.1.2 проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ИОПК-3.2.2 анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); ИОПК-3.3.2 организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к *обязательной части*.

Освоение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками:

Методика обучения географии, современные средства оценивания результатов обучения, технология проектной деятельности на уроках географии, средства обучения географии, внеклассная работа по географии, экскурсии на уроках географии и т.д.

Знания:

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к организации познавательной учебной познавательной деятельности детей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;
- систему новых и традиционных средств обучения географии: их функции и особенности;
- особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- суть краеведческого принципа обучения географии;
- значение содержания, форм и видов контроля;
- содержание и организацию учебных экскурсий;

Умения:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;
- проводить уроки по формированию у учащихся всех компонентов содержания школьной географии – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- планировать учебный процесс исходя из поставленных целей урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тесной форме;
- применять различные приемы работы с картой;

Навыки:

- применения наряду с фронтальной и индивидуальной работами, коллективной формы

учебной деятельности;

- создания индивидуальных планов обучения для отдельных учеников или групп;
- дифференцированного подхода в рамках урока, экскурсий, внеклассной работы;
- организации работы детей на местности по изучению родного края;
- осуществления межпредметных и внутрипредметных связи;
- ведения внеклассную работу по географии;
- включения в научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях реализации задач курсовой (дипломной) работы.

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Знания: целей и задач методики обучения БЖД; педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе; методов, средств обучения, средств контроля за результатами образования обучающихся.

Умения: формировать понятия об основных формах образовательного процесса по основам БЖД; составлять программно-тематическое планирование, конспекты уроков, внеклассных и внеурочных занятий по основам БЖД.

4.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: методика обучения географии, методика обучения безопасности жизнедеятельности, производственные практики

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность – 4 недели.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	производственный инструктаж	инструктаж по технике безопасности	ОПК-3,ОПК-2	16	Отчет по практике
2	предварительный	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).	ОПК-3,ОПК-2	40	
3	Проведение учебно-воспитательной работы	разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и	ОПК-3,ОПК-2	80	Отчет по практике

		методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.			
4	Выполнение методической и исследовательской работы	систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике	ОПК-3,ОПК-2	80	Отчет по практике
5	Итоговая конференция	Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов	ОПК-3,ОПК-2	10	Защита отчета

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачёт.

Формой отчётности по итогам практики является отчет. По каждому этапу прохождения практики проводится промежуточная аттестация в виде беседы с научным руководителем практики. Итоговая аттестация по практике включает составление практикантом отчета по проделанной работе и собеседование по отчету. После принятия преподавателем отчета о проделанной работе, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать уровень знаний, умений или навыков, полученных при прохождении практики. На основании суммы показателей студент получает зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по *производственной* практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	производственный инструктаж	ОПК-3,ОПК-2	собеседование
2	предварительный	ОПК-3,ОПК-2	Отчет, собеседование
3	Проведение учебно-воспитательной работы	ОПК-3,ОПК-2	Отчет, собеседование
4	Выполнение методической и исследовательской работы	ОПК-3,ОПК-2	Отчет, собеседование
5	Итоговая конференция	ОПК-3,ОПК-2	Отчет, собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

Критерии оценки анализа урока 1. Понимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей целей данного урока и их обусловленности возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. 2. Умение выделить тип урока, его этапы и структуру. 3. Соответствие содержания урока и отобранных методов его организации. 4. Умение доказать (или опровергнуть) целесообразность использованных средств, методов, приемов управления учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся, выделение и оценка наиболее результативных из них. 5. Умение выделить и характеризовать факторы, определяющие успешность взаимодействия и взаимоотношений учителя и учащихся. 6. Четкость разработанного плана. 7. Конструктивность предложений по совершенствованию урока. 8. Объективность самооценки эффективности (результативности) проведенного урока.

Критерии оценки урока и внеклассного мероприятия 1. Глубокое методическое обоснование урока /мероприятия; 2. Логичность и последовательность выполнения этапов планирования; 3. Соответствие требованиям ФГОС для школьного образования; 4. Полнота представленных элементов конспекта или технологической карты урока / мероприятия; 5. Наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока/мероприятия; 6. Высокая степень обеспеченности дидактическими и методическими материалами; 7. Наличие творческих элементов в содержании проводимого урока / мероприятия 8. Четкость при реализации плана урока / мероприятия; 9. Гибкость и адаптация к ситуациям учебного взаимодействия с классом / учеником; 10. Грамотное языковое оформление речи студента на уроке/мероприятии и конспекта или технологической карты в соответствии с нормами; 11. Стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения.

Анализ проведенного урока

Схема анализа урока I. Тема урока. II. Обоснование целей урока. 1) Краткая характеристика класса (обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса). 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность на формирование ценностных ориентаций). 3) Материально-техническая база кабинета. 4) Индивидуальные особенности учителя. III. Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока (аргументируйте): – соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; – соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию учебного материала;

– учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся; – соответствие структуры урока целям; тип урока. IV. Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке. 1) Организация начала урока: – умение овладеть вниманием класса; – предъявление требований классу; – сообщение темы урока и постановка учебных задач. 2) Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность. 3) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода. V. Формирование познавательной деятельности учащихся. 1) Формирование познавательных умений: – обучение анализу и планированию своей деятельности; – обучение работе с учебным текстом; – активизация познавательных процессов учащихся (стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления). 2) Деятельность учащихся на уроке: – активность класса и отдельных учащихся; – заинтересованность учащихся материалом урока; – дисциплинированность и организованность учащихся; – отношение учащихся к уроку (позитивное, нейтральное, негативное). VI. Коммуникативный анализ урока. 1) Характер обращения к ученикам (по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»). 2) Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся (улыбка, похвала, одобряющие слова). 3) Форма выражения недовольства поведением учащихся (мимика, реплики, нотации). 4) Поощрение активности учащихся (комплимент, оценка, отметка). 5) Манера вести диалог с классом (стоя, сидя, двигаясь, жестикулируя). 6) Характер визуального общения (смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками). 7) Стил (авторитарный, демократический, либеральный); тон общения (одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шуточный). 8) Владение коммуникативной техникой (да, нет). VII. Общие выводы по уроку. Чему Вы сами научились при проведении данного урока (овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.).

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Примерный перечень вопросов для собеседования (география)

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе среднего образования 2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность школы и преподавательского состава 3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в средней школе 4. Использование современных информационных технологий обучения 5. Приемы лекторского мастерства, техники речи 6. Правила поведения на занятиях и в кабинете 7. Способы структурирования и предъявления учебного материала 8. Приемы оценки учебной деятельности в средней школе 9. Специфика взаимодействия в системе «ученик-учитель» 10). Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий 11. Оценочные средства 12. Активные и интерактивные формы обучения 13. Системы контроля степени усвоения учебного материала 14. Процесс формирования учебных планов 15. Структура программы дисциплины 16. Должностные обязанности учителя географии 17. Опыт лучших педагогов

Методические рекомендации к оформлению отчета

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет. Отчет должен состоять из следующих разделов: - титульный лист (Приложение 4), задание на практику (Приложение 2); - план выполнения производственной практики (Приложение 1); - отзыв научного руководителя о прохождении производственной практики (в свободном стиле, для внешних научных руководителей должен быть заверен печатью учреждения, где студент проходил практику) (Приложение 3); Конспекты уроков, сценарий внеклассного мероприятия

БЖД: В отчете должны быть отражены: все материалы, полученные в ходе практики: план учебно-воспитательной работы по ОБЖ, школьная документация, конспект урока по одной из теме ОБЖ, разработка одного внеклассного мероприятия по ОБЖ, характеристика.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Инструктаж по технике безопасности;
2. Составление плана работы.
3. Получение индивидуального задания.
4. Изучение законодательной базы и Устава образовательной организации, анализ основной или дополнительной образовательной программы.
5. Апробировать на практике отбор учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов для школьников 6-9-х классов, в том числе с особыми образовательными способностями.
6. Анализ полученных данных.
7. Формулировка выводов.

Методические рекомендации к оформлению отчета

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

1. титульный лист,
2. задание на практику;
3. план выполнения производственной практики;
4. отзыв учителя ОБЖ о прохождении производственной практики (в свободном стиле, заверенный печатью учреждения, где студент проходил практику).
5. Текстовая часть сопровождается таблицами, рисунками, фотографиями, схемами, диаграммами и другими средствами наглядности.
6. Объем отчета варьируется в зависимости от собранного студентом материала и его представления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Текущий контроль, промежуточная аттестация учебных достижений студентов проводится путем балльно-рейтинговой системы. Общая оценка учебных достижений студента по практике определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля при прохождении практики. Итоговой формой отчетности является дифференцированный зачет в 7 семестре, поэтому балльная оценка является суммой баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков, активная работа).

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>

Душина, Ираида Владимировна. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74 .30 экз

Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. 15 экз

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75 : 102-75.10 экз

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник /отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46экз.).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : доп. УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебника для вузов... по направлению "Защита окружающей среды", "Безопасность жизнедеятельности". – 2-е изд. ; стереотипное. – М. : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – (12 экз.).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Лабораторный практикум: Доп. УМО по унив. политехн. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлениям 553500 "Защита окружающей среды" и 656500 "Безопасность жизнедеятельности". – М. : Академия, 2005. – 256 с. : табл. – (Высш. проф. образование). – (10 экз.).

Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. – Изд. 3-е ; перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 416 с. – (Учебники и учебные пособия). – (25 экз.).

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. – М. : ВЛАДОС, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для вузов по специальности 033300-Безопасность жизнедеятельности. – М. : Дрофа, 2005. – 191 с. – (Высш. пед. образование). – (1 экз.).

4. Феоктистова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : Рек. УМО вузов РФ по образованию в области эксплуатации авиационной и космической техники в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 320 с. – (Высшее образование). – (1 экз.).

5. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>

6. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95.53 экз

7. Методика обучения географии в школе : учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с. : илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00 : 65-00. 5 экз

8. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с. : илл. - 0-35.3 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» –

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров. На разных этапах практики необходимыми технологиями для ее успешного проведения являются: • мультимедийные технологии для оптимизации проведения установочной и заключительной конференций; • использование проблемно-ориентированного подхода при анализе материалов практики и педагогических ситуаций. Данный подход предполагает сочетание индивидуальной работы студентов с проблемной ситуацией, возникшей в классе, и групповое обсуждение выдвигаемых способов ее решения с методистом / учителем школы, что развивает умения сотрудничества в команде, аналитические способности и умения аргументации студентов; • использование элементов дискуссии и технологии ситуационного анализа (case studies), а именно анализа своих уроков и внеклассных мероприятий по географии и БЖД в прикрепленном классе. В основе ситуационного анализа уроков лежит описание конкретной профессиональной деятельности и эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия в ней студента на практике и учащихся. Данная технология имеет целью научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Это имеет большое значение для развития умений критического мышления и оценки у будущих учителей; • технология мониторинга результативности учебной деятельности через использование балльно-рейтинговой системы оценки профессиональных достижений студентов в ходе практики для развития самоконтроля и повышения степени автономии студентов за счет усиления ответственности за результат прохождения практики.

Использование возможностей электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ и отчетов, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации.
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации

Наименование программного обеспечения	Назначение
	операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Android Studio	Программа для разработки приложений для ОС Android
Autodesk Fusion 360	Программа для управления производственными процессами, такими как механическая обработка, фрезерование, токарная обработка и аддитивное производство.
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
IntelliJ IDEA	Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, javascript, Python

Наименование программного обеспечения	Назначение
Node.js	Node. js открывает для написанного на JavaScript кода доступ к глобальным объектам, обращается к жесткому диску, базам данных и Сети. Поэтому с его помощью становится возможным написание любых приложений
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).
Sublime Text	Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода на различных языках программирования (Groovy, Erlang, C+, Java и т. Д.), а также верстки веб-документов.
Vim	Vim предназначен для использования как в интерфейсе командной строки, так и в качестве отдельного приложения в графическом пользовательском интерфейсе
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.
Visual Paradigm	Visual Paradigm позволяет выполнять разработку кода и базы данных на Java и C ++.
Wing	Wing – интегрированная среда разработки, предназначенная для создания приложений на языке Python. IDE предоставляет профессиональный редактор кода, в котором можно использовать клавиатурные комбинации vi и emacs, работает автодополнение кода, рефакторинг, отслеживание вызовов, контекстные подсказки.
Wireshark	Wireshark – это приложение, которое «знает» структуру самых различных сетевых протоколов, и поэтому позволяет разобрать сетевой пакет, отображая значение каждого поля протокола любого уровня.
Emu8086	Программный эмулятор работы компьютера с процессором Intel 8086.
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Geany	Среда разработки программного обеспечения, написанная с использованием библиотеки GTK
Postman	Сервис для создания, тестирования, документирования, публикации и обслуживания API.
Deductor Academic	Deductor – это программная платформа продвинутой аналитики, позволяющая создавать законченные прикладные аналитические решения

Наименование программного обеспечения	Назначение
	для бизнеса.
Free Pascal	Компилятор для ObjectPascal.
Anylogic PLE	Программа для обучения имитационному моделированию
Arduino IDE	Arduino IDE позволяет составлять программы в удобном текстовом редакторе, компилировать их в машинный код и загружать на все версии платы Arduino
AllFusion Process Modeler	Средство моделирования бизнес-процессов, предназначенное для разрешения многочисленных проблем, возникающих в сфере электронного бизнеса.
SageMath	Бесплатное и свободно распространяемое математическое программное обеспечение с открытыми исходными кодами для исследовательской работы и обучения в самых различных областях, включая алгебру, геометрию, теорию чисел, криптографию, численные вычисления и другие.
ТС-ОЭиС	Тренажер-симулятор виртуальный «Основы электроники и схемотехники»
ТС-ПТ-НРЦ	Тренажер-симулятор виртуальный «Преобразовательная техника»
Виртуальный осмотр места происшествия	Комплекс виртуального ситуационного моделирования и обучения для следователей, следователей-криминалистов, студентов юридического профиля. Интерактивная тренинговая система позволяет моделировать виртуальные криминалистические полигоны (места происшествий) и создавать учебные кейсы для отработки осмотра места происшествия.
Scratch	Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования
Protege	Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний
Docker	Докер – это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений.
Autodesk 3ds Max 2021	Профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании.
Autodesk AutoCad 2021	Пакет программ для точного проектирования и цифрового черчения планов, развёрток, схем и виртуальных трёхмерных моделей.
CLion	Интегрированная среда разработки для языков программирования Си и C++.
Lego Mindstorms	Образовательная платформа для занятий робототехникой

Наименование программного обеспечения	Назначение
Кумир	Язык и система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования на алгоритмическом языке в средней и высшей школе.
KiCad	Свободный кроссплатформенный программный комплекс класса EDA с открытым исходным кодом, предназначенный для разработки электрических схем и печатных плат.
AnyCubicPhotonWorkshop	Программа-слайсер для настройки 3D моделей для полимерных принтеров AnyCubic.
FreeCAD	Программа параметрического трёхмерного моделирования, предназначенная прежде всего для проектирования объектов реального мира любого размера.
Avogadro	Редактор и визуализатор молекул, предназначенный для кроссплатформенного использования в вычислительной химии, молекулярном моделировании, биоинформатике, материаловедении и смежных областях.
BKChem	Векторный графический редактор, разработанный на Python и позволяющий вам вручную создавать схематическое представление химических соединений.
SWI-Prolog	Свободная (открытая) реализация языка программирования Пролог, часто используемая для преподавания и приложений Semantic Web
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
Liftoff	Симулятор полетов на беспилотных летательных аппаратах.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики включает в себя классы и лаборатории базовых образовательных организаций, реализующие программы среднего общего образования. - оборудование, ТСО, дидактические материалы, учебные, наглядные пособия и т.д., имеющиеся в кабинете географии в образовательном учреждении или в распоряжении учителя-предметника и/или классного руководителя; – услуги школьной библиотеки и данные об образовательном учреждении, его статус, структура, руководство, имеющиеся в открытом доступе; – оборудование учебных помещений образовательного учреждения, в которых проходят наблюдаемые и проводимые уроки / внеурочные мероприятия в прикрепленном классе помимо кабинета географии

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц

с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).