

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природо-  
пользования, землеустройства и без-  
опасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«29» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики	Педагогическая
Составитель	Дымова Т.В., доцент, к.п.н., доцент
Направление подготовки	44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Направленность (профиль) ОПОП	«ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**1.1. Целью прохождения производственной практики** является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

### **1.2. Задачи прохождения производственной практики:**

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом программы;
- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – выездная и стационарная.

**2.3. Форма проведения практики** – непрерывно (4 недели в 6 семестре).

**2.4. Места проведения практики** – профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах, а также структурные подразделения университетов, в том числе:

- кафедра экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- ГБОУ АО «Астраханский технический лицей» (договор №50/20 от 16.11.2020);
- МБОУ «Мултановская СОШ» (№40/20 от 13.11.2020);
- МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11 имени Гейдара Алиевича Алиева» (№53/20 от 16.11.2020).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3).

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК- 2.2 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ОПК-2.3 проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-3.1 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных</p>	<p>ОПК-3.2 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.3 принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и</p>

<p>требованиями ФГОС</p>	<p>исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого- педагогического проектирования образовательной среды.</p>	<p>воспитательной деятельности.</p>
------------------------------	--	---	---

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**4.1. Производственная практика относится к базовой части.**

**4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:**

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания: анатомо-физиологических особенностей детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов; строения и функционирования организма в различные возрастные периоды; анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития; механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека; связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Умения: характеризовать механизмы регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов, механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человек, связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: применения методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма; рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей организма.

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Знания: целей и задач методики обучения БЖД; педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе; методов, средств обучения, средств контроля за результатами образования обучающихся.

Умения: формировать понятия об основных формах образовательного процесса по основам БЖД; составлять программно-тематическое планирование, конспекты уроков, внеклассных и внеурочных занятий по основам БЖД.

Навыки: моделирования конкретных уроков и их анализ.

#### 4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

### 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах (6 зачетных единиц в 6 семестре) и ее продолжительности в неделях (в 6 семестре 4 недели) составляет:

#### Таблица 2 – Структура и содержание практики

Производственная практика состоит из нескольких этапов: вводного, предварительного, основного и итогового:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	Производственный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по организационным вопросам. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций. Беседа с руководителем, определение видов деятельности бакалавра во время прохождения практики.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	10	Собеседование.
2.	Предварительный этап	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	30	План учебно-воспитательной работы. Школьная документация.
3.	Основной этап	Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по ОБЖ в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, специальной и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обес-	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	136	Собеседование. Конспект урока по теме ОБЖ. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.

		<p>печивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение кругозора и усиление интереса к предмету ОБЖ; проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина, классный час, конференция), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.</p> <p>Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике.</p>			
4.	Итоговый этап	<p>Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка и написание отчета по производственной практике. Защита отчета по практике.</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.</p>	40	Отчет по производственной практике. Анализ результатов производственной практики, собеседование по отчету.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по производственной практике – дифференцированный зачет, выставляющийся на основании представленного отчета, в котором отражается основной этап практики. В отчете должны быть представлены все материалы, полученные в ходе практики: план учебно-воспитательной работы по ОБЖ, школьная документация, конспект урока по одной из теме ОБЖ, разработка одного внеклассного мероприятия по ОБЖ, характеристика.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на заседании кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности на основании отчета бакалавра, результаты итоговой аттестации отображаются в дневнике бакалавра. Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, итоговый отчет и дифференцированный зачет по практике проводятся в 6 семестре.

В отчете бакалавра должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением заданий, используемых при прохождении практики.

После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым бакалавром проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания.

На основании суммы показателей бакалавр получает дифференцированный зачет по практике с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

**Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Вводный этап	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование.
2	Предварительный этап	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	План учебно-воспитательной работы. Школьная документация.
3	Основной этап	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Собеседование. Конспект урока по теме ОБЖ. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.
4	Заключительный этап	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Отчет по производственной практике. Анализ результатов производственной практики. Собеседование по отчету.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 4 – Критерии оценивания результатов обучения**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при вы-

«хорошо»	полнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В отчете должны быть отражены: все материалы, полученные в ходе практики: план учебно-воспитательной работы по ОБЖ, школьная документация, конспект урока по одной из тем ОБЖ, разработка одного внеклассного мероприятия по ОБЖ, характеристика.

#### ***Примерный перечень вопросов для собеседования***

1. Инструктаж по технике безопасности;
2. Составление плана работы.
3. Получение индивидуального задания.
4. Изучение законодательной базы и Устава образовательной организации, анализ основной или дополнительной образовательной программы.
5. Апробировать на практике отбор учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов для школьников 6-9-х классов, в том числе с особыми образовательными способностями.
6. Анализ полученных данных.
7. Формулировка выводов.

#### ***Методические рекомендации к оформлению отчета***

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

1. титульный лист,
2. задание на практику;
3. план выполнения производственной практики;
4. отзыв учителя ОБЖ о прохождении производственной практики (в свободном стиле, заверенный печатью учреждения, где студент проходил практику).
5. Текстовая часть сопровождается таблицами, рисунками, фотографиями, схемами, диаграммами и другими средствами наглядности.
6. Объем отчета варьируется в зависимости от собранного студентом материала и его представления.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Текущий контроль*** осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор бакалавра, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки, проверку выполнения заданий по практике.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время.

Бакалавры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *а) основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46 экз.).

4. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : доп. УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебника для вузов... по направлению "Защита окружающей среды", "Безопасность жизнедеятельности". – 2-е изд. ; стереотипное. – М. : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – (12 экз.).

5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Лабораторный практикум: Доп. УМО по унив. политехн. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлениям 553500 "Защита окружающей среды" и 656500 "Безопасность жизнедеятельности". – М. : Академия, 2005. – 256 с. : табл. – (Высш. проф. образование). – (10 экз.).

6. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

7. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. – Изд. 3-е ; перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 416 с. – (Учебники и учебные пособия). – (25 экз.).

8. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

9. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. – М. : ВЛАДОС, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для вузов по специальности 033300-Безопасность жизнедеятельности. – М. : Дрофа, 2005. – 191 с. – (Высш. пед. образование). – (1 экз.).

4. Феоктистова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : Рек. УМО вузов РФ по образованию в области эксплуатации авиационной и космической техники в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 320 с. – (Высшее образование). – (1 экз.).

*в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):*

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В качестве технического обеспечения производственной практики применяются мультимедийные презентации материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория); средства оказания доврачебной помощи условно пострадавшим.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа производственной практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).