

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

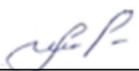
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая)
Составитель	Карабаева А.З., к.г.н., доцент, доцент Занозин В.В., доцент, к.г.н., доцент Иолин М.М., доцент, к.г.н., доцент Борзова А.С., старший преподаватель
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики являются содействие и формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и проектов в педагогической деятельности.

1.2. Задачи прохождения производственной практики: способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления школьной образовательной организацией; сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки бакалаврской работы; способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах, а также структурные подразделения университетов, в том числе:

- кафедра географии, картографии и геоинформатики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»;
- ГБОУ "Астраханский технический лицей" (договор №50/20 от 16.11.2020); МБОУ "Мултановская СОШ" (№40/20 от 13.11.2020);
- МБОУ г. Астрахани "СОШ № 11 имени Гейдара Алиевича Алиева" (№53/20 от 16.11.2020)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <i>ИУК-1.1.2</i> методы критического анализа; <i>ИУК-1.1.3</i> основные принципы критического анализа	<i>ИУК-1.2.1</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; <i>ИУК-1.2.2</i> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <i>ИУК-1.2.3</i> осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	<i>ИУК-1.3.1</i> навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; <i>ИУК-1.3.2</i> навыками синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; <i>ИУК-1.3.3</i> навыками выявления научных проблем и использованием

		эксперимента и опыта	адекватных методов для их решения; <i>ИУК-1.3.4</i> навыками демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИОПК-2.1.1</i> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; <i>ИОПК-2.1.2</i> требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; <i>ИОПК-2.1.3</i> методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>ИОПК-2.1.4</i> нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИОПК-2.2.1</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <i>ИОПК-2.2.2</i> владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; <i>ИОПК-2.2.3</i> применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; <i>ИОПК-2.2.4</i> анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	<i>ИОПК-2.3.1</i> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; <i>ИОПК-2.3.2</i> навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; <i>ИОПК-2.3.3</i> опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к обязательной части.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения географии,

Знания: познавательные потребности и способности, креативность.

Умения: формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Навыки: специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: Современные средства оценивания результатов обучения, Технология проектной деятельности на уроках географии, Внеклассная работа по географии, Экскурсии на уроках географии и т.д.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания.	УК-1, ОПК-2	20	Роспись в журнале по ТБ
Деятельностно-исследовательский этап	Изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога; составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников; апробировать на практике педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития младших школьников, в	УК-1, ОПК-2	292	Подготовка отчёта, выполнение заданий

	том числе с особыми образовательными способностями.			
Отчетный этап	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике	УК-1, ОПК-2	12	Защита отчета

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является отчёт в котором отражаются все разделы практики и характеристика.

В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д.

После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится зачетное собеседования, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по *производственной практике* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Ознакомительный этап	УК-1, ОПК-2	Роспись в журнале по ТБ
Деятельностно-исследовательский этап	УК-1, ОПК-2	Презентация промежуточного отчета
Отчетный этап	УК-1, ОПК-2	Защита отчета

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Инструктаж по технике безопасности;
2. Составление плана работы.
3. Получение индивидуального задания.
4. Изучение законодательной базы и Устава образовательной организации, анализ основной или дополнительной образовательной программы;
5. Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога;
6. Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников;
7. Апробировать на практике педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.
8. Анализ информации.
9. Формулировка выводов.

Методические рекомендации к оформлению отчета

Основным документом, служащим для оценки производственной практики, является отчет.

Отчет должен состоять из следующих разделов: титульный лист, задание на практику; план выполнения производственной практики; отзыв научного руководителя о прохождении производственной практики (в свободном стиле, для внешних научных руководителей должен быть заверен печатью учреждения, где студент проходил практику).

Текстовая часть сопровождается картосхемами, схемами, ландшафтными картами (одна среднemasштабная и 3-4 крупномасштабных в зависимости от количества бригад).

Отчет иллюстрируется рисунками, фотографиями. Объем отчета варьирует в зависимости от числа студентов и специфики района практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор бакалавра, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки, проверку выполнения практических заданий по практике.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Выполнение индивидуального задания	5	10	По календарному графику
2.	Анализ и обработка результатов	5	10	По календарному графику
3.	Оформление отчета	5	10	По календарному графику
4.	Презентация отчета	5	10	Зачетное занятие
5.	Ответы на вопросы после доклада	5	10	Зачетное занятие
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
1.	Соответствие требованиям технического оформления текста отчета	10	12,5	Зачетное занятие
2.	Соблюдение сроков сдачи отчета о прохождении практики	10	12,5	Зачетное занятие
3.	Отзыв (характеристика) руководителя от организации	10	12,5	Зачетное занятие
4.	Защита отчета о прохождении практики	10	12,5	Зачетное занятие
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
Опоздание	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к выполнению задания на практике	-5
Пропуск одного дня практики без уважительной причины	-10

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74 .30 экз
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. (15 экз.)
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75 : 102-75. (10 экз.)

8.2. Дополнительная литература

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95. (53 экз.)
3. Методика обучения географии в школе : учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с. : илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00 : 65-00. (5 экз.)
4. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с. : илл. - 0-35. (3 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (системы управления обучением LMS Moodle «Электронное обучение») и иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- [Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики включает в себя классы и лаборатории базовых образовательных организаций, реализующие программы среднего общего образования - оборудование, ТСО, дидактические материалы, учебные, наглядные пособия и т.д., имеющиеся в кабинете географии в образовательном учреждении или в распоряжении учителя-предметника и/или классного руководителя; – услуги школьной библиотеки и данные об образовательном учреждении, его статус, структура, руководство, имеющиеся в открытом доступе; – оборудование учебных помещений образовательного учреждения, в которых проходят наблюдаемые и проводимые уроки / внеурочные мероприятия в прикрепленном классе помимо кабинета географии

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).