

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Составители

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

5

Семестр

10

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Этногеография»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

1.2. Задачи дисциплины: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этногеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 10 семестре.

Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология, Методика обучения географии, Инклюзивная компетентность педагога, Технология проектной деятельности на уроках географии, Внеклассная работа по географии, Средства оценивания качества обучения в географии, Методы географических исследований, Страноведение, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона, Рекреационная география, География населения с основами демографии

Знания: теоретические основы и историю развития этнологии и этногеографии.

Умения: характеризовать особенности этнической картины мира и России.

Навыки: комплексными методами исследования этнической ситуации на территориях различного пространственного охвата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Глобально-региональные аспекты устойчивого развития, Геоурбанистика, Экскурсии на уроках географии, Проблемы современной географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<i>ИУК-1.2.1</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<i>ИУК-1.3.1</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии.	10	3	3	-	-	7	Проект, реферат
Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира	10	4	4	-	-	7	Коллоквиум, презентация
Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации	10	4	4	-	-	8	Презентация, контрольная работа, коллоквиум
Тема 4. Этнос и культура.	10	3	3	-	-	7	Коллоквиум, реферат, тест
Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Мире: этапы истории и современность	10	4	4	-	-	7	Коллоквиум, презентация, тест
ИТОГО		18	18			36	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии.	13	+	1
Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира	15	+	1
Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации	16	+	1
Тема 4. Этнос и культура.	13	+	1
Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Море: этапы истории и современность	15	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии.

Введение в дисциплину. Предмет дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины.

Основные термины понятийного аппарата этнологии. Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнография. Этнология. Историческая этнология. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

Основные школы этнологии. Эволюционная школа. Э. Тэйлор, Леббок, Г. Спенсер, Дж.-Ф. Мак-Леннан, Дж. Дж. Фрэзер. Периодизация истории Л.Г. Моргана. Антиэволюционистские школы в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. М. Херсковиц, Т. Носроп. Этапы развития этнографии и этнологии в России.

Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира.

Основные теории этноса. Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Дискуссии о теории нации в СССР. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея. Теория этноса в трудах Л.Н. Гумилева. Феномен этничности в трудах В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова и др.

Этнос и этнические общности. Признаки этноса. Этническая идентификация. Этнонимы. Этническая территория. Язык этноса. Этническая психология. Понятие эндогамии в отношении этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Этнос и его компоненты. Структура этноса. Проблема этнических границ. Этнические общности и их типы.

Классификация народов мира. Географическая классификация. Регионы мира и этносы, группы этносов. Антропологическая классификация. Расовый и антропологический состав современного населения мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Этнолингвистическая классификация. Языки мира и проблемы их классификации. Языковые семьи и группы. Конфессиональная классификация. Религии мира и мировые религии.

Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.

Определение этнической истории. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация. Разъединительные процессы: парциация, сепарация.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические стереотипы «своей» и «чужой» групп. Этничность и национализм. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы. Проблема этнической идентичности и культурного плюрализма. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Становление этнопсихологического направления в этнологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. З. Фрейд. Ф. Боас. Исследование «ранних опытов» (психология детства). Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни. Проблемы регулирования и предупреждения этнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов и их стадии. Толерантность и экстремизм.

Тема 4. Этнос и культура.

Этнос и культура. Понятия «культура» и «этническая культура». Традиционная культура. Понятие «нетрадиционная культура»: современные смыслы. Архаичная культура. Материальная и духовная культура. Ритуал, обычай, обряд. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Субкультуры. Кластеры культуры. Культурные ценности. Культурные нормы.

Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Море: этапы истории и современность.

Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Море: этапы истории и современность. Население мира в период палеолита и мезолита Культуры неолита и их носители. Бронзовый век. Народы регионов России: современная картина.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Различия между этнографией, этнологией, социальной антропологией и культурной антропологией. Методы и источники этнологии. Основные положения школы эволюционистов. Основные положения функционального направления в этнологии?	7	Подготовка проектов, рефератов

Что общего и особенного в теориях Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева? Почему программная монография В.А. Тишкова носит название «Реквием по этносу»? Каковы основные признаки этноса? Приведите результаты опроса, проведенного Вами среди знакомых и друзей, на тему «Я – русский (калмык, казах и др.), потому что...»; Охарактеризуйте в основных чертах типологию этнических общностей. Опишите группы и языки индоевропейской языковой семьи; Опишите группы и языки алтайской и синотибетской языковых семей. Каковы традиционные хозяйственно-культурные типы народов Восточной и Центральной Азии?	7	Подготовка презентаций
Опишите основные этапы периодизации истории родового общества; Каковы основные этнотрансформационные процессы; Приведите примеры, как этническая и субэтническая идентичность проявляется в фольклоре и постфольклоре (по собственным материалам и данным, размещенным в сети Интернет); Каковы причины этнических конфликтов? Какова сущность национализма? Охарактеризуйте основные проблемы и способы решения вопросов регулирования и предупреждения этнических конфликтов.	8	Подготовка к коллоквиуму
Охарактеризуйте общее и особенное в культурах различных народов России и мира. Каковы основные характеристики пространства и времени как главных категорий культуры?	7	Подготовка к семинару, подготовка рефератов
Аборигены Австралии и Океании. Народы Африки. Народы Азии. Народы Восточной Европы. Народы Алтайского края	7	Подготовка презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Обсуждение проектов и рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме, обсуждение презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Обсуждение презентаций, выполнение контрольной работы, проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Этнос и культура.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме, обсуждение рефератов, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Мире: этапы истории и современность	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме, обсуждение презентаций, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Этногеография*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии	УК-1	Проект, реферат
Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира	УК-1	Коллоквиум, презентация
Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации	УК-1	Презентация, контрольная работа, коллоквиум
Тема 4. Этнос и культура.	УК-1	Коллоквиум, реферат, тест
Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Море: этапы истории и современность	УК-1	Коллоквиум, презентация, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии

Тематика проектов

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «этнография – этнология».
2. В чем различия в определении наук этнография (этнология) и социальная (культурная) антропология?
3. Почему культура этноса выступает в качестве предмета этнографического исследования?
4. Определите структуру методов этнологического исследования.
5. Почему этнология определяется как историческая наука?
6. Приведите примеры классификаций источников, применяемых в этнологических исследованиях.
7. В чем состоит специфика полевого этнографического источника?
8. Перечислите состав ведомственных источников в системе этнологического исследования.
9. Почему в этнологическом исследовании используется комплексный метод применения источников?

Тематика рефератов

1. Методы и источники этнологии. Основные положения школы эволюционистов.
2. Основные положения функционального направления в этнологии

Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира

Коллоквиум

Дайте определение понятию «племя». Дайте определение понятию «народность». Дайте определение понятию «нация». Почему триада «племя - народность – нация» рассматривается как исторические типы этнических общностей? Почему хозяйственно-культурная классификация народов мира определяется как этнографическая? В чем заключается специфика традиционного земледелия русских? В чем проявляются региональные особенности материальной культуры русских?

Презентация

1. Историко-этнографические области/общности России.
2. Происхождение и этническая история русского народа.

Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология Этнические конфликты и способы их классификации

Презентация

1. Этнические меньшинства.
2. Природа этнических конфликтов.
3. Типы межэтнических конфликтов и их стадии.
4. Толерантность и экстремизм.

Вопросы к контрольной работе

Какие классификации применяются в этнографии? Какие типологические уровни выделяются в генеалогической лингвистической классификации? Как исторически менялись принципы построения антропологических классификаций?

Коллоквиум

Становление этнопсихологического направления в этнологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. З. Фрейд. Ф. Боас. Исследование «ранних опытов» (психология детства). Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Этническая напряженность. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни. Проблемы регулирования и предупреждения этнических конфликтов.

Тема 4. Этнос и культура.

Коллоквиум

Дайте определение понятию «этнос». Перечислите признаки, которые определяются в качестве «этнических». Перечислите фазы этногенеза по Л. Н. Гумилеву. Что объединяет все так называемые постмодернистские концепции этничности? Перечислите формы выражения этнического самосознания. Почему этническое самосознание и различные формы его проявления рассматриваются в качестве основного признака этноса?

Тематика рефератов

1. Историческая память этноса
2. Этнонимы
3. Соотношение понятий «этногенез» и «этническая история»
4. Основные разновидности этнических процессов.

Тест

1. Классификация народов мира, описывающая народы по различиям их внешнего облика на уровне больших и малых рас, ветвей и антропологических типов, – это:
 - а) географическая классификация;
 - б) лингвистическая классификация;
 - в) антропологическая классификация;
 - г) хозяйственно-культурная классификация.
2. В работах какого автора в наиболее целостном виде нашла выражение примордиалистская концепция?
 - а) С.М. Широкогоров;
 - б) Ю.В. Бромлей;
 - в) Л.Н. Гумилев;
 - г) В.А. Тишков.
3. Деконструкция – важнейшее понятие в рамках концепции:
 - а) примордиализма;
 - б) этногенеза;
 - в) эволюционизма;
 - г) постмодернизма.
4. Народ, входящий в пятерку крупнейших по численности населения народов России (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года):
 - а) башкиры;
 - б) армяне;
 - в) удмурты;
 - г) белорусы.

Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Мире: этапы истории и современность

Коллоквиум

1. Этнография русских.
2. Этнография неславянских народов европейской России.
3. Народы Северного Кавказа.
4. Народы Сибири.
5. Народы Австралии.
6. Народы Океании.

7 Народы Америки.

Презентация

- 1 Классификация и происхождение религий. Очаги возникновения и ареалы распространения мировых религий.
- 2 Возникновение и эволюция христианства.
- 3 Современное православие и др. восточные христианские церкви. РПЦ: история и современность, география распространения.
- 4 Римско-католическая церковь. Ватикан – центр мирового католицизма. География католицизма.
- 5 Современный протестантизм. Основные течения и деноминации. География протестантизма.
- 6 Современный ислам. Ислам как основа религиозной и социально- культурной общности народов Востока. Проблема мусульманского фундаментализма. География распространения.
- 7 Буддизм: возникновение, история, география распространения.

Тест

1. Каким является государство, в котором основная нация составляет более 90% населения?
 - 1) Дунациональное
 - 2) Однонациональное
 - 3) Многоаонациональное
2. В какой из нижеперечисленных стран существуют межнациональные конфликты?
 - 1) Дания
 - 2) Япония
 - 3) Индия
3. Какая языковая семья является самой распространённой?
 - 1) Афразийская
 - 2) Индоевропейская
 - 3) Алтайская
4. Какая языковая семья является второй по численности?
 - 1) Нило-сахарская
 - 2) Сино-тибетская
 - 3) Уральская
5. На языках какой языковой группы разговаривают арабы?
 - 1) Афразийской
 - 2) Нило-сахарской
 - 3) Северокавказской
6. К какой языковой группе относится английский язык?
 - 1) Романской
 - 2) Германской
 - 3) Славянской
7. Какой из нижеперечисленных языков не является изолированным?
 - 1) Китайский
 - 2) Корейский
 - 3) Японский
8. Представители какого этноса из нижеперечисленных разговаривают на двух разных языках?
 - 1) Швейцарцы
 - 2) Арабы
 - 3) Французы
9. На каком языке разговаривают аргентинцы?
 - 1) На португальском

- 2) На английском
- 3) На испанском
10. К какой языковой группе относится сербский язык?
 - 1) К романской
 - 2) К курдской
 - 3) К славянской

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

- 1 Основные черты этнического состава и география населения Западной Европы (с картографическим приложением).
- 2 Основные черты этнического состава и география этносов США и Канады (с картографическим приложением).
- 3 Основные черты этнического состава и география этносов Латинской Америки (с картографическим приложением).
- 4 Основные черты этнического состава и география этносов Африки (с картографическим приложением).
- 5 Основные черты этнического состава и география этносов Зарубежной Азии (с картографическим приложением).
- 6 Основные черты этнического состава и география этносов Австралии и Океании (с картографическим приложением).
- 7 Сравнительная характеристика этнического состава России и СССР. Динамика этнического состава.
- 8 География крупных этнических групп Российской Федерации (с картографическим приложением).
- 9 Этнические особенности и межэтническая ситуация в Астраханской области.
- 10 Этнические особенности миграции в Российскую Федерацию и Астраханскую область.
- 11 Понятие, структура религии, функции и роль религии в обществе.
- 12 Классификация и происхождение религий. Очаги возникновения и ареалы распространения мировых религий.
- 13 Возникновение и эволюция христианства.
- 14 Современное православие и др. восточные христианские церкви. РПЦ: история и современность, география распространения.
- 15 Римско-католическая церковь. Ватикан – центр мирового католицизма. География католицизма.
- 16 Современный протестантизм. Основные течения и деноминации. География протестантизма.
- 17 Современный ислам. Ислам как основа религиозной и социально- культурной общности народов Востока. Проблема мусульманского фундаментализма. География распространения.
- 18 Буддизм: возникновение, история, география распространения.
- 19 Традиционные национальные религии Китая и Японии.
- 20 Иудаизм. Государство Израиль и палестинский вопрос.
- 21 Индуизм, главная религия Индии. Характеристика джайнизма и сикхизма. Проблема коммунизма в современной Индии.
- 22 Нетрадиционные и маргинальные течения и секты.
- 23 Особенности религиозной ситуации в Российской Федерации. Основные религиозные общины Астрахани. География религиозной структуры России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Один из регионов мира с наибольшей численностью населения: а) Африка б) Австралия в) Океания	<i>а</i>	<i>1</i>
2.		Необходимо правильно установить соответствие между страной и ее государственной религией: Китай: а) ислам б) конфуцианство в) православие	<i>б</i>	<i>1</i>
3.		Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой: а) между негроидной и монголоидной б) между европеоидной и австралоидной в) между европеоидной и монголоидной	<i>в</i>	<i>1</i>
4.		В структуре населения каких стран преобладают мужчины: а) Финляндии и Швеции б) Китая и Индии в) Великобритании и Норвегии	<i>б</i>	<i>1</i>
5.		В какой стране преобладает национальная религия — иудаизм: а) в Португалии б) в Дании в) в Израиле	<i>в</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Что такое религия?	Религия (от лат. religare — связывать, reeligere — воссоединять, religio — благочестие, набожность, предмет культа) — это: мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование какой-либо сверхъестественной силы; вера в сверхъестественное (в	<i>5–8</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Бога); совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность; одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Дайте определение понятию «племя».	Племя — коллектив людей, объединённый не только кровным родством, но и хозяйственными связями, общим языком и культурными ценностями, представлениями о мире. Род, община, племя — это первые формы общественной организации людей.	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Основные черты этнического состава и география населения Западной Европы.	Западная Европа – самый густонаселенный регион мира. Средняя плотность – около 180 чел./км². Преобладание высокоразвитых стран в составе региона повлияло и на ситуацию с воспроизводством населения. Все страны относятся к первому типу воспроизводства, характеризующийся низкими уровнями рождаемости и смертности, старением населения. Естественный прирост во всех странах близок к нулю, только в Германии он стал отрицательным. Это связано с большой долей пожилого населения, диспропорциями полового состава, малодетность подавляющего большинства семей. В национальном составе преобладают представители индоевропейской языковой семьи, в частности германской (немцы, англичане, австрийцы, голландцы) и романской (французы, итало-швейцарцы) групп. Большинство государств однонациональные, национальные меньшинства у Франции (корсиканцы, фламандцы, арабы), ФРГ (турки, итальянцы, греки), Великобритании (шотландцы, ирландцы, валлийцы), Швейцарии. А, например, в такой стране, как Монако, подданные государства (монегаск) в меньшинстве – их всего 16%. В последнее время в двунациональных и многонациональных странах	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
9.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Этноконфессиональная структура России	Конфессиональная структура титутельных наций России: Христианство (православие): русские, чувашаи (80%), карелы, мордва, осетины, удмурты, якуты, коми Ислам: народы Дагестана (кроме горских евреев), чеченцы, ингуши, адыгейцы, башкиры, татары, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, марийцы (часть); Буддизм: тувинцы, буряты, калмыки; Иудаизм: евреи	5–8
10.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Каково влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов?	В современном мире вряд ли представляется возможным найти такие конфликты, которые бы носили сугубо религиозный характер. Так называемые религиозные войны в современности отсутствуют, в чистом виде межрелигиозные или внутрирелигиозные конфликты в настоящее время не существуют. При этом в конфликтах присутствует следующая тенденция: усиление политической составляющей современных войн, которая может перерасти в открытый терроризм. В настоящее время в мировой политике имеет большое значение так называемый исламский фактор в конфликтах. Террористы, прикрывающиеся религией ислама, наносят солидный урон репутации своей же религии. Большинство представителей мусульманской уммы и духовных лидеров ислама подчеркивают, что не поддерживают отношений с группировками, которые,	30

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			прикрываясь мусульманской риторикой, пытаются реализовать политические цели. Более того, приводимые террористами в пример догматы зачастую искажены и не имеют к религии ислама никакого отношения. Таким образом, разумно заключить, что не существует понятия «исламского терроризма», но существуют террористы, которым выгодно исказить религию ислама для того, чтобы прикрывать догматами религии свои политические цели. Это делается для того, чтобы террористы выглядели в глазах общественности не «злодеями», а такими героями-мучениками, ведущими «священную войну» - джихад. Также террористы могут вербовать на свою сторону людей, которые не знают в точности постулатов ислама и легко вводятся в заблуждение. Ещё одна немаловажная черта - значительная материальная поддержка террористических организаций под знаменем «борьбы с неверными» от частных лиц и даже государств.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	20	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	20	
Всего			40	Экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философия мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Истомина О.Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) [Электронный ресурс]/ Истомина О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43394.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... по специальности - География. - М.: Академия, 2005. - 178 с.: 8 с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1472-8: 95-04.
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: практикум/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97806.html> . — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н., Обухов В.Л.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ М.Н. Росенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2007. — 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20324.html> . — ЭБС «IPRbooks»
3. Белков П. Л., Березкин Ю. Е., Бузин В. С., Верняев И. И., Козьмин В. А., Бузин В. С. Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2015.
4. Бузин В. С. Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов]. СПб. Изд-во С.- Петербургского университета, 2009.
5. Тишков В. А., Александров В. А. Народы России: энциклопедия М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
6. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии: учебное пособие М.: Гардарики, 1998.
7. Садохин А. П. Этнология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки Москва: Альфа-М, 2012.
8. Харузина В. Н., Некрылова А. Ф. Этнография: лекции СПб: Тропа Троянова, 2007.
9. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Прометей, 2013.

1.1 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).