

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

5

Семестр

9

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Проблемы современной географии»: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах; обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование широкого взгляда на географическую науку; накопление знаний по ее методологии; создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы современной географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методы обучения географии, Методы географических исследований, История, История географической науки, Краеведение, Рекреационная география, География населения с основами демографии.

Знания: методологических проблем географии; истории и теории географии; связи эволюционного учения и развития географических идей; географических аспектов взаимодействия общества и природы; проблем изменения природы человеком; этапов становления советской географии;

Умения: приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; использовать основные методы географических исследований; отбирать учебный материал по дисциплине; характеризовать историю и теорию географии, научные школы в географии.

Навыки: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке; методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Глобально-региональные аспекты устойчивого развития, Геоурбанистика, Этногеография,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИУК-1.1.1</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>	<p><i>ИУК-1.2.1</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p><i>ИУК-1.3.1</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 44 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 22 часа – лекции, 22 часа – практические, семинарские занятия), и 28 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.	9	2	2	-	-	4	Семинар, доклад.
Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.	9	2	2	-	-	3	Семинар, реферат.
Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук.	9	3	3	-	-	4	Дискуссия
Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.	9	3	3	-	-	3	Семинар, презентация
Тема 5. Мировое хозяйство.	9	3	3	-	-	4	Семинар, тестирование
Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	9	3	3	-	-	3	Семинар, доклад
Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	9	3	3	-	-	3	Семинар, реферат
Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.	9	3	3	-	-	4	Индивидуальное собеседование, реферат
ИТОГО:		22	22			28	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.	8	+	1
Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.	7	+	1
Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук.	10	+	1
Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.	9	+	1
Тема 5. Мировое хозяйство.	10	+	1
Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	9	+	1
Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	9	+	1
Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.	10	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.

География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.

Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.

Этапы развития научных представлений. Дифференциация и интеграция науки. Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественногеографических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.

Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук.

География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.

Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.

Развитие и крушение одних из первых государств на земле - Древний Египет, Шумерско-Аккадское государство, Вавилония, Ассирия, Древняя Греция, Персия, Римская империя, Боспорское царство, Крымско-Скифское государство, Китай, Индия. Формирование феодальных государств. Территориальный раздел Европы. Византийская империя, Арабский халифат, Монгольская империя, Раздел Германии и другие территориальные изменения в Европе. Формирование мировой социалистической системы, в которую вошли Албания, Болгария, Польша, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Югославия (1944—1945 гг.), Германская Демократическая Республика (1949 г.), Демократическая Республика Вьетнам, Китай (1949 г.), Куба (1959 г.), Лаос (1976 г.). Возникновение в 1948 г. государства Израиль. Распад колониальных империй и образование независимых гос-в Азии, Африки, Латинской Америки и Океании (процесс деколонизации). Объединение Западной и Восточной Германии, Северного и Южного Йемена (1990 г.). Распад мировой социалистической системы (1991 — 1993 гг.). Объединение Германии. Объединение Йемена. Завершение процесса деколонизации.

Тема 5. Мировое хозяйство.

Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Информационная основа географии и задачи ее расширения. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики.

Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

Техногенное преобразование природной среды. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов. Причины сохранности лесных и пустынных условно-коренных ландшафтов. Разнообразие природноантропогенных ландшафтов. Процессы саванизации и опустынивания. Смещение границ природных зон. Техногенные ландшафты. Неблагоприятные экологические ситуации и экологические кризисы.

Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.

Антропогенное воздействие на окружающую среду. Идеи В.В. Вернадского. Идеи А.Е.Ферсмана. Научно-Техническая революция. Усиление связей между всеми государствами Земли. Расширение пределов биосферы, изучение космического пространства и выход в космос.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

Выполнение самостоятельных работ формируется исходя из следующих требований: - к началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой курса. Порядок защиты самостоятельных работ: – теоретические индивидуальные задания защищаются во время практических занятий или на консультации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.	4	Реферирование статей, отдельных разделов монографий
Тема 2. От древней географии до эпохи Возрождения. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки. Становление советской географии. Организация в предреволюционные годы КЕПС, ее значение. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.	3	Реферирование статей, отдельных разделов монографий, дискуссия
Тема 3. Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.	4	Реферирование статей, отдельных разделов монографий
Тема 4. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение. Население и культура. Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.	3	Подготовка презентаций, аннотирование монографий или их отдельных глав, статей дискуссия
Тема 5. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.	4	Подготовка к тестированию
Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	3	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Тема 7. Проблемы и перспективы географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз.	3	Реферирование статей, подготовка презентаций,

<p>География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.</p>		<p>отдельных разделов монографий</p>
<p>Тема 8. Прогнозы изменения климата Земли. Региональные экологические проблемы – как результат нерационального природопользования и загрязнения природной среды отходами (на примере территории России и стран СНГ). Стратегия взаимоотношений человека и природы в 21 в. Основные проблемы географии как науки: Проблема единства географии как науки и поиск единого объекта исследования; Проблема «теоретической географии» философских основ в географии; Проблема «утраты» практических наук (землеустройство, мелиорация и пр.) и общественного интереса к географии.</p>	<p>4</p>	<p>Подготовка рефератов, аннотирование монографий или их отдельных глав, статей</p>

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат или презентацию по одной из предлагаемых тем. Оценка реферата и презентации осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Формы и виды письменных работ различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий с применением презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы. 2. Подбор и изучение литературы. 4. Составление плана реферата. 5. Изложение основного содержания по плану реферата. 6. Оформление и научно-справочный аппарат. Общий объем работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Мультимедийная презентация - Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания.

Следует отметить, что мультимедийная презентация – это не только ещё один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить определённые усилия.

Так, произвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала. Однако, неправильно подготовленная презентация может негативно сказаться на достижении целей урока.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, обсуждение рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Мировое хозяйство.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, обсуждение докладов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, обсуждение рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы современной географии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.	УК-1	Семинар, доклад.
Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.	УК-1	Семинар, реферат.
Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук.	УК-1	Дискуссия
Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.	УК-1	Семинар, презентация
Тема 5. Мировое хозяйство.	УК-1	Семинар, тестирование
Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	УК-1	Семинар, доклад
Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	УК-1	Семинар, реферат
Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.	УК-1	Индивидуальное собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения

Контрольные вопросы:

1. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками.
2. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.

Вопросы к докладам:

1. География от античности до эпохи Возрождения.
2. Изучение возможностей, которые дает географическое образование личности, а также сфер человеческой деятельности и профессий, где важны географические знания.
3. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения.
4. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
5. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
6. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.

Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы

Контрольные вопросы:

1. Формирование первых мировоззренческих установок.
2. Дифференциация и интеграция науки.
3. Система методов, применяемых в общественногеографических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования.
4. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой.

Вопросы к рефератам:

1. Идеи, составляющие теоретическое содержание географии.
2. Методы индукции и дедуктивные методы.
3. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
4. Парадигма целостности (единства) географии.

Тема 3. География в системе знаний и место географии в классификации наук

Вопросы для дискуссии:

1. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
2. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
3. Географическая картина мира.
4. География и общая теория систем.
5. Проблемы теоретической географии.
6. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования.

7. Принципы, масштаб времени(временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования.

Тема 4. Этапы формирования политической карты мира

Контрольные вопросы:

1. Развитие и крушение одних из первых государств на земле - Древний Египет, Шумерско-Аккадское государство, Вавилония, Ассирия, Древняя Греция, Персия, Римская империя, Боспорское царство, Крымско-Скифское государство, Китай, Индия.
2. Великие географические открытия, колониальная экспансия. Испанская, португальская, голландская, французская и британская колониальные империи, Австро-Венгерская монархия, Российская империя, Османская империя.
3. Формирование мировой социалистической системы, в которую вошли Албания, Болгария, Польша, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Югославия (1944—1945 гг.), Германская Демократическая Республика (1949 г.), Демократическая Республика Вьетнам, Китай (1949 г.), Куба (1959 г.), Лаос (1976 г.).
4. Распад колониальных империй и образование независимых гос-в Азии, Африки, Латинской Америки и Океании (процесс деколонизации).
5. Объединение Западной и Восточной Германии, Северного и Южного Йемена (1990 г.). Распад мировой социалистической системы (1991 — 1993 гг.). Объединение Германии. Объединение Йемена. Завершение процесса деколонизации.

Темы для презентации:

1. Древний этап (до 5 века нашей эры) формирования политической карты мира.
2. Средневековый этап (5-16 века) формирования политической карты мира.
3. Новый этап (с 16 века до Первой мировой войны 1914 г.) формирования политической карты мира.
4. Новейший этап (с 1914 г. и до второй половины 1990-х гг.) формирования политической карты мира.
5. Современный этап (с 1990 г. и до наших дней) формирования политической карты мира.

Тема 5. Мировое хозяйство

Контрольные вопросы:

1. [Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм.](#) Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.
2. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.
3. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Примерные вопросы теста:

1. Отраслевым международным объединением является

- 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз (ЕС)
- 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
- 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- 1) экспорта нефти
- 2) развития черной металлургии
- 3) атомной энергетики
- 4) угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора

- 1) сырьевого;
- 2) транспортного;
- 3) экологического;

4) энергетического.

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- 1) Норвегии;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Китай.

5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:

- 1) Италия;
- 2) Германия;
- 3) Франция;
- 4) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- 1) Японии и Южной Кореи;
- 2) США и Китае;
- 3) Бельгии и Италии;
- 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- 1) Японии и Италии;
- 2) Китае и России;
- 3) Германии и Бразилии;
- 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии;
- 2) Индии;
- 3) Мексики;
- 4) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
- 2) прерии Северной Америки
- 3) пустынные территории Африки
- 4) пампа и горы Латинской Америки

10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- 1) Турции и Греции;
- 2) Испании и Португалии;
- 3) Болгарии и Венгрии;
- 4) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

- 1) Финляндия;
- 2) Франция;
- 3) Египет;
- 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Бразилия;
- 3) Швейцария ;
- 4) Норвегия.

13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

- 1) машины и оборудование;
- 2) нефть;
- 3) руды чёрных и цветных металлов;
- 4) зерно.

14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

- 1) Италия;
- 2) Швеция;
- 3) Норвегия;
- 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортером какао в мире является

- 1) Мексика ;
- 2) Кот- д Ивуар ;
- 3) Египет;
- 4) ЮАР.

Тема 6. Информационная основа географии и задачи ее расширения

Вопросы индивидуального собеседования:

1. Основные направления развития современной географии.
2. Новые подходы и методы географии. Особая роль системного подхода.
3. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
4. Информационная основа географии и ее расширение.

Вопросы к докладу:

1. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга.
2. Моделирование и математические методы в географии.
3. Географические информационные системы, их сущность, принципы использования.
4. Задачи управления пространственными системами.
5. Проблемы геокибернетики.

Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем

Контрольные вопросы:

1. Роль географической науки в решении глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы современного мира.
3. Охрана природной среды.
4. Преодоление отсталости развивающихся стран.
5. Демография.
6. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества.
7. Процессы глобализации и причины противодействия им со стороны антиглобалистов.
8. Глобальные долгосрочные прогнозы и их географические аспекты.

Вопросы к рефератам:

1. Техногенное преобразование природной среды.
2. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов.
3. Неблагоприятные экологические ситуации и экологические кризисы.

Тема 8. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку

Вопросы индивидуального собеседования:

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
2. Идеи В.В. Вернадского.
3. Идеи А.Е.Ферсмана.
4. Научно-Техническая революция.
5. Усиление связей между всеми государствами Земли.

6. Расширение пределов биосферы, изучение космического пространства и выход в космос.

Вопросы к рефератам:

1. Виды экологических проблем.
2. Воздействие на географическую оболочку.
3. Виды геоэкологических ситуаций.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. География от античности до эпохи Возрождения.
2. Эпоха роста капиталистической мануфактурной промышленности и торговли.
3. Развитие крупной капиталистической промышленности в 19 в.
4. Период концентрации производства.
5. Развитие географии в советский период..
6. Роль народного опыта в развитии древней географии.
7. Взгляд на географию философов ионийской школы.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Вклад Эратосфена в географическую науку.
10. Страбон и география.
11. Истоки эволюционного учения.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Законы развития природы и общества.
14. Географические идеи зарубежных ученых.
15. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
16. Классификация наук.
17. Социалистическая тенденция в труде Д.И. Писарева «Очерки из истории труда».
18. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
19. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
20. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
21. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
22. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.
23. Школа Д.И. Анучина.
24. Школа В.В. Докучаева.
25. Методологические воззрения Анучина на географию.
26. Значение ленинской теории отражения для развития методологии географии.
27. Методологическое значение трудов отечественных географов по районированию.
28. Организация КЕПС (Комиссия по изучению естественных производственных сил), ее значение.
29. Значение «Наброска плана научно-технических работ» В.И. Ленина для становления советской географии.
30. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
31. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.
32. Роль Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в становлении и развитии советской географии.
33. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
34. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
35. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
36. Формирование научных школ.
37. Советская физико-географическая школа Берга.
38. Сущность «экологического кризиса».
39. Отношение общества к окружающей среде при капитализме и при социализме.
40. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
<i>1.</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>К какой научной дисциплине ближе всего находится география в классификации наук? а) Физика б) Биология с) История д) Естественные и общественные науки</i>	<i>d</i>	<i>1</i>
<i>2.</i>		<i>Что такое деколонизация и какое влияние она оказала на политическую карту мира? а) Расширение колониальных империй б) Процесс обретения независимости колониями с) Холодная война д) Глобализация</i>	<i>b</i>	<i>1</i>
<i>3.</i>		<i>Что такое глобализация мирового хозяйства? а) Усиление региональных различий б) Увеличение барьеров в торговле с) Усиление взаимосвязи и взаимозависимости стран д) Изоляция национальных экономик</i>	<i>c</i>	<i>1</i>
<i>4.</i>		<i>Как география может помочь в решении глобальных проблем? а) Предоставляя информацию о распределении ресурсов б) Разрабатывая стратегии устойчивого развития с) Моделируя последствия различных сценариев д) Все вышеперечисленные</i>	<i>d</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5.		<p><i>Какую концепцию разработали В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман, описывающую влияние человека на биосферу?</i></p> <p><i>a) Биогеоценоз</i> <i>b) Ноосфера</i> <i>c) Экосистема</i> <i>d) Геохронология</i></p>	<i>b</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<p><i>Определите место географии в системе наук и классификации наук. Какие смежные дисциплины наиболее тесно связаны с географией?</i></p>	<p><i>География – это комплексная наука, находящаяся на стыке естественных и общественных наук. Она изучает географическую оболочку Земли как целостную систему, включая природные и социальные явления и их взаимосвязи. Ее связи с другими науками:</i></p> <p><i>Естественные науки: геология, климатология, океанология, биогеография, почвоведение.</i></p> <p><i>Общественные науки: история, социология, экономика, политология, демография.</i></p> <p><i>Классификация наук может варьироваться, но география часто включается в группу географо-экологических наук или земледовческих наук.</i></p>	<i>3-5</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p><i>Опишите основные этапы формирования политической карты мира, начиная с древнего мира и до современности. Укажите ключевые события и процессы, повлиявшие на эти изменения.</i></p>	<p><i>Формирование политической карты мира – длительный и сложный процесс, включающий:</i> <i>Древний мир: образование первых государств и империй (Египет, Месопотамия, Римская империя).</i> <i>Средневековье: феодальная раздробленность в Европе, образование крупных государств в Азии (Китай, Монгольская империя).</i> <i>Новое время: географические открытия, колонизация, борьба за колонии.</i> <i>XIX-XX века: национально-освободительные движения, мировые войны, распад колониальных империй, образование новых независимых государств.</i> <i>XXI век: глобализация, региональная интеграция, новые геополитические вызовы.</i> <i>Ключевые события: мирные и военные конфликты, технологические революции, демографические изменения, идеологические противостояния.</i></p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		<p><i>Дайте определение мирового хозяйства. Опишите основные факторы, влияющие на его структуру и развитие.</i></p>	<p><i>Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой экономическими отношениями. Оно характеризуется международной торговлей, инвестициями, миграцией рабочей силы и технологическим обменом. Основные факторы, влияющие на его структуру и развитие: Географическое положение стран: доступ к ресурсам, транспортные пути. Уровень развития технологий: инновации, производительность труда. Глобализация: интеграция мировых рынков. Политические факторы: международные отношения, торговые соглашения. Демографические факторы: численность населения, миграционные потоки. Экологические факторы: доступ к ресурсам, изменение климата</i></p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		<p><i>Рассмотрите географические аспекты одной глобальной проблемы (например, изменение климата, истощение озонового слоя, загрязнение окружающей среды). Как география помогает в ее понимании и решении?</i></p>	<p><i>География играет ключевую роль в понимании и решении этой проблемы, потому что:</i></p> <p><i>Пространственный анализ: география позволяет выявить регионы, наиболее уязвимые к изменению климата.</i></p> <p><i>Моделирование климатических процессов: географические модели помогают прогнозировать изменения климата на разных территориях.</i></p> <p><i>Анализ взаимосвязей: география исследует взаимосвязи между климатическими изменениями и другими географическими процессами (например, таяние ледников, повышение уровня моря, изменение растительности).</i></p> <p><i>Разработка стратегий адаптации и смягчения: географические знания необходимы для разработки мер по адаптации к изменению климата и смягчению его последствий.</i></p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<p><i>Изложите взгляды В.И. Вернадского и А.Е. Ферсмана на воздействие человека на географическую оболочку. В чем сходство и различие их подходов?</i></p>	<p><i>В.И. Вернадский разработал концепцию ноосферы – сферы разума, где человеческая деятельность становится определяющим фактором развития биосферы. Он подчеркивал глобальное влияние человека на окружающую среду и необходимость учета этого влияния в развитии общества. А.Е. Ферсман, как и Вернадский, подчеркивал активное воздействие человека на природу, но более акцентировал внимание на практическом использовании природных ресурсов и необходимости рационального природопользования. Он изучал химический состав земной коры и влияние антропогенного воздействия на минеральные ресурсы. <u>Сходство:</u> оба учёных признавали мощное воздействие человека на географическую оболочку, важность понимания этих процессов. <u>Различие:</u> Вернадский делал акцент на глобальном масштабе изменений и роли разума, Ферсман – на практическом использовании ресурсов и необходимости рационального природопользования.</i></p>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение лекций	8/10	30	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	8/10	30	
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	8/1,5	3,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Своевременное выполнение всех заданий	8/1,5	3,5	
3.	Соблюдение учебной дисциплины	8/1,5	3	
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, докладу:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии : Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию. Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов . - М.; Ростов н/Д : ИКЦ "МарТ" , 2004. - 448 с. - ISBN 5-241-00185-9: 104-00 : 104-00.
2. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
3. Скопин, А.Ю. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2001. - 272 с. - ISBN 5-691-00663-0: 45-60 : 45-60.
4. Шарыгин, М.Д. Введение в экономическую и социальную географию : Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География". - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - ISBN 978-5-358-00757-4: 136-00 : 136-00.

8.2. Дополнительная литература

1. Колесник, С.В. Общие географические закономерности земли : учеб. пособие для геогр. фак. у-тов . - М. : Высш. шк., 1970. - 284 с. : ил., карт. - 1-15
2. Магидович, И.П. Очерки по истории географических открытий . - М. : Просвещение, 1967. - 714 с. : илл., порт., карт. - 2-26.
3. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда : Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 "География и по направлению", 020400 "География". - М. : Аспект Пресс, 2006.
4. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич и др.; Под ред. М.П. Ратановой. - М. : Дрофа, 2004.
5. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Бусыгина И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).