

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой географии,  
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОУРБАНИСТИКА**

Составитель	Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	5
Семестр	10

Астрахань, 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**1.1. Цель дисциплины:** дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации; охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы; анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность; рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Геоурбанистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 10 семестре.**

Учебная дисциплина «Геоурбанистика» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями и проблемами развития города, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире. Рассматриваются факторы возникновения и региональные закономерности развития городов на разных исторических этапах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** педагогика, психология, проблемы современной географии, общее землеведение, информационные технологии в образовании, методика обучения географии наглядность на уроках географии, краеведение, технология проектной деятельности на уроках географии.

Знания: основ географии, влияние городской застройки на окружающую среду

Умения: проведения исследовательских работ в области географии

Навыки: применения информационных технологий и методов географических исследований в процессе обучения приемов обучения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** рекреационная география, производственная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональной (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<i>ИУК-1.2.1</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<i>ИУК-1.3.1</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

<p>ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий</p>	<p><i>ИПК-1.1.1</i> содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания</p>	<p><i>ИПК-1.2.1</i> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализировать данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД</p>	<p><i>ИПК-1.3.1</i> знаниями содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><i>ИПК-2.1.1</i> требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования</p>	<p><i>ИПК-2.2.1</i> организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программой</p>	<p><i>ИПК-2.3.1</i> проектированием содержания образовательных программ и их элементов; индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – лабораторные занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины(модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	10	3	-	3	-	7	Лабораторная работа, презентация
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.		4	-	4	-	7	Лабораторная работа, презентация
Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.		4	-	4	-	7	Лабораторная работа, эссе
Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.		4	-	4	-	8	Лабораторная работа, рефераты
Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.		3	-	3	-	7	Лабораторная работа, эссе
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 -Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	13	+	+	+	3
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	15	+	+	+	3
Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.	15	+	+	+	3
Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	16	+	+	+	3
Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	13	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов**

Введение. Содержание геоурбанистики, ее эволюция и структура. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов и геоурбанистики в России. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство. Основные исторические этапы развития городов. Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы

### **Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.**

Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах.

Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.

### **Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.**

Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения.

Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов.

Агломерация поселений. Мегалополис. Формирование агломераций. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций.

Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Экономико-географическое положение города. Экономико-географическое положение города - ключ к анализу тенденций и прогнозу перспектив развития города.

Роль ЭГП в развитии городов. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях. Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Загрязнение воздушного бассейна, шумовое загрязнение, загрязнение водного бассейна, электромагнитное загрязнение. Экологическая ситуация в городах России. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Значение опорного экологического каркаса.

#### **Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.**

Особенности формирования сети городов на территории России, Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи). Эволюция городских агломераций России, результаты их формирования и характерные особенности. Проблемы развития городов в постсоветский период времени. Региональная дифференциация развития городов в 1990-е годы.

Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации. Процесс принятия решений и основы проектирования городов. Основы проектирования городов. Особенности принятия решений при проектировании городов. Роль географических подходов при проектировании городов. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.

#### **Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.**

Пространственные закономерности урбанизации. Проблемы использования подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика.

«Третье измерение» - новое направление пространственного развития города. Концепции пространственной урбанистики и подземной урбанистики в условиях дефицита территории для развития городов.

Проекты использования подземного пространства в России и за рубежом (во Франции, США, Японии и др.). Проблемы эффективности использования подземного пространства. Влияние использования подземного пространства на совершенствование территориальной структуры города, преодоление «паралича» его транспортных и инженерных систем, улучшение экологической ситуации.

Урбанизация и освоение пространство: проблема Запад-Восток. Концепция сжатия интенсивно используемого пространства: аргументы «за» и «против». Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв.	7	Подготовка презентаций
Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.	7	Написание тематических докладов

<p>Роль ЭГП в развитии городов. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях. Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Загрязнение воздушного бассейна, шумовое загрязнение, загрязнение водного бассейна, электромагнитное загрязнение. Экологическая ситуация в городах России. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Значение опорного экологического каркаса.</p>	7	Подготовка эссе
<p>Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации. Процесс принятия решений и основы проектирования городов. Основы проектирования городов. Особенности принятия решений при проектировании городов. Роль географических подходов при проектировании городов. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.</p>	8	Реферирование статей, отдельных разделов монографий
<p>Урбанизация и освоение пространство: проблема Запад-Восток. Концепция сжатия интенсивно используемого пространства: аргументы «за» и «против». Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.</p>	7	Подготовка эссе

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Лабораторное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы лабораторных заданий
Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторных заданий, обсуждение презентаций</i>
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторных заданий, обсуждение презентаций</i>
Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторных заданий, обсуждение эссе</i>
Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторных заданий, обсуждение рефератов</i>
Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторных заданий, обсуждение эссе</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Геоурбанистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, презентация
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, презентация
Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, эссе
Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, рефераты
Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, эссе

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов**

##### ***Лабораторная работа:***

Нанести на интерактивную карту крупнейшие города Древнего мира, Средневековья и Нового времени (до XIX века). Цветом значков показать период наивысшего расцвета этих городов (то есть в каком периоде наносимые города являлись крупнейшими в мире). Отобразить: синим цветом – Древний Мир; красным – Средневековье; зеленым – Новое время. Размером значков показать максимально достигнутую городами численность населения в этот период.

К выводу: Выделить основные географические центры возникновения древних городов, дать объяснение причинам их формирования, указать отличительные особенности городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени в планировочном, социальном и экономическом плане.

##### ***Темы для презентации:***

1. Строительство городов в Древней Греции. Особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
2. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
3. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните на конкретных примерах (Праги и др.)
4. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
5. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
6. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
7. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
8. Города Австрии: экономико-географическое положение, развитие, планировка.

#### **Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации**

##### ***Лабораторная работа:***

Задание 1: Пользуясь возможностями OpenOffice Calc, построить линейные диаграммы в абсолютном (количество человек) и относительном (доля в населении мира в %) выражении:

а) роста городского населения мира на 1800-2020 гг. (2 графика – один по росту населения в абсолютном выражении и один по росту доли гор. Населения во всем населении (в %));

б) динамики городского населения мира развитых и развивающихся стран за 1950-2000 гг. (2 графика – один динамика численности городского населения мира развитых и развивающихся стран и один динамика доли гор. Населения во всем населении развитых и развивающихся стран)

К выводу: На основе анализа построенных графиков сделать вывод о динамике и концентрации городского населения мира. Какие изменения наблюдаются в абсолютных и относительных показателях городского населения мира, какими факторами они обусловлены? Выделить различия в темпах урбанизации развитых и развивающихся стран, чем эти различия можно объяснить?

Задание 2: Постройте круговые диаграммы «распределение городского населения по районам земного шара» (по численности населения и по доле городского населения во всем населении). (2 круговые диаграммы – одна по численности городского населения и одна по доле городского населения).

К выводу: Выделить региональные различия в распределении городского населения, дать объяснение их причин.

**Темы для презентации:**

1. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
2. Особенности урбанизации Африки.
3. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.

### **Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил**

**Лабораторная работа:**

Задание 1: На одном графике построить кривые Ципфа (в процентном соотношении) для городов бывшего СССР и для городов России на разные годы (1926, 1990, 2005). Численность населения крупнейших городов на каждый период принять за 100%. Рядом построить идеальную кривую Ципфа.

К выводу: Раскрыть особенности динамики численности населения городов СССР и России. К какому типу распределения городов по людности можно отнести ранний СССР (1926 г.)? Сравните графики для России (2005 г.) и СССР (на 1990 г.), выделите отличия и обоснуйте их причину.

Задание 2: По данным статистики о численности населения крупнейших городов ряда стран (Австрия, Германия, США, Нидерланды, Ангола) на одном графике построить кривые Ципфа (в процентном соотношении), приняв численность населения крупнейших городов за 100%. Рядом построить идеальную кривую Ципфа.

К выводу: Сравнить идеальные и реальные кривые, проанализировать построенный график. Описать какие страны имеют кривые близкие к идеальной, резко от нее отличающиеся, выделить причины различий.

**Эссе:**

1. Роль ЭГП в развитии городов.
2. Влияние интенсивного роста городов на здоровье населения.

### **Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности**

**Лабораторная работа:**

Задание: Пользуясь базой данных проекта World (ГИС ArcView) выделить крупнейшие города и агломерации мира, ранжировать их по численности населения, подписать и создать на этой основе три картосхемы - «Крупнейшие города Азии и Австралии», «Крупнейшие города Европы, Африки и Ближнего востока» и «Крупнейшие города Америки». Результаты экспортировать в формат JPEG.

**Тематика рефератов**

1. Экологические, демографические и экономические проблемы городов.
2. Города России с наибольшим загрязнением воздуха.
3. Главные черты географии городов России. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России.
4. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
5. Особенности урбанизации России в XX веке.

### **Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов**

**Лабораторная работа:**

Способом масштабируемых знаков отобразить города-миллионеры России, диаграммой-врезкой показать относительное изменение численности населения (в %) этих городов за 20-летний период (с 1985 по 2005 годы).

К выводу: Сгруппировать города-миллионеры с положительной и отрицательной динамикой численности населения. Указать факторы, оказавшие влияние на рост или уменьшение численности населения этих городов.

**Эссе:**

1. Какие общие тенденции динамики численности населения наблюдаются (для большинства городов) и чем они вызваны?
2. Общая характеристика процесса урбанизации.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Отличительные особенности устройства городской жизни и планировки городов в «речных» цивилизациях.
6. Города Месопотамии: общая характеристика.
7. Города Древнего Египта: общая характеристика.
8. Города Древнего Китая: общая характеристика.
9. Города Древней Индии: общая характеристика.
10. Основные этапы развития древнегреческих городов.
11. Города-дворцы и города-крепости крито-микенской культуры.
12. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города-государства.
13. Афины и Спарта как примеры демократического и олигархического полисов.
14. Понятие «гражданин» в античном мире.
15. Основные категории жителей древнегреческого полиса.
16. Древнегреческие города-колонии.
17. Основные проблемы древнегреческих городов-полисов (по М. Веберу).
18. Основные типы римских городов.
19. Атрибуты римского города.
20. Важнейшие градостроительные идеи Древнего Рима.
21. Столичные и провинциальные римские города.
22. Система управления древнеримскими городами.
23. Основные категории жителей древнеримского города.
24. Представление об идеальном городе в античный период.
25. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
26. Теории происхождения средневековых городов Западной Европы.
27. «Ядро» средневекового города: общая характеристика.
28. Отличительные особенности устройства и планировки средневековых городов.
29. Система управления в средневековых городах Западной Европы
30. Корпорации, цехи, коммунны как формы организации средневековой городской жизни.
31. Основные категории населения западноевропейского средневекового города.
32. Ф. Бродель о средневековых городах Западной Европы.
33. Средневековые арабские города.
34. Представление об идеальном городе в средние века (города-утопии).
35. Города Западной Европы в Новое время: общая характеристика.
36. Города Испании и Португалии в Новое время.
37. Нидерландские города в Новое время.

38. Города Англии и Франции в Новое время.
39. Особенности генезиса древнерусского города.
40. Важнейшие факторы развития русских городов.
41. Периодизация развития русских городов.
42. Первые древнерусские города: основные пути появления.
43. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
44. Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
45. Русские города периода образования централизованного государства.
46. «Государев город» XVI–XVII вв.
47. Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
48. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
49. Развитие русских городов в XIX в.
50. Особенности «советского варианта» урбанизации.
51. Основные градостроительные идеи советского периода.
52. Современные проблемы развития малых российских городов.
53. Современные проблемы развития больших городов.
54. Российский провинциальный город (по В. Глазычеву).
55. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
56. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
57. Новые формы пространственной организации городов.
58. Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация»: общая характеристика.
59. Незападные модели города в современном мире.
60. Проекты «городов будущего».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	Свойство, придающее городу четвертое измерение А. Многофункциональность В. Динамизм С. Урбанистическая концентрация D. Историческая многослойность	D	1
2.		Сибирскими Афинами называют А. Красноярск В. Омск С. Иркутск D. Новосибирск	С	1

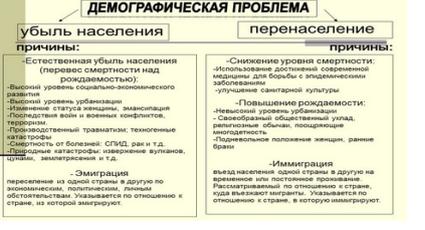
3.		Социально-экономической основой развития города в средневековье является строй: А. Рабовладельческий В. Феодальный С. Капиталистический D. Социалистический	В	1
4.		“Географически познать город- значит прежде всего разобраться в его географическом положении” - выражение А. Саушкина В. Арсеньева С. Маергойза D. Машбица	С	1
5.		Компактная пространственная группировка поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями, это: А. городская сеть В. городская система С. городская агломерация D. урбанистическая концентрация	С	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Что такое «Древний город»?	Древний город – первый исторический этап датируется периодом охватывает несколько тысячелетий, примерно до V в. н. э. (до падения Римской империи), и включает ряд цивилизаций, среди которых историками особое внимание уделяется Древнему Востоку (Египта, Двуречья, Индии, Китая) и Античному миру (Древней Греции, Древнего Рима). Наиболее древним из существующих городов называют Дамаск (II тысячелетие до н.э.)	5-8

7.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>          Дайте определение урбанизации.</p>	<p>Урбанизация – это глобальный процесс миграции населения из сельской местности в городскую, что в итоге приводит к стремительному росту городов. Сам термин «УРБАНИЗАЦИЯ», происходит от латинского слова «<i>urbanus</i>», что буквально переводится как: городской.</p>	5-8
----	--	--	---	-----

8.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>          Расскажите про развитие городов России.</p>	<p>В 13 в, после монголо-татарских завоеваний на территории между Окой и Волгой формируется центр русских земель, во главе которого становится Москва. Именно вокруг этого центра начинается территориальное приращение государства и развитие сети городов. <i>Сначала</i> - движение на с. и с-в: заселение бассейнов Северной Двины, Печоры- Вологда, Великий Устюг, Архангельск (1584) - торговля с Европой. С сер. 16 в, после присоединения Казанского и Астраханского ханств - бассейн Волги и выход к Каспию и Уралу (Самара, Саратов, Царицын). 15-16 вв. - освоение "Дикого Поля" - создание цепи укрепленных городов, многие из которых. Утратив свои осн. функции в последствии ушли "в отставку". 1581 г - первый русский отряд пересекает Урал , 1639 г - русские - у берегов Охотского моря. Первоначально цепочка городов - по северу Сибири: Мангазея, Туруханск Вилюйск. Верхоянск. Среднеколымск, далее - по рекам - на юг по Оби, Иртышу Енисею - Кузнецк, Красноярск, Иркутск. В 18 в. - смещение на юг в более благоприятную для жизни лесостепь. Нач. 18 в - основание С-Пб, его возвышение и ослабление Архангельска и др. северных городов. В связи с развитием промышленности - возвышение городов Урала - создание нового типа - город-завод.</p>	5-8
----	--	---	--	-----

9.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>  Охарактеризуйте очаги ранней урбанизации.</p>	Первые города (город – от слова «городить», «отгораживать»), по мнению большинства исследователей, появились, прежде всего, на Ближнем Востоке, в Месопотамии в IV–II тысячелетиях до н.э., в Египте, Иране, Индии, Средней Азии, Китае.	5-8
10.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>  Что понимается под термином урбанизированное расселение?</p>	Под урбанизированным расселением обычно понимается расселение в сравнительно обширных ареалах, которые характеризуются высокой плотностью городского и сельского населения, тесной интеграцией по широкому набору функций (производственных, транспортных, культурных, обслуживания, рекреации, подготовки кадров и т.д.), по образу и условиям жизни населения, характеру использования и охраны территории.	5-8
<p><b><i>ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий</i></b></p>				
11.	Задание закрытого типа	Город с населением 100- 250 тыс. чел. относится к категории городов А.Больших В.Средних С.Крупных D.Крупнейших	А	1

12.		Совокупность всех населенных пунктов, расположенных на какой-либо территории характеризующаяся людностью, густотой, взаиморасположением и конфигурацией ареалов- это А.Мегаполис В.Система расселения С.Сеть поселений D.Урбанизированная зона	С	1
13.		Исторический процесс повышения роли городов в мировом хозяйстве, в размещении производительных сил и расселения А.Глобализация В.Трансформация С.Урбанизация D.Реструктуризация	С	1
14.		Целенаправленная деятельность государства по обеспечению рационального, социального, экономического и экологического развития городов и систем расселения А.гражданское строительство В.конструирование С.градостроительная политика D.программирование	С	1
15.		Города Древнего мира: А.Патна, Мемфис, Ниневия Афины, Александрия В.Севилья, Мадрид, Париж, Рим, Бреннер С.Нердлинген, Мальборк, Каркассон, Милан, Генуя D.Кельн, Каир, Багдад, Басра, Мосул	А	1

16.	<p><i>Задание открытого типа</i></p>	<p><i>Собеседование (устный опрос)</i></p> <p>Дать оценку демографической ситуации в мире. Ответ представить в виде таблицы или графика.</p>	 <p><b>ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b></p> <p><b>убыль населения</b>      <b>перенаселение</b></p> <p><b>причины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Естественная убыль населения (превышение смертности над рождаемостью)</li> <li>-Высокий уровень социально-экономического развития</li> <li>-Высокий уровень урбанизации</li> <li>-Изменение статуса женщины, эмансипация</li> <li>-Последствия войн и военных конфликтов, голода</li> <li>-Профессиональный приток: техногенные катастрофы</li> <li>-Сильность от болезней: СПИД, рак и т.д.</li> <li>-Природные катастрофы: извержение вулканов, цунами, землетрясения и т.д.</li> <li>-Эмиграция</li> </ul> <p>переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, религиозным обстоятельствам. Указывается по отношению к стране, из которой эмигрируют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Снижение уровня смертности: использование достижений современной медицины для борьбы с эпидемическими заболеваниями, улучшение санитарной культуры</li> <li>-Повышение рождаемости: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий уровень урбанизации</li> <li>-Сексуальный общественный уклад, религиозные обычаи, поощряющие многодетность</li> <li>-Высокое количество женщин, раннее браки</li> </ul> </li> <li>-Иммиграция</li> </ul> <p>въезд населения одной страны в другую на постоянное или временное проживание. Рассматривается по отношению к стране, куда эмигрирует население. Указывается по отношению к стране, в которую иммигрируют.</p>	5-8
17.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i></p> <p>Объективные и субъективные причины экологического кризиса.</p>	<p>Объективные причины: ограниченные возможности экосферы, низкая способность к саморегуляции, восстановлению невозможность безотходных технологических процессов ограниченность суши, возрастает плотность населения истощаемость природных ресурсов незнание законов природы при пользовании ресурсами. К субъективным причинам экологического кризиса относятся: недостатки организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды; нерациональное использование государственных средств; дефекты экологического воспитания и образования; экологическое невежество – нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды; экологический нигилизм – нежелание руководствоваться этими законами, пренебрежительное отношение к данным законам.</p>	5-8
18.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i></p> <p>Составьте характеристику сельскохозяйственных земель. Данные представьте в виде рисунка.</p>	 <p><b>Земли сельскохозяйственные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Используются для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сельскохозяйственного производства</li> <li>Лесного и иного сельского хозяйства</li> <li>Производства и хранения сельскохозяйственной продукции и отходы</li> <li>Производства и иного сельского хозяйства</li> </ul> </li> <li><b>Выполняют функцию:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Средства производства и предмете труда</li> </ul> </li> <li><b>Имеют приоритетный статус:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Для сельского хозяйства выделяется в первую очередь</li> <li>Объекты особого учета (сельскохозяйственные угодья)</li> <li>Переданы другим категориям по решению субъектов РФ</li> </ul> </li> <li><b>Включают:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пашни и залежи</li> <li>Сенокосы</li> <li>Пастбища</li> <li>Земли населенных пунктов</li> <li>Цены и другие условия</li> </ul> </li> </ul>	5-8
19.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i></p> <p>Что такое балл бонитета при характеристике</p>	<p>Балл бонитета - это характеристика сельскохозяйственных угодий, определяющая качество почв в баллах бонитета, которые</p>	5-8

		сельскохозяйственных угодий.	являются относительными единицами. При бонитировке эксперты устанавливают, в какой степени почва на данном участке лучше или хуже другой по плодородности.	
--	--	---------------------------------	--	--

20.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>  Формирование систем городского расселения</p>	<p>Система расселения является пространственной формой размещения населения и производительных сил на территории страны, регионов, экономических районов и поселений, как городских, так и сельских. В процессе градостроительного развития сети населенных мест на территории страны к настоящему времени сложилось несколько типов и форм расселения. В нашей стране различают два основных типа расселения – городское и сельское. В соответствии с типами расселения различают и две системы расселения – городскую и сельскую. Тип расселения зависит от специализации и кооперации отраслей производства, определяемых характером разделения труда, а также от степени концентрации средств производства. Первым признаком типа расселения является разделение труда, т.е. обособление сельскохозяйственного производства от ремесленного производства и торговли. Разделение труда уже в период разложения первобытнообщинного строя привело к образованию двух основных типов расселения – городского и сельского. Эти типы расселения различаются характером и размером поселений, особенностью их взаимного размещения и степенью развития межселенных связей. На протяжении XX-го столетия процесс образования и обособления сельского и городского типов расселения сопровождался ростом численности и размеров</p>	5-8
-----	--	---	---	-----

<b>ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b>				
21.	Задание закрытого типа	Конечной целью функционирования города является А.рациональное развитие и размещение промышленного производства В.наиболее оптимальное использование экономико-географического положения С.повышение объемов производства путем внедрения новых технологий D.наиболее полное удовлетворение потребностей населения	С	1
22.		Положение города внутри района, к которому он относится-это А.Микроположение В.Макроположение С.Мезоположение	С	1
23.		Климатическая особенность города состоит в том, что $t^{\circ}$ на выше чем в окружающей территории А.3- 5° С В.5- 7° С С.4- 6° С D.1- 2° С	D	1
24.		Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания большого числа соседних городских агломераций А.урбанизированная зона В.субурбанизация С.рурурбанизация D.мегалополис	D	1

25.		Венецией юго-восточной Азии является А.Янгон В.Бангкок С.Джакарта D.Манила	В	1
26.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Что такое адаптивные фермерские хозяйства	Адаптивный Подход (в сельском хозяйстве) - система получения сельскохозяйственной продукции, обеспечивающая максимальную окупаемость биологической продукцией каждой единицы, введенной в агроэкосистему антропогенной энергии. При А.п. подбираются сорта культурных растений и породы сельскохозяйственных животных, наиболее соответствующие почвенно-климатическим условиям района.	10
27.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Дать характеристику электромагнитного загрязнения городов, по каким основным направлениям оно происходит.	Электромагнитное загрязнение – это распространение волн, которые имеют электрическую (Е) и магнитную (Н) компоненты поля сверх безопасной нормы для окружающей среды. Они воздействуют на клеточном уровне, что приводит к деструктивным изменениям биологических организмов.	10
28.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Гигиенические требования к качеству почв городской среды	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почв территории населенных мест  В почвах городских и сельских поселений и сельскохозяйственных угодий содержание потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, биологических и микробиологических организмов в почвах на разной глубине, а также уровень радиационного фона не должны превышать предельно допустимые концентрации (уровни), установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами <b>В почвах на территориях жилой застройки не допускается:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* по санитарно-токсикологическим показателям - превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) или ориентировочно допустимых концентраций (ОДК) химических загрязнений;</li> <li>* по санитарно-бактериологическим показателям - наличие возбудителей каких-либо кишечных инфекций, патогенных бактерий, энтеровирусов. Индекс санитарно-показательных организмов должен быть не выше 10 клеток/г почвы;</li> <li>* по санитарно-паразитологическим показателям - наличие возбудителей кишечных паразитарных заболеваний (геогельминтозы, лямблиоз, амебиаз и др.), яиц геогельминтов, цист (ооцисты), кишечных, патогенных, простейших;</li> <li>* по санитарно-энтомологическим показателям - наличие преимагинальных форм синантропных мух.</li> <li>* по санитарно-химическим показателям - санитарное число должно быть не ниже 0,98 (относительные единицы).</li> </ul> 	10

29.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>          Что такое районная планировка?</p>	<p>Районная планировка - вид градостроительного проектирования, результаты которого, реализуясь в масштабах областей и их районов, имеют одновременно и ориентирующее для работ следующего нижнего уровня - генеральных планов городов и поселений – значение. Главными задачами районной планировки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление природных, территориальных, трудовых и экономических ресурсов и возможностей развития и размещения промышленного, гражданского, сельскохозяйственного, транспортного и рекреационного строительства;</li> <li>- разработка предложений по зонированию территории и комплексному размещению крупных хозяйственных объектов;</li> <li>- определение демографической динамики и перспектив развития сети городских и сельских поселений, формирования систем расселения, их планировочной структуры, направлений реконструкции сети сельских населенных мест;</li> </ul>	10
-----	--	--	---	----

30.		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i>  Селитебные территории города.</p>	<p>Селитебная зона – важнейший элемент города. В крупных городах селитебная зона предназначена для размещения следующих видов зданий: жилых домов и комплексов (квартирных домов, общежитий, гостиниц, пансионатов), общественных зданий различного назначения (административных, деловых, научных, культурно-просветительских, медицинских учреждений, учебных заведений), спортивных сооружений, выставочных и рекреационных комплексов, производственных предприятий, не выделяющих вредностей, транспортных зданий и сооружений (автомобильных, железнодорожных, речных и морских вокзалов, гаражей).</p>	10
-----	--	---	---	----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.).

В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

**Таблица 10** – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение лабораторного задания</i>	1/2	50	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	При выставлении зачёта
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### **Критерии оценки по собеседованию:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

#### **Критерии оценки по тестированию:**

**Оценка выставляется в виде процента** успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

#### **Критерии оценки по реферату, эссе:**

**Оценка «отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва; под ред. Е.В. Серединой – М.: Советский спорт, 2008. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
2. Богучарсков, В.Т. История географии: Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию. Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. Пособ. Для вузов. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004. – 448 с. – ISBN 5-241-00185-9: 104-00: 104-00.
3. Геоурбанистика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студентов. Ю.К.Кондратьев, Р.В.Кондрашин (Электронная версия издания размещена на Образовательном портале), Астраханский университет, 2007.
4. Голованов, А.И.Ландшафтоведение: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учебника для вузов ... «Природообустройство» / Под ред. А.И. Голованова. – М.: КолосС, 2005. – 216 с.: илл. – (Учебники и учеб. Пособ. Для вузов). – ISBN 5-9532-0183-4: 133-10, 138-80: 133-10, 138-80 25 экз.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учеб. Пособ. Рек. М-вом общего и профессионального образования РФ для студентов вузов. – М.: Экспрос, 1997. – 584 с. – ISBN 5-88621-051-2: 50-00, 194-00: 50-00, 194-00. 2 экз.
2. Колесник, С.В. Общие географические закономерности земли: учеб. Пособие для геогр. Фак. У-тов. – М.: Высш. Шк., 1970. – 284 с.: ил., карт. – 1-15. 5 экз.
3. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. Пособ. Для студентов ВУЗов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич и др.; Под ред. М.П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2004. – 576 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 5-7107-7098-1: 89-00: 89-00. 5 экз.
4. Шарыгин, М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. Пособ. Для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 020401 (012500) «География». – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. – ISBN 978-5-358-00757-4: 136-00: 136-00 15 экз.
5. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).