

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

Составитель	Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u> / магистр / специалист
Форма обучения	<u>очная</u> / заочная / очно-заочная
Год приема	<u>2021</u>
Курс	<u>4</u>
Семестр	<u>8</u>

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основной целью дисциплины «Внеклассная работа по географии» является - изучение особенностей и методов внеклассной работы, целей и ее значения в учебно-воспитательном процессе; ознакомление с основными формами и видами внеклассной работы и методикой их применения на практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- применять полученные знания в дискуссиях, деловых играх при решении типовых профессиональных задач;
- объяснять школьникам необходимость применения в жизни правил поведения и этики общения с природой;
- составлять методические разработки мероприятий по внеклассной работе;
- работать со специальной литературой и другими источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Внеклассная работа по географии» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре. Знания, умения, навыки определяются ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «Внеклассная работа по географии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность География и Безопасность жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Внеклассная работа по географии» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии и БЖД. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и практических основ организации внеклассной работы по географии в образовательных учреждениях и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин. Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего осуществления педагогической деятельности. При изучении ряда вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: педагогика, психология, проблемы современной географии, общее землеведение, информационные технологии в образовании, методика обучения географии.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основ географии, педагогики и психологии; краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; методических условий и приемов формирования географических знаний и умений; типологии методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; современных требований к организации учебной познавательной деятельности учащихся.

Умения: проведения классных мероприятий; использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы, планы и конспекты уроков, вести внеклассную работу; реализовывать принципы обучения географии –

политехнический, экономический, экологический и краеведческий и др.;

Навыки: применения психолого-педагогических приемов обучения; применения основных педагогических технологий и их применение в учебном процессе; приёмов организации познавательной деятельности учащихся, применения методики внеклассных мероприятий.

2.3.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика обучения географии, наглядность на уроках географии, технология проектной деятельности на уроках географии, новые концепции географического образования, краеведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК):* ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).	ИУК1.1.1.Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	ИУК1.2.1.Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ИУК1.3.1.Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).(ОПК-2).	ИОПК2.1.1.современные методы и технологии обучения и диагностики	ИОПК2.2.1.разрабатывать и применять современные педагогические технологии во внеклассной работе по географии; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК2.3.1.навыками практического применения современных педагогических технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы, в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия, 0 часов – лабораторные работы), и 78 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей экзамена (1 час).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины(модуля)

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема1.Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы	8	1	1			13	Семинар.
Тема2.Специфика содержания воспитательной внеклассной работы	8	2	2			13	Семинар. Коллоквиум.
Тема3.Управление воспитательным процессом во внеклассной работе	8	2	2			13	Семинар. Коллоквиум.
Тема4.Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии	8	2	2			13	Круглый стол. Эссе.
Тема5.Технология внеклассной деятельности по географии	8	2	2			13	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии.	8	2	2			13	Семинар. Практико-ориентированное задание
ИТОГО		15	15			78	Экзамен

Примечания:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 -Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-1	ОПК-2		общее количество компетенций
1.Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы	15	+	+		2
2.Специфика содержания воспитательной внеклассной работы	17	+	+		2
3.Управление воспитательным процессом во внеклассной работе	17	+	+		2
4.Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии	17	+	+		2
5.Технология внеклассной деятельности по географии	17	+	+		2
6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии	17	+	+		2
Итого	108				2

Краткое содержание каждой темы дисциплины(модуля)

Тема1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Тесная взаимосвязь между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по географии в средней школе. Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Тема 2.Специфика содержания внеклассной работы. Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология. Технология воспитательной деятельности. Коллективное творческое дело. Тренинг общения. Групповая проблемная работа. Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.

Тема 3.Управление воспитательным процессом во внеклассной работе. Принцип активности личности, принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности, принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования учащихся, учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей.

Тема 4.Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии. Массовые и индивидуальные формы работы. Кружок. Роль кружка. Кружок как основная организационная форма внеклассной работы. Тематика и вид кружка. Кружок комбинированного типа. Требования по организации и проведению занятий кружка.

Тема 5.Технология внеклассной деятельности по географии. Конкурсы как самостоятельные мероприятия и как неотъемлемая часть программы вечера, утренняя, КВН. Правила организации конкурса и викторины. Недели, декады и месячники географии как синтез отдельных внеурочных мероприятий. Цели и задачи проведения вышеперечисленных внеклассных мероприятий. Инсценировки, драматизация, школьный или драматический спектакль, выпуск стенгазет. Организация и проведение олимпиад по географии в школе. Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная. Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.

Тема 6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеклассной работы по географии. Практическая разработка различных внеклассных мероприятий по географии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по географии в средней школе. Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.	15	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.	15	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе. Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по географии.	15	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии. Географические кружки и клубы. Факультативы по географии.	15	<i>Собеседование</i>
Тема 5. Технология внеклассной деятельности по географии. Организация и проведение олимпиад по географии в школе. Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная. Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.	15	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеклассной работы по географии.	15	<i>Собеседование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
1. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по географии в средней школе. Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
2. Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.	Написание тематических докладов, рефератов
3. Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по географии.	Написание тематических докладов, рефератов
4. Географические кружки и клубы. Факультативы по географии.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
5. Организация и проведение олимпиад по географии в школе. Олимпиада внутришкольная, районная, городская, областная. Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей

6. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеклассной работы по географии.	Написание тематических докладов, рефератов. Выполнение исследовательских и творческих заданий с применением презентаций.
---	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 -Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1.Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2.Специфика содержания воспитательной внеклассной работы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3.Управление воспитательным процессом во внеклассной работе	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема4.Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема5.Технология внеклассной деятельности по географии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии.	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/ 2025	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/ 2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Внеклассная работа по географии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы	УК-1, ОПК-2	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание.
2.Специфика содержания воспитательной внеклассной работы	УК-1, ОПК-2	Собеседование, реферат, практическое задание.
3.Управление воспитательным процессом во внеклассной работе	УК-1, ОПК-2	Собеседование, презентация, эссе, практическое задание.
4.Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии	УК-1, ОПК-2	Собеседование, реферат, круглый стол, практическое задание.
5.Технология внеклассной деятельности по географии	УК-1, ОПК-2	Собеседование, реферат, презентация, практическое задание.
6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии	УК-1, ОПК-2	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание, проект.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
5	Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
7	Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Варианты практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы

1. Вопросы для собеседования:

1. Понятие внеклассной воспитательной работы.
2. Цели, задачи внеклассной работы по географии.
3. Содержание и педагогические требования к организации внеклассной работы по географии.
4. Внеклассная работа по географии: особенности организации.

2. Тематика реферата

1. Внеклассная работа по географии: особенности организации.
2. Применение современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы.

3. Понятие «внеклассная работа» в педагогической литературе.

3. Тематика эссе

1. Познавательная деятельность детей во внеклассной работе.

2. Актуальность внеурочной деятельности.

4. Практическое задание

Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, проанализируйте по каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС.

Тема 2. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы

1. Вопросы для собеседования:

1. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.

2. Развитие познавательного интереса.

3. Факторы, оказывающие влияние на содержание внеклассной работы.

4. Многообразие форм воспитательной работы.

5. Принципы внеклассной работы.

2. Тематика реферата

1. Формирование у ребенка положительной «Я-концепции».

2. Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

3. Практическое задание

Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, проанализируйте формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков.

Тема 3. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе.

1. Вопросы для собеседования

1. Роль внеклассной работы по географии в патриотическом и экологическом воспитании обучающихся.

2. Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по географии.

2. Темы для презентации:

1. Развитие познавательных интересов, обучающихся при реализации внеклассной работы по географии.

2. Применение современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы по географии.

3. Тематика эссе

1. Роль и место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе.

4. Практическое задание

Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, проанализируйте проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания.

Тема 4. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии.

1. Вопросы для собеседования:

1. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеклассной работы по географии.

2. Практическая разработка различных внеклассных мероприятий по географии.

3. Профориентационная работа в рамках внеклассной работы по географии.

4. Предметные недели по географии.
5. Викторины и географические диктанты.
6. Экологические тропы.
7. Организация встреч со специалистами: особенности планирования, отбора содержания и подготовительной работы.
8. Природоохранная деятельность в рамках внеклассной работы по географии.
9. Общественно-полезный труд в рамках внеклассной работы по географии.

2. Тематика реферата

1. Особенности организации внеклассной работы по географии в 5-7 классах.
2. Особенности организации внеклассной работы по географии в 8-9 классах.
3. Особенности организации внеклассной работы по географии со старшеклассниками.
4. Организация внеклассной работы в профильных классах с углубленным изучением географии.

3. Круглый стол:

1. Значение и место внеклассной работы по географии в воспитательно-образовательном процессе.
2. Роль внеклассной работы по географии в развитии интереса учащихся к предмету.

4. Практическое задание

Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, дать оценку основным педагогическим и образовательным технологиям, в том числе игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные и др.

Тема 5. Технология внеклассной деятельности по географии.

1. Вопросы для собеседования:

1. Применение современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы по географии.
2. Общая характеристика форм и видов внеклассной работы по географии.
3. Основные отличия географического кружка от географического клуба.
4. Виды географических кружков и географических клубов.
5. Особенности организации внеклассных факультативных занятий по географии.
6. Экскурсия как элемент факультативов по географии.
7. Особенности подготовки учащихся к олимпиаде по географии.
8. Географические вечера: особенности подготовки и разработки сценария.
9. Правила техники безопасности при проведении внеклассной работы по географии.

2. Тематика реферата

1. Особенности организации кружковой и клубной работы по географии.
2. Разработка календарно-тематического плана работы географического кружка.
3. Разработка календарно-тематического плана работы географического клуба

3. Тематика презентаций

1. Применение игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий по географии в школе.
2. Информационные и коммуникационные технологии: реализация во внеклассной работе со школьниками.
3. Применение кейс-метода на факультативных занятиях по географии.
4. Особенности организации внеклассной работы по географии при переходе на ФГОС.
5. Развитие познавательных интересов, обучающихся при реализации внеклассной работы по географии.

4. Практическое задание

Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, оценить роль внеклассной работы по географии в патриотическом и экологическом воспитании обучающихся.

Тема 6. Особенности и примеры практической реализации внеклассной работы по географии.

1. Вопросы для собеседования:

1. Применение игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий по географии в школе.
2. Информационные и коммуникационные технологии: реализация во внеклассной работе со школьниками.
3. Применение кейс-метода на факультативных занятиях по географии.

2. Тематика реферата

1. Методика проведения и организация различных форм и видов внеклассной работы.
2. Методика организации и проведения географических кружков.
3. Методика организации и проведения географических клубов.
4. Методика проведения и организация факультативов по географии.
5. Методика проведения и организация экскурсий по географии в рамках внеклассных занятий.
6. Методика проведения и организация географических походов, экспедиций.

3. Практическое задание

Оценить роль внеклассной работы по географии в развитии интереса учащихся к предмету.

4. Проектная работа:

Задание 1. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте календарно-тематический план работы географического кружка или географического клуба (на выбор), на учебный год.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент факультативного занятия по географии с использованием игровых образовательных технологий.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент занятия географического кружка с использованием технологии проблемного обучения.

Задание 4. Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.

Задание 5. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте 10 заданий для школьного этапа олимпиады по географии (класс на выбор).

Задание 6. Разработайте подробный план проведения Недели географии в школе. План должен включать в себя мероприятия для каждой параллели классов с 5-х по 11-е.

Задание 7. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте план-конспект экскурсии на предприятие в рамках факультатива по географии (тема на выбор).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Раскрыть понятия: внеклассная работа, внешкольная работа, внеурочная работа.
2. Значение и место внеклассной работы по географии в воспитательно-образовательном процессе.
3. Формы и виды внеклассной работы по географии, их классификация.
4. Содержание и особенности организации внеклассной работы по географии.
5. Цели, образовательные, развивающие и воспитательные задачи внеклассной работы по географии.
6. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеклассной работы по географии.
7. Основные принципы внеклассной работы.

8. Занимательность во внеклассной работе по географии.
9. Применение современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы по географии.
10. Методика проведения и организация различных форм и видов внеклассной работы.
11. Методика организации и проведения географических кружков.
12. Методика организации и проведения географических клубов.
13. Методика проведения и организация факультативов по географии.
14. Методика проведения и организация экскурсий по географии в рамках внеклассных занятий.
15. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности.
16. История возникновения и развития внеклассной работы по географии в нашей стране.
17. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности.
18. Общеинтеллектуальное направление внеурочной работы по географии.
19. Методика проведения и организация географических походов, экспедиций.
20. Особенности организации и проведения конференций по географии для школьников.
21. Географические олимпиады: особенности организации. Разработка олимпиадных заданий разного уровня сложности.
22. Особенности организации географических экспозиций в школьных музеях.
23. Особенности организации географических вечеров.
24. Особенности планирования мероприятий на Неделю географии.
25. Роль внеклассной работы по географии в развитии интереса учащихся к предмету.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрытого типа	1. Внеурочная деятельность – это: А) часть деятельности учащихся в школе Б) это самообслуживающий труд школьников В) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Г) эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников. Д) Все ответы верны	Д	1
2	Задание закрытого типа	По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная	А, В, Д	1

		деятельность согласно требованиям ФГОС А) спортивно-оздоровительное Б) экологическое В) духовно-нравственное Г) трудовое Д) социальное Е) все ответы верны		
3	Задание закрытого типа	Выделите верные утверждения А) Программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам Б) Программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам В) Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.	А	1
4	Задание закрытого типа	Воспитательный результат внеурочной деятельности – это... А) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка Б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности В) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание Г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.	Б	1
5	Задание закрытого типа	К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты Б) дискуссии В) диспуты	А, Б, В	1

		Г) портфолио Д) видеореисы		
6	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Внеклассная работа по географии: особенности организации.	Итак, рассмотрев сущность внеклассной работы через ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства, можно определить ее особенности: 1. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества ребенка. 2. Отсроченность во времени. 3. Отсутствие жестких регламентаций.	5-8
7	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Расскажите о факторах, оказывающих влияние на содержание внеклассной работы.	На содержание внеклассной работы оказывают влияние такие факторы, как: традиции и особенности школы особенности возраста, класса, индивидуальности детей особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки	5-8
8	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Расскажите про значение и место внеклассной работы по географии в воспитательно-образовательном процессе.	1. Пополнение и углубление знаний в формате содержания школьного географического образования, по вопросам, вызвавшим повышенный интерес учащихся, знакомство с новыми географическими терминами, причинно-следственными связями, формирование более полного образного представления о географической картине мира. 2. Содействие формированию географических том числе и картографических умений учащихся: ориентированию и измерению расстояний на местности, движению по азимуту, проведению глазомерной съемки и составлению плана местности, умению простого и сложного чтения географических карт. 3. Формирование умений и навыков исследовательского характера. В походах и на экскурсиях, в результате выполнения исследовательских проектов, учащиеся учатся проводить наблюдения и обрабатывать, и оформлять их результаты в виде рефератов, докладов, дневников, альманахов, электронных презентаций, работать с дополнительными источниками географической информации	5-8
9	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Применение современных образовательных технологий при организации различных форм внеклассной работы по географии.	Эффективное использование ИКТ во внеурочной деятельности осуществляется через: проектно-исследовательскую деятельность компьютерные презентации виртуальные экскурсии в музеи и на выставки, по городам России участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	5-8
10	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Основные педагогические и образовательные технологии, в том числе	В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: Информационно – коммуникационная технология	5-8

		игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	Задание закрытого типа	Массовые формы внеурочной работы – это ... А) неделя географии; Б) географические олимпиады; В) научно-практические конференции; Г) встречи с учеными, путешественниками; Д) изготовление средств обучения географии.	Все кроме Д	1
2	Задание закрытого типа	Организационные формы внеклассной работы по географии, используемые в общеобразовательной школе, – это ... А) географический кружок; Б) экскурсионно-краеведческая работа; В) краеведческий уголок и музей; Г) неделя географии; Д) дополнительные занятия по географии.	Все перечисленное	1
3	Задание закрытого типа	Организационные формы систематической внеклассной работы по географии: А) факультативы; Б) географический кружок; В) походы; Г) КВН; Д) диспут.	А) Б) Д)	1
4	Задание закрытого типа	Основные направления содержания внеклассной работы: А) научно-познавательное; Б) политическое;	А) В) Г)	1

		В) историко-географическое; Г) туристско-краеведческое; Д) экономическое.																																
5	Задание закрытого типа	Методы организации внеурочной работы по географии: А) работа с учебником; Б) работа в природе; В) работа с географической литературой; Г) игровая деятельность; Д) краеведческая деятельность.	Б) Г) Д)	1																														
6	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте примерный календарно-тематический план работы географического кружка или географического клуба (на выбор), на учебный год.	<table><tr><th colspan="3">Тематическое планирование</th></tr><tr><th>№ п/п</th><th>Название темы</th><th>Количество часов</th></tr><tr><td>1.</td><td>Введение.</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Географическое положение России.</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Природа России.</td><td>26</td></tr><tr><td>4.</td><td>Население России.</td><td>6</td></tr><tr><td>5.</td><td>Хозяйство России.</td><td>6</td></tr><tr><td>6.</td><td>Природа и хозяйство регионов России.</td><td>14</td></tr><tr><td>7.</td><td>Обобщение.</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td>68</td></tr></table>	Тематическое планирование			№ п/п	Название темы	Количество часов	1.	Введение.	2	2.	Географическое положение России.	10	3.	Природа России.	26	4.	Население России.	6	5.	Хозяйство России.	6	6.	Природа и хозяйство регионов России.	14	7.	Обобщение.	4		Итого	68	10
Тематическое планирование																																		
№ п/п	Название темы	Количество часов																																
1.	Введение.	2																																
2.	Географическое положение России.	10																																
3.	Природа России.	26																																
4.	Население России.	6																																
5.	Хозяйство России.	6																																
6.	Природа и хозяйство регионов России.	14																																
7.	Обобщение.	4																																
	Итого	68																																
7	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.	Логические опорные конспекты представляет собой схематическую запись логических связей, содержащихся в учебной информации, с помощью необходимого числа условных знаков и сокращений.	10																														
8	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Методика организации географических походов и экспедиций.	Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов	10																														
9	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Географические вечера:	Общие методические рекомендации по подготовке географических вечеров можно сформулировать таким образом:	10																														

		особенности подготовки и разработки сценария.	определение тематики вечера; подбор необходимой литературы по теме; подбор и подготовка оформления; написание сценария. Тематика вечера обычно определяется учащимися, занимающимися в географических кружках, с помощью учителя. Работа начинается за 1,5-2 месяца, чтобы можно было без перегрузки подготовить все необходимые материалы, провести репетиции, оформить зал (или кабинет). Особое место в содержании внеклассной работы уделяется знакомству школьников с жизнью и деятельностью выдающихся ученых - географов, путешественников. Именно эта тематика помогает расширить кругозор школьников, профессионально их сориентировать, развить интерес к географической науке. Образовательно-воспитательное значение такого вечера многоаспектно: это и профессиональная ориентация, и знакомство с историей развития науки.	
10	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Особенности планирования мероприятий на Неделю географии	В неделю географии включают следующие мероприятия: - подготовку и оформление плана проведения недели; - подготовку и проведение передач по школьному радио (если таковое имеется); - подготовку и проведение дня географии в каждом классе; - конкурс рефератов по географии; - выпуск тематических газет, конкурс на лучшую стенную газету; - проведение экскурсий в музеи, на предприятия, на метеостанции; - демонстрации видео- и DVD-фильмов; - проведение географических вечеров и игр; - проведение конференций по географии; - встречи с интересными людьми.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	20	в течении семестра
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;

3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с.
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы [Электронный ресурс]/ В.Ф. Мишенькина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Игры на уроках географии [Электронный ресурс] / Снигирев В.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021305.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).