

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

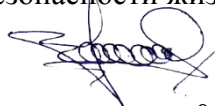


М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Природное и культурное наследие»

Составитель

**Колчин Е.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

География и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Природное и культурное наследие» является формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Природное и культурное наследие»: знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием; освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия; формирование познаний в сфере географии всемирного наследия; изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием; ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием; формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Природное и культурное наследие» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История географической науки»; «Физическая география России»; «Биология», «География религий», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение».

Знания: основы международной и российской государственной политики в отношении к историко-культурному и природному наследию; современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного и природного наследия

Умения: применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания исследовательских работ; иметь представления об условиях формирования культурного и природного наследия; владеть навыками исследовательской работы с литературой.

Навыки: владеть основами процедуры инвентаризации объектов природного и культурного наследия; владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Биоразнообразие», «Глобально-региональные аспекты устойчивого развития», «Экономическая и социальная география России», «Этногеография».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

б) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИОПК-8.1.1</i> Основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	<i>ИОПК-8.2.1</i> Учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	<i>ИОПК-8.3.1</i> Навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; <i>ИОПК-8.3.2</i> Навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

<i>ПК-1.</i> Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	<i>ИПК-1.1.1</i> Содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	<i>ИПК-1.2.1</i> Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. <i>ИПК-1.2.2</i> Анализировать данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД	<i>ИПК-1.3.1</i> Навыками демонстрировать знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 45 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекционные занятия, 30 часов – практические, семинарские занятия), и 63 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	8	1	3	-	-	7	Собеседование
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	8	1	3	-	-	6	Собеседование
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	8	1	3	-	-	7	Собеседование
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	8	2	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	8	2	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	8	2	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	8	2	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	8	1	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	8	1	3	-	-	6	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	8	2	3	-	-	7	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование
ИТОГО		15	32			63	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-1	
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	11	+	+	2
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	10	+	+	2
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	10	+	+	2
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	11	+	+	2
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	11	+	+	2
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	11	+	+	2
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.	11	+	+	2
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	10	+	+	2
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	10	+	+	2
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	12	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия. Зарождение науки об историко-культурном наследии. Опыт охраны памятников истории и культуры в России и зарубежных странах в XIX - XX в. Формирования понятия «памятники природы». История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Организация ЮНЕСКО. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Сессии комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО. Понятие культурного наследия. Основные категории: «историко-культурное наследие», «природное наследие», «природно-культурное наследие». Критерии выделения объектов культурного наследия. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия. Традиционные формы охраны всемирного наследия. Различные подходы к охране и использованию историко-культурного и природного наследия. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного наследия. Идеология наследия. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления. Наследие и развитие. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Численность объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные положения конвенции Всемирного культурного и природного наследия. Организация работы сессий комитета Всемирного наследия. Инвентаризация и порядок включения объектов в список Всемирного наследия. Контроль и поддержание объектов списка Всемирного наследия. Прецеденты исключения объектов из списка Всемирного наследия.	7	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 2. Изучение 7 чудес света: Пирамида Хеопса; Висячие сады Семирамиды; Статуя Зевса в Олимпии; Храм Артемиды в Эфесе; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 3. Международные конвенции об охране различных видов культурного наследия. Международные конвенции об охране различных видов природного наследия. Скансены – новая форма сохранения объектов историко-культурного наследия. Охрана объектов «ин ситу». Экомuzeи в сохранении культурного наследия.	7	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 4 + Тема 5. Изучение объектов всемирного природного наследия Йеллоустоун, Пантанал, Галапагосы и др. Работа с видеофильмами	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация

		полученной информации.
Тема 6 + Тема 7. Изучение объектов всемирного природного наследия Козвэй-Кост (Тропа великанов), Эверест, Комодо, Стоунхендж, Нотр-Дам, Тадж-Махал, Великая Китайская Стена и др. Работа с видеофильмами	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 8 + Тема 9. Изучение объектов всемирного культурного наследия Статуя Свободы, Мачу-Пикчу, Рапануи (остров Пасхи) и др. Работа с видеофильмами.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 9. Изучение объектов всемирного природного наследия Серенгети, Улуру, Большой барьерный риф и др. Работа с видеофильмами.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 10. Изучение объектов всемирного природного и культурного наследия России. Выполнение и презентация самостоятельной работы «Карта объектов всемирного наследия России»	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Природное и культурное наследие*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	ОПК-8, ПК-1	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия

Вопросы для собеседования

1. Опыт охраны памятников истории и культуры в России и зарубежных странах в XIX - XX в
2. История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Вопросы для собеседования

1. Основные категории: «историко-культурное наследие», «природное наследие», «природно-культурное наследие».
2. Критерии выделения объектов культурного наследия. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия

Вопросы для собеседования

1. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного наследия
2. Различные подходы к охране и использованию историко-культурного и природного наследия.
3. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Северной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Южной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Европы объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Азии объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Африки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании.**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Австралии, Новой Зеландии и Океании объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту России объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.

9. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
10. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
11. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
12. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
13. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
14. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
15. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
16. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
17. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
18. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
19. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
20. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
21. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
22. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
23. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
24. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
25. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
26. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.
27. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
28. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
29. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурного и природного наследия.
30. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
31. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
32. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
33. Государственные природные заповедники России. Биосферные заповедники России.
34. Национальные парки в России. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Какие объекты включает Всемирное наследие: а) золотые слитки б) творения человека в) драгоценности	Б	1
2.		Что не входит во Всемирное	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		наследие: а) Всемирное производственное наследие б) Всемирное культурное наследие в) Всемирное природное наследие		
3.		На территории этого государства можно встретить 155 памятников всемирного наследия ЮНЕСКО: а) Испания б) Италия в) Франция	Б	1
4.		На территории каких двух стран расположены Ландшафты Даурии: а) России и Монголии б) России и Казахстана в) России и Китая	А	1
5.		В какой стране находится объект Всемирного наследия ЮНЕСКО мегалитические памятники Стоунхендж, Эйвбери и прилегающие археологические объекты: а) США б) Великобритания в) Дания	Б	1
6.	Задание открытого типа	Что такое заповедник?	охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс	3-5
7.		Какие бывают озёра и что они из себя представляют?	Озёра - пресные, дельтово- лиманные, реже пойменные, а также солёные и пресные (оз. Челкар) солянокупольного происхождения – представляют собой плоскодонные неглубокие чаши, размеры которых колеблются от 200-300 м до 1-4 км. Большую часть года они полусухие, весной наполняются паводковыми водами. Озёра образуются в основном внутри лиманов и в низовьях	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			бессточных рек, где они соединены с реками, или друг с другом системой протоков-ериков, летом пересыхающих.	
8.		Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных экосистем является опасным для человека?	Нарушая круговороты биогенных веществ, изменяя концентрацию веществ во всех средах, осваивая новые территории человек снижает биоразнообразие. Биосфера, как и любая иная живая система, используя обратные связи стремится к самосохранению. Система обратных связей в биосфере направлена на устранение человека как вида, нарушающего ее равновесие. Свидетельство этому: рост числа генетических отклонений, психических и нервных заболеваний, стресс от перенаселения и т.п.	3-5
9.		Дополните предложение Способ восстановления ресурсов «Природа-экспонат», это – _____.	новая модель взаимодействия природы и общества. Основная стратегия этой модели заключается в том, что возобновление ресурсов идет только за счет общества, и оно полностью обеспечивает все части ресурсных циклов, в первую очередь, за счет альтернатив невозобновимым энергоресурсам.	3-5
10.		Что находится в списке Всемирного наследия?	достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране	3-5
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий				
11.	Задание закрытого типа	Окружающая человека среда - это: А) природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности;	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б) наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания; В) часть земного шара, в пределах которой существует жизнь		
12.		Предмет изучения экономики природопользования – это: А) экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов Б) социально-экономические взаимодействия В) природные ресурсы Г) экологические проблемы	А	1
13.		Объектом изучения экономики природопользования является: А) экосистема Б) экономика народного хозяйства В) экономика предприятия Г) система «Экономика-экология-социум»	Г	1
14.		Сырьевая функция природных ресурсов – это: А) обеспечение промышленности и сельского хозяйства сырьем для производства продукции Б) поддержание баланса экосистемы В) обеспечение возможности отдыха людей на природе Г) историческая ценность природных объектов	А	1
15.		Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий: А) управления Б) внедрения В) заботы	А	1
16.	Задание открытого	Важным инструментом административного	лицензирование деятельности, связанной с	3-5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
	<i>типа</i>	<i>регулирования природопользования и охраны природы является...?</i>	<i>природопользованием и воздействием на окружающую среду и здоровье человека</i>	
17.		<i>Амортизация природоохранных объектов — это ...?</i>	<i>ежегодные отчисления части стоимости природоохранного объекта в состав издержек производства продукции</i>	3-5
18.		<i>Виды природопользования, выделяющиеся при ресурсной их классификации — это ...?</i>	<i>промыслы, использующие природу как источник ресурсов (почвенно-земельных, лесных, водных, минеральных и др.)</i>	3-5
19.		<i>Высокое потребление сырья и энергии в хозяйстве России обусловлено ...?</i>	<i>низкими зимними температурами на большой площади страны, необходимостью усиленного отопления помещений и использования дорогостоящих теплоизолирующих материалов</i>	3-5
20.		<i>Главным положением, подтверждающим необходимость оценки природных ресурсов является...?</i>	<i>важность учета всех экологических последствий по предлагаемым хозяйственным проектам</i>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	10/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	10/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Участие в общегрупповой дискуссии по определенной теме	10/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение практических заданий	7/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
5	Написание контрольных работ	2/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	10/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	10/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	10/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	10/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5

Показатель	Балл
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы : монография / авт. А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов . - Астрахань : АЦТ, 2010. - 312 с. - (Федеральное агентство по образованию РФ. АГУ). - ISBN 978-5-903285-77-8: 354-00, 272-60 : 354-00, 272-60. (3 экз.)
2. Реймерс, Н.Ф. Особо охраняемые природные территории. - М. : Мысль, 1978. - 295 с. : илл. - 1-80. (1 экз.)
3. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резерваты. - М. : Агропромиздат, 1985. - 310 с. : ил. - 1-50. (2 экз.)
4. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс] : Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М. : Издательство АСВ, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
5. Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90029.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области (Современное состояние и перспективы развития). - Астрахань, 2000. - 123 с. - (Нижеволжский центр экологического образования). - 85-00, 49-00. (2 экз.)
2. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области. (Современное состояние и перспективы развития) : монография. - изд. 2-е. - Астрахань : Изд-во Нижеволжск. центра эколог. образования , 2001. - 124 с. - 75-00. (3 экз.)
3. Безуглова, М.С. Особо охраняемые природные территории и развитие заповедного дела: [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD-Rom (24 с.). - б.ц.

4. Гёбель, Петер. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО. - М. : БММ АО, 1999. - 256 с. : ил. - ISBN 5-88353-040-0: 210-00 : 210-00. (1 экз.)
5. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
6. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] : Справочник / Зорин И.В., Квартальной В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022649.html>
7. Кулемзин А.М. Историко-культурное наследие и общество. Теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / Кулемзин А.М.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0417-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93506.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).