

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Составитель

**Иолин М.М., доцент, к.г.н., доцент кафедры ГКГ
Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры ГКГ
Борзова А.С., старший преподаватель кафедры ГКГ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки

Направленность (профиль)
ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

бакалавр / магистр / специалист

очная / заочная / очно-заочная

2021

3

6

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «География религий» является формирование представлений у студентов о видах религиозного туризма и специфики его организации в современных условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение религиозными знаниями и прогнозирование различных явлений и процессов, умения их использовать в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, приобретения практических навыков;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области религиозного туризма, его организации, планирования и развития, связанные с туризмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География религий» относится к основной части и осваивается в 6 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности. Студенты должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Историческая география мира, История географической науки, Социология и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: религии народов мира; технологию функционирования религиозных сообществ; цели и направления религии в туризме.

Умения: вести исследования учитывая взаимосвязь религии с социумом; вести маркетинговые исследования учитывая приоритеты религии разных народов.

Навыки: самостоятельной работы; современными информационными технологиями; методами поиска систематизации и анализа информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Конкурентоспособность стран мира, Политическая география и геополитика, География туризма и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональных (ПК):-

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	ИУК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	ИУК-2.2: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	ИУК-2.3: Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации
ОПК-8	ИОПК-8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	ИОПК-8.2 Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ИОПК-8.3 Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах - 2 зачетных единицы – 72 часа, из них 15 – лекционные, 15 – практические занятия, 42 – самостоятельная работа. Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачета.

Таблица 2. - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Введение. Общие понятия	6	1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
2.	Тема 2 Суть и типы религии		2	2			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
3.	Тема 3 Религиозный туризм в христианстве		2	2			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
4.	Тема 4 Религиозный туризм в исламе		2	2			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
5.	Тема 5 Религиозный туризм в буддизме		2	2			5	выполнение контрольных заданий с последующей

							оценкой проделанной работы
6.	Тема 6 Религиозный туризм в индуизме	2	2			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
7.	Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	2	2			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
8.	Тема 8 Национальные религии	2	2			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
ИТОГО		72	15	15		42	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. - Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Общие понятия	7	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 2 Суть и типы религии	9	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 3 Религиозный туризм в христианстве	9	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 4 Религиозный туризм в исламе	9	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 5 Религиозный туризм в буддизме	9	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 6 Религиозный туризм в индуизме	9	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	10	УК - 2	ОПК - 8			2
Тема 8 Национальные религии	10	УК - 2	ОПК - 8			2
Зачет		УК - 2	ОПК - 8			2
<i>Итого</i>	<i>72</i>					<i>2</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение. Общие понятия. Формы, типы и категории религиозного туризма. Потенциал религиозного туризма.

Тема 2 Суть и типы религии. Взаимосвязь религии и философии. Функции религии в обществе.

Тема 3 Религиозный туризм в христианстве. Религиозные объекты христианства. Священные места и основные храмы в христианстве.

Тема 4 Религиозный туризм в исламе. Религиозные объекты ислама. Священные места и основные храмы в исламе.

Тема 5 Религиозный туризм в буддизме. Религиозные объекты буддизма. Священные места и основные храмы в буддизме.

Тема 6 Религиозный туризм в индуизме. Религиозные объекты индуизма. Священные места и основные храмы в индуизме.

Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм. Маршруты религиозного туризма. Особенности организации паломнических туров.

Тема 8 Национальные религии. Религиозный туризм в синтоизме. Другие религии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью),

которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Формы, типы и категории религиозного туризма. Потенциал религиозного туризма.	5	реферат
Функции религии в обществе.	5	доклад
Религиозные объекты христианства.	5	эссе
Религиозные объекты ислама.	5	эссе
Религиозные объекты буддизма.	5	эссе
Святые места и паломничества в индуизме.	5	реферат
Маршруты религиозного туризма.	6	доклад
Религиозный туризм в синтоизме. Другие религии.	6	эссе
	42	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим

критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывая; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголо-

вочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Тематика рефератов

1. Геоинформационные системы (ГИС). ГИС-технологии и геоинформационное картографирование.
2. Основные этапы развития ГИС.
3. Определение геоинформационного картографирования (ГК), общие принципы ГК.
4. Устройства и способы ввода картографической информации.
5. Устройства вывода картографической информации.
6. Цифровые, электронные и компьютерные карты. Цветовые палитры.
7. Источники данных ГИС.
8. Основные способы цифрового представления картографической информации. Стандартные форматы хранения.
9. Векторный способ представления пространственных данных.
10. Растровый способ представления пространственных данных.
11. Преобразования форматов данных.
12. Создание линейных и площадных объектов и их картографических знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Общие понятия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Суть и типы религии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3 Религиозный туризм в христианстве	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, реферат	Не предусмотрено
Тема 4 Религиозный туризм в исламе	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, реферат	Не предусмотрено
Тема 5 Религиозный туризм в буддизме	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, реферат	Не предусмотрено
Тема 6 Религиозный туризм в индуизме	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических работ, реферат	Не предусмотрено
Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических работ, реферат	Не предусмотрено
Тема 8 Национальные религии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических работ, реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«География религий»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Общие понятия	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат
Тема 2 Суть и типы религии	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат
Тема 3 Религиозный туризм в христианстве	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат
Тема 4 Религиозный туризм в исламе	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат
Тема 5 Религиозный туризм в буддизме	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат
Тема 6 Религиозный туризм в индуизме	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат, практические задания

Тема 8 Национальные религии	УК-2, ОПК-8	Собеседование, реферат, практические задания
-----------------------------	-------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение. Общие понятия

1. Вопросы для собеседования

1. Экономическая роль и значение туризма.
2. История паломничества.
3. Теория и потенциал религиозного туризма.
4. Религиозное сознание.
5. Религиозная деятельность.

6. Религиозные отношения.
7. Религиозные организации.
8. Функции и роль религии.

2. Тематика реферата

Религия в системе культуры

Тема 2. Суть и типы религии

1. Вопросы для собеседования

1. Сущностные характеристики религии
2. Происхождение религии
3. Типология религий мира.
4. Типы религиозного туризма: внутренний и выездной.
5. Религиозные объекты: культовые сооружения, природные объекты, небольшие

объекты культа.

2. Тематика реферата

Исторические формы развития религии

Тема 3. Религиозный туризм в христианстве

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Основные направления - направления — православие, католицизм и протестантизм.
3. География распространения христианства.

2. Тематика реферата

Христианские объекты туристского показа.

Тема 4. Религиозный туризм в исламе

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Основные направления - направления — православие, католицизм и протестантизм.
3. География распространения ислама в странах Ближнего и среднего Востока

2. Тематика реферата

Распространение ислама в Европе.

Тема 5. Религиозный туризм в буддизме

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Паломнические места и центры буддизма.
3. Центры тибетского буддизма в Индии.

2. Тематика реферата

Буддийские объекты туристского показа.

Тема 6. Религиозный туризм в индуизме

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Индуизм как пример национальной религии.

3. Паломнические места и центры индуизма.

2. Тематика реферата

Святые места и паломничества в индуизме

3. Практическое задание

На контурной карте отметьте святые места Индии.

Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм

1. Вопросы для собеседования

1. Организация туристического бизнеса в сфере религиозного туризма.
2. Формирование тура: технологическая карта, паспорт маршрута, информационный листок, каталог маршрутов, экономические расчеты, ваучер.
3. Индустрия религиозного туризма.

2. Тематика реферата

Специфика работы туристических организаций России, работающих в сфере религиозного туризма.

3. Практическое задание

Составьте таблицу, в которой отобразите общие и различные черты паломничества и религиозно-экскурсионного туризма.

Тема 8. Национальные религии

1. Вопросы для собеседования

1. Индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастризм, иудаизм.
2. Религиозный туризм в новых религиях и духовных движениях.
3. Объекты туристского показа национальных религий.

2. Тематика реферата

Основные проблемы безопасности в религиозном туризме.

3. Практическое задание

Составьте культурно-познавательный тур из Астрахани в один из районов национальных религий мира.

Перечень вопросов

1. Определение религиозного туризма, его место в системе туристской деятельности.
2. Разновидности религиозного туризма.
3. Формы, типы и категории религиозного туризма.
4. Потенциал религиозного туризма.
5. Суть и типы религий.
6. Определение и структура религии.
7. Функции религии в обществе.
8. Типология современных религий.
9. Религиозный туризм в христианстве.
10. История возникновения и основы вероучения христианства.
11. Православие в России.
12. Православие: приверженцы, территория и туристская инфраструктура.
13. Католицизм.
14. Протестантизм, несторианство, монофиситство.
15. Религиозный туризм в исламе.
16. История возникновения и основы вероучения ислама.
17. Территория распространения ислама.
18. Религиозные объекты ислама.

19. Религиозный туризм в буддизме.
20. Буддизм и его основные направления.
21. Территория распространения буддизма.
22. Религиозные объекты буддизма.
23. Религиозный туризм в индуизме.
24. Религиозная философия и направления индуизма.
25. Характеристика территории распространения индуизма.
26. Святые места и паломничества в индуизме.
27. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм.
28. Паломничество.
29. Маршруты религиозного туризма.
30. Национальные религии.
31. Религиозный туризм в джайнизме.
32. Религиозный туризм в иудаизме.
33. Религиозный туризм в сикхизме.
34. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве.
35. Религиозный туризм в синтоизме.
36. Другие религии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что такое этнос? 1) Народ 2) Язык 3) Самосознание 4) Цвет кожи	1	1
2.		Язык, на котором говорит человек, помогает определить, к какому народу он себя относит? 1) Да 2) Нет 3) Не всегда	3	1
3.		Выберите верные утверждения: А) Жители США, Канады и еще ряда стран говорят по-английски, но не являются англичанами Б) Культура не помогает определить этническую принадлежность В) Некоторые народы образовались в результате смешения разных рас Г) Территория проживания – главный способ определить, к какому народу относится человек 1) А, Г 2) А, Б 3) А, В 4) В, Г	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Что такое языковые семьи? 1) народы, говорящие на одном языке 2) совокупности языков, произошедшие от одного корня 3) нет правильного ответа	2	1
5.		Какой язык НЕ относится к романской языковой семье? 1) французский 2) немецкий 3) испанский 4) португальский	2	1
6.	Задание открытого типа	Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приведите, опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Укажите как данные вопросы решаются в какой-либо религии.	Приведены примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы, допустим: 1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве — постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах); 2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира богом, сотворение первого человека богом); 3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений).	3
7.		Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «религия».	религия — форма духовной культуры, в основе которой лежит вера в существование высших сил, организованное поклонение им, следование специфическим нормам поведения.	3
8.		Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. РЕЛИГИЯ А) христианство Б) ислам В) индуизм	А) христианство — мировая. Б) ислам — мировая. В) индуизм — национальная. Г) буддизм — мировая. Д) иудаизм — национальная.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) буддизм Д) иудаизм ТИП 1) мировая 2) национальная Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:		
9.		Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. НАЗВАНИЕ А) ислам Б) анимизм В) буддизм Г) синтоизм Д) индуизм ХАРАКТЕРИСТИКА 1) первобытная 2) мировая 3) национальная Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	А) ислам — мировая. Б) анимизм — первобытная. В) буддизм — мировая. Г) синтоизм — национальная. Д) индуизм — национальная.	5
10.		Когда началось становление христианства на Руси?	Становление христианства на Руси можно проследить, начиная с IX века, но свидетельства о нем, как правило, фрагментарны. Русский приход был основан Византией в 867 году, хотя его точные границы сейчас трудно определить.	5
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
11.	Задание закрытого типа	Какая религия предполагает неравенство людей перед богами? 1) Иудаизм 2) Буддизм 3) Ислам 4) Христианство	2	1
12.		Какая религия НЕ считается мировой? 1) Иудаизм 2) Буддизм 3) Ислам 4) Христианство	1	1
13.		Выберите верные утверждения: А) Православие состоит из	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		направлений, таких, как христианство и католицизм Б) Священная книга ислама - Коран В) Самая распространенная мировая религия - христианство Г) В Китае исповедуют в основном конфуцианство 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) Б, В, Г		
14.		Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания. 1) Религиозная вера включает в себя нормы морали, нарушение которых считается грехом. 2) К мировым религиям относится иудаизм. 3) Одним из признаков мировой религии является эгалитарность. 4) Регулятивная функция религии обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры. 5) К ранним формам религии относятся тотемизм и анимизм.	135	1
15.		Что такое языковые семьи? 1) народы, говорящие на одном языке 2) совокупности языков, произошедшие от одного корня 3) нет правильного ответа	2	1
16.	Задание открытого типа	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первобытным религиям. 1) магия 2) тотемизм 3) анимизм 4) индуизм 5) иудаизм 6) фетишизм Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны	45	5
17.		Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».	36	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) культ; 2) монотеизм; 3) объективность; 4) православие; 5) иудаизм; 6) доказательность. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.		
18.		Когда началось становление христианства на Руси?	Становление христианства на Руси можно проследить, начиная с IX века, но свидетельства о нем, как правило, фрагментарны. Русский приход был основан Византией в 867 году, хотя его точные границы сейчас трудно определить.	5
19.		Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «религия».	религия — форма духовной культуры, в основе которой лежит вера в существование высших сил, организованное поклонение им, следование специфическим нормам поведения.	5
20.		Раскройте сущность и функции этнической культуры	Этническая культура - это совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества, называется господствующей, или доминирующей, культурой. Доминирующая культура может быть национальной или этнической в зависимости от того, насколько сложно организовано данное общество и насколько многочисленной является данная страна.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1) Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий : Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... по специальности - География . - М. : Академия, 2005. - 178 с. : 8 с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1472-8 : 95-04. 25 экз.

2) Никонова, М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0647-8: 517-00 : 517-00. 15 экз.

3) Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html> (дата обращения: 01.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : рек. УМО учебных заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "Социально-культурный сервис и туризм". - 3-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 168 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02968-8: 277-20 : 277-20. 10 экз.

2. Туристская география Европы [Электронный ресурс] учеб. пособие / Пер. с фр.; послесловие А.Ю. Александровой. - М. : Финансы и статистика, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031023.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).