

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПНПО

_____ М.М. Иолин

_____ И. А. Романовская

«12» мая 2023 г.

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Составитель

**Тарабановская Е.А., доцент, кандидат
педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и непрерывного профессионального
образования**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Непрерывное образование в современном мире» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях развития отечественной и зарубежной систем непрерывного образования, вооружение умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов саморазвития в течение всей жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Непрерывное образование в современном мире»

- Ознакомить студентов с ключевыми проблемами и приоритетными направлениями развития образовательных систем в современном мире.
- Вооружить навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования.
- критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов.
- Формировать умения реализовывать идеи непрерывного образования в практике профессионально-педагогической и деятельности, сотрудничества и взаимодействия в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Непрерывное образование в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Информационные технологии в образовании».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Философия», «Педагогика», «История», «Информационные технологии в образовании».

Знания: методов педагогического исследования, основ теории и технологий воспитания.

Умения: применять методы организации взаимодействия в коллективе использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития образования.

Навыки и опыт деятельности: планирования и прогнозирования образовательной деятельности, речевого и поведенческого этикета, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессах.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

Дисциплина формирует готовность обучающихся к практической профессиональной педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ИОПК-2.2.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК-2.3.1. Навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия), и 42 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе	6	4	4			8	Собеседование Эссе

2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы	6	4	4			8	Творческое задание
3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее	6	3	3			8	Собеседование Творческое задание
4. Современные проблемы непрерывного образования США	6	2	2			8	Собеседование Тест
5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России	6	2	2			10	Проект
Итого 72		15	15			42	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе	16	+	1
2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы	16	+	1
3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее	14	+	1
4. Современные проблемы непрерывного образования США	12	+	1
5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России	14	+	1
Итого	72		ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе

Характерные черты постиндустриального общества. Содержание основного принципа непрерывности в образовательном процессе. Функции непрерывного образования. Смысл педагогики в постиндустриальном обществе.

Четыре вида непрерывной образовательной деятельности: формальное, неформальное, информальное, инцидентальное образование

Непрерывное образование как фактор увеличения продолжительности жизни человека; как фактор эффективного использования человеческого опыта и интеллекта в течение всей его жизни.

Модель непрерывного образования: 1. Временная характеристика: процесс всей жизни. 2. Пространственная характеристика: место не ограничено. 3. Внешняя характеристика: максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной деятельности, принцип «открытой школы». 4. Внутренняя характеристика: сомкнутость, преемственность всех ее элементов, плавные переходы от низших ступеней к высшим. 5. Количественная характеристика: включает не только подрастающее поколение, но и все старшее поколение, являясь в принципе всеохватным. 6. Функциональная характеристика. 7. Характеристика процесса.

Принципы непрерывного образования: всеобщность, демократизм и доступность; непрерывность; интегративность и преемственность; открытость; принцип самообразования.

Тема 2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы

Мировое образовательное пространство - сближение по цели. Главная цель - подготовка человека для нового времени.

Тенденция доступности образования и повышение его качества. Упрочение элитарности; дифференцирование. 2 функции университетского образования – педагогическое образование, исследование. Преемственность учебных заведений. Гибкость процесса образования. Общие принципы построения непрерывного образования в Европейском образовательном пространстве.

Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования в Германии. Активный поиск новых педагогических технологий. Приоритетное направление - профессиональное образование. Практическая стажировка школьников на производстве. Ужесточение конечного контроля, усиление влияния на школу работодателей. Культура физического труда.

Проблемы и специфика образования и воспитания во Франции. Тенденция к децентрализации. Активное развитие дошкольной системы. Борьба за национальную самобытность системы образования

Непрерывное образование в Великобритании, проблемы элитарности и эгалитарности. Развитие открытого, дистанционного образования на основе ИТ.

Тема 3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее

Основные черты японской системы образования: синкретизм – прагматизм – динамичность. Формы и типы образовательных услуг, научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение образовательного процесса в Японии. Связь «лаборатория – университет, завод – колледж». Колледж, университет – выгодный рынок сбыта. Учебные заведения – научно-технический полигон национальной экономики. Повсеместное распространение школ дополнительного образования. Развитие прикладного образования.

«Корейское чудо», прагматизм и традиции. Системы непрерывного образования в Китае. Сочетание конфуцианской традиции и новейших тенденций развития.

Тема 4. Современные проблемы непрерывного образования США

Основные черты американской модели образования: массовость; гибкая система экономики и управления; конкурсный и конкурентный принцип отбора. Вариативность образовательных учреждений. Влияние высших учебных заведений на интеграционные процессы в стране. Открытый прием в вузы. Гибкость и динамичность. Маркетинг

образовательных услуг. Активизация форм и методов образования и самообразования взрослых.

Дифференциация. Индивидуальный план обучения в старших классах школы. Прагматизм. Методики отбора, диагностики способностей детей. Школы сегрегации. Проблема насилия в системе среднего образования. Школы - объекты повышенной социальной опасности.

Совет по оценке профессиональности учителей. Жестокий контроль, дифференцирование оплаты труда. Развитая система экономической поддержки будущих учителей. Добровольные программы участия ученых в работе школ.

Тенденция старения населения. Новое образовательное пространство для людей третьего возраста.

Тема 5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России

Обзор современного состояния системы образования в РФ. Использование новых технологий связанных с компьютеризацией и алгоритмизацией процесса обучения.

Предпринимаются шаги к созданию такой модели непрерывного образования, которая бы характеризовалась преемственностью и маневренностью образовательных программ, многоуровневостью образовательных учреждений, интеграцией образовательных структур.

Обновление общего образования. Реформа школы и проблемы сохранения здоровья детей. Новые тенденции в профтехобразовании. Россия в Болонском процессе.

Пересмотр содержания непрерывного образования с позиций мониторинга рынка труда, учета географического положения, перспектив развития регионов. Формирование системы многоканального финансирования непрерывного образования. Нормативно-правовая база непрерывного образования.

Изменение социального заказа и усиление практической направленности образования. Формирование установок на непрерывное образование в течение всей жизни вне зависимости от возраста в общественном сознании. Системы подготовки научно-педагогических кадров зарубежной и отечественной систем непрерывного образования.

Концепция и опыт реализации Всемирной инициативы CDIO в университетах мира. Развитие проекта CDIO в России, опыт российских вузов.

Развитие «неформального образования» как значимый приоритет при формировании системы непрерывного педагогического образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Непрерывное образование в современном мире» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Непрерывное образование в современном мире». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Курс «Непрерывное образование в современном мире» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Непрерывное образование в современном мире» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;

- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе <i>1. Принципы современного образования: всеобщность, демократизм и доступность; непрерывность; интегративность и преемственность; открытость; принцип самообразования.</i> <i>2. Международные документы, нормативно-правовые основы непрерывного образования.</i>	8	Собеседование Эссе
2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы <i>Институциональная структура системы непрерывного образования в современной России</i>	8	Творческое задание
3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее <i>Смена образовательных ориентиров в образовании изучаемых стран в начале XXI в.</i>	8	Собеседование Творческое задание
4. Современные проблемы непрерывного образования США <i>1. Индивидуальная познавательная деятельность.</i> <i>2. Тупиковые маршруты при получении образования на протяжении всей жизни.</i>	8	Собеседование Тест
5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России <i>1. Современное состояние системы образования в РФ - изменение социального заказа и усиление практической направленности образования.</i> <i>2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.</i> <i>3. Острые проблемы непрерывного образования.</i>	10	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе	Интерактивная лекция	Собеседование Эссе	Не предусмотрено
Тема 2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы	Интерактивная лекция	Творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее	Интерактивная лекция	Собеседование Творческое задание	Не предусмотрено

Тема 4.Современные проблемы непрерывного образования США	Интерактивная лекция	Собеседование Тест	Не предусмотрено
Тема 5.Перспективы модернизации непрерывного образования в России	Интерактивная лекция	Проект	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Непрерывное образование в современном мире» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе	ОПК-2	Собеседование Эссе
Тема 2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы	ОПК-2	Творческое задание
Тема 3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее	ОПК-2	Собеседование Творческое задание
Тема 4. Современные проблемы непрерывного образования США	ОПК-2	Собеседование Тест
Тема 5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России	ОПК-2	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность непрерывного образования в информационном обществе

1. Вопросы для собеседования

1. Принципы современного образования: всеобщность, демократизм и доступность; непрерывность; интегративность и преемственность; открытость; принцип самообразования.

2. Международные документы, нормативно-правовые основы непрерывного образования.

2. Темы эссе (на выбор):

- 1) Роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе.
- 2) Основные проблемы подготовки учителей в разных странах (по выбору)
- 3) Мой восьмидесятый день рождения.
- 4) Портрет учителя 21 века: мифы и реальность.
- 5) Путешествие как источник неформального образования: мой витagenный опыт.
- 6) «Жизненный университет» как источник неформального образования: мой витagenный опыт.
- 7) Значение чтения в жизни успешного человека: размышление активного IT - пользователя.
- 8) Интернет зависимость: проблема или данность современного мира?

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Тема 2. Структура и содержание системы непрерывного образования в странах Европы

1. Творческое задание

Охарактеризуйте систему образования избранной Вами страны по следующим критериям:

- охват образованием всей жизни человека;
- вертикальная интеграция: преемственность между отдельными этапами и уровнями образования;
- "увязка" общего, политехнического и профессионального образования;
- открытость, гибкость системы образования;
- разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения;

- возможность свободного выбора учащимся изучаемых дисциплин;
- равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату;
- наличие механизмов стимулирования мотивации личности к учебе.
- образование для людей 3-го возраста.

Оформите результаты своей работы в виде инфографики включающей:

- краткое запоминающееся название, автор;
- краткая информация о системе образования в стране;
- основной массив информации, внутренняя проблема;
- вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения.

Тема 3. Обеспечение непрерывного образования в Японии, Китае, Южной Корее

1. Вопросы для собеседования

- 1) Модели непрерывного педагогического образования.
- 2) Тупиковые маршруты при получении образования на протяжении всей жизни.

2. Творческое задание

Творческое задание «Один день из жизни студента»

Задание:

1) Используя основную и дополнительную литературу, смоделируйте ситуацию «Один день из жизни студента университета в Японии, Китае, Южной Корее» в соответствии со следующей структурой:

1 Введение – первые несколько абзацев: постановка задачи кейса; имена, действующие лица; название кейса и авторство.

2 Проблема – несколько абзацев: описание проблемы, ее видение разными действующими лицами; описание структуры проблемной ситуации: хронологический (перечень каких-либо событий в их временной последовательности), исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации (имя, возраст, характер, профессиональные или другие интересы и т.д.).

3 Комментарий ситуации, представленный автором.

4 Вопросы или задания для работы с кейсом.

5 Приложения. Материалы для решения (структурированы в виде вопросов и ответов): развитие конфликта и проблемы; описание внешней среды; слабые и сильные стороны; взаимодействие действующих лиц; схемы, таблицы, статистика, фотографии, картинки, иллюстрации, различные документы и формы отчетности.

2) Оформите в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Тема 4. Современные проблемы непрерывного образования США

1. Вопросы для собеседования

- 1) Структура системы непрерывного образования в современной России
- 2) Образование для людей 3-го возраста в _____ (страна по выбору).

2. Тестовые задания

1. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?
 - а. в Японии;
 - б. в России;
 - в. в США.
2. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.
 - а. Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
 - б. США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.
3. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?
 - а. эгалитаризм;
 - б. антиэгалитаризм;
 - в. теория конвергенции.
4. В выпускных классах американские школьники сдают:
 - а. экзамены;
 - б. тесты;
 - в. выпускные работы.
5. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием "грамматическая школа"?
 - а. Великобритания;
 - б. США;
 - в. Франция.
6. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?
 - а. в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия);
 - б. среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.;
 - в. в ориентации на практическую направленность обучения.
7. Коллеж во Франции - это:
 - а. старшие классы;
 - б. неполная средняя школа;
 - в. начальная школа.
8. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?
 - а. 1967 г.;
 - б. 1988 г.;
 - в. 2001 г.
9. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?
 - а. начальной;
 - б. средней;
 - в. высшей.

10. В какой стране мира существуют университеты "Лиги плюща"?

- а. Финляндия;
- б. США;
- в. Великобритания.

11. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?

- а. с его консерватизмом;
- б. с количественным ростом частных школ;
- в. с экономическими причинами.

12. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

- а. "экономическое чудо" стран Юго-Восточной Азии;
- б. создание Европейского Союза;
- в. запуск СССР первого искусственного спутника Земли.

13. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

- а. "ЛИНГВА";
- б. "ТЕМПУС";
- в. "ЭРАЗМУС".

14. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

- а. меньшей дифференциацией педагогических специальностей;
- б. упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику;
- в. большей степенью феминизации преподавательского состава.

15. Частными школами за рубежом являются:

- а. паблик-скулз, альтернативные, независимые школы;
- б. школы свободной поддержки, школы-интернаты;
- в. гимназии, лицеи, грамматические школы.

16. Как называется учитель в японском обществе?

- а. медресе;
- б. сэнсей;
- в. дзюку.

17. Верны ли следующие суждения о получении образования?

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Определите соответствие между требованиями по организации обучения и их характеристиками.

- 1. Формальное образование
- 2. Информальное образование

3. Неформальное образование

Б) систематизированность обучения и целенаправленная деятельность обучающихся; обучение, организованное не в стенах учебных заведений, отнюдь не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями (например, коллегами по работе) и вовсе не обязательно завершающееся получением общепризнанного документа об образовании.

В) неорганизованное обучение; приобретение информации о различных сторонах жизни через средства массовой информации, от друзей и знакомых, при посещении театра, кино, концерта, церкви, когда мы узнаем что-то новое, пусть даже это новое не всегда соответствует действительности, приблизительно или поверхностно.

А) образование, приобретаемое обучающимися в специально предназначенных для обучения учреждениях; обучение осуществляется специально подготовленным персоналом; образование ведет к получению общепризнанного документа об образовании; осуществляется систематизированное обучение, то есть систематическое овладение систематизированными знаниями, умениями и навыками; обучение характеризуется целенаправленной деятельностью обучающихся.

19. Непрерывное образование предусматривает:

1. стимулирование постоянного самообразования
2. повышение квалификации, переподготовку для изменяющихся условий, постоянное самообразование
3. постоянное повышение квалификации

20. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

Тема 5. Перспективы модернизации непрерывного образования в России

Проект

Интервью «Необходимость образования в течение всей жизни: взгляд в прошлое и настоящее»

- 1) Разработайте план проведения интервью среди коллег, друзей, студентов и преподавателей вашего и других факультетов, жителей района (в котором вы живете) по интересующей вас научно-исследовательской проблеме исследования по теме: «Необходимость образования в течение всей жизни: взгляд в прошлое и настоящее».
- 2) Одним из способов (письменно, видеозапись, аудиозапись), зафиксируйте процесс проведения интервью.
- 3) Обработайте результаты, подтвердите или опровергните их иллюстративным материалом – документами (принятые законы, высказывания, способы реорганизации современной системы образования на всех ступенях и т.д.). Сделайте фото документов, укажите название и источники.
- 4) Оформите результаты своей работы в виде гипертекста/лонгрида (видеофильма) включающего:

- титульный лист/слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- введение (краткая информация о респондентах, укажите время начала работы);
- основную часть (основной массив информации - ход описания проделанной работы, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос, требующий дополнительного решения);
- приложения (анкета(ы) для интервью, ответы респондентов, документы)

5) Представьте свою работу на обсуждение на завершающем занятии.

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Перечень вопросов и заданий, зачёт

1. Общая характеристика развития непрерывного образования в начале XXI вв.
2. Приоритеты и тенденции развития образования в мире.
3. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Корея, Финляндия).
4. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
5. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
6. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
7. Понятия «образование шириною в жизнь» (lifewide learning) и «образование длиною в жизнь» (lifelong learning).
8. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
9. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике.
10. Современные парадигмы школьного воспитания за рубежом.
11. Кризисные процессы в воспитании школьников развитых стран мира.
12. Приоритеты школьного воспитания в странах мира (поликультурное воспитание, воспитание в духе мира и др.).
13. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования.
14. Образование для людей серебряного возраста.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.		Blended learning - это 1) совокупность тестовых заданий, предназначенных для входного, промежуточного и итогового самоконтроля уровня знаний 2) электронное обучение, скомбинированное с другими обучающими методами 3) площадка коллективного творчества, где пользователи совместно разрабатывают	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	какой-нибудь ресурс.		
2.		Прокторинг в электронном обучении а) совокупность электронных структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения б) график проверки освоения теоретического материала и выполнение практических заданий в) система, позволяющая следить за тестированием или экзаменом в онлайн-режиме.	3	1
3.		Определите соответствие между требованиями по организации обучения и их характеристиками. 1. Формальное образование 2. Информальное образование 3. Неформальное образование а) систематизированность обучения и целенаправленная деятельность обучающихся; обучение, организованное не в стенах учебных заведений, отнюдь не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями, не обязательно завершающееся получением общепризнанного документа об образовании. б) неорганизованное обучение; приобретение информации о различных сторонах жизни через средства массовой информации, от друзей и знакомых, при посещении театра, кино, концерта, церкви, когда мы узнаем что-то новое, пусть даже это новое не всегда соответствует действительности, приблизительно или поверхностно. в) образование, приобретаемое обучающимися в специально	1-в 2-б 3-а	4-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предназначенных для обучения учреждениях; обучение осуществляется специально подготовленными специалистами; образование ведет к получению общепризнанного документа об образовании; осуществляется систематизированное обучение, то есть систематическое овладение систематизированными знаниями, умениями и навыками; обучение характеризуется целенаправленной деятельностью обучающихся.		
4.		Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы? 1. «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии; 2. создание Европейского Союза; 3. запуск СССР первого искусственного спутника Земли.	3	1
5.		Искусственный интеллект 1. позволяет переносить в виртуальное поле целый ряд процессов, как технологических, так и социальных. 2. решает задачи моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считались интеллектуальными и возможными только для выполнения человеком 3. интеграция информационных и коммуникационных технологий Интернета вещей для создания единой комфортной среды; для университетов дает возможности организации	2	1
6.		Общемировая тенденция образования –	Педагогический мониторинг	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание открытого типа	совершенствование педагогического мониторинга. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.	обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.	
7.		Тот факт, что цифровые технологии будут во все большей степени влиять на будущее стремительно возрастающего числа детей, не вызывает сомнений. Назовите наиболее вероятные тенденции развития мирового образования в данном направлении	Количество доступных цифровых устройств и онлайн-платформ будет увеличиваться, а не уменьшаться. ИКТ будут и впредь оказывать влияние на образование, в то время как новые технологии, такие как «интернет вещей» и искусственный интеллект, будут содействовать преобразованию цифрового ландшафта в глобальном масштабе.	8
8.		Одна из последних поправок в ФЗ «Об образовании в РФ» - вместо термина «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере	Понятие «образовательная услуга» не отражает роли педагога в вопросах обучения и	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образования» появилось понятие «реализация образовательных программ». Как Вы думаете – почему?	воспитания. и ассоциируется с коммерческими услугами. Поэтому поправки призваны не только повысить престиж профессии учителя, но и помочь выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательных отношений.	
9.		Термины hard и soft skills берут начало в 1959 году Исследователи выявили важность не только профессиональных навыков (hard skills), но универсальных компетенций (soft skills), которые не поддаются планомерному обучению. Какие навыки важнее?	Это зависит от профессии и должности, на которой работает человек. Можно назвать 3 группы профессий по соотношению soft и hard skills: 1. Профессии, в которой превалирует hard над soft: например, физик-ядерщик, который может отлично выполнять свою работу, и при этом не уметь работать в команде и взаимодействовать с людьми. 2. Профессии, в которых необходимы оба вида навыков: преподаватели, юристы, бухгалтеры. Этим специалистам требуется набор профессиональных навыков, а также коммуникабельность, организованность, терпеливость, доброжелательность, так как они работают с людьми. 3. Профессии, в	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			которых превалируют soft skills: сфера продаж, политика, творческие профессии. Но soft skills - компетенции будущего. Из двух физиков-ядерщиков успешнее станет тот, кто будет развивать soft skills. Сможет сделать более успешную научную карьеру, чем его необщительный коллега.	
10.		Дети, родившиеся с 2010 года – поколение альфа. Какие особенности обучающихся-альфа необходимо учитывать при разработке образовательных программ?	Третью жизни самых старших из Альфы прошла на удаленке, потому что в 2020 году началась пандемия (в это время им было 9–10 лет). Они знают, что такое онлайн-образование. Очень требовательны и хотят получать не широкое образование, а углубляться в интересующие их темы и принимать вызовы. Информация для них должна быть более концентрированной и не растянутой во времени. Нужно максимально использовать интерактивный формат. Предусмотреть включение искусственного интеллекта - находить лучшее время для обучения, определять сильные и слабые стороны, строить индивидуальную	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			траекторию обучения. Включить методы обучения работе с информацией, взаимодействия с людьми. Включить в программы развитие soft skills.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Галкин В.В., Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Дело, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910915.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Востребованность непрерывного профессионального образования российскими предприятиями. - М.: Дело, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909261.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Тюнников Ю.С., Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография. М.: ФЛИНТА, 2019. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508743.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной

<i>Наименование ЭБС</i>
генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Непрерывное образование в современном мире» необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).