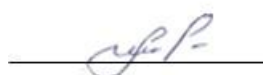


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И МИРА

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ И БЖД

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Особо охраняемые территории России и мира» является знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;
- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Особо охраняемые территории России и мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности. Изучение теоретико-методологических основ развития ООПТ, выявление особенностей и тенденций развития заповедного пространства на различных иерархических уровнях позволяет студентам сформировать представление о современной территориальной организации заповедного дела.

Дисциплина имеет особое значение для географического образования. Знакомясь с видами охраняемых территорий и их функциями, студент значительно расширяет свой кругозор и получает представление о процессах сохранения природных территорий и особенностях их функционирования. Этот курс является важным для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников, и поэтому требуемый уровень усвоения содержания курса высокий.

Изучение курса предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения полученных знаний в практической деятельности. Студенты должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Экономическая, социальная и политическая география, Физическая география России, Физическая география материков и океанов и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также: **знать** значения основных терминов курса, также студент должен иметь представление о видах деятельности разрешенных или запрещенных на территории особо охраняемых территорий и уметь выделять функциональные зоны особо охраняемых территорий. **Уметь** доложить теоретические основы создания природных охраняемых территорий, перспективы и практику создания природных охраняемых территорий. Уметь анализировать заповедные территории как основу развития экологического туризма. Студенты должны обрести **навык** выделения функциональных зон в пределах ООПТ.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Этнография и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-2*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-8*

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИУК-2.1.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</i>	<i>ИУК-2.2.1. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</i>	<i>ИУК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации</i>
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК-8.1.1. Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социальной психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</i>	<i>ИОПК-8.2.1. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</i>	<i>ИОПК-8.3.1. Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы) – 72 часов(а), в том числе 12 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 30 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 27 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей экзамена (6 семестр).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	ООПТ: основные положения и определения	6	1	3			3	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
2	История заповедного дела	6	2	3			3	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
3	Система ООПТ России	6	2	4			3	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
4	ООПТ мира	6	2	4			3	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
5	Методические подходы к организации и управления ООПТ	6	2	4			3	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
6	Участие населения в организации и управлении ООПТ	6	2	4			4	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
7	Экологический туризм на ООПТ	6	2	4			4	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
8	Проблемы и задачи заповедного дела России	6	2	4			4	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
ИТОГО		72	15	30			27	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
1. ООПТ: основные положения и определения	7	УК 2	ОПК 8			2
2. История заповедного дела	8	УК 2	ОПК 8			2
3. Система ООПТ России	9	УК 2	ОПК 8			2
4. ООПТ мира	9	УК 2	ОПК 8			2
5. Методические подходы к организации и управления ООПТ	9	УК 2	ОПК 8			2
6. Участие населения в организации и управлении ООПТ	10	УК 2	ОПК 8			2
7. Экологический туризм на ООПТ	10	УК 2	ОПК 8			2
8. Проблемы и задачи заповедного дела России	10	УК 2	ОПК 8			2
Экзамен		УК 2	ОПК 8			2
<i>Итого</i>	<i>72</i>					<i>2</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

1. ООПТ: основные положения и определения: закон РФ об ООПТ, определение и классификация - особо охраняемые природные территории (ООПТ), виды ООПТ, их примеры и особенности: виды ООПТ, их примеры и особенности.
2. История заповедного дела: история возникновения и развития заповедного дела в России и за рубежом.
3. Система ООПТ России: особо охраняемые природные территории (ООПТ), государственные природные заповедники, биосферный заповедник, заказник, заповедно-охотничье хозяйство, национальный парк, природный парк, памятник природы, дендрологический парк, ботанический сад, лечебно-оздоровительные местности.

4. ООПТ мира: характеристика ООПТ по частям света.
5. Методические подходы к организации и управления ООПТ: менеджмент заповедного хозяйства.
6. Участие населения в организации и управлении ООПТ: социальная ответственность т заповедное дело.
7. Экологический туризм на ООПТ: современные особенности развития экотуризма в России и в Астраханской области.
8. Проблемы и задачи заповедного дела России: экономические и этические принципы развития заповедного дела.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1) ООПТ: основные положения и определения	Экологическая культура населения. Эколого-природоохранное образование.	3	<i>Собеседование</i>
2) История заповедного дела	Выдающиеся русские ученые и их вклад в развитие заповедного дела в России.	3	<i>Собеседование</i>
3) Система ООПТ России	Формирование системы особо охраняемых природных территорий Астраханской области.	3	<i>Собеседование</i>
4) ООПТ мира	Особенности развития природоохранной деятельности в странах ближнего и дальнего зарубежья.	3	<i>Собеседование</i>
5) Методические подходы к организации и управления ООПТ	Характеристика современного состояния менеджмента ООПТ РФ.	3	<i>Собеседование</i>
6) Участие населения в организации и управлении ООПТ	Заповедно-охотничье хозяйство Астраханской области.	4	<i>Собеседование</i>
7) Экологический туризм на ООПТ	Памятники природы и экотуризм в Астраханской области.	4	<i>Собеседование</i>
8) Проблемы и задачи заповедного дела России	Идеология заповедного дела.	4	<i>Собеседование</i>

Всего		27	
-------	--	----	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
1. ООПТ: основные положения и определения	Экологическая культура населения. Эколого-природоохранное образование.	Реферат
2. История заповедного дела	Выдающиеся русские ученые и их вклад в развитие заповедного дела в России.	Реферат
3. Система ООПТ России	Формирование системы особо охраняемых природных территорий Астраханской области.	Реферат
4. ООПТ мира	Особенности развития природоохранной деятельности в странах ближнего и дальнего зарубежья.	Реферат
5. Методические подходы к организации и управления ООПТ	Характеристика современного состояния менеджмента ООПТ РФ.	Реферат
6. Участие населения в организации и управлении ООПТ	Заповедно-охотничье хозяйство Астраханской области.	Реферат
7. Экологический туризм на ООПТ	Памятники природы и экотуризм в Астраханской области.	Реферат
8. Проблемы и задачи заповедного дела России	Идеология заповедного дела.	Реферат

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. ООПТ: основные положения и определения	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
2. История заповедного дела	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
3. Система ООПТ России	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
4. ООПТ мира	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
5. Методические подходы к организации и управления ООПТ	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
6. Участие населения в организации и управлении ООПТ	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
7. Экологический туризм на ООПТ	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
8. Проблемы и задачи заповедного дела	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

России		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
--------	--	---------------------------------------	--

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023–2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023–2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Особо охраняемые территории России и мира*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных

компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ООПТ: основные положения и определения	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат
2	История заповедного дела	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат
3	Система ООПТ России	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат
4	ООПТ мира	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат
5	Методические подходы к организации и управления ООПТ	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат
6	Участие населения в организации и управлении ООПТ	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат, практические задания
7	Экологический туризм на ООПТ	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат, практические задания
8	Проблемы и задачи заповедного дела России	УК —2, ОПК - 8	Собеседование, реферат, практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. ООПТ: основные положения и определения

1. Вопросы для собеседования

1. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды «особо охраняемых природных территорий».
2. Цели организации ООПТ.
3. Классификация ООПТ РФ.

2. Тематика реферата

Разнообразие ООПТ в мире.

Тема 2. История заповедного дела

1. Вопросы для собеседования

1. Основные сведения о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу в различные этапы развития человеческой цивилизации. Ранние этапы охраны природы. Развитие заповедного дела в новое время.
2. Характеристика этапов развития заповедного дела в России.
3. Выдающиеся русские ученые и их вклад в развитие заповедного дела в России.
4. Особенности развития природоохранной деятельности в странах ближнего и дальнего зарубежья.
5. Формирование системы особо охраняемых природных территорий Астраханской области. Астраханский биосферный заповедник. Астраханский Богдинско-Баскунчакский заповедник. Государственные природные заказники и водно-болотные угодья Астраханской области.

2. Тематика реферата

Эколого-природоохранное образование.

Тема 3. Система ООПТ России

1. Вопросы для собеседования

1. Характеристика современного состояния ООПТ РФ.
2. География распространения ООПТ РФ.
3. ФЗ РФ «Об ООПТ».

2. Тематика реферата

Национальный парк РФ (один на выбор)

Тема 4. ООПТ мира

1. Вопросы для собеседования

1. Кратка характеристика современного состояния ООПТ мира.
2. География распространения ООПТ мира.
3. Перспективы развития мировой системы ООПТ.

2. Тематика реферата

Особенности системы ООПТ стран мира (страна на выбор)

Тема 5. Методические подходы к организации и управления ООПТ

1. Вопросы для собеседования

1. Принципы развития системы ООПТ РФ
2. Экологизация туризма.
3. Менеджмент учреждений ООПТ.

2. Тематика реферата

Маркетинг учреждений ООПТ.

Тема 6. Участие населения в организации и управлении ООПТ

1. Вопросы для собеседования

1. Общественные объединения с целью охраны окружающей среды.
2. Общественная экологическая экспертиза.
3. Общественный контроль за соблюдением режима охраны природы.
4. Организация местных ООПТ по требованию общественности.

2. Тематика реферата

Экологическая культура населения.

3. Практическое задание

Международный опыт в области участия населения в организации и управлении ООПТ, анализ лучших практик.

Тема 7. Экологический туризм на ООПТ

1. Вопросы для собеседования

1. Устойчивый туризм.
2. Сельский туризм.
3. Экотуризм в пределах ООПТ
4. Экологический туризм в Астраханской области.

2. Тематика реферата

Экологический туризм в современном мире.

3. Практическое задание

Обоснуйте в чём отличия экологического и устойчивого видов туризма. Экологизация деятельности туристских предприятий. Приведите примеры.

Тема 8. Проблемы и задачи заповедного дела России

1. Вопросы для собеседования

- 1) Современное состояние экологического туризма в России.
- 2) Перспективы развития экотуризма в России.
- 3) Сдерживающие факторы развития экотуризма в России.

2. Тематика реферата

Этические принципы заповедного дела.

3. Практическое задание

Обоснуйте, почему нужно ограничивать развитие экотуризма на территории заповедников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. История возникновения и развития заповедного дела в России и зарубежьем.
2. История развития заповедного дела одного иностранного государства.
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
4. Виды ООПТ, их примеры и особенности.
5. Государственные природные заповедники.
6. Виды мероприятий, проведение которых допускается на территории заповедника.
7. Биосферный заповедник.
8. Структура биосферного заповедника.
9. Заказник.
10. Виды заказников.
11. Заповедно-охотничье хозяйство.
12. Национальный парк.
13. Задачи национального парка.
14. Функциональные зоны, выделяемые на территории национального парка.
15. Виды деятельности, запрещенные на территории национального парка.
16. Природный парк.
17. Задачи природного парка.
18. Памятник природы.
19. Дендрологический парк.
20. Ботанический сад.
21. Функциональные зоны на территории дендрологических парков и ботанических садов.
22. Лечебно-оздоровительные местности.
23. Зоны охраны, организовываемые на территориях лечебно-оздоровительных местностей.
24. Этические принципы заповедного дела.
25. Общественные объединения с целью охраны окружающей среды.
26. Общественная экологическая экспертиза.
27. Общественный контроль за соблюдением режима охраны природы.
28. Организация местных ООПТ по требованию общественности.
29. Устойчивый туризм.
30. Сельский туризм.
31. Экотуризм в пределах ООПТ
32. Экологический туризм в Астраханской области.
33. Современное состояние экологического туризма в России.
34. Перспективы развития экотуризма в России.
35. Сдерживающие факторы развития экотуризма в России.
36. Принципы развития системы ООПТ РФ
37. Экологизация туризма.
38. Менеджмент учреждений ООПТ.
39. Кратка характеристика современного состояния ООПТ мира.
40. География распространения ООПТ мира.
41. Перспективы развития мировой системы ООПТ.
42. Экологическая культура населения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях: а) государством б) коммунальными службами в) лесничеством	а	1
2.		Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать: а) органы местного самоуправления б) Правительство Российской Федерации в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	б	1
3.		В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»: а) 1991 б) 1993 в) 1995	в	1
4.		На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации: а) 25 лет б) 15 лет в) пожизненно	в	1
5.		Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать: а) органы местного самоуправления б) Правительство Российской Федерации в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	в	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Перечислите формы ООПТ, существующие в РФ согласно федеральному Закону «Об особо охраняемых природных территориях»	Особо охраняемые природные территории — это объекты общенационального достояния, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и решениями органов государственной власти полностью или частично изъятые из хозяйственного пользования с установлением режима особой охраны. Согласно федеральному Закону «Об особо охраняемых природных территориях», к таковым относятся: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Дайте краткую характеристику мероприятиям и видам деятельности допускаемых на территориях государственных природных заповедников	На территориях государственных природных заповедников допускаются мероприятия и деятельность, направленные на (цели): сохранение в естественном состоянии природных комплексов, восстановление и предотвращение изменений природных комплексов и их компонентов в результате антропогенного воздействия; поддержание условий, обеспечивающих санитарную и противопожарную безопасность; предотвращение условий, способных вызвать стихийные бедствия,	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			угрожающие жизни людей и населенным пунктам; осуществление экологического мониторинга; осуществление контрольно-оздоровительных функций.	
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, какие заповедники имеют статус биосферных	Статус государственных природных биосферных заповедников имеют государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Объясните, каким образом организуются биосферные полигоны	К территориям государственных природных биосферных заповедников в целях проведения научных исследований, экологического мониторинга, а также апробирования и внедрения методов рационального природопользования, не разрушающих окружающую природную среду и не истощающих биологические ресурсы, могут быть присоединены территории биосферных полигонов.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте основные задачи национальных парков	Национальные парки относятся исключительно к объектам федеральной собственности. На национальные парки возлагаются следующие задачи: — сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов; — сохранение историко-культурных объектов; — разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения; — осуществление экологического мониторинга; — восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.	5–8
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>

Код и наименование проверяемой компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

11.	Задание закрытого типа	Решение об организации ООПТ местного значения может принимать: а) Правительство Российской Федерации б) органы местного самоуправления в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	б	1
12.		Первый созданный на территории России заповедник носит название: а) Башкирский б) Баргузинский в) Кавказский биосферный	б	1
13.		Лечебно-оздоровительные местности и курорты: а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и	а	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		их компонентов и поддержания экологического баланса в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности		
14.		Дендрологические парки и ботанические сады: а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами	<i>б</i>	<i>1</i>
15.		Памятники природы: а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса	<i>а</i>	<i>1</i>
16.	<i>Задание открытого типа</i>	Собеседование (устный опрос) На территориях национальных парков устанавливается дифференцированный режим особой охраны с учетом их природных, историко-культурных и иных особенностей. На территориях национальных парков могут быть выделены различные функциональные зоны. Дайте характеристику этим функциональным зонам.	На территориях национальных парков могут быть выделены различные функциональные зоны, в том числе: заповедная, в пределах которой запрещено любое хозяйственное и рекреационное использование территории; особо охраняемая, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов и строго регулируется посещение; познавательного туризма, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами; рекреационная; охраны историко-культурных объектов, в пределах которой обеспечиваются условия их сохранения; обслуживания посетителей, предназначенная для палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информационного обслуживания посетителей; хозяйственного назначения, в пределах которой осуществляется деятельность, необходимая для обеспечения функционирования национального парка.	
17.		Собеседование (устный опрос) Объясните, как складывается организация жизнедеятельности коренного населения на территории национального парка.	В национальных парках, расположенных в районе проживания коренного населения, допускается выделение зон традиционного экстенсивного природопользования. На специально выделенных участках, по согласованию с дирекциями, допускается традиционная хозяйственная деятельность, кустарные и народные промыслы, а также связанные с ними виды пользования природными ресурсами.	5–8
18.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте основные задачи природных парков	Природные парки являются природоохранными и рекреационными учреждениями, находящимися в ведении субъектов РФ. Их территории (акватории) включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность. На природные парки возлагаются следующие задачи: сохранение природной среды, природных ландшафтов; создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранения рекреационных ресурсов; разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий.	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику основным типам государственных природных заказников	Существуют государственные природные заказники федерального или регионального значения. Они могут быть: — комплексными (ландшафтными), предназначенными для сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов); биологическими (биологическими и зоологическими), предназначенными для сохранения или восстановления редких или исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношении; палеонтологическими, предназначенными для сохранения ископаемых объектов; гидрологическими (болотными, озерными, речными, морскими), предназначенными для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем; геологическими, предназначенными для сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы.	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Дайте определение понятию «Памятник природы»	Памятники природы — это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Памятники природы	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			могут быть федерального и регионального значения.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Зачет			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена

логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Бармин А.Н. Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере Астраханской области) : монография. - Астрахань : ООО "ЦНТЭП", 2006. - 137 с. - ISBN 5-89388-079-X: 94-00 : 94-00. (1 экз.)
2. Безуглова М.С. Особо охраняемые природные территории и развитие заповедного дела: [Текст] : метод. рекомендации. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 24 с.
3. Сергеева Т.К. Экологический туризм : учебник / Т.К. Сергеева. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 360 с. - ISBN 5-279-02819-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279028193.html> (дата обращения: 02.12.2019). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Малыгина Н.В. Экологический туризм : Учебник / Малыгина Н.В. - М. : Прометей, 2019. - 162 с. - ISBN 978-5-907003-95-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003958.html> (дата обращения: 02.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы : монография / авт. А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов. - Астрахань : АЦТ, 2010. - 312 с. - (Федеральное агентство по образованию РФ. АГУ). - ISBN 978-5-903285-77-8: 354-00, 272-60 : 354-00, 272-60. 3 экз.
3. Руководство по планированию и управлению горными охраняемыми территориями / Подготовка и редакция Лоуренс Хамилтон, Линда Макмилан; Пер. и ред. Ю.П. Баденков. - М.- Горно-Алтайск : Ин-т географии, 2005. - 96 с. - (Всемирная комиссия охраны природы). - 55-00. 1 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).