МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой географии, картографии и геологии
_____ М.М. Иолин	_____ М.М. Иолин
«25» августа 2023 г.	«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальные методы в обучении безопасности жизнедеятельности

Составитель (-и)	**Локтионова Е.Г., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности**
Направление подготовки / специальность	**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**
Направленность (профиль) ОПОП	**География и безопасность жизнедеятельности**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2021**
Курс	**3**
Семестр	**6**

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: формирование специальной подготовки бакалавров с прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики еѐ обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Практикум по решению ситуационных задач по безопасности жизнедеятельности»:
- интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные знания учителя БЖД;
- формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина модуля Б1.В.Д.02.02 «Практикум по решению ситуационных задач по безопасности жизнедеятельности» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 6 семестре. *Итоговый контроль - зачет.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами*:*
- школьного курса «Биология» (понятие здорового образа жизни, вреде алкоголя, курения);
- школьного курса физики (основные физические законы);
- школьного курса «Физическая культура» (понятие здорового образа жизни, динамические и статические нагрузки, переутомление и методы его предотвращения).

Дисциплин «Практикум по решению ситуационных задач по БЖД» (практические аспекты безопасности человека», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» (основные методы преподавания дисциплины).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- средства и методы личной и коллективной защиты.

Должен уметь:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять

своевременные меры по ликвидации их последствий;

- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания во взаимоотношении человека с окружающей средой, при адаптации к экстремальным ситуациям и умении использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практик**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная (педагогическая) практика;

- «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности»;

- дальнейшее изучение дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении производственной (педагогической) практики и при написании выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных *):* –.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8);

в) профессиональных (ПК-1): -.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	ОПК-3.3 принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки	ОПК-8.2 учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и	ОПК-8.3 навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного

	научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

Таблица 1.2. Декомпозиция результатов обучения по разделам дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела РПД	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном	3.1. 8.1	3.2. 8.2	3.3 8.3

	учреждении			
2.	Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	3.1. 8.1	3.2. 8.2	3.3 8.3
3.	Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	3.1. 8.1	3.2. 8.2	3.3 8.3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72_ часа), в том числе 45 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 15 часов – лекции, 30 часа семинарские занятия и 27 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	6	4	8			8	Устный опрос, тестирование
2	Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	6	6	12			8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
3	Формы организации и	6	5	10			11	Устный опрос, тестирование, реферат,

	технология обучения безопасности жизнедеятельности							Контрольная работа №1
ИТОГО			15	30			27	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-3	ОПК-8	Σ общее количество компетенций
Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	20	+	+	2
Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	26	+	+	2
Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	26	+	+	2
Всего	72			2

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.

Перспективные методы обучения в обучении БЖ.

Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.

Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.

Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.

Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.

Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение

лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование
2	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.	8	Конспектирование, Подготовка реферата Решение задач Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия,
3	Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.	11	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование Подготовка реферата
	Итого	**24**	

Кейс-задачи - Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация,− либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим **докладам и рефератам**. **Доклад** (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не

механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендация.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Основные образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	*Не предусмотрено*	*выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	*Не предусмотрено*	*Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	*Не предусмотрено*	*Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень программного обеспечения
на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2023–2024 учебный год

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
6. http://obrnadzor.gov.ru
7. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
8. http://zhit-vmeste.ru Российское движение школьников

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2023–2024 учебный год

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru Лицензионный договор № 9029/22П(32211263810) от 11.04.2022 г. (11.03.2022 г. – 10.03.2023 г.)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru Лицензионный (сублицензионный) договор № 32211284234 от 17.05.2022 г. (19.04.2022 г. – 18.04.2023 г.)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, https://urait.ru/ Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (с 27.12.2019 г.– бессрочно).
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС«Электронный Читальный зал – БиблиоТех»https://biblio.asu.edu.ru
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении	ОПК-3, ОПК-8	Фронтальный опрос, тестирование
2	Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-3, ОПК-8	Фронтальный опрос, Реферат, тест
3	Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-3, ОПК-8	Фронтальный опрос, Рефераты, тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Кейс задачи

Вариант задания 1. Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме.

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 2. Произошло дорожно-транспортное происшествие. В салоне автомобиля двое пострадавших: водитель и пассажир. Возникло задымление автомобиля. Водитель без сознания, в области лба ушибленная рана. Дыхание частое, пульс на руке не определяется. Пассажир в сознании, на правом предплечье одежда пропитана кровью. При осмотре повреждённой области из раны сильное пульсирующее кровотечение. В ране определяются костные отломки. Кожные покровы бледные. Пульс в области запястья на руке плохо определяется.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 3. Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Вариант задания 4. Сокращение вдвое к 2020 г. числа случаев смерти и травм в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Данная задача свидетельствует о растущем признании огромных потерь в результате дорожно-транспортного травматизма

– ДТП являются одной из ведущих причин смерти в глобальных масштабах и основной причиной смерти среди людей в возрасте 15–29 лет. В Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2011–2020 гг.) страны призываются проводить мероприятия, которые, как установлено на международном уровне, способствуют повышению безопасности дорожного движения. По данным Доклада ВОЗ «О состоянии безопасности дорожного движения в мире» (2015г.), ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 миллиона человек, и с 2007 г. это число не меняется. Три из четырех погибших на дорогах –мужчины. На фоне быстро растущих уровней моторизации такая стабилизация вопреки прогнозируемому росту числа случаев смерти свидетельствует о достигнутом прогрессе. Однако для выполнения задач по обеспечению безопасности международного дорожного движения в рамках Целей в области устойчивого развития этих усилий по снижению смертности в результате ДТП явно недостаточно. Половина всех случаев смерти на дорогах мира (49%) происходит среди наименее защищенных пользователей дорог – мотоциклистов (23%), пешеходов (22%) и велосипедистов (4%).

Вариант задания 5: 1. Более подробную информацию о безопасности дорожного движения в мире можно найти на сайте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 2. Найдите на официальных сайтах состояние безопасности дорожного движения в вашем городе, районе и сопоставьте их с мировыми показателями. 3. Предложите вариант листовки по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для школьников. 4. Предложите несколько вопросов по соблюдению правил дорожного движения для своих одноклассников и проведите их интервьюирование. 5. Подготовьте мини-тест для анализа выполнения правил дорожного движения одноклассниками и проведите анкетирование. 6. Проведите экспертную оценку полученных результатов анкетирования и интервьюирования.

Тема 1. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и методам защиты в условиях их реализации

Ситуационные задачи - основные понятия, виды, типы, цели. Подходы к проектированию учебных ситуационных задач. Структура и уровни ситуационных задач. Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях) и техногенного характера (химических авариях, радиационных авариях, гидродинамических авариях, транспортных авариях).

Ситуационные задачи для изучения методов защиты населения (средства индивидуальной (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки) и коллективной (убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа) защиты населения). Ситуационные задачи для подготовки к действиям при оказании первой медицинской помощи (при воздействии факторов внешней среды, закрытых повреждениях: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы; открытых повреждениях).

1. Определите тактику поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и содержание необходимых действий внесите в таблицу 21.

Таблица.

Тактика поведения человека в случае аварии на РОО [27]

Ситуация	Действия или профилактические меры для обеспечения безопасности
Вы живете вблизи РОО. Как подготовиться к возможной аварии на нем?	
Средства массовой информации (СМИ)	

оповестили население о радиационной аварии. Вы находитесь: а) на улице; б) в общественном транспорта; в) в университете Получено указание о проведении йодной профилактики	
Вам предстоит пересечь загрязненную радиоактивными веществами (РВ) территорию	
Получена команда подготовиться к возможной эвакуации	

2. Определите, какому из веществ соответствуют приведенные в таблице 22 свойства и способы защиты от отравляющих веществ (ОВ).

Таблица

Свойства и способы защиты человека от различных отравляющих веществ [27]

Свойство ОВ и способ защиты от него	Ртуть	Хлор	Аммиак	Угарный газ
Это вещество не дает возможности клеткам усваивать кислород				
При утечке этого газа надо подняться на верхний этаж здания				
При утечке этого газа ватно-марлевые повязки (ВМП) надо пропитать раствором лимонной кислоты с массовой долей вещества 5%				
Пары этого вещества наиболее токсичны				
Это вещество образуется при неполном сгорании угля				
Этот газ тяжелый, негорючий, но поддерживает горение				
ВМП, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого отравляющего вещества				
Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей				
Отравление этим веществом возможно при пожаре				
При утечке этого газа надо надеть ВМП, пропитанную раствором питьевой соды с массовой долей вещества 2%				
При утечке этого газа следует укрыться в подвальном помещении				
При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая уборка помещения				
Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса				
При попадании в сжиженном состоянии на кожу этот газ вызывает обморожение				
Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде				
Первая помощь при отравлении этим веществом –				

вдыхание нашатырного спирта				
Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений				
Этот газ желто-зеленого цвета с резким удушливым запахом				

3. Укажите средства индивидуальной защиты от электромагнитного поля (ЭПМ), изображенные на рисунке 2:

а – радиозащитный костюм:

1 - _____;

2 - _____;

3 - _____;

4 - _____;

5 - _____.

б – защитная маска с перфорированными отверстиями:

1 - _____;

2 - _____;

3 - _____;

4 - _____;

5 - _____.

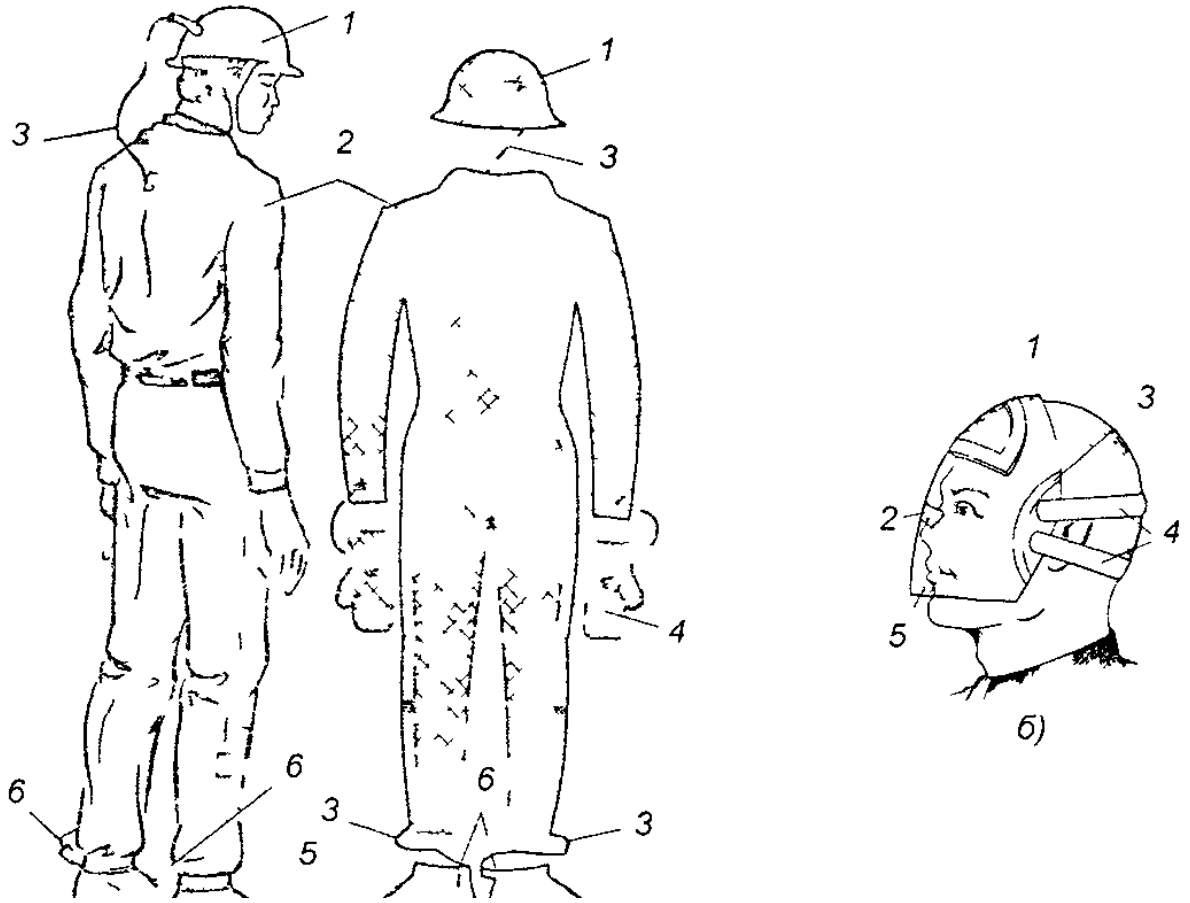

Рис. 2. Средства индивидуальной защиты от ЭМП

4. Рассмотрите основные средства индивидуальной защиты, изображенные в таблице 23 и запишите в ней основные области их применения.

Таблица

Области применения основных средств индивидуальной защиты человека

Название	Изображение	Область применения
Респираторы		
Промышленные противогазы		
Изолирующие противогазы и спасатели		
Изолирующие комплекты		

5. Закончите предложения, используя варианты ответов:

Покидая здание, теряющее устойчивость:

а) воспользуйтесь лифтом, это быстрее;

б) спускайтесь по внутренней лестнице;

в) спускайтесь по пожарной (наружной) лестнице.

При невозможности покинуть квартиру:

а) встаньте во внутреннем стенном проеме;

б) спрячьтесь под стол или кровать;
в) займите место в оконном проеме;
г) выйдите на балкон и дайте знать о себе.
Находясь в завале:
а) дайте выход отрицательным эмоциям;
б) постарайтесь определить, есть ли рядом другие люди, и привлечь их внимание;
в) морально подготовьтесь к самому худшему.

6. Решите ситуационную задачу:

А) Пострадавший находится под завалом (завалена правая нога) в течение трех часов.

Как называется состояние, которое обязательно разовьется у пострадавшего в подобной ситуации?
Внимательно прочитайте ниже перечисленные действия, необходимые для оказания человеку первой помощи:
а) устранить сдавление;
б) наложить на конечность тугую стерильную повязку обычным или эластичным бинтом;
в) обложить конечность холодом;
г) наложить транспортную шину;
д) ввести внутримышечно сильное обезболивающее средство;
е) обильно напоить пострадавшего;
ж) конечность приподнять;
з) применить симптоматические лекарства.
Распределите действия по оказанию первой помощи при _____?
в хронологическом порядке их выполнения. Для этого вставьте в клеточки буквы, обозначающие соответствующие действия из приведенного выше перечня, а рядом подробно опишите эти действия:
□
□
□
□
□
□
□
…

Тема 2. Ситуационные задачи для подготовки к действиям при изучении тем "Пожарная безопасность" и "Электробезопасность"

Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при пожаре и оказании помощи человеку при поражении электрическим током (пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности.

Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Средства локализации и тушения пожаров. Действия при поражении человека электрическим током, способы освобождения пострадавшего от действия тока).

6. Решите ситуационную задачу:

Б) Человек лежит на полу на боку с зажатым в руке токонесущим проводом. На первый взгляд, признаки жизни не определяются.

Что, по-Вашему, произошло с человеком:
1-й возможный вариант: электротравма; _____ _____ нет;

2-й возможный вариант: электротравма; _____ _____ есть. (Вопрос об оказании неотложной помощи в любом случае не вызывает сомнения.)
Из нижеприведенного перечня вычеркните недопустимые или неэффективные для обоих вариантов действия:
а) поверните пострадавшего на живот;
б) дайте понюхать нашатырный спирт, обрызгайте лицо холодной водой;
в) срочно бегите за помощью;
г) транспортируйте пострадавшего в больницу в положении на спине или полусидя;
д) некоторое время понаблюдайте за пострадавшим;
е) отключите ток во всей квартире;
ж) вынесите пострадавшего на свежий воздух и быстро закопайте по грудь в землю для выхода тока;
з) ничего не предпринимайте, все равно не поможет;
и) положите пострадавшего на спину и расстегните стесняющую его одежду;
к) наложите жгут на руку, в которой был зажат провод;
л) вызовите участкового врача; , м) тепло укройте пострадавшего;
н) на «знаки тока» на теле и на ожог наложите асептическую повязку;
о) начните реанимационные мероприятия по всем правилам;
п) попросите соседей вызвать «скорую помощь» («03»);
р) выньте из руки пострадавшего и отбросьте провод в сторону;
с) определите, есть ли у пострадавшего расстройство дыхания и сердечной деятельности;
т) прекратите реанимационные мероприятия.
Распределите необходимые действия при _____ в хронологическом порядке их выполнения. Возможны следующие варианты развития ситуации:
1 — получена электротравма, человек остался в живых;
2 — электротравма → клиническая смерть. Предположим, что «скорая помощь» приедет очень быстро;
3 — электротравма → клиническая смерть. Предположим, что «скорая помощь» долго не едет, а Ваши действия по оживлению пострадавшего эффективны;
4 — электротравма → клиническая смерть. Предположим, что «скорая помощь» долго не едет, а Ваши действия неэффективны.
Выберите любой вариант и покажите правильный порядок действий. Для этого в клеточки вставьте буквы, обозначающие соответствующие действия из приведенного перечня, а рядом подробно опишите эти действия:
□
□
□
□
□
□
□
…

Тема 3. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях

Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях (способы ориентирования на местности, подача сигналов бедствия, устройство ночлега, отравление природными ядами, меры безопасности при общении с природой и животными).

Задача 1

Находясь в лесу, мальчик пошел к дороге через заросли папоротника. Выбравшись из них, он увидел на руке какое-то насекомое, снял его пальцами и продолжил путь. Через

неделю мальчик почувствовал недомогание, небольшую головную боль, а на следующий день у него поднялась температура до 38,5°С, которая через два дня нормализовалась, но общее состояние ухудшилось.

Какое насекомое мальчик снял с руки?

Какое заболевание началось у ребенка?

Каким путем его возбудитель попал в организм?

Какие ошибки допустил мальчик, увидев на руке насекомое?

Как надо было поступить в этой ситуации?

Тема 4. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера

Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера (терроризм, действия человека в криминогенных ситуациях и местах массового скопления людей, поведение человека при захвате в заложники, безопасность жилища, безопасное поведение на улице)

Вопросы для устного опроса

Вопросы для фронтального опроса

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ.
2. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика.
3. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.
4. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.
5. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
6. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
7. Формирование системы знаний по БЖ.
8. Развитие и формирование понятий.
9. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ.
2. Требования к выбору методов обучения.
3. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
5. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.
6. Перспективные методы обучения в обучении БЖ.
7. Методы контроля и самоконтроля.
8. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.
9. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ.
10. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения.
11. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

1. Урочная форма организации обучения.
2. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.
3. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.
4. Дополнительные формы организации обучения по БЖ.
5. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.
6. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.
8. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.

Тематика сообщений (рефератов)

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.
2. Основы управления безопасностью деятельности.
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
6. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
7. Социальные опасности и их источники.
8. Литосферные опасности.
9. Гидросферные опасности.
10. Космические опасности.
11. Биологические опасности и их классификация.
12. Экологические опасности.
13. Техногенные опасности и защита от них.
14. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
16. Организация защиты в мирное и военное время.
17. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
18. Здоровье детей и окружающая среда.
19. Проблемы детской безопасности в условиях города.
20. Безопасность детей на дорогах.
21 Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
22. Управление охраной труда в организации
23. Микроклимат производственной среды
24. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях
25. Безопасность при проведении массовых мероприятий
26. Воспитание личности безопасного типа поведения.
27 Социально опасные явления и защита от них.
28. Наркомания как социально опасное явление.
29. Курение как социально опасное явление
30 Терроризм.
31. Секты как социально опасное явление
32. Домашняя тирания и насилие над детьми.
33. Алкоголизм как социально опасное явление.
34. Мошенничество включая интернет мошенничество.

35. Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

36. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

37. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Факультет _____

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнил:
_____
(ФИО)
Студент____курса____группы
_____формы обучения

Проверил:
_____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(ФИО)

АСТРАХАНЬ 2022

Перечень вопросов к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ.
2. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика.
3. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.
4. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.
5. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
6. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
7. Формирование системы знаний по БЖ.
8. Развитие и формирование понятий.
12. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
13. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ.
14. Требования к выбору методов обучения.
15. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
16. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
17. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.
18. Перспективные методы обучения в обучении БЖ.
19. Методы контроля и самоконтроля.
20. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.
21. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ.
22. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения.
23. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
24. Урочная форма организации обучения.
25. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.
26. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.
27. Дополнительные формы организации обучения по БЖ.
28. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.
29. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
30. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.
31. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции - Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);				
1.	Задание закрытого	Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»; б) «Определять опасность - действовать - избегать»; в) «Избегать опасность – предвидеть - действовать».		
2.		Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям? а) принцип научности; б) принцип доступности; в) принцип системности.	а	1
3.		Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется: а) исследовательский; б) частично поисковый; в) наглядный	б	1
4.		Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется: а) экскурсия; б) элективный курс; в) урок	в	1
5.		Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения - это: а) форма преподавания; б) форма воспитания; в) форма развития.	б	1
6.	Задание открытого типа	Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в кото-	мировоззрению	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде ; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится к …		
7.		Используя приведенный; перечень, покажите на схеме алгоритм действий при укусе клеща: 1) Обработать место укуса, не отрывая клеща; 2) Капнуть на клеща маслом; 3) медленно раскачивая удалить клеща пинцетом; 4) обратиться в медицинское учреждение;	1→2→3→4	1
8.		Установите последовательность действий: Поведение после обвала состоит из следующих этапов: 1 оказание самопомощи 2 извлечение пострадавших из завалов 3 оказание доврачебной помощи пострадавшим 4 выход из опасной зоны	указана верная последовательность	3
9.		Интерактивное обучение – это…	обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса	3
10.		Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется …	экскурсией	3
Код и наименование проверяемой компетенции ***- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)***				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ? а) со всеми образовательными предметами; б) химия; в) физическое воспитание; г) литература	а	1
12.		Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется: а) фронтальная б) групповая; в) индивидуальная.	1	1
13.		Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются: а) словесные; б) наглядные; в) практические	б	1
14.		Укажите дополнительную форму обучения: а) урок; б) экскурсия; в) внеурочная работа; г) внеклассная работа; д) домашние работы	в	1
15.		Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся: а) к индивидуальным; б) массовым; в) групповым	б	1
16.	Задание открытого типа	Внеклассная работа – это …	форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ	
17.		Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется	метод проб и ошибок	3
18.		Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется…	эвристической	3
19.		Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется…	тестирование	3
20.		Деятельность учащихся при активных методах обучения ОБ характер носит	творческий	1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Коллоквиум	2/2	20	
2.	Тетрадь с лекциями	1/1	4	
3.	тесты	3/3	30	
4.	Тетрадь по практике	1/1	6	

	Всего		60	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков (лекций, практических занятий)		4	
6.	Активная работа на занятиях		4	
7.	Своевременное выполнение заданий		2	
	Всего		10	
Дополнительный блок				
8.	экзамен		30	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-10
...	-…

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учеб. пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 192 с. - ISBN 978-985-06-2783-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627834.html (дата обращения: 17.11.2022). - Режим доступа : по подписке

2. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : лаб. практикум / Зиновьева О. М. , Лысов Л. А. , Меркулова А. М. , Овчинникова Т. И. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html (дата обращения: 17.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : методика преподавания предмета. 5-11 классы [Электронный ресурс] / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. Педагогика. Психология. Управление Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785408054619.html

8.2 Дополнительная литература:

1 Алтуфьев Ю.В., Баранова М.Б., Белова Я.В., Бодня М.С., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Нурмакова Ж.И., Слувко А.А., Третьяк Л.П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл.ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.

2 Девисилов В.А. Охрана труда. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 448 с. 31 экз.

3 Занько, Н.Г.Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. - 12-е изд. ; перераб. и доп. - СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. - 672 с. : ил. - (Учеб. для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00.46 экз

4 Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическаябезопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html

5 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html

6 Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html

7 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html

8 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск: СФУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html

9 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html

10 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html

11 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.tehdoc.ru; http://www.safety.ru – нормативная документация по охране труда;
- http://www.mintrans.ru –официальный сайт Министерства транспорта РФ;
- http://www.minzdravsoc.ru –официальный сайт Минздравсоцразвития;
- http://www.mchs.ru/ -официальный сайт МЧС;
- http://www.gks.ru/ -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://www.novtex.ru –научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;
- http://www.sci.aha.ru –web атлас по БЖД.
- Компьютерная программа проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий и организаций.

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем», https://library.asu.edu.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ», http://journal.asu.edu.r
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС", http://dlib.eastview.com
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), http://mars.arbicon.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ», www.elibrary.ru
- - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс» содержит учебную, учебно-методическую литературу и дополнительные материалы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Регистрация с компьютеров АГУ. URL: www.studentlibrary.ru.
- - Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС», http://dlib.eastview.com.
- -Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ», https://biblio.asu.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).