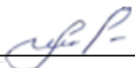


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Средства оценивания качества обучения в географии

Составители

Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и геоло-
гии

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ И БЖД

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина В1.В.Д.01.02 «Средства оценивания качества обучения в географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии.

Знания: современные методы диагностики результатов обучения, критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики

Умения: анализировать и оценивать результаты обучения, применять методы и приемы оценивания результатов обучения русскому языку; планировать систему оценки результатов обучения

Навыки: организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: наглядность на уроках географии, экскурсии на уроках географии, экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК):* ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

в) *профессиональной(ых) (ПК):*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	УК-2.2: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	УК-2.3: Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научнометодическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Владеет: осуществлением теоретикометодологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	ОПК-5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки ка-	ОПК-5.3 Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

		чества результатов и содержания образовательного процесса;	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 32 часа – практические занятия), и 24 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей экзамена (5 семестр).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	5	3	4			4	Реферат
Тема2. Виды, формы и методы контроля	5	2	6			3	Коллоквиум
Тема3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	5	2	4			3	Презентация, контрольная работа
Тема 4. Тестирование как средство оценивания результатов обучения	5	2	4			4	Коллоквиум
Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	5	2	4			3	Коллоквиум Презентация
Тема 6. Процедура организации единого государственного экзамена	5	2	6			3	Реферат
Тема7. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	5	2	4			4	Коллоквиум
ИТОГО	72	16	32			24	<u>Экзамен</u> / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		1	2	3	4		
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	11	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема2. Виды, формы и методы контроля	11	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	9	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема 4. Тестирование как средство оценивания результатов обучения	10	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	9	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема 6. Процедура организации единого государственного экзамена	11	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
Тема7. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	10	УК-2	ОПК1	ОПК-5			3
ИТОГО	72						3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения

Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

2.Виды, формы и методы контроля

Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

3.Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса

Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

4.Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста.

5.Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование

Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста.

6.Процедура организации единого государственного экзамена

Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.

7.Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения

Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обу-	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	4	<i>Собеседование</i>

чения			
Тема2. Виды, формы и методы контроля	Виды, формы и методы контроля	3	<i>Собеседование</i>
Тема3.Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	3	<i>Собеседование</i>
Тема 4.Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	4	<i>Собеседование</i>
Тема 5.Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	3	<i>Собеседование</i>
Тема 6.Процедура организации единого государственного экзамена	Процедура организации единого государственного экзамена	3	<i>Собеседование</i>
Тема7.Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	4	<i>Собеседование</i>
Итого		24	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	<i>Проект, реферат</i>
Тема2. Виды, формы и методы контроля	Виды, формы и методы контроля	<i>Презентация</i>
Тема3.Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	<i>Коллоквиум</i>
Тема 4.Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	<i>Семинар, реферат</i>
Тема 5.Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	<i>Презентация</i>
Тема 6.Процедура организации единого государственного экзамена	Процедура организации единого государственного экзамена	<i>Семинар, реферат</i>
Тема7.Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	<i>Семинар, реферат</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги,

диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Виды, формы и методы контроля	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Система рейтингового контроля как составная часть учебного процесса	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Процедура организации единого государственного экзамена	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Этногеография**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Проект, реферат,
Тема2. Виды, формы и методы контроля	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Презентация, коллоквиум
Тема3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Презентация, контрольная работа, коллоквиум
Тема 4. Тестирование как средство оценивания результатов обучения	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Реферат, коллоквиум, тест
Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Презентация, коллоквиум,
Тема 6. Процедура организации единого государственного экзамена	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Презентация, коллоквиум,
Тема7. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	УК-2, ОПК-1, ОПК-5	Презентация, коллоквиум,

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения.

Семинар Понятие «контроль качества обучения».

Презентация Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

2. Виды, формы и методы контроля.

Семинар Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля.
Круглый стол Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Семинар Понятие «рейтинг учащегося». Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Презентация Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля.

4. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование.

Семинар Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений.

Реферат Краткая история возникновения. Требования к оформлению теста.

5. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование.

Семинар Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена.

Коллоквиум Недостатки единого государственного экзамена.

6. Процедура организации единого государственного экзамена.

Семинар Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2009 г. № 57 "Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена". Участники ЕГЭ. Сроки и продолжительность проведения ЕГЭ.

Дискуссия Результаты ЕГЭ. Недостатки и преимущества.

7. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Презентация Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.

19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это: А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль; В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность;	Б	1
2.		Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается: А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся;	В	1
3.		Назовите принципы контрольно-оценочной деятельности: А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации;	А, Б	1
4.		Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это: А) самообразование; Б) самовоспитание; В) самооценка; Г) самоанализ;	В	1
5.		Тестирование в нашей стране было запрещено: А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;	Б	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Качество образования – это...	Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).	5–8
7.		<i>Собеседование (устный опрос)</i>	- умение ставить реальные цели как основу для оценки	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		К общим рефлексивным умениям относятся:	результативности своих действий; - адаптировать, дополнять или изменять план, программу, формы и методы работы соответственно конкретным условиям, с целью достижения оптимальных результатов; - прогнозировать последствия своих действий, осуществлять контроль и самоконтроль, осознавать выполненную деятельность, самокритично относиться к ней; - оценивать и обобщать опыт своей практической работы и применять в своей практике опыт других людей.	
8.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> К основным характеристикам эффективной оценки относят	. К основным характеристикам эффективной оценки относят то, что она фокусируется на процессе и на продукте; оценивается не только то, чему ученика учат, но и то, что от него ожидается; в процесс оценки активно вовлекаются и педагоги и учащиеся; оценка основывается на разнообразных и вариативных средствах; оценка проходит на всех этапах и уровнях обучения и обеспечивает участников оценки необходимой информацией для совершенствования процесса обучения посредством обратной связи. Накопительная оценка, при ее правильном использовании, реализует все эти требования.	5–8
9.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Этапы мониторинга	Мониторинг проводится по следующим этапам: 1. Подготовительный этап: - формирование заказа на мониторинг, - выделение объекта мониторинга, - методическое обеспечение мониторинга, - определение критериев и показателей, - создание рабочего проекта или программы, - инструктаж или подготовка кадров, проводящих мониторинг. 2. Этап проведения мониторинга: - проведение диагностики системы с использованием выбранных методов в соответствии с рабочей программой, - сбор и анализ, хранение результатов. 3. Этап обработки данных и принятия решений: - обработка данных, в том числе математико-статистическая, - анализ, обобщение и систематизация полученных данных, - подготовка заключительного документа, - принятие решений, - комплекс мероприятий, активизирующих использование данных, в том числе информационное обеспечение мониторинга.	5–8
10.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Требования к контролю:	1) индивидуальный характер; 2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах; 3) разнообразие методов и форм проведения; 4) всесторонность (охват всех разделов учебной программы, проверка теоретических знаний, практических умений и навыков); 5) объективность контроля (отказ от преднамеренных, субъективных, ошибочных суждений).	30
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;				
11.	Задание закрытого типа	К видам педагогического контроля относят: А) текущий контроль; Б) перспективный контроль; В) входной контроль; Г) обязательный контроль;	А, В	1
12.		Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле: А) портфолио; Б) письменный опрос; В) домашние задания; Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся;	А, Г	1
13.		Основными требованиями к тесту выступают А) Надежность Б) Систематичность	А, В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) Валидность Г) Многофакторность		
14.		Средство оценки А) мониторинг Б) рейтинг В) портфолио Г) тест структуры знаний	В	1
15.		Мониторинг качества образования – это ... А) механизм контроля и слежения за качеством Б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения В) система органов, контролирующих качество образования Г) обязательный этап аккредитации ОУ	Б	1
16.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Недостатки традиционного пятибалльного оценивания:	– низкая дифференцирующая способность; – травмирующий характер для ребёнка; – малая информативность для родителей учащихся; – невозможность фиксации уровня личных усилий ученика для достижения результата; – малая пригодность для оценивания личностных качеств и достижений; – создание формальной мотивации, отсутствия активной позиции по отношению к обучению и личной заинтересованности в его результатах.	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Компьютерное тестирование	– разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланчным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения).	5–8
18.		Собеседование (устный опрос) К основным функциям мониторинга относятся	: - диагностическая – сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям; - экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм и методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем; - информационная – мониторинг является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы; - интегративная – мониторинг является одним из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов.	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) . Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой)	Ориентационный принцип (чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения). Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы). Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде). Принцип объективности рейтинговой технологии обучения (независимость результатов от личности преподавателя).	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Зарождение тестологии.	Время зарождения тестологии относят ко второй половине XIX века, когда психологи стали исследовать индивидуальные различия физических, физиологических и психических особенностей человека. В середине XIX века особое внимание исследователей уделялось изучению умственной отсталости, которую в этот период впервые стали рассматривать как болезнь. Французский врач Э. Сеген разработал собственную методику и основал первую школу для обучения умственно отсталых. Впоследствии многие из разработанных им при-	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мов вошли в тесты на выявление уровня интеллекта. Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал английский биолог Френсис Гальтон. Он занимался вопросом наследственности, при этом разработал ряд методик для определения зрительной, слуховой и тактильной чувствительности, а также для определения мускульной силы, скорости реакции и др	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
21.	Задание закрытого типа	Первые теоретические представления о контроле сложились: А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;	Г	1
22.		Процесс получения оценок обозначается термином: А) эволюция; Б) эвалюация; В) контроль; Г) мониторинг;	Г	1
23.		Единый государственный экзамен введен на территории Российской Федерации как эксперимент: А) в 1998 году; Б) в 2001 году; В) в 2003 году; Г) в 2005 году;	Б	1
24.		Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ... А) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг Б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен В) предварительный, текущий, периодический, итоговый Г) устный, письменный, практический	В	1
25.		Таксономия Блума – это ... А). классификация учебных целей Б) иерархия видов учебных заданий В) структура содержания обучения Г) типология предметных областей	Б	1
26.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Государственный образовательный стандарт (ГОС) –это..	Государственный образовательный стандарт (ГОС) - социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ. Он включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент ГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.	5–8
27.		Собеседование (устный опрос) Основные ошибки при выставлении отметки:	1) инерция отметок (выставление их по установившейся традиции, деление на слабых и сильных); 2) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм (завышение и занижение отметок); 3) средний балл успеваемости (носит формальный характер); 4) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью	5–8
28.		Собеседование (устный опрос) Традиционные формы и средства контроля.	В школе к традиционным средствам контроля относятся письменные или устные поурочные опросы, домашние задания и экзамены. Устные поурочные опросы обычно применяются в текущем контроле. Они предполагают получение ответов учащихся на вопросы	5–8

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип зада- ния</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выпол- нения (в ми- нутах)</i>
			учителя и обладают достоинством и, поскольку легки в организационном плане, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции. Недостатком устных опросов является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4—5 человек. К <i>письменным поурочным опросам</i> относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения. Особой формой контроля является <i>домашняя работа</i>, обсуждение результатов которой в классе оказывает обучающее воздействие, особенно в тех случаях, когда задания допускают нестандартные решения. В итоговом контроле обычно используют <i>устные</i> или <i>письменные экзамены</i>, как правило, вызывающие значительные эмоциональные и физические перегрузки у школьников, привыкших добросовестно учиться.	
29.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Современные тенденции в оценочных процессах.	Отсутствие в нашей стране стандартизированных тестов, фиксирующих на многие годы в единых шкалах требования к подготовленности учащихся и задающих некоторые нормы оценок, привело к девальвации существующей пятибалльной шкалы. Согласно данным исследования, проведенного А.Г.Шмелевым путем опроса сотен респондентов, в сознании педагогов чаще присутствует идеализированная шкала, в которой отметки выставляются при сопоставлении планируемого и достигаемого уровня усвоения учебного материала. Применяемая в школах шкала выглядит намного нейтральнее и дает возможность учителям, за небольшим исключением (в сильных, профильных классах), ставить минимальное количество «двоек». Введение в 2001 г. ЕГЭ опровергло несколько идеализированные представления о качестве российского образования. Объективные данные ЕГЭ по большинству регионов России показали, что существующая граница между «двойкой» и «тройкой» намного ниже, чем субъективные представления о ней, поскольку вместо абсолютной успеваемости во многих школах появилось до 20 % двоечников. В целом опыт ЕГЭ можно оценить, как позитивный. Совмещение субъективных оценочных суждений учителей и объективных данных тестирования со временем неизбежно приведет к выставлению более обоснованных отметок в школах и будет стимулировать учащихся к повышению уровня учебных достижений.	5–8
30.		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Автоматизированный контроль	. В последнее десятилетие интенсивно развиваются новые компьютерные технологии, позволяющие автоматизировать процесс текущего и итогового контроля на основе использования программно-инструментальных средств. Нередко контролирующие программы совмещают с обучающими программами, при этом используют диалог учителя с обучаемым для проверки или коррекции учебной деятельности с помощью дополнительной информации, восполняющей обнаруженные пробелы в знаниях учащихся. Современные инструментальные системы контроля и оценки знаний имеют, как правило, дружественный интерфейс, поддерживают различные формы заданий и позволяют реализовывать сценарии проведения контроля, используют работу с текстом, неподвижными и анимированными изображениями, звуком, видео и т.д.	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в учебном процессе. Например, информация, полученная о подготовленности учащегося с помощью средств автоматизированного контроля, должна обязательно подкрепляться дополнительными данными об особенностях его памяти, воображения, мышления и речи. Следует принимать во внимание уровень подготовленности ученика к работе на компьютере, его коммуникативные способности (умение вести диалог, дискуссию, вербально выражать свои взгляды и мысли, общаться и сотрудничать со своими сверстниками и учителями и т.д.).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 358-20: 358-20.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для вузов по педагогическим спец. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5180-2: 113-52: 113-52.
4. Матвеева, Э.Ф. Контроль результатов обучения: Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 032300 (050101) - химия. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. - 46 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0015-5: 50-00, б.ц. : 50-00, б.ц.
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО.
2. Звонников В.И., Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
3. Курзаева Л.В., Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
4. Крылова О.Н., Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. - СПб: КАРО, 2015. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1022-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510225.html>

5. Клименко А.В., Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М.: Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
6. Самылкина Н.Н., Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. - М.: Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9963-2543-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325436.html>
7. Смолянинова О.Г., Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни [Электронный ресурс] / О.Г. Смолянинова - Красноярск: СФУ, 2016. - 362 с. - ISBN 978-5-7638-3412-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834123.html>
8. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)». <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ». <http://elibrary.ru>
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).