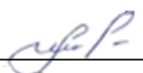


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель

Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии

Направление подготовки

**44.04.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ и БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Основной целью дисциплины является ознакомить с подходами и системой управления качеством образования и способствовать формированию знаний и умений способов измерения качества результатов обучения и учебного процесса

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов и методов управления качеством образования;
- формирование знаний о показателях качества образования и методах их определения;
- овладение статистическими методами управления качеством образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения качества образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре. Знания, умения, навыки определяются ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование.

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и практических основ организации внеклассной работы по географии в образовательных учреждениях и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин. Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего осуществления педагогической деятельности. При изучении ряда вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: педагогика, психология, проблемы современной географии, общее землеведение, информационные технологии в образовании, методика обучения географии.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: сущность, методы и средства познания; совокупность формально логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций;

Умения: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния 4 науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

Навыки: владения развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками

выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

2.3.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория аргументации в исследовательской деятельности,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной(ых) (УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК):

в) профессиональной(ых) (ПК).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.1: Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	УК-2.2.1: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	УК-2.3.1: Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 32 часов – практические, семинарские занятия, 0 часов – лабораторные работы), и 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей

зачёта.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины(модуля)

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие управление качеством	5	2	5			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования		2	5			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования		3	5			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности		3	5			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования		3	6			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 6. Система оценки качества образования.		3	6			4	Семинар. Практико-ориентированное задание
ИТОГО		16	32			24	Экзамен / <u>Зачёт</u> / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечания:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 -Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		1	2	3	общее количество компетенций
Тема 1. Понятие управление качеством	11	УК-2			1
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	11	УК-2			1
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	12	УК-2			1
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	12	УК-2			1
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	13	УК-2			1
Тема 6. Система оценки качества образования.	13	УК-2			1
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины(модуля)

Тема 1. Понятие управление качеством

Сущность и содержание понятия «качество образования». Качество образования как философская категория и педагогическая проблема. Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий. Основные характеристики мониторинга качества образования. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура. Критерии качества образовательного процесса. Критерии качества условий образования. Критерии качества конечного результата образования. Управление качеством как процесс целенаправленного воздействия на объект управления в области качества на всех стадиях жизненного цикла продукции. Объекты и субъекты управления качеством.

Тема 2. Введение в науку управление качеством образования

Функции, методы управления качеством. Контроль в системе управления качеством. Концепции управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу. Процессный подход к управлению качеством образования. Цикл Деминга. Моделирование ключевых процессов образовательной организации. Проблемы внедрения систем менеджмента качества на уровне образовательных организаций.

Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования

Правовое обеспечение управления качеством. Международные стандарты ISO серии 9000. Российские стандарты управления качеством: ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения», ГОСТ ISO 9000-2011. «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь». Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования (МСКО 2011). Процедуры оценки качества образования в России. Нормы качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.

Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности

Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга в образовании. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка. деятельности образовательной организации в современных условиях.

Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования

Гармонизация качества по видам и формам образования. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования.

Тема 6. Система оценки качества образования.

Международная программа по оценке учебных достижений (PISA). Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS). Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC). Цели и задачи национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования. Адаптация зарубежного опыта к практике деятельности российских образовательных организаций.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие управление качеством	4	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	4	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	4	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	4	<i>Собеседование</i>
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	4	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Система оценки качества образования.	4	<i>Собеседование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Понятие управление качеством	Психолого-педагогические основы внеклассной работы по географии в средней школе. Преимущество различных возрастных этапов в обучении. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей Выполнение исследовательских и творческих заданий с применением презентаций.
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.	Написание тематических докладов, рефератов Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по географии.	Написание тематических докладов, рефератов
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	Содержание практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	Системный подход в управлении школой по повышению качества образования	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Тема 6. Система оценки качества образования.	Оценка качества образования – инструмент воздействия на развитие системы образования	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 -Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие управление качеством	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Система оценки качества образования.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

	Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы обеспечения качества образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие управление качеством	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-

		ориентированное задание
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 6. Система оценки качества образования.	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
5	Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствие с международными стандартами	Тематика проектов
7	Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Варианты практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие управление качеством

1. Семинар:

1. Сущность и содержание понятия «качество образования». Качество образования как философская категория и педагогическая проблема.
2. Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий.
3. Основные характеристики мониторинга качества образования. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура.
4. Критерии качества образовательного процесса. Критерии качества условий образования. Критерии качества конечного результата образования.
5. Управление качеством как процесс целенаправленного воздействия на объект управления в области качества на всех стадиях жизненного цикла продукции. Объекты и субъекты управления качеством.

2. Практико-ориентированное задание:

1. Составить схему основных элементов системы образования и их взаимодействие.
2. Список заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Тема 2. Введение в науку управление качеством образования

1. Семинар:

1. Функции, методы управления качеством.
2. Контроль в системе управления качеством.

3. Концепции управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM.
4. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу.
5. Процессный подход к управлению качеством образования. Цикл Деминга. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
6. Проблемы внедрения систем менеджмента качества на уровне образовательных организаций.

2. Практико-ориентированное задание:

1. Составить аннотированный список литературы оценочно-измерительных материалов, используемых магистрантом в исследовательской деятельности по теме диссертации.
2. Разработать систему оценок качества образования.

Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования

1. Семинар:

1. Правовое обеспечение управления качеством. Международные стандарты ISO серии 9000.
2. Российские стандарты управления качеством: ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения», ГОСТ ISO 9000-2011 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования (МСКО 2011).
4. Процедуры оценки качества образования в России. Нормы качества образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.

2. Практико-ориентированное задание:

Перечислите и обоснуйте основные причины, которые обуславливают необходимость повышения качества продукции (работ, услуг). Какая, на ваш взгляд, концепция качества является оптимальной (наиболее приемлемой) на современном этапе социально-экономического развития

Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности

1. Семинар:

1. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования.
2. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования.
3. Разработка программы мониторинга образовательного процесса.
4. Методы мониторинга в образовании.
5. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях.

2. Практико-ориентированное задание: Сформулируйте и обоснуйте трудности реализации ФГОС основного общего образования на уровне образовательной организации.

Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования

1. Семинар:

1. Гармонизация качества по видам и формам образования
2. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011»

3. Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования
4. Процесс и технологии управления качеством образования

2. Практико-ориентированное задание: Выберите научную статью по теме дисциплины из электронной библиотеки елайбрани и сделайте ее аннотацию.

Тема 6. Система оценки качества образования.

1. Семинар

1. Международная программа по оценке учебных достижений (PISA).
2. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
3. Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).
4. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
5. Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC).
6. Цели и задачи национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.
7. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования. Адаптация зарубежного опыта к практике деятельности российских образовательных организаций.

2. Практико-ориентированное задание:

1. Сформулируйте проблемы достижения целей и задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Передовой мировой опыт управления качеством образования и потенциал его применения в России

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Маркетинговые аспекты современных тенденций в образовании.
 2. Преодоление антимаркетинговых стереотипов в сфере образования.
 3. Комплекс принципов маркетинга в образовании.
 4. Сущность и возможности маркетинга образовательных услуг.
 5. Сущность и возможности маркетинга образовательных продуктов.
 6. Содержание и проблемы маркетинга образовательных услуг.
 7. Особенности и типология образовательных и смежных услуг.
 8. Структура и особенности маркетинговой среды в образовании.
 9. Воздействие научно-технологических факторов на структуру и соотношение спроса и предложения образовательных услуг и продуктов.
1. Анализ практики формирования ассортимента услуг образовательного учреждения.
 2. Оценка конкурентоспособности и позиционирование услуг конкретного образовательного учреждения.
 3. у учреждения.
 4. Особенности жизненного цикла образовательных услуг и продуктов и их учет в стратегии маркетинга.
 5. Сервисное сопровождение образовательных услуг.
 6. Реклама в маркетинге образовательного учреждения.
 7. Формирование имидж – пространства образовательного учреждения.

8. Сотрудничество и кооперация образовательных учреждений.
9. Выбор структуры и организация работы маркетинговой службы в образовательном учреждении.
10. Разработка маркетингового плана в образовательном учреждении.
11. Специалист по образовательному маркетингу: права и обязанности, роль в управлении образовательным учреждением.
12. Особенности маркетинговой стратегии в образовательном учреждении.
13. Методы оптимизации управленческих решений.
14. Поиск решения как трехступенчатый процесс.
15. Системный подход к процессу принятия решений.
16. Функциональный подход к процессу принятия решений.
17. Ситуационный подход к процессу принятия решений.
18. Методы анализа управленческих ситуаций.
19. Принципы анализа управленческих решений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	Задание закрытого типа	Парадигма – это ... (выберите правильный ответ): А) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени; Б) методологическая В) компетентность педагога; Г) контекст научного знания; Д) эмпирический опыт.	А	1
2	Задание закрытого типа	Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ): А) характеристика понятий; Б) обоснованность результатов; В) теоретическая направленность; Г) методические разработки.	Б	1
3	Задание закрытого типа	Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования? (выберите правильный ответ): А) опережающего образования; Б) демократизации; В) гуманизации; Г) сотрудничества;	Б	1

		Д) виды деятельности.		
4	Задание закрытого типа	Что является главной целью науки (выберите правильный ответ): А) получение знаний о реальности; Б) развитие техники; В) совершенствование нравственности; Г) совершенствование духовности.	А	1
5	Задание закрытого типа	К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты Б) дискуссии В) диспуты Г) портфолио Д) видеорекомендации	А, Б, В	1
6	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды	Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.	5-8
7	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Сущность компетентностного подхода в образовании	Неоднозначной проблемой в современном российском образовании остается проблема компетентностного подхода. Это подтверждается активностью, с которой преподавательское сообщество обсуждает данный феномен на порталах и форумах российского образования, на страницах педагогических журналов, об этом говорят результаты практических конференций разного уровня. Очевидно, что сегодня высшая школа должна обеспечить страну специалистами, умеющими мыслить критически, являющимися хорошо информированными и глубоко мотивированными гражданами, готовыми взять на себя ответственность, способными к анализу общественной проблематики, к решению проблем, стоящих перед обществом. Компетентностный подход обуславливает ориентирование высшего образования на развитие личностных и профессиональных качеств выпускника, с помощью которых он может реализовать себя в непрерывно развивающейся действительности.	5-8
8	Задание	Собеседование (устный опрос)	Подготовьте презентацию на тему: «Циклы	

	<i>открытог о типа</i>	<i>опрос)</i> Презентация	развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций»	15
9	<i>Задание открытог о типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Научное знание как потенциал инновационного развития	Одним из приоритетных направлений развития России является переход на инновационный путь развития. Этого возможно добиться с помощью экономического роста в стране за счёт расширения выпуска конкурентоспособной наукоёмкой продукции, выведение на рынок новой продукции на внутреннем и мировом рынках и т.д. [4, с. 163]. Основными уровнями управления реализацией поставленных задач являются региональные экономические системы. Именно региональный уровень является наиболее восприимчивым к инновациям, и именно инновационное развитие регионов требует соответствия интересов бизнеса и региональных субъектов. Для эффективного управления инновационной деятельностью региона требуется создание системы инновационных отношений с учетом интересов развития предпринимательства конкретного региона. Только непосредственно в регионах возможно формировать и поддерживать интерес предпринимателей к инновациям. В каждом регионе желательно должна быть создана инновационная подсистема. При формировании такой инновационной региональной подсистемы необходимо соотнести, с одной стороны, потребности региональных властей, с другой стороны – организаций и предприятий, осуществляющих инновационную деятельность в регионе, при этом необходимо учитывать интересы социальных, научных и образовательных организаций. [1, с. 76]. Основной задачей формирования такой инновационной региональной структуры является формирование благоприятной инновационной среды для всех заинтересованных сторон.	5-8
10	<i>Задание открытог о типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Основные педагогические и образовательные технологии, в том числе игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные	В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5	<i>Зачет</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка **выставляется в виде процента** успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Душина, Ираида Владимировна. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74 .30 экз

2.Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>

3.Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75 : 102-75.10 экз

4.Никитич Л.А. История и философия науки: учебник Москва: ЮНИТИ, 2011

5.Финаров, Д.П.Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. 15 экз

6. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html>

7. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т. Л. - Москва : Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

б) Дополнительная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>

2.Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95.53 экз

3.Методика обучения географии в школе : учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с. : илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00 : 65-00. 5 экз

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).