

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физическая география материков и океанов»

Составитель	Карабаева А.З., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестры	5-6

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов» является изучение разнообразия природы Земли; познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов.

1.2. Задача освоения дисциплины (модуля): анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Физическая география материков и океанов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5-6 семестрах

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Общее землеведение», «Картография и топография», «Краеведение», «Общая экология».

Знания: о закономерностях географической оболочки,

Умения: пользоваться полученными знаниями для решения географических задач

Навыки: определять географические координаты точек и расстояния между объектами, выявлять закономерности природы, анализировать разные карты по содержанию

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Экономическая и социальная география мира», «Особо охраняемые природные территории России и мира», «Страноведение», «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

б) профессиональных (ПК): ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ИОПК-2.1.1 Организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;</i> <i>ИОПК-2.1.2 Методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</i> <i>ИОПК-2.1.3 Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ИОПК-2.2.1 Применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;</i> <i>ИОПК-2.2.2 Применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования;</i> <i>ИОПК-2.2.3 Анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</i>	<i>ИОПК-2.3.1 Проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i> <i>ИОПК-2.3.2 Участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</i> <i>ИОПК-2.3.2 Опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</i>
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ИОПК-4.1.1 Российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения</i>	<i>ИОПК-4.2.1 Определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</i> <i>ИОПК-4.2.2 Проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в</i>	<i>ИОПК-4.3.1 Принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</i> <i>ИОПК-4.3.2 Основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором</i>

	нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; <i>ИОПК-4.1.2</i> Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <i>ИОПК-4.1.3</i> Механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	области личностного развития современных российских детей; <i>ИОПК-4.2.3</i> Планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <i>ИОПК-4.3.3</i> Принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
<i>ОПК-6.</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИОПК-6.1.1</i> Методологию проектирования в решении профессиональных задач; Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; <i>ИОПК-6.1.2</i> Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых	<i>ИОПК-6.2.1</i> Проводить оценку эффективности педагогического проектирования; <i>ИОПК-6.2.2</i> Владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>ИОПК-6.2.3</i> Анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья	<i>ИОПК-6.3.1</i> Основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК-6.3.2</i> Эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

	сверстников; <i>ИОПК-6.1.3</i> Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК-6.1.4</i> Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>ИОПК-6.1.5</i> Модели проектирования образовательной среды.	в школе, реализующей инклюзивную практику; <i>ИОПК-6.2.4</i> Подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <i>ИОПК-6.2.5</i> Анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК-6.2.6</i> Учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; <i>ИОПК-6.2.7</i> Применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; <i>ИОПК-6.2.8</i> Использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач	для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК-6.3.3</i> Оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; <i>ИОПК-6.3.4</i> Разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>ИОПК-6.3.5</i> Определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; <i>ИОПК-6.3.6</i> Применением основных методов и моделей педагогического проектирования
--	---	---	--

ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ИПК-3.1.1 Современные методы и технологии воспитания и обучения, методики физического, познавательного и личностного развития школьников	ИПК-3.2.1 Использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников	ИПК-3.3.1 Современными методами и технологиями воспитания и обучения
---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4,2 зачетные единицы, в том числе 84 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34 часов – лекции, 47 часов – практические, семинарские занятия) и 138 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Введение. Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)	5	1	2	-	-	8	Собеседование, доклад с презентацией
Раздел II. Евразия. Общий обзор Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии	5	2	3	-	-	9	Собеседование, тестирование, практическая работа
Тема 3. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии	5	2	3	-	-	9	Тестирование, доклад и презентация, практическая работа
Тема 4. Климат Евразии Внутренние воды Евразии	5	2	3	-	-	9	Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование
Тема 5. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии	5	2	3	-	-	9	Собеседование, доклад, практическая работа, презентация.
Раздел III. Северная Америка Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы	5	2	3	-	-	9	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование.
Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	5	2	3	-	-	8	Практическая работа, собеседование, тестирование

		13	20			61	5 сем. – Диф. зачет
Тема 8. Климат. Внутренние воды	6	2	3	-	-	8	Практическая работа, презентация, собеседование
Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки	6	2	3	-	-	9	Доклад с презентацией, собеседование
Раздел IV. Южные материка (общий обзор) Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы	6	2	3	-	-	9	Доклад, собеседование
Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки	6	2	3	-	-	8	Практическая работа, собеседование, доклад
Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии	6	2	3	-	-	9	Тестирование, практическая работа, собеседование,
Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии	6	2	3	-	-	9	Практическая работа, собеседование, доклад,
Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии	6	2	3	-	-	9	Практическая работа, презентация
Тема 15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии	6	2	3	-	-	8	Практическая работа, презентация
Тема 16. Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка	6	2	3	-	-	8	Тестирование, практическая работа, доклад
		18	27			77	6 сем. – Диф. зачет
Итого		31	47			138	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-3	
Раздел I. Введение. Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)	11	+	+	+	+	4
Раздел II. Евразия. Общий обзор Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии	14	+	+	+	+	4
Тема 3. Тектоническое строение,	14	+	+	+	+	4

рельеф, полезные ископаемые Евразии						
Тема 4. Климат Евразии Внутренние воды Евразии	14	+	+	+	+	4
Тема 5. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико- географическое районирование Евразии	14	+	+	+	+	4
Раздел III. Северная Америка Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы	14	+	+	+	+	4
Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	13	+	+	+	+	4
Тема 8. Климат. Внутренние воды	13	+	+	+	+	4
Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико- географическое районирование Северной Америки	14	+	+	+	+	4
Раздел IV. Южные материки (общий обзор) Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы	14	+	+	+	+	4
Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки	13	+	+	+	+	4
Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии	14	+	+	+	+	4
Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии	14	+	+	+	+	4
Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии	14	+	+	+	+	4
Тема 15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии	13	+	+	+	+	4
Тема 16. Антарктида. Общая физико- географическая характеристика материка	13	+	+	+	+	4
Итого	216					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Раздел I. Введение.

Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)

Место физической географии материков и океанов в системе географических знаний. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса. Материки и океаны (особенности материковой суши). Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны Земного шара.

Раздел II. Евразия. Общий обзор

Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии

Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры. Географическое положение материка. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа. Вулканизм. Оледенение.

Тема 3. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Орография. Докембрийский этап. Древнейшие платформы, типы платформенной морфоструктуры. Палеозойский этап развития Евразии. Области палеозойских сооружений и типы морфоструктур. Мезозойская складчатость на северо-востоке и юго-востоке Евразии. Кайнозойские складчатые зоны.

Тема 4. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии

Влияние географического положения, размеров, очертаний материка; на климатические условия. Типы радиационного режима, радиационный баланс, основные типы Циркуляции атмосферы. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам. Климатическое районирование материка. Особенности климатообразования в пределах Евразии. Климатические области. Особенности очертаний и взаимного положения. Внутренние воды Евразии. Влияние размеров, рельефа, климата на основные особенности распределения поверхностных вод.

Тема 5. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии

Почвы и растительность Евразии. Особенности почвенно-растительного покрова. Особенности флор Голарктического и Палеотропического царства. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова на территории Евразии. Влияние климата и рельефа. Культурная растительность и центры ее распределения. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком. Расовый состав населения. Плотность населения. Влияние природных условий и деятельности человека на окружающую среду. Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования. Основные методы выделения геокомплексов. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы. Обособление и место Северной и Средней Европы в системе физике географического районирования. Общие особенности природы в связи с положением в умеренном поясе, в приатлантическом секторе Евразии. Своеобразие морфоструктур. Ландшафтные особенности. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья. История изучения, факторы, обуславливающие единство и индивидуальные особенности каждой физико-географической области Средиземноморья. Региональная характеристика на примере Пиренейского полуострова. Комплексная физико-географическая характеристика субконтинента Юго-Западная и Центральная Азия. Генетическое единство с Северной Африкой. Аридность. Господство пустынных ландшафтов. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии. Ведущие факторы пространственной дифференциации природы Центральной Азии. Физико-географическая характеристика субконтинентов: Восточная и Юго-Восточная Азия. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.

Раздел III. Северная Америка

Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы

Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности. Океаны. Особенности крупного расчленения берегов, рельефа дна, течений Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов у берегов Северной Америки. Степень и характер воздействия океанов на природу материка. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Образование Северо-Американской платформы и подвижных поясов. Тектонические процессы первой половины палеозойской эры. Формирование эпипалеозойской платформы. Тектоническая деятельность в Кордильерском поясе. Мезозойский этап развития материка. Тектонические процессы первой половины кайнозоя. Тектоническая деятельность неоген-антропогенного этапа и ее влияние на формирование современных очертаний и рельефа материка. Особенности развития покровного и горного оледенений. Изменения климата в неогене и антропогене.

Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые

Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Общие особенности строения поверхности. Древняя Северо-Американская платформа и эпипалеозойская плита. Типы платформенной морфоструктуры. Возрожденные складчато-глыбовые горы Аппалачской зоны и Арктических островов. Горы мезо-кайнозойского складчатого пояса Кордильер. Полезные ископаемые.

Тема 8. Климат. Внутренние воды

Климатообразование Северной Америки в сравнении с Евразией. Влияние размеров, очертаний и орографии на климат. Радиационный режим Северной Америки. Ограниченная роль западного переноса, особенность муссонной циркуляции и пассатов. Распределение температур, давления воздуха и осадков по сезонам. Ураганы. Торнадо. Климатическое районирование. Арктический и субарктический пояса и различия климата внутри них. Умеренный пояс и климатические различия между западом, востоком и внутренними районами. Разнообразие климатов субтропического пояса. Тропические климаты южной части материка и островов. Внутренние воды. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима, и хозяйственного значения. Генетическая классификация и размещение озер. Современное покровное и горное оледенение островов и материка. Многолетняя мерзлота.

Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки

Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Связи с Евразией и Южной Америкой и их влияние на состав органического мира. Особенности флор Голарктического и Неотропического царств. Различия во флорах запада и востока. Тундры и лесотундры. Типы лесов умеренного пояса и соответствующие типы почв. Североамериканские степи и лесостепи. Особенности их растительности и почв по сравнению с Евразией. Типы почв и растительности субтропического и тропического поясов. Степень изменения растительности и почв человеком в разных частях Северной Америки. Бедленды. Важнейшие культурные растения. Животный мир. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге. Особенности природной зональности в Северной Америке. Американский сектор Арктики. Важнейшая роль тектонико-орографических различий в пространственной дифференциации природы. Особенности природной зональности в Северной Америке и ее проявление в восточной и западной (Кордильерской) частях материка.

Кордильерский Запад и Восток Северной Америки, Арктические острова, Центральная Америка. Общие особенности Американского сектора Арктики. Направленность природных процессов в условиях арктического пояса. Острова и омывающие их водные бассейны. Современное оледенение. Гренландия. Кордильерский Запад и Восток. Центральная Америка. Общие закономерности формирования природных различий в связи с преобладанием равнинно-платформенного рельефа, воздействием водных бассейнов и субмеридиональным простиранием основ элементов орографии, Гудзонов и Мексиканский заливы и их влияние на природу. Особенности географической зональности. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Кордильерский запад. Тектонико-орографические зоны Кордильер. Роль новейших тектонических движений в формировании современного рельефа. Субмеридиональное простирание и его значение для формирования природных особенностей самих Кордильер и соседних с. юли районов. Различия природных условий в разных климатических поясах. Природные богатства. Национальные парки. Центральная Америка. Черты природы в связи с положением в тропическом поясе. Карибское море. Разнообразие рельефа и вулканизм. Особенности органического мира, преобладание неотропических форм. Человек. Теории заселения Америки человеком. Коренное население материка, его происхождение и расовая принадлежность. Очаги древней индейской культуры. Эскимосы. Различная степень заселенности и изменения природы под влиянием антропогенных факторов.

Раздел IV. Южные материки (общий обзор)

Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы

Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии. Географическое положение Южной Америки, Африки, Австралии. Черты сходства и различия в географическом положении. Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования южных материков. Формирование материков и основные этапы их природы. Южные материки как части Гондваны. История обособления и развития в течение палеозоя и мезозоя.

Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки

Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Орография и гипсометрия материков. Неотектонические движения и развитие современного рельефа. Полезные ископаемые.

Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии

Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Южной Америки, Африки, Австралии. Особенности проявления общепланетарных закономерностей и региональных особенностей климатообразования. Особенности тропического, субтропического и умеренного поясов южного полушария. Различия внутри поясов. Климат Анд. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.

Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии.

Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Богатство органического мира, древность, эндемизм. Особенности развития и современного состава флор. Неотропическое царство. Субантарктическая флора. Особенности фауны Неотропической области. Фауна Анд и Востока. Население южных материков. Происхождение человека в Африке. Антропогенные особенности и условия жизни коренного населения Австралии. Теории заселения Южной Америки человеком. Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии

Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках.

Тема 15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии

Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки, Австралии. Принципы и особенности районирования. Принципы физико-географического районирования материка Африки. Яркая выражение зональной структуры при преобладании равнинно-платформенного рельефа.

Тема 16. Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка

Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка. Комплексная физико-географическая характеристика материка. Открытие и основные этапы изучения. Современные исследования и важнейшие геоэкологические проблемы. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др). решение расчетно-графических заданий и др.

Самостоятельная работа / индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Материки и океаны (особенности материковой суши) Особенности природы Атлантического океана; Жизнь в Индийском океане; Общая характеристика природы Тихого океана;	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад с презентацией

Тема 2. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 3. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет; Среднеевропейская равнина; Особенности рельефа Альпийской Европы; Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад, презентация.
Тема 4. Типы радиационного режима, радиационный баланс. Основные типы циркуляции атмосферы. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам. Климатическое районирование материка. Климатические области. Озера Евразии. Современные экологические проблемы. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат.
Тема 5. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад и презентация
Тема 6. Особо охраняемые территории Северной Америки. Большой каньон Колорадо. Тектонические процессы первой половины кайнозоя.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад с презентацией
Тема 7. Тектоническое строение Северной Америки; Рельеф и полезные ископаемые. Типы платформенной морфоструктуры. Возрожденные складчато - глыбовые горы Аппалачской зоны и Арктических островов.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 8. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки; Ураганы Северной Америки; Торнадо; Великие озера Северной Америки; Ниагарский водопад.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, презентация
Тема 9. Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Кордильерский запад.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад с презентацией
Тема 10. Этапы формирования природы Африки; Этапы формирования природы Южной Америки; Этапы формирования природы Австралии.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад

Тема 11. Этапы формирования рельефа Африки. Особенности орографии гор Атласа. Особенности цокольных плато и возвышенностей Южной Африки. Пластовые равнины Северной Африки и их формирование.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 12. Различия внутри поясов. Климат Анд. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Распределение речной сети по бассейнам стока.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 13. Эндемическая флора Австралии; Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение; Влажные тропические дождевые леса Австралии; Влажные субтропические леса и их характеристика; Вечнозеленые влажные леса острова Тасмания; Особенности тропических редколесий и саванн;	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 14. Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Природные ландшафты Чили.	9	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, презентация
Тема 15. Физико-географическое районирование Австралии. Физико-географическое районирование Африки.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, презентация
Тема 16. Современные географические проблемы Антарктиды. История исследования Антарктиды и современная изученность. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля).

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Презентации. Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар. Средства контроля усвоения учебного материала темы, организованное как групповое учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение. Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)	<i>Вводная лекция</i>	<i>Собеседование, доклад с презентацией</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Евразия. Общий обзор Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, тестирование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тестирование, доклад и презентация, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Климат Евразии Внутренние воды Евразии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, доклад, практическая работа, презентация.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Северная Америка Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа, собеседование, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Климат. Внутренние	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа,</i>	<i>Не</i>

воды		<i>презентация, собеседование</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Доклад с презентацией, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел IV. Южные материка (общий обзор) Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Доклад, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа, собеседование, доклад</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тестирование, практическая работа, собеседование,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа, собеседование, доклад,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Практическая работа, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 16. Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тестирование, практическая работа, доклад</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география материков и океанов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение. Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Собеседование, доклад с презентацией

Раздел II. Евразия. Общий обзор Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Собеседование, тестирование, практическая работа
Тема 3. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Тестирование, доклад и презентация, практическая работа
Тема 4. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование
Тема 5. Почвы и растительность Евразии .Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Собеседование, доклад, практическая работа, презентация.
Раздел III. Северная Америка Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование.
Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, собеседование, тестирование
Тема 8. Климат. Внутренние воды.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, презентация, собеседование
Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Доклад с презентацией, собеседование
Раздел IV. Южные материки (общий обзор) Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Доклад, собеседование
Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, собеседование, доклад
Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Тестирование, практическая работа, собеседование,
Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, собеседование, доклад,
Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, презентация
Тема 15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа, презентация
Тема 16 Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Тестирование, практическая работа, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши)

Вопросы для собеседования

1. Место физической географии материков и океанов в системе географических знаний. Объект и предмет ее изучения.
2. Задачи, структура курса.
3. Материки и океаны (особенности материковой суши).

4. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы.
5. Общие особенности материковой суши
6. Сравнительная характеристика отдельных материков.

Темы докладов и презентации

1. Общая характеристика физико-географических условий Мирового океана
2. Особенности природы Атлантического океана;
3. Жизнь в Индийском океане;
4. Общая характеристика природы Тихого океана;
5. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.

Раздел II. Евразия. Общий обзор

Тема 2. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.

Вопросы для собеседования

1. Евразия - величайший материк Земли.
2. Границы, конфигурация, размеры.
3. Географическое положение материка.
4. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии.
5. Океаны у берегов Евразии.
6. Основные этапы формирования территории Евразии.
7. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали.
8. Палеозойские тектонические циклы.
9. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.
10. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет

Практическая работа №1. Тема «Географическое положение. Размеры материка»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

- а) Определить географические координаты и название крайних точек материковой и островной суши.
- б) Определить расстояние между крайними северными и южными точками в градусах широты и километрах, а также протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах по параллелям 60⁰, 40⁰, 30⁰.
- в) Проанализировать материал, изложенный в учебниках и тематические карты Евразии, составить схему, отражающую связь между географическим положением и особенностями природы материка:
 - по отношению к экватору;
 - по отношению к тропикам;
 - по отношению к начальному меридиану;
 - к линии перемен дат;
 - по отношению к окружающим океанам;
 - по отношению соседним материкам.

Индивидуальные задания

1. Дать характеристику географического положения отдельных районов Евразии: о. Исландия, п-ов Скандинавский, Балканский, Аравийский и Индостан, о-ва Британские, Японские, нагорье Тибетское.
2. Выявить сходство и различие в географическом положении: Британских и Японских о-вов, Пиренейского п-ва и Малой Азии, гор Альп и Гималаев.

Тема 3. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии

Практическая работа №2. Тема «Тектоническое строение и рельеф»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Изучить тектоническое строение Евразии и его роль в формировании на основе анализа тектонической, геологической и физической карт.

- а) На контурную карту нанести районы древних платформ (в пределах каждой из них выделить районы щитов и плит с различной мощностью осадочного чехла).
- б) Указать основные орографические единицы древних платформ.
- в) На контурную карту нанести структуры молодых платформ, фундамент которых сформировался в палеозойское время. Выделить на территории Европы платформы эпигерцинского и эпикаледонского времени. Выделить в их границах более древние структуры.
- г) На контурную карту нанести районы, созданные мезозойской складчатостью. Определить простирающие орографических единиц соответствующих мезозойским складчатым структурам.
- д) Выделить районы Альпийско - Гималайского и Тихоокеанского с островными дугами орогенных поясов и показать их на тектонической карте.
- з) Выявить основные орографические элементы.
- ж) На контурной карте показать типы морфоструктур и морфоскульптур. Обозначить границы морфоструктурных областей.

Задание 2. Заполните таблицу: «Характеристика рельефа морфоструктурных областей Западной Европы»

1. Название морфоструктурных областей.
2. Тектонические структуры и их геологическое строение.
3. Типы морфоструктур.
4. Морфоскульптурный комплекс.
5. Особенности гипсометрии.

Задание 3: На контурную карту нанести номенклатуру по орографии: (Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987г.)

Индивидуальные задания

Построить и проанализировать геоморфологические профили территории Зарубежной Европы. Перечень регионов для составления профилей: Феноскандия, Пиренейский п-ов, Среднеевропейская равнина, Иранское нагорье, Тибетское нагорье, Аравийский п-ов, Индо-гангская низменность и п-в Индокитай.

Темы докладов и презентации

1. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет;
2. Среднеевропейская равнина;
3. Особенности рельефа Альпийской Европы;
4. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.
5. Вулканизм.
6. Четвертичное оледенение.

Тема 4. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии**Практическая работа №3. Тема «Особенности климата зарубежной Евразии»****Литература:**

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: физическая карта Евразии, ФГАМ, климатическая карта Евразии

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. а) На контурную карту нанести изотермы января -16° , -8° , 0° , 4° , 12° , 20° C; изотермы июля 8° , 16° , 20° , 24° , 32° C.

б) Положение барических центров и направление господствующих воздушных течений в январе и июле. Раскраской разной интенсивности внести и показать распределение годовых сумм осадков по следующей шкале:

- менее 200 мм;
- от 250 до 500 мм;
- от 500 до 1000мм;
- от 1000 до 2000мм;
- более 2000мм.

Районы с осенне-зимними, весенне-летними осадками и круглосуточным увлажнением (без сухого сезона) показать разными цветами.

в) На контурную карту нанести границы климатических поясов сплошной линией и границы климатических областей прерывистой линией и подписать их, используя климатическую карту Евразии.

Задание 2: По данным таблицы 1 постройте графики годового хода температур и осадков для Осло, Парижа, Варшавы, Неаполя

Таблицы 1

Название	Годовая температура, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм
Осло	5,5	592
Париж	10,1	566
Варшава	7,6	531
Неаполь	15,8	832

Задание 3: Для содержания карты составить легенду-таблицу: « Климатические характеристики поясов и областей Евразии»

Название климатического пояса	Название области	Тип циркуляции		Воздушные массы	t января	t июля	Количество осадков	Коэффициент увлажнения
		зимой	летом					

Практическая работа №4. Тема «Внутренние воды Евразии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: физическая карта Евразии, ФГАМ, климатическая карта Евразии

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: По физическим картам определить районы Евразии с густой и со слаборазвитой речной сетью. Указать причины различной степени развития речной сети в этих районах. Перечислить районы внутреннего стока и бессточные районы, определить причины, обуславливающие их формирование.

Задание 2. Составить письменную характеристику гидрологического режима реки в связи с особенностями природных условий её бассейна. Определить тип водного режима по классификации М.Л. Львовича. Для этой цели выбрать небольшие реки от верховьев до устья, протекающие в одной природной области (Северн, Везер, Тичино, Годавари).

План описания:

1. Местоположение истока и устья реки;
2. Общий характер и размеры бассейна;
3. Рельеф и климатические условия бассейна;
4. Источник питания, время максимумов и минимумов расхода, замерзаемость;
5. Хозяйственное значение реки.

Задание 3: На контурную карту нанести номенклатуру по внутренним водам: (Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987г.)

Задание 4: Заполните таблицу «Крупнейшие реки зарубежной Евразии»

Название реки	Длина в км	S бассейна	Исток	Устье	Питание	Режим	Время замера и вскрытия	Гидротехнические сооружения	Населенные пункты

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Инд, Дунай, Ефрат, Иравадн, Тарим, Рейн, Эльба, Нарва, Сена, Одер и другие.

Задание 5: Составьте характеристику озер с учетом генезиса котловины по предложенному списку номенклатуры.

1. Название.
2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;

4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Питающие озеро реки, сток из озера;
8. Водный баланс;
9. Внутригодовые изменения уровня;
10. Хозяйственное значение.

Вопросы для собеседования

1. Влияние географического положения, размеров, очертаний материка; на климатические условия.
2. Типы радиационного режима, радиационный баланс
3. Основные типы циркуляции атмосферы.
4. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам.
5. Климатическое районирование материка. Климатические области.

Тематика рефератов.

1. Озера Евразии. Современные экологические проблемы
2. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние
3. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние

Тема 5. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии

Практическая работа №5. Тема «Почвенно-растительный покров Евразии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: карты: почвенная, растительности Евразии, ФГАМ, гербарии растений.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: а) Проанализировать карты природных зон Евразии и нанести на контурную карту положение границ в разных районах материка.

б) Составить характеристику природных зон на основе количественных и качественных показателей. Выявить основные причины нарушения зональности на территории материка Евразия.

в) Выявить особенности флоры Голарктического и Палеотропического царств.

г) Проследить закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова в связи с климатом и рельефом.

Задание 2. а) Определить каким климатическим поясам и типам климата приурочены различные типы тропической растительности;

б) Выявить, почему в одних частях Евразии зональные закономерности распределения растительности выражены четко, а в других менее четко с учетом региональных факторов, преимущественно рельефа.

Задание 3: Дать характеристику территориального распределения основных типов почв от арктического до экваториального поясов. Выявить характерные для них типы климата и растительного покрова.

Вопросы для собеседования

1. Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования.
2. Основные методы выделения геокомплексов.
3. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании.
4. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы.
5. Обособление и место Северной и Средней Европы в системе физике географического районирования.
6. Общие особенности природы в связи с положением в умеренном поясе, в приатлантическом секторе Евразии.

Темы докладов и презентации

1. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком.
2. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья
3. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии
4. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.
5. Генетическое единство с Северной Африкой. Аридность. Господство пустынных ландшафтов
6. Региональная характеристика на примере Пиренейского полуострова.
7. Ведущие факторы пространственной дифференциации природы Центральной Азии.
8. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии.
9. Антропогенные подсистемы ландшафтов Великобритании.

Раздел III. Северная Америка**Тема 6. Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы****Вопросы для собеседования**

1. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
2. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
3. Степень и характер воздействия океанов на природу материка.
4. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений. Изменения климата в неогене и антропогене.

Темы докладов и презентации

1. Особо охраняемые территории Северной Америки.
2. Большой каньон Колорадо.
3. Тектонические процессы первой половины кайнозоя.
4. История формирования территории Северной Америки в неоген-антропогенный этап и ее влияние на формирование современных очертаний и рельефа материка.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений.

Тема 7. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые**Вопросы для собеседования**

1. Тектоническое строение Северной Америки;
2. Рельеф и полезные ископаемые.
3. Типы платформенной морфоструктуры.

4. Возрожденные складчато - глыбовые горы Аппалачской зоны и Арктических островов.
5. Горы мезо-кайнозойского складчатого пояса Кордильер. Полезные ископаемые.

Практическая работа № 7. Тема «Тектоническое строение и орография Кордильер»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

По контурной карте разной окраской показать области распространения складчатых структур. Линиями - направление хребтов.

1. Невадийские складчатые структуры (западная орогенная зона): хребет Аляскинский, Береговой хребет Канады, хребет Сьерра – Невада, западная часть Большого Бассейна, Западная Сьерра- Мадре, хребет Южная Сьерра – Мадре.
2. Ларамийские складчатые структуры (восточная орогенная зона): Скалистые горы Канады и севера США (Робсон, Колумбия), западная часть южных Скалистых гор, (хребет Карибу, Биттертут), восточная часть Большого Бассейна, Восточная Сьерра - Мадре.
3. Краевые прогибы.
4. Часть Северо-Американской платформы, активизированная в мезокайнозойскую эпоху тектогенеза вошедшая в состав Кордильер: горы Бруска, Маккензи, юго-восточная часть Скалистых гор, Северные Сьерры Центральной Америки,
5. Позднеальпийские структуры (притихоокеанская орогенная зона) Береговые хребты Калифорнии, массив Врангеля, Алеутский хребет, горы острова Кадьяк- п-ва Кенай- горы Чугач, прогибы- Калифорнийский залив, Калифорнийская долина,
6. Районы эффузивного вулканизма – Каскадные горы, плато Колумбия - Западная Сьерра – Мадре, горы Никарагуа, Вулканическая Сьерра.
7. Срединные массивы. Юкон, Колорадо, Северная месса Мексики.

Тема 8. Климат. Внутренние воды

Вопросы для собеседования

1. Климатообразование Северной Америки в сравнении с Евразией.
2. Влияние размеров, очертаний и орографии на климат.
3. Радиационный режим Северной Америки.
4. Ограниченная роль западного переноса, особенность муссонной циркуляции и пассатов.
5. Климатическое районирование.
6. Внутренние воды.
7. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
8. Современное покровное и горное оледенение островов и материка.

Темы презентации

1. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки;
2. Ураганы Северной Америки;
3. Торнадо;
4. Великие озера Северной Америки;
5. Ниагарский водопад.

Практическая работа № 8. Тема «Характеристика климата Северной Америки»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

- Задание 1.** а) Рассмотреть схему климатического районирования Северной Америки (по Б.П.Алисову).
 б) На контурную карту нанести границы климатических поясов сплошной линией и границы климатических областей прерывистой линией и подписать их, используя климатическую карту Северной Америки.
 в) Письменно дать характеристику факторов климатообразования Северной Америки.

Задание 2. Для содержания карты составить легенду-таблицу: «Климатические характеристики поясов и областей Северной Америки».

Название климатического пояса	Название области	Тип циркуляции		Воздушные массы	t января	t июля	Количество осадков	Коэффициент увлажнения
		зимой	летом					

Тема 9. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки

Вопросы для собеседования

1. Органический мир (растительность, животный мир), почвы.
2. Зоогеографическое районирование материка.
3. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге.
4. Типы антропогенных ландшафтов.
5. Природные ресурсы. Кордильерский запад.
6. Различия природных условий в разных климатических поясах. .
7. Национальные парки.
8. Разнообразие рельефа и вулканизм.
9. Особенности органического мира, преобладание неотропических форм.
10. Теории заселения Америки человеком.
11. Очаги древней индейской культуры.

Темы докладов

1. Особо охраняемые территории Северной Америки.
2. Коренное население Северной Америки, его происхождение, заселение и расовая принадлежность.
3. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Северной Америки.

Раздел IV. Южные материки (общий обзор)

Тема 10. Общие особенности природы Африки, Основные этапы формирования его природы

Темы докладов

1. Этапы формирования природы Африки;
2. Этапы формирования природы Южной Америки;
3. Этапы формирования природы Австралии.

Вопросы для собеседования

1. Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии.
2. Географическое положение Южной Америки, Африки, Австралии.
3. Черты сходства и различия в географическом положении.
4. Влияние географического положения на природу материков.
5. Основные этапы формирования южных материков.
6. Формирование материков и основные этапы их природы.
7. Южные материки как части Гондваны.
8. История обособления и развития в течении палеозоя и мезозоя.

Тема 11. Тектоническое строение, рельеф Африки**Темы докладов**

1. Этапы формирования рельефа Африки.
2. Особенности орографии гор Атласа.
3. Особенности цокольных плато и возвышенностей Южной Африки.
4. Пластовые равнины Северной Африки и их формирование.

Вопросы для собеседования

1. Тектоническое строение и разнообразие рельефа.
2. Орография и гипсометрия материков.
3. Неотектонические движения и развитие современного рельефа.
4. Типы морфоструктуры
5. Типы морфоскульптуры
6. Полезные ископаемые.

Практическая работа № 9. Тема «Морфоструктурные области Африки и их характеристика»**Литература:**

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 класса

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: На контурную карту нанести границы Африканской платформы и складчатых областей. Цветом показать массивы (щиты) и синеклизы в пределах платформ

Задание 2: На контурную карту нанести номенклатуру: Красное море, заливы: Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бение, проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, острова: Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого, мыса: Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар, полуострова: Сомали, мысы: Эль-Абьяд, Альмади (Зеленый), Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун, горы; нагорья; плато: Атласские горы, Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, нагорья: Ахаггар, Тибести, плато: Кордофан, Дарфур, Эфиопское нагорье, влк. Килиманджаро, Драконова горы, плато Карру, Капские горы, впадина Калахари

Задание 3. Составить карту морфоструктурных областей Африки.

Задание 4. Охарактеризовать главные морфоструктурные области Африки. На основе анализа физической, тектонической, геологической и геоморфологической карт заполнить табл. 1 со следующими графами.

Таблица 1

Морфоструктурные области	Тектоническое строение	Геологическое строение	Тип морфоструктурно	Морфоскульптурные комплексы	Особенности геометрического
--------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

			го рельефа		расчленения

Тема 12. Климат. Общая характеристика внутренних вод Африки, Южной Америки и Австралии

Практическая работа № 10. Тема «Типы климатов Африки и их характеристика»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. На основе анализа карты "Годовая сумма осадков" выделить области постоянного и обильного атмосферного увлажнения (гумидные тропики), переменного-влажные тропические (семигумидные, семиаридные) и ничтожного атмосферного увлажнения (аридные тропики).

Задание 2. Составить графики хода климатических элементов для пунктов Яунде, Уагадугу, Дурбан, Табора, Тимбукту, Виндхук, Кешьяун, Алжир, Хартум.

Задание 3: Заполните таблицу «Крупнейшие реки Африки»

Название реки	Длина в км	S бассейна	Исток	Устье	Питание	Режим	Время замера и вскрытия	Гидротехническое сооружение	Населенные пункты

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Конго, Нил, Амазонка, Парана, Дарлинг.

Задание 4. Составьте характеристику озер (Чад, Виктория, Танганьика) с учетом генезиса котловины:

1. Название.
2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;
4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Экологическое состояние.

Вопросы для собеседования

1. Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии.
2. Особенности климатообразования в связи с географическим положением.
3. Особенности климатического районирования Южной Америки, Африки, Австралии.
4. Особенности проявления общепланетарных закономерностей и региональных особенностей климатообразования.
5. Особенности тропического, субтропического и умеренного поясов южного полушария
6. Различия внутри поясов.
7. Климат Анд.
8. Общая характеристика внутренних вод южных материков.
9. Распределение речной сети по бассейнам стока.

Тема 13. Почвы, растительность, животный мир Африки, Южной Америки и Австралии

Практическая работа № 11. Тема «Растительность Африки, Южной Америки и Австралии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Показать фоновой раскраской влажные тропические и листопадные переменновлажные леса, саванны, редколесья, пустыни, вечнозеленые злаково-кустарниковые полупустыни и муссонные вечнозеленые лиственные леса

Задание 2. 1. Составить таблицу зональных типов растительности субэкваториальных и тропических поясов северной и южной частей материка

Таблица 1

Тип растительности	Климатический пояс	Тип климата	Коэффициент увлажнения	Типы почв	Флорическое царство и область	Наиболее типичные представители флоры	Культурные растения

2. Сравнить данные таблицы, проанализировать и объяснить особенности распределения типов растительности в северной и южной Африке в пределах субэкваториальных и тропических поясов.

Темы докладов по Австралии

1. Эндемическая флора Австралии;
2. Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение;
3. Влажные тропические дождевые леса Австралии;
4. Влажные субтропические леса и их характеристика;
5. Вечнозеленые влажные леса острова Тасмания;
6. Особенности тропических редколесий и саванн;
7. Характеристика природы пустынь Австралии;
8. Эндемики животных Австралии и о-ва Тасмания

Вопросы для собеседования по Южной Америке

1. Сельвас Южной Америки;
2. Неотропическая флористическая область Южной Америки;
3. Антарктическая флористическая область;
4. Пустыни и полупустыни Южной Америки;
5. Зона сухих жестколистных средиземноморских лесов и кустарников;
6. Особенности природы плато Патагонии.

Тема 14. Особенности пространственной дифференциации и Африки, Южной Америки и Австралии

Практическая работа № 12. Тема семинара: «Сахара — тропическая пустыня Африки».

Литература:

1. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с.
2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с.

План семинара

1. Сахара – величайшая тропическая пустыня земного шара. Ее положение на материке и в Сахаро-Нубийской пустынной области. Черты пустынных ландшафтов.
2. Сахара – творение климата. Причины экстрааридного климата зоны тропических пустынь. Региональные климатические различия. Нечеткость и динамичность южной границы Сахары.
3. Типы пустынь в Сахаре: эрги, хамады, сериры, реги.
4. Типы морфоструктурного рельефа и характерные морфоскульптурные комплексы. Геоморфологические районы.
5. Особенности стока и органического мира, обусловленные аридностью Сахары.
6. Природные ресурсы Сахары и особенности их использования.
7. Сахара и человек. Оазисы. Антропогенное изменение природы.
8. Разнообразие природы Сахары. Внутренние различия с севера на юг. Физико-географические области Сахары - Западная, Центральная, Восточная, Занильская Сахара.
9. Черты сходства и различия Сахары с субтропическими и тропическими пустынями Евразии.

Темы презентации

1. Особенности географической зональности южных материков.
2. Структура географической зональности.
3. Природные ландшафты Чили.
4. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Африки.
5. Ландшафты Амазонской низменности.

Тема15. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки и Австралии

Практическая работа № 13. Тема «Физико-географическая характеристика Андийского Запада».

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. а) На контурную карту нанести структурно-геоморфологические зоны Анд: Береговые Кордильеры, продольные депрессии, Западную и Восточную Кордильеры, межгорные плато. Надписать основные хребты и элементы орографии. Нанести действующие вулканы.

б) Нанести границы физико-географических областей

Задание 2. Дать письменно анализ изменения ландшафтов Андийского Запада при движении с севера на юг. Назвать специфические особенности каждой области.

Темы презентации

1. Физико-географическое районирование Австралии;
2. Физико-географическое районирование Африки.

Тема 16 Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка**Практическая работа № 14. Тема семинара: «Антарктический материк и Антарктика. Своеобразие природных условий»****Литература:**

1. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с.
2. Галай, И. П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с.

План семинара

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы
2. Вопросы о выделении Южного океана.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Подледный рельеф материка и рельеф дна Южного океана. Ледниковый покров.
5. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды. Влияние оледенения на формирование климатических условий материка.
6. Атмосферная циркуляция. Стоковые ветры.
7. Климатическое районирование Антарктики.
8. Современное оледенение Антарктики.
9. Органический мир материка.
10. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их происхождения.
11. Характеристика регионов.

Темы докладов

1. Современные географические проблемы Антарктиды.
2. История исследования Антарктиды и современная изученность
3. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет (5 семестр)

1. Место физической географии материков и океанов в системе географических знаний.
2. Материки и океаны (особенности материковой суши).
3. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы.
4. Принципы физико-географического районирования материков и океанов.
5. Географические пояса и зоны Земного шара.
6. Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры. Географическое положение материка.
7. Океаны у берегов Евразии.
8. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Вулканизм. Оледенение.
9. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии.
10. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа.
11. Влияние географического положения, размеров, очертаний материка на климатические условия.

12. Типы радиационного режима, радиационный баланс, основные типы циркуляции атмосферы. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам.
13. Климатическое районирование материка. Климатические области
14. Внутренние воды Евразии.
15. Почвы и растительность Евразии. Особенности почвенно-растительного покрова. Особенности флор Голарктического и Палеотропического царства.
16. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова на территории Евразии.. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком. Расовый состав населения.
17. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы. Ландшафтные особенности.
18. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья.
19. Региональная характеристика на примере Пиренейского полуострова.
20. Комплексная физико-географическая характеристика субконтинента Юго-Западная и Центральная Азия.
21. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии.
22. Ведущие факторы пространственной дифференциации природы Центральной Азии.
23. Физико-географическая характеристика субконтинентов: Восточная и Юго-Восточная Азия.
24. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет (6 семестр)

1. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
2. Особенности крупного расчленения берегов, рельефа дна, течений Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов у берегов Северной Америки.
3. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
4. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.
5. Климатообразование Северной Америки в сравнении с Евразией. Влияние размеров, очертаний и орографии на климат.
6. Климатическое районирование.
7. Внутренние воды. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
8. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима, и хозяйственного значения. Генетическая классификация и размещение озер.
9. Современное покровное и горное оледенение островов и материка. Многолетняя мерзлота.
10. Органический мир (растительность, животный мир), почвы.
11. Общие особенности Американского сектора Арктики. Направленность природных процессов в условиях арктического пояса.
12. Кордильерский Запад и Восток.
13. Центральная Америка. Общие закономерности формирования природных условий.
14. Особенности географической зональности. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы.
15. Кордильерский запад. Тектонико-орографические зоны Кордильер. Роль новейших тектонических движений в формировании современного рельефа.
16. Человек. Теории заселения Америки человеком. Коренное население материка, его происхождение и расовая принадлежность.

17. Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии. Географическое положение. Черты сходства и различия в географическом положении. Влияние географического положения на природу материков.
18. Формирование материков и основные этапы их природы. Южные материки как части Гондваны. История обособления и развития в течение палеозоя и мезозоя.
19. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Орография и гипсометрия материков. Неотектонические движения и развитие современного рельефа. Полезные ископаемые.
20. Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Южной Америки, Африки, Австралии.
21. Особенности тропического, субтропического и умеренного поясов южного полушария.
22. Климат Анд.
23. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.
24. Почвенный покров. Богатство органического мира, древность, эндемизм.
25. Особенности развития и современного состава флор. Неотропическое царство. Субантарктическая флора. Фауна Анд и Востока.
26. Население южных материков. Происхождение человека в Африке. Теории заселения Южной Америки человеком. Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
27. Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках.
28. Физико-географическое районирование Африки, Южной Америки, Австралии. Принципы и особенности районирования.
29. Антарктида. Комплексная физико-географическая характеристика материка.
30. Открытие и основные этапы изучения. Современные исследования и важнейшие геоэкологические проблемы.
31. Органический мир Антарктики.
32. Человек в Антарктике.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.	Задание закрытого типа	По площади Тихий океан занимает среди остальных океанов Земли... а) 1 место б) 2 место в) 3 место г) 4 место	а	1
2.		Азия занимает: а) 1/2 поверхности суши б) 1/3 поверхности суши в) 1/4 поверхности суши г) 1/5 поверхности суши	б	1
3.		Сейсмически активной из	а	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>перечисленных территорий в Евразии является:</i> а) Японские о-ва б) о.Цейлон в) о.Ирландия г) п-ов Катар		
4.		<i>Характерный тип морфоструктуры Канадского кристаллического щита :</i> а) пластовые холмистые равнины б) цокольные возвышенности в) складчато-глыбовые горы г) глыбовые плоскогорья и нагорья	б	1
5.		<i>Особенностью морфоструктуры Африки является:</i> а) преобладание цокольных плато б) преобладание горных форм рельефа в) чередование синеклизм и антеклизм г) преобладание денудационных равнин	в	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Поморы – это...	<i>Русские люди, заселявшие в X-XII веках побережье Белого и Баренцево морей.</i>	3-5
7.		Материк – это...	<i>Крупный массив земной коры, большая часть поверхности которого выступает над уровнем Мирового океана в виде суши, а периферическая часть погружена под уровень океана</i>	3-5
8.		Горст – это...	<i>Вытянутые участки земной коры, приподнятые по отношению к окружающей местности</i>	3-5
9.		Водопад – это...	<i>Падение воды в реке с уступа, пересекающего речное русло</i>	3-5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
10.		Льянос – это...	Высокотравные равнинные саванны Южной Америки, расположенные в бассейне р. Ориноко	3-5
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
11.	Задание закрытого типа	На скалах Антарктиды обнаружены: а) лишайники б) мхи в) трутовик г) ягель	а,б	1
12.		Крупнейший полуостров в Антарктиде: а) Антарктический б) Элсуэрта в) Эдуарда VII г) Фаилдс	а	1
13.		Самое холодное место на Земле, где была зафиксирована $t -89,2^{\circ}\text{C}$: а) ст. Новолазаревская б) ст. Молодёжная в) ст. Восток г) ст. Мирный	в	1
14.		На территории Южной Америки встречаются впадины а) Парнаиба б) Карру в) Чад г) Парана	а,г	1
15.		Наиболее молодой участок в структуре Южно-Американской платформы а) Гвианский щит б) Патагонская плита в) Леоно-Либерийский щит г) впадина Калахари	б	1
16.	Задание открытого типа	Кампос – это...	Саванны Бразильского плоскогорья с преобладанием жёстких злаков, низкорослых кустарников и деревьев на красных латеритных	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>почвах.</i>	
17.		Пампа – это...	<i>Субтропические равнинные степи Южной Америки, распространённые в южной части Ла-Платской низменности.</i>	3-5
18.		Парамос – это...	<i>Высокогорные луга северной части Анд, развивающиеся на высотах от 3000 до 4900 м в условиях холодного, влажного и туманного климата .</i>	3-5
19.		Шельфовый ледник – это...	<i>Плавающие или частично опирающиеся на дно ледники, текущие от берега в море, в виде утончающейся к краю плиты, заканчивающейся обрывом.</i>	3-5
20.		Оазис – это...	<i>Свободное ото льда участки антарктических пустынь.</i>	3-5

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

21.	Задание закрытого типа	Центральные части всех синеклиз занимают а) зандровые равнины б) аккумулятивные равнины в) денудационные равнины г) экзарационные равнины	<i>б</i>	<i>1</i>
22.		Основная часть материка располагается в зоне а) пассатной циркуляции б) муссонной циркуляции в) субполярных циклонов г) западного переноса	<i>а</i>	<i>1</i>
23.		Крупнейшей рекой Южной Америки является а) Ориноко б) Парана в) Амазонка г) Мадейра	<i>в</i>	<i>1</i>
24.		В зимний период в Северной Америке наиболее резко выражен	<i>а</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Исландский минимум б) Алеутский минимум в) Субтропический максимум г) Азорский максимум		
25.		Основной тип циркуляции атмосферы над большей частью Северной Америки а) муссонный тип б) западно-восточный перенос в) арктический тип г) тропический тип	б	1
26.	Задание открытого типа	Эндемизм – это....	Явление приуроченности отдельных видов растений и животных к строго определённой территории.	3-5
27.		Скрэб – это...	Заросли ксерофитных кустарников высотой до 2 м (большей частью вечнозелёных) в засушливых районах Австралии.	3-5
28.		Крики – это...	Периодически пересыхающая река или временный водоток в Австралии.	3-5
29.		Лагуна – это...	Мелководная часть моря, отделённая от него косой и соединяющаяся с ним сравнительно узким проливом или несколькими проливами.	3-5
30.		Пассаты – это...	Постоянные ветры, дующие с 30 широт на экватор.	3-5
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников				
31.	Задание закрытого типа	Высшая точка Скалистых гор: а) г. Эмберт б) г. Уоддингтон в) г. Олимпес г) г. Митчелл	г	1
32.		Характерной особенностью цокольной Лаврентийской возвышенности является: а) наличие ледников б) наличие множества озёр	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) наличие месторождений бокситов г) наличие вулкана		
33.		Самой древней частью Северной Америки является: а) Канадский кристаллический щит б) Анабарский кристаллический щит в) Восточно-Бразильский кристаллический щит г) Алданский кристаллический щит	а	1
34.		Типы морфоструктуры Центральных равнин а) складчатые среднегорья б) глыбовые плоскогорья в) цокольные равнины г) пластовые равнины	г	1
35.		Скандинавские горы образовались в эпоху складчатости а) герцинской б) каледонской в) байкальской г) мезозойской	б	1
36.	Задание открытого типа	Гаруа – это...	Плотный морозящий туман на тихоокеанских побережьях в районах с тропическим пустынным климатом .	3-5
37.		Пуна – это...	Высокогорные пустыни и сухие степи в Центральных Андах в пределах высокоподнятых межгорных платообразных равнин.	3-5
38.		Шапада – это...	Слоновые плато, сложенные преимущественно песчаниками с отвесными склонами, обрывающимися к кристаллическому основанию.	3-5
39.		Суккуленты – это...	Многолетние растения, обитающие в жарких и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>сухих районах, способные запасать влагу в листьях и стеблях -</i>	
40.		Перешеек – это:	<i>Узкая полоса суши, соединяющая два и более значительных массива суши или два материка -</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

5 семестр – дифференцированный зачет

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение лекции	7/10	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Развернутый ответ на вопросы темы	7/10	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Выполнение тестирования, согласно установленным требованиям	5/8	12	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Выполнение докладов,	4/8	13	В соответствии с

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	согласно установленным требованиям			расписанием учебного занятия
5.	Выполнение презентаций, согласно установленным требованиям	4/8	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
6.	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	7/9	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
7.	Выполнение практических заданий	5/9	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

6 семестр – дифференцированный зачет

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение лекции	9/10	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Развернутый ответ на вопросы темы	9/10	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Выполнение докладов, согласно установленным требованиям	5/8	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Выполнение презентаций, согласно установленным требованиям	4/8	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
5.	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	9/9	13	В соответствии с расписанием учебного занятия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Выполнение практических заданий	7/9	13	В соответствии с расписанием учебного занятия
7.	Итоговое тестирование	5/8	12	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов : доп. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География". - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5198-7: 269-94 : 269-94. (1 экз.)
2. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... "География". - М. : Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1971-1: 395-70, 295-70 : 395-70, 295-70. (31 экз.)
3. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 1. Евразия. Северная Америка : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 417 с. : ил., карт. - 1-50. (50 экз.)
4. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с. : ил., карт. - 1-20. (50 экз.)
5. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с. : карт. - 0-25, 1-50. (77 экз.)
6. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 7. 978-5-91910-599-2: 140-00 : 140-00. (2 экз.)
7. Физическая география материков и океанов : учебник для ун-тов / под ред. А.М. Рябчикова. - М. : Высш. школа, 1988. - 592 с. : илл. - 2-30. (45 экз.)
8. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
9. Увлекательная география [Электронный ресурс] / А.Г. Стадник - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257333.html>
10. Карлович И.А., Физическая география Северной Евразии : Учебное пособие для вузов / Карлович И.А., Пахомов М.М. - М.: Академический Проект, 2020. - 475 с. - ISBN 978-5-8291-3052-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130527.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Быстрова, И.В. Изучение материка Евразия в курсе физической географии материков и океанов : метод. рекомендации. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1999. - 20 с. - 14-00. (3 экз.)
2. Второв, П.П. Биогеография материков : пособие для учителей. - изд. 2-е ; перераб. - М. : Просвещение, 1979. - 208 с. : илл. - 5000-00. (2 экз.)
3. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с. - 1-50. (4 экз.)
4. Географическая номенклатура материков и океанов и ее правильное чтение : метод. рекомендации для студ. III - V курсов естеств. фак. / сост. И.И. Быстрова, Г.З. Карабаева. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1997. - 17 с. - ISBN 5-88200-303-2: 17-30 : 17-30. (42 экз.)
5. Еремина, В.А. Практикум по физической географии материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География". - М. : Владос, 2005. - 255 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 5-691-01356-4: 93-00, 84-94 : 93-00, 84-94. (30 экз.)
6. Еремина, В.А. Физическая география материков и океанов. Океаны : учебное пособие. - М. : Московский Лицей, 1997. - 175 с. - ISBN 5-7611-0105-X: 45-00, 10000-00 : 45-00, 10000-00. (7 экз.)

7. Забродская, М.П. Практикум по физической географии материков : Учеб. пособ. для 4-5 курсов ОЗО географических фак. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1989. - 142 с. - (МГЗПИ). - 0-25. (2 экз.)
8. Изучение физико-географического районирования материка Евразия : Методические рекомендации для студентов по специальности: География / Сост. А.З. Карабаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 15 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 25-00, б.ц. (15 экз.)
9. Картель, Л.Н. Дидактические материалы по физической географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1987. - 128 с. : илл. - 0-45. (1 экз.)
10. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 032500 "География". - М. : ВЛАДОС, 2004. - 688 с. : рис., табл. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01152-9: 150-00 : 150-00. (5 экз.)
11. Хрестоматия по географии материков и океанов : Пособ. для учителей / Под ред. Смирновой. - М. : Просвещение, 1987. - 415 с. : илл. - 1-30. (2 экз.)
12. География Австралии и Океании [Электронный ресурс]: монография / Горбанёв В.А. - М. : МГИМО, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Раздаточный географический материал
4. Физико-географический атлас мира
5. Атлас России
6. Атлас материков и океанов (для 7 класса)
7. Атлас мира (для 10 класса)
8. Атлас учителя
9. ФГАМ
10. Климатическая карта мира (стенная)
11. Тектоническая карта (стенная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).