

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 _____ А.Н. Бармин

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
БЖД _____ М.В. Валов

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность труда

Составитель	Чуйкова Л.Ю., к. п. н., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и БЖД
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«География и Безопасность жизнедеятельности»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	3

Астрахань - 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Безопасность труда» является: формирование знаний и навыков, необходимых для организации работ по охране труда на предприятии, а также в сфере безопасности технологических процессов и производств.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Безопасность труда»:

– изучить опасные и вредные производственные факторы, основные направления профилактики рисков производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников с реализацией экономических механизмов управления безопасностью условий труда в организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность труда» относится к профессиональному циклу базовой части под шифром (кодом) Б1.Б.19.17. Дисциплина «Безопасность труда» изучается в 3-м семестре после изучения дисциплин, таких как «Основы медицинских знаний» (2-й семестр), параллельно с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности». Итоговый контроль - экзамен.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьными дисциплинами и дисциплинами, изучаемыми в 1-2 семестрах:

Физика, Математика.

«Математика» необходима для владения основными понятиями и методами математического анализа, применения умения использовать математический аппарат в профессиональной деятельности.

«Физика» - школьный курс - необходима для понимания основных физических законов, умения рассчитывать направления результирующего действия механических сил, для умения рассчитывать действие физического фактора и факторов, влияющих на ослабление действия кинетической или внутренней энергии с увеличением расстояния до фактора, вызывающего опасность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Логически и содержательно-методически дисциплина «Безопасность труда» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Надзор и контроль в сфере безопасности», изучаемые позже.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) **универсальных (УК): УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

б) **общепрофессиональных (ОПК) ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
	ИУК-1.1	ИУК-1.2	ИУК-1.3

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,	ИУК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	ИУК-1.2 -Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	ИУК-1.3 - Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Код компетенции	ИОПК-8.1	ИОПК-8.2	ИОПК-8.3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии	Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных	Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

	социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов). в том числе – 18 часов лекции, 36 часов - практические занятия. 54 часов – самостоятельная работа. По итогам обучения – экзамен в 3 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема (модуль/тема)	семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы Тема 1. Введение. Основные понятия и термины. Цели и задачи безопасности труда: основные направления безопасности, основные понятия безопасности труда персонала, задачи обеспечения безопасности труда, общие требования, предъявляемые к организации безопасности труда персонала.	3	2	4			6	Представление презентаций и сообщений
2.	Тема 2. История зарождения науки о безопасной трудовой деятельности	3	2	4			6	Представление презентаций и сообщений
3.	Тема 3. Направления и принципы обеспечения безопасности на производстве	3	2	4			6	Опрос
4.	Тема 4. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Управление охраной труда	3	2	4			6	Опрос
5.	Раздел 2. Основы теории	3					6	

	безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью труда. Тема 5. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Влияние физических нагрузок на функционирование организма человека		2	4				Контрольная работа №1
6.	Тема 6. Виды работ и профессий, относящиеся к работам повышенной опасности. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм	3	2	4			6	Представление презентаций и сообщений
7.	Тема 7. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма.	3	2	4			6	Презентация
8.	Тема 8. Травматизм на рабочих местах. Причины и профилактика травматизма. Средства индивидуальной защиты. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Государственный надзор и контроль над охраной труда в Российской Федерации.	3	2	4			6	Реферат
9.	Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения. Тема 9. Организация работ по охране труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии, производства продукции, ликвидации или утилизации продукции. Экспертиза экологической безопасности	3	2	4			6	Сообщение
	Всего		18	36			54	экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Основное содержание разделов (тем) дисциплины «Безопасность труда»

Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 1. Введение. Основные понятия и термины.

Цели и задачи безопасности труда: основные направления безопасности, основные понятия безопасности труда персонала, задачи обеспечения безопасности труда, общие требования, предъявляемые к организации безопасности труда персонала.

Тема 2. История зарождения науки о безопасной трудовой деятельности.

Открытие Д.Уатта, послужившее началом промышленной революции. Последствия научно-технического прогресса и его влияние на продолжительность жизни. Зарождение эргономики, 3 источника эргономики. Роль Ястшембовского, Бехтерева, Сеченова, Мясищева и Бернштейна в разработке элементов современной эргономики.

Тема 3. Направления и принципы обеспечения безопасности на производстве.

Направления обеспечения безопасности в техносфере. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные и управленческие. Содержание и применение этих принципов в различных сферах производства.

Тема 4. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Управление охраной труда.

Виды трудовой деятельности, особенности, влияние вида труда на безопасность работающего и людей, попадающих в зону влияния трудовой деятельности человека.

Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью труда.

Тема 5. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Влияние физических нагрузок на функционирование организма человека. Затраты человека на трудовую деятельность и способы энерговозмещения. Особенности функционирования организма в течение суток и в различных географических условиях. Режим работы и отдыха.

Тема 6. Виды работ и профессий, относящиеся к работам повышенной опасности. Опасности в производственной сфере.

Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм. Причины и характер загрязнения воздушной среды. Действие вредных веществ на организм человека. Действие вредных веществ на организм человека. Показатели, характеризующими микроклимат в производственных помещениях. Технические способы обеспечения безопасности: вентиляция производственных помещений.

Тема 7. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма.

Причинами опасных ситуаций на производстве. Три процесса взаимодействия человека с машиной: получение информации; принятие решения; выполнение действий. Влияние эмоционального состояния работника на безопасность осуществляемых операций. Принцип нормирования. Виды и причины ошибок оператора.

Тема 8. Травматизм на рабочих местах. Причины и профилактика травматизма. Травматизм на производстве. Средства индивидуальной защиты и их применение. Виды производственных травм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Государственный надзор и контроль над охраной труда в Российской Федерации.

Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения.

Тема 9. Организация работ по охране труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии, производства продукции, ликвидации или утилизации продукции. Экспертиза экологической безопасности

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

		Компетенции
--	--	-------------

Темы,разделы дисциплины	Кол -во часов	УК-1	ОПК -8	Σ общее количество компетенций
Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы	26	<i>ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3</i>	<i>ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3</i>	2
Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью	36	<i>ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3</i>	<i>ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3</i>	2
Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения.	12	<i>ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3</i>	<i>ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3</i>	2
<i>Итого</i>	108			2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся по общепринятым методикам. При изучении данной дисциплины и подготовке к лекционным, практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Проведение лекционных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА;

2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические

3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Безопасность труда» и трудоемкости данной дисциплины.

Лекция с эвристическими элементами.

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение; сделать самостоятельное открытие; принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

Лекция с элементами обратной связи.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением производственных и конструктивных задач.

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. (Часто применяется в спецпредметах). Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Лекция с решением конкретных ситуаций.

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требуем от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1. В чем заключается проблема? 2. Можно ли ее решить? 3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Лекция с коллективным исследованием

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

Методы проведения аудиторных занятий: активные формы проведения занятий (практические занятия, семинары, дискуссии).

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

-установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

-формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;

-контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе.

Методы проведения практических занятий и семинаров (контактных часов): обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий.

Подготовку к семинарским занятиям студенты должны начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка к семинарскому занятию основано на изучении лекции или на самостоятельном изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Также необходимо подготовить ответы на контрольные вопросы в конце темы. Результат такой работы должен проявиться в свободном ответе на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, контрольных работ, изложении вопросов в виде презентаций.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование с обсуждением примеров. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Для проведения тестового контроля знаний по модулю применяются задания, составленные автором ЭУМК.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы самостоятельной работы:

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, практических занятий;
- оценка активности участия в дискуссиях на аудиторных и контактных занятиях (работа в мини-группах и общей аудитории);
- оценка всех форм самостоятельной работы (упражнения и др.).

Помимо этого, в учебном процессе, для студентов других форм обучения используются электронные конспекты лекций, выполненные в виде компьютерных презентаций с использованием графического редактора Power Point. Интересной формой проведения занятий является Web-квиз. В этом случае, студентам предлагается маршрут из Internet-сайтов, которые они должны посетить, и по итогам знакомства с ними выполнить определенное задание. Результаты оформлялись в виде таблицы и являлись ценным подспорьем для студентов при подготовке к семинарским занятиям.

Основную часть учебной деятельности составляет самостоятельная работа.

Самостоятельная работа выполняется студентами:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, конспектирование текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, подготовка ответов на контрольные вопросы или вопросы для самопроверки;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическое исследование информации по заданию преподавателя;
 - подготовка презентации, сообщений и докладов к семинару или в виде отчета по самостоятельному изучению темы;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решения ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - подготовки к контрольным работам;
 - подготовки к тестированию;
 - анализа предложенного события, явления или процесса;
 - профессиональных умений и действий.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником, работа с интернет-информацией

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником
 - б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение
 - в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- В) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные;

2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентации по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы	1. Основные направления безопасности, основные понятия безопасности труда персонала. 2. Задачи обеспечения безопасности труда, общие требования, предъявляемые к организации безопасности труда персонала.	24	Презентация докладов по теме изучения материала. Контрольные работы

	3. История зарождения науки о безопасной трудовой деятельности		
Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью	Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Основы физиологии труда. Безопасность труда Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности Виды работ и профессий, относящиеся к работам повышенной опасности. Влияние экстремальных условий труда на функционирование жизненных систем организма человека. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека Виды и физиологические основы различных видов трудовой деятельности Механизмы обеспечения возмещения затрат человека на трудовую деятельность. Влияние труда на функционирование жизненных систем организма человека. человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма. Профессиональные риски. психофизиологическая адаптация к условиям профессиональной деятельности: режим труда и отдыха персонала; психофизиологические компоненты работоспособности персонала. Человеческий фактор. Психические отклонения, как источник опасности. Надежность человека как элемента производства. Влияние психотропных средств, алкоголя, искаженной информации (дезинформации) на осуществление безопасной трудовой деятельности	24	Подготовка и представление презентаций, сообщений, рефератов

	<i>Производственные факторы. Опасные и вредные факторы. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм. Опасности в производственной сфере. Причины и характер загрязнения воздушной среды. Действие вредных веществ на организм человека. Действие вредных веществ на организм человека. Показатели, характеризующие микроклимат в производственных помещениях</i>		
Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения.	<i>Управление безопасностью труда: технологии управления безопасностью труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Государственный надзор и контроль безопасности труда. Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии, производства продукции, ликвидации или утилизации продукции. Экспертиза экологической безопасности</i>	6	Презентация докладов по теме изучения материала. Контрольные работы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам и рефератам. Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность труда», направленная на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков и включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка материала к презентации,
2. Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,
3. Оформление работы в программе PowerPoint.
4. Представление своей работы перед студентами и преподавателем.
5. Комментарии к презентации и ответы на вопросы.
6. Подготовка информационного материала к оформлению доклада, реферата и сообщения.

Подготовка докладов. Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов, оказывающих влияние на конкретную ситуацию;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Основу содержания дисциплины составляет специально разработанные для студентов:

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

Подготовка к семинарским практическим занятиям осуществляется также с использованием учебника «Безопасность труда/жизнедеятельности», Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. -2017. - 109 с. После каждой темы в учебнике следуют вопросы для рассмотрения на практических занятиях.

Подготовка к семинарским практическим занятиям осуществляется с использованием электронного учебника по курсу:

1. Камардина Н.В., Костиневич В.В. Основы безопасности труда: курс лекций: Учеб. пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 250 с.: https://eco.pnzgu.ru/files/eco.pnzgu.ru/osnovy_bezopasnosti_truda_uchebnoe_posobie.pdf

2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38).С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>,
3. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. - Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Девисилов В.А. Охрана труда, М.: Издательство Академия 2009.- 340с.
6. Гейц И.В. Охрана труда: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2004 – 560с.
7. Охрана труда; Универсальный справочник/ Под ред. Г.Ю.Касьяновой. – М.: АБАК, 2006 – 624с.
8. Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие /А.А. Раздорожный. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 512с. (серия Учебник»).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Формы		
	лекционное	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы Тема 1. Введение. Основные понятия и термины. Цели и задачи безопасности труда: основные направления безопасности, основные понятия безопасности труда персонала, задачи обеспечения безопасности труда, общие требования, предъявляемые к организации безопасности труда персонала.	Вводная лекция	Обсуждение информации, с применением компьютерных иллюстраций	Не предусмотрено
Тема 2. История зарождения науки о безопасной трудовой деятельности	Лекция с наглядно иллюстрированных презентаций и анализом	Компьютерная презентация опасных событий в производственной сфере с анализом условий их протекания	Не предусмотрено
Тема 3. Направления и принципы обеспечения безопасности на производстве	Лекция с наглядно иллюстрированных презентаций и анализом	Семинар-анализ конкретных ситуаций, Анализ реальных ситуаций с точки зрения риска аварии на техногенных	Не предусмотрено

		объектах с оказанием негативного воздействия на здоровье персонала	
Тема 4. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Управление охраной труда	Конференция-презентация	Доклады о реализованных опасных событиях с презентацией материалов Сообщения о мероприятиях по обеспечению безопасности труда на предприятиях	Не предусмотрено
Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью труда. Тема 5. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Влияние физических нагрузок на функционирование организма человека	Лекция с наглядно иллюстрированными презентаций и анализом	Тренинг по теме. Выработка алгоритма поведения в условиях опасных событий на производстве, в учреждениях образования, здравоохранения, культуры	Не предусмотрено
Тема 6. Виды работ и профессий, относящиеся к работам повышенной опасности. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм	Лекция с наглядно иллюстрированными презентаций и анализом	Деловая ситуационная игра по теме Распределение студентов по группам и по функциям: исследование пространства социальной и производственной среды с целью выявления опасностей и разработка мероприятий по устранению безопасности	Не предусмотрено
Тема 7. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма.	Лекция с наглядно иллюстрированными презентаций и анализом	Презентация выполненных работ	Не предусмотрено
Тема 8. Травматизм на рабочих местах. Причины и профилактика	Лекция с наглядно иллюстрированными	Деловая ситуационная игра по теме	Не предусмотрено

травматизма. Средства индивидуальной защиты. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Государственный надзор и контроль над охраной труда в Российской Федерации.	презентаций и анализом		
Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения. Тема 9. Организация работ по охране труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии, производства продукции, ликвидации или утилизации продукции. Экспертиза экологической безопасности	Лекция с наглядно иллюстрированными презентаций и анализом	Тренинг по теме. Выработка алгоритма поведения	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

В процессе обучения предполагается использовать информационных технологий:

- использование платформы дистанционного обучения МУДЛ АГУ (размещение электронных образовательных ресурсов).
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателей, ответы на вопросы, ознакомление с оценками;
- использование электронных сайтов eLIBRARY.RU и др. как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

I. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2022-2023 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

II. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

III. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность труда» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы Тема 1. Введение. Основные понятия и термины. Цели и задачи безопасности труда: основные направления безопасности, основные понятия безопасности труда персонала, задачи обеспечения безопасности труда, общие требования, предъявляемые к организации безопасности труда персонала.	УК-1, ОПК-8	Представление презентаций и сообщений
2.	Тема 2. История зарождения науки о безопасной трудовой деятельности	УК-1, ОПК-8	Представление презентаций и сообщений
3.	Тема 3. Направления и принципы обеспечения безопасности на производстве	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа №1
4.	Тема 4. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Управление охраной труда	УК-1, ОПК-8	Собеседование
5.	Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью труда. Тема 5. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Влияние физических нагрузок на функционирование организма человека	УК-1, ОПК-8	Представление презентаций и сообщений
6.	Тема 6. Виды работ и профессий, относящиеся к работам повышенной опасности. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм	УК-1, ОПК-8	Представление презентаций и сообщений
7.	Тема 7. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма.	УК-1, ОПК-8	Представление презентаций и сообщений
8.	Тема 8. Травматизм на рабочих местах. Причины и профилактика травматизма. Средства индивидуальной защиты. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	УК-1, ОПК-8	Аналитическая контрольная работа №2

	Государственный надзор и контроль над охраной труда в Российской Федерации.		
9.	Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения. Тема 9. Организация работ по охране труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии, производства продукции, ликвидации или утилизации продукции. Экспертиза экологической безопасности	УК-1, ОПК-8	Итоговая контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде устного ответа (собеседование)

Шкала оценок	Критерии оценивания
5- Отлично» 85-100 баллов	Демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить свои примеры из литературных источников или из повседневной действительности.
4- «Хорошо» 71-84 балла	Демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3- Удовлетворительно» 60-70 баллов	Демонстрирует неполное, фрагментарное материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2- «Неудовлетворительно» ниже 60 баллов	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценок	Критерии оценок
5- Отлично» 85-100 баллов	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4- «Хорошо» 71-84 балла	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3- Удовлетворительно» 60-70 баллов	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2- «Неудовлетворительно» ниже 60 баллов	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценок по письменной контрольной работе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания полностью или с небольшими недочетами;

оценка «хорошо» - если 3 задания выполнены правильно, а в одном допущены ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены 3 задания с неточностями или ошибками, или выполнены 2 задания правильно, а в третьем допущены неточности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено удовлетворительно не более 2-х заданий или ни одно из заданий не закончено.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Таблица 8.

Показатели оценивания по презентации материала доклада, реферата, сообщения

5 «отлично» «90-100» баллов	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников, представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется репродуктивный качественный уровень понимания темы, представлены примеры из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности,
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	тема правильно понята, содержание раскрыто не достаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала для представления содержания, нет введения в тему и выводов

2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, - материал представлен некачественный или не достаточный; - материал взят в интернете полностью готовым
--	---

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
 - качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
 - количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
 - количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.
 - качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
 - оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).
- Баллы суммируются и ставится оценка по презентации

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Введение. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 1. Введение. Основные понятия и термины. Цели и задачи безопасности труда.

Оценочное средство: Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. С какими компонентами социальной системы связана безопасность труда?
2. Какие виды опасностей происходят из техносферы? Дайте им характеристику и классификацию.
3. Какие способы обеспечения безопасности относятся к организационным и ориентирующим принципам обеспечения безопасности?
4. Что такое ноосфера?

Вариант 2.

1. Дайте характеристику связей человека с предметными объектами социальной системы
2. Что такое безопасная трудовая деятельность? На каких областях знаний основана безопасность труда?
3. Какие способы обеспечения безопасности трудовой деятельности относятся к техническим и управленческим принципам?
4. Что такое гомосфера?

Раздел 2. Основы теории безопасности в техногенной сфере. Управление безопасностью труда.

Тема 3. Основные направления и принципы обеспечения безопасности в техносфере

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Основы физиологии труда. Безопасность труда

Тема 6. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма. Профессиональные риски. Психофизиологическая адаптация к условиям профессиональной деятельности: режим труда

и отдыха персонала

Оценочное средство: Аналитическое (разноуровневое) задание

Контрольное задание №2: «Сравнительный анализ рисков гибели в России и США»

Вариант 1.

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории технических принципов. Приведите примеры их использования

Задание 2. Реконструктивный уровень.

2. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Автотранспорт;
2. Падение с высоты;
3. Отравление;
4. Смерч, ураган.

Задание 3. Творческого уровня.

3. Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие техногенного характера. Какими способами, средствами, методами можно минимизировать последствия подобные событий.

Вариант 2:

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории ориентирующих принципов. Приведите примеры их использования.

Задание 2. Реконструктивный уровень

2. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Пожар, ожог;
2. Воздушный и водный транспорт;
3. Огнестрельное оружие;
4. Падающие предметы.

Задание 3. Творческий уровень.

3. Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие социогенного характера. Как можно предотвратить подобные события или минимизировать последствия.

Критерии оценок:

Репродуктивный: уровень максимальное количество – 20 баллов;

Реконструктивный уровень: максимальное количество – 35

Творческий уровень: максимальное количество – 45 баллов;

Оценка «Отлично» - 85-100 баллов;

Оценка «Хорошо» - 71-84 балла;

Оценка «Удовлетворительно» - 60-70 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Тестовые задания

Раздел 3. Обеспечение безопасности труда в производственной сфере. Трудовые отношения.

Тема 9. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм. Управление безопасностью труда: технологии управления безопасностью труда. Мероприятия по безопасности труда персонала. Государственный надзор и контроль безопасности труда.

Оценочное средство: Тесты.

Фонд тестовых заданий

1. Что такое «безопасность»?

☐ Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.

☐ Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.

☐ Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

2. Дайте определение понятию «риск»:

☐ Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.

☐ Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.

☐ Возможная опасность, действия наугад.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

3. Дайте определение понятию «ноосфера».

☐ Сфера созданная человеком .

☐ Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

☐ Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

☐ Пространство, в котором находится технологическое оборудование.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет

4. Дайте определение понятию «среда обитания человека».

☐ Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

☐ Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

☐ Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

5. Основные травмирующие факторы производственной среды:

☐ Движущиеся машины и механизмы.

☐ Повышенные уровни шума и вибрации.

☐ Использование в производстве ядовитых жидкостей.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

6. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:

☐ Приемом и переработкой информации.

☐ Напряжением сенсорных анализаторов.

☐ Активизацией процессов мышления.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

7. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?

☐ Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;

☐ Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течении суток.

☐ Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

8. Что такое вибрация?

☐ Механические колебания, возникающие в пластичных телах.

☐ Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.

☐ Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

9. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:

☐ Относительная влажность, температура, атмосферное давление.

☐ Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.

☐ Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.

☐ Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

10. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:

☐ Природные, техногенные, экологические, социогенные, психогенные.

☐ Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные, федеральные.

☐ Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

11. Что такое гражданская оборона (ГО)?

☐ Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

☐ Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.

☐ Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.

☐ Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

12. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным

☐ понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;

☐ гомеостаз определяет направление метаболизма;

☐ адаптация невозможна без иммунитета;

☐ адаптация предшествует приобретению иммунитета;

13. Слуховой анализатор человека:

- ☐ воспринимает акустические колебания с частотой 20 –20000 Гц ;
- ☐ имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;
- ☐ воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;
- ☐ не имеет нижнего предела чувствительности;

14. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:

- ☐ механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- ☐ факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- ☐ физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- ☐ электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;

15. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

- ☐ измеряется в % (процентах) или долях единицы;
- ☐ измеряется в общем случае в единицах ущерба;
- ☐ является количественной мерой ущерба;
- ☐ определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;

16. Вредные и опасные производственные факторы силе и характеру воздействия классифицируются на:

- ☐ приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
- ☐ активные, активно-пассивные, пассивные;
- ☐ антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;
- ☐ физические, химические, биологические, психофизиологические;

17. Опасный производственный фактор - это:

- ☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- ☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- ☐ химическое загрязнение;
- ☐ фактор физической природы;

18. Вредный производственный фактор - это:

- ☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- ☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- ☐ фактор, вызывающий увечья;
- ☐ фактор физической природы.

«Отлично» – 15-18 правильных ответов;

«Хорошо» - 11-14 правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Компьютерная презентация изучаемого материала.

Компьютерная презентация изучаемого материала – результат самостоятельной работы студента, представленной в виде публичного выступления, демонстрирующего уровень

проделанной работы, который оценивается по ряду показателей: выбор темы, отбор материала, анализ проблемы, характеристику основных этапов изучения проблемы, формулирование итогов работы и выводов. В презентации должно быть показано отношение студента к исследуемому событию.

Рекомендации к подготовке презентаций по выбранной теме:

1. Презентацию готовит один человек, а не группа из 2-3-х человек (за исключением занятий особого рода, когда группа разделена на 2-5 подгрупп в 3-4-человека);
2. Презентация должна по своему содержанию соответствовать выбранной теме и раскрывать ее;
3. Для презентации используется информация из нескольких научных, научно-популярных открытых источников (не менее 3-х);
4. Используемые источники должны быть перечислены в конце презентации в последних слайдах;
5. На самом последнем рекомендуется написать «Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»;
6. В презентации должны быть представлены текстовые и визуальные слайды;
7. Текст слайдов не должен быть перегружен научной информацией, передавать ее смысл простым доступным языком;
8. В подтверждение текстовой информации должны быть представлены визуальные слайды информационного характера, содержащие фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, поясняющие информацию;
9. Не информативные визуальные слайды использовать не рекомендуется;
10. Не допускается представление чужих авторских презентаций, уже опубликованной в Интернете;
11. Рекомендуется использовать скриншоты научных или научно-популярных фильмов в качестве иллюстраций содержания темы;
12. Количество слайдов не должно быть менее 15 (без учета первого и последнего).
13. На первом слайде указывается полное название ВУЗа, тема презентации, ФИО и № группы студента, подготовившего презентацию, ФИО преподавателя проверяющего презентацию, название кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

Вопросы к экзамену по курсу:

«БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА»

1. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Связи между человеком и компонентами социальной системы. Примеры опасностей поступающих по этим связям.
2. Безопасность труда как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет Безопасность труда, цели и задачи.
3. История развития науки о безопасном труде. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики.
4. Понятие опасности в техносфере. Классификация опасностей по видам воздействия на организм человека и по вызываемым последствиям. Привести примеры.
14. Характеристика видов производственной деятельности в России.
5. Виды опасностей в различных отраслях промышленности. Классификация опасных факторов производственной среды
6. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.

7. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий.
8. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека. Виды ошибок.
9. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение работ Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс
10. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.
11. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
12. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноосферы, гомосферы.
13. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
14. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
15. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
16. Безопасность человека в различных видах производственной деятельности. Виды защиты от производственных вредных и опасных факторов.
17. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей.
18. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки оператора. Три группы ошибочных действий. Виды ошибок оператора
19. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
20. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
21. Влияние физического труда и интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
22. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
23. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития . Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об опасности
24. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в

жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека.

25. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности.

26. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Требования к организации рабочего места в соответствии с свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения.

27. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности.

28. Бинауральный эффект. Вестибулярный аппарат. Вибрационная чувствительность. Виброболь. Виброболезнь.

29. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера.

30. Анализ реальных событий, связанных с нарушением техники безопасности в опасных областях производственной деятельности.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично»	Ставится студенту, если его ответ является самостоятельным (без наводящих вопросов преподавателя), полным, правильным, логично построенным. При ответе студент демонстрирует владение терминологией и умеет привести примеры, в том числе и из практических занятий
Оценка «хорошо»	Ставится студенту, который даёт полный, логичный, правильный ответ с применением специальных терминов, но затрудняется самостоятельно привести примеры, в том числе и из практических занятий. Если в ответе есть ошибки, студент должен найти их и исправить по требованию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Ставится студенту, который дает ответ с незначительными ошибками, но не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, не знает всех терминов по итоговой работе (проекту), не может связать теоретический материал с конкретными практическими ситуациями.
Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»	Ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе, не владеет основными методами защиты населения и персонала в ЧС различного характера.

Студенту, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических занятиях;
- проведение проверочных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями и т. д.
- проверка заданий по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущих аттестаций (тест, защита творческого задания и др.).

Все варианты контрольных заданий, проверочных работ, вопросов к аттестации и др. материалов представлены в предыдущем подразделе.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

<i>Сумма баллов по дисциплине в соответствии с БАРС</i>	<i>Средний балл по дисциплине в соответствии с РС</i>	<i>Оценка по 4-бальной шкале</i>
90-100	90-100	5 (отлично), зачтено
89	89	4 (хорошо), зачтено
88		
87	88	
86		
85	87	
84		
83	86	
82		
81	85	
80		
79	84	
78		
77	83	
76		
75	82	
74		
73	81	
72		
71	80	3 (удовлетворительно), зачтено
70		
69	79	
68	78	
67	77	
66	76	
65	75	
64	74	
63	73	
62	72	
61	71	
60	70	2 (неудовлетворительно), не зачтено
59 и ниже	69 и ниже	

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации. Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Организация работы службы охраны труда и промышленной безопасности на предприятии: учеб. пособие / Сост.: И.И. Бузуев, Н.Г. Яговкин. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 64 с.: (элект. библиотечный фонд СамарГТУ, lib.samgtu.ru).
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с.
2. Камардина Н.В., Костиневич В.В. Основы безопасности труда: курс лекций: Учеб. пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 250 с. Электронный доступ: https://eco.pnzgu.ru/files/eco.pnzgu.ru/osnovy_bezopasnosti_truda_uchebnoe_posobie.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Катин, В. Д. К294 Производственная безопасность на транспорте : учеб. пособие / В. Д. Катин, М. Н. Кофанов, В. П. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2014. – 136 с. Электронный ресурс: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/17/0e/170ecea7-335d-465e-b6c1-e3372f18608e/bzhd_pr-bezopasn.pdf
2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. -2017. - 109
3. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г., Потапова Т.В., Игнатович И.В. Экологическая безопасность человека (учебный практикум). –М.: РЭФИА. 1998.- 432 с.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Хохлов Н.В. Управление риском. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.- 239 с.
6. Федорищенко М.Г. Охрана труда: учебное пособие / М.Г. Федорищенко, М.В. Жолобова, И.В. Егорова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 90 с.
7. Чуйков Ю.С. Правовые основы радиационной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Астрахань, 2004. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА»

Материально-техническое обеспечение дисциплины, включает:

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Составитель: _____ Л.Ю. Чуйкова, к.п.н. доцент