

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Составитель

Занозин В.В., доцент, к.г.н., доцент

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

География и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

4

Семестр

7,8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований

Задачи освоения дисциплины: применять современные методы географических исследований при изучении природных компонентов, оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования; применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы географических исследований» относится к обязательной части и осваивается в седьмом семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Картография», а также знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных и университетских естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: основ методик географических исследований.

Умения: использовать различные методы в географических исследованиях.

Навыки: научно-исследовательской работы с географическими данными и материалами

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для освоения различных дисциплин естественно-научной направленности, предусмотренных учебным планом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-2	ИУК-2.1.1 круг задач в рамках проводимых географических исследований ИУК-2.1.2 методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	ИУК-2.2.1 реализовывать исследовательские задачи в рамках поставленной цели ИУК-2.2.2 выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;	ИУК-2.3.1 навыками проведения исследовательской работы ИУК-2.3.1 управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы;
ОПК-8	ИОПК-8.1.1. основы педагогической деятельности географической направленности ИОПК-8.1.2 основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности	ИОПК-8.2.1 осуществлять географические исследования на основе полученных ранее теоретических знаниях ИОПК-8.2.2 представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ИОПК-8.3.1 навыками педагогической деятельности в рамках географических исследований ИОПК-8.3.2 осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц, в том числе 93 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 31 час – лекции, 62 часов – лабораторные занятия), и 87 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой)	7	5	8			12	Семинар, практическая

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).							работа, реферат
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	7	5	8			12	Семинар, реферат
Изучение эволюции ПТК.	7	5	8			12	Семинар, реферат
Стационарные методы исследования.	7	4	8			10	Семинар, реферат
Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований.	8	4	8			10	Семинар, реферат
Виды экономико-географических исследований.	8	4	8			10	Семинар, реферат
Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.	8	4	8			10	Семинар, реферат
Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.	8	4	6			10	Семинар, практическая работа, реферат
Итого		31	62			87	Зачет, экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-8	...	...	
1. Экспедиционные методы. Подготовительный период(предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).	25	+	+			2
2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	25	+	+			2
3. Изучение эволюции ПТК.	25	+	+			2
4. Стационарные методы исследования.	22	+	+			2
5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные	22	+	+			2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-8	...	...	
направления прикладных исследований.						
6. Виды экономико-географических исследований.	22	+	+			2
7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.	22	+	+			2
8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.	20	+	+			2
Итого	180					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).
2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Природно-климатические условия и их влияние на ход исследования.
3. Изучение эволюции ПТК. Основные этапы изучения природно-территориальных комплексов.
4. Стационарные методы исследования. Лабораторные исследования, работа исследовательских центров.
5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Современные подходы в проведении физико-географических исследований.
6. Виды экономико-географических исследований. Современные подходы в исследовании в экономической географии.
7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.
8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях. Социологический опрос.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, участвует в подготовке научных докладов, рефератов.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена:

- на проработку материала периодической литературы;
- знакомству с отдельными работами по темам курса;
- знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).	12	практическая работа, реферат
2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	12	реферат
3. Изучение эволюции ПТК.	12	реферат
4. Стационарные методы исследования.	10	реферат
5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований.	10	реферат
6. Виды экономико-географических исследований.	10	реферат
7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.	10	реферат
8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.	10	практическая работа, реферат
Итого	87	

Список семинарских и практических работ по темам

Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный).

Полевой период. Камеральный (послеполевой период).

1. Вопросы для собеседования

1. Полевые и камеральные методы комплексных географических, в частности физико-географических исследований.

2. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
3. Ключевые участки, пробные площади, учетные площадки, почвенные ямы, выбор локализации и обоснование.

2. Тематика реферата

Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.

3. Практическое задание

Составьте схему маршрута по Астраханской области по проведению физико-географических исследований, отметив участки для детальных исследований. Обоснуйте свой выбор.

Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.
2. Исследования в разных зонах и подзонах равнин. Тундра и лесотундра. Тайга. Подзона смешанных лесов. Широколиственно-лесная зона, лесостепь и степь, полупустыня.
3. Особенности исследований горных стран. Главные отличительные особенности структуры ПТК горных стран и условий экспедиционных исследований.
4. Изучение природных аквальных комплексов (ПАК).

2. Тематика реферата

Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК.

1. Вопросы для собеседования

- 1) Методы изучения динамики объектов, явлений, процессов.
- 2) Методы изучения эволюции ПТК.
- 3) Ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографические методы (спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и др. виды анализов, дендрохронологический метод).
- 4) Согласование границ ПТК между отдельными участками съемки.

2. Тематика реферата

Методы построения ландшафтных карт.

Тема 4. Стационарные методы исследования.

1. Вопросы для собеседования

1. Стационарные методы.
2. Метод комплексной ординации – главный специфический метод.
3. Предмет изучения на комплексных физико-географических стационарах – природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние).
4. Особенности выбора территорий для стационаров, организации и проведения работ. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
5. Метод балансов.
6. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.

2. Тематика реферата

Географический мониторинг.

**Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования.
Основные направления прикладных исследований.**

1. Вопросы для собеседования

- 1) Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
- 2) Инвентаризационный, оценочный, прогнозный и рекомендательный этапы прикладных физико-географических работ.
- 3) Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
- 4) Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
- 5) Методика создания ландшафтно-экологических карт и проведения эколого-географических исследований.
- 6) Методы проектирования различных видов деятельности (градостроительное, мелиоративное, рекреационное).
- 7) Физико-географическое обоснование и методы ландшафтно-экологической оценки последствий человеческой деятельности.
- 8) Индикация по ландшафтно-генетическим, эколого-генетическим и факторально-динамическим рядам.
- 9) Понятие о физико-географическом районировании.
- 10) Критерии, принципы и типы физико-географического районирования.

2. Тематика реферата

Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.

Тема 6. Виды экономико-географических исследований.

1. Вопросы для собеседования

1. Метод системного анализа,
2. Экономико-статистический метод
3. Сравнительно-описательный метод
4. Историко-сравнительный метод
5. Метод экономико-математического моделирования
6. Программно-целевой метод
7. Диалектический метод
8. Метод социальных исследований

2. Тематика реферата

Частнонаучные методы экономической географии.

Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

1. История и развитие метода.
2. Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
3. Современные методы исследования в экономической географии.

2. Тематика реферата

Стеновые методы исследования.

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

1. Статистические методы установления достоверности результатов изучения ландшафтов их структуры.
2. Установления взаимосвязей и закономерностей пространственного (хорологического) распределения и варьирования качественных, количественных и качественно-количественных показателей.

3. Метод статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборочный метод. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Статистические индексы.

2. Тематика реферата

Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

3. Практическое задание

Составьте опросную анкету посвящённую изучению демографических процессов Астраханского региона. Обоснуйте содержание анкеты.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - «**Тематика рефератов**».

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.
2. Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.
3. Методы построения ландшафтных карт.
4. Географический мониторинг.
5. Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.
6. Частно-научные методы экономической географии.
7. Стендовые методы исследования.
8. Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1) Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).	Обзорная лекция	Не предусмотрено	семинар, практическое

			занятие
2) Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	Лекция-дискуссия	Не предусмотрено	семинар
3) Изучение эволюции ПТК.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	семинар
4) Стационарные методы исследования.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Не предусмотрено	семинар
5) Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований.		Не предусмотрено	семинар
6) Виды экономико-географических исследований.		Не предусмотрено	семинар
7) Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.		Не предусмотрено	семинар
8) Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.		Не предусмотрено	семинар, практическое занятие

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
--------------	--

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы географических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1) Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).	УК-2;ОПК-8	Семинар, практическая работа, реферат
2) Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат
3) Изучение эволюции ПТК.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4) Стационарные методы исследования.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат
5) Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат
6) Виды экономико-географических исследований.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат
7) Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.	УК-2;ОПК-8	Семинар, реферат
8) Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.	УК-2;ОПК-8	Семинар, практическая работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный).

Полевой период. Камеральный (послеполевой период).

1. Вопросы для собеседования

4. Полевые и камеральные методы комплексных географических, в частности физико-географических исследований.
5. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
6. Ключевые участки, пробные площади, учетные площадки, почвенные ямы, выбор локализации и обоснование.

4. Тематика реферата

Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.

5. Практическое задание

Составьте схему маршрута по Астраханской области по проведению физико-географических исследований, отметив участки для детальных исследований. Обоснуйте свой выбор.

Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.

1. Вопросы для собеседования

5. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.
6. Исследования в разных зонах и подзонах равнин. Тундра и лесотундра. Тайга. Подзона смешанных лесов. Широколиственно-лесная зона, лесостепь и степь, полупустыня.
7. Особенности исследований горных стран. Главные отличительные особенности структуры ПТК горных стран и условий экспедиционных исследований.
8. Изучение природных аквальных комплексов (ПАК).

2. Тематика реферата

Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК.

3. Вопросы для собеседования

- 5) Методы изучения динамики объектов, явлений, процессов.
- 6) Методы изучения эволюции ПТК.
- 7) Ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографические методы (спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и др. виды анализов, дендрохронологический метод).
- 8) Согласование границ ПТК между отдельными участками съемки.

4. Тематика реферата

Методы построения ландшафтных карт.

Тема 4. Стационарные методы исследования.

1. Вопросы для собеседования

7. Стационарные методы.
8. Метод комплексной ординации – главный специфический метод.
9. Предмет изучения на комплексных физико-географических стационарах – природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние).
10. Особенности выбора территорий для стационаров, организации и проведения работ. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
11. Метод балансов.
12. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.

2. Тематика реферата

Географический мониторинг.

**Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования.
Основные направления прикладных исследований.**

3. Вопросы для собеседования

- 11) Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
- 12) Инвентаризационный, оценочный, прогнозный и рекомендательный этапы прикладных физико-географических работ.
- 13) Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
- 14) Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
- 15) Методика создания ландшафтно-экологических карт.
- 16) Методы проектирования различных видов деятельности (градостроительное, мелиоративное, рекреационное).
- 17) Физико-географическое обоснование и методы ландшафтно-экологической оценки последствий человеческой деятельности.
- 18) Понятие о физико-географическом районировании.
- 19) Критерии, принципы и типы физико-географического районирования.

4. Тематика реферата

Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.

Тема 6. Виды экономико-географических исследований.

1. Вопросы для собеседования

9. Метод системного анализа,
10. Экономико-статистический метод
11. Сравнительно-описательный метод
12. Историко-сравнительный метод
13. Метод экономико-математического моделирования
14. Программно-целевой метод
15. Диалектический метод
16. Метод социальных исследований

2. Тематика реферата

Частнонаучные методы экономической географии.

Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

4. История и развитие метода.
5. Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
6. Современные методы исследования в экономической географии.

2. Тематика реферата

Стендовые методы исследования.

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

4. Статистические методы установления достоверности результатов изучения ландшафтов их структуры.

5. Установления взаимосвязей и закономерностей пространственного (хорологического) распределения и варьирования качественных, количественных и качественно-количественных показателей.

6. Метод статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборочный метод. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Статистические индексы.

4. Тематика реферата

Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

5. Практическое задание

Составьте опросную анкету посвящённую изучению демографических процессов Астраханского региона. Обоснуйте содержание анкеты.

**Перечень вопросов,
выносимых на экзамен**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	В ходе рекогносцировки проводится а-ландшафтное профилирование б-предварительное ознакомление с территорией в- сбор образцов г оформление бланков	б	1
2.		За какими природными процессами ведутся наблюдения на стационарах: а) статичными, б) динамичными	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) вероятными		
3.		методу комплексной ординации предшествует: а) рекогносцировка участков б) заложение точек наблюдения в) детальное картографирование участков г) детальное описание растительности	в	1
4.		Результаты наблюдений на картировочных точках фиксируются; а) в сокращенной форме б) в подробной форме в) в виде отчета г) устно	а	1
5.		Граница ключевых участков проводится а) произвольно б) с учетом границ ПТК в) с учетом границ с/х угодий	а	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите основные задачи, выполняемые при рекогносцировке	1)Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков 2) выявление степени соответствия картографических, литературных и фондовых материалов действительной обстановке на местности 3) выработка единой для всей экспедиции методики наблюдения наблюдений и фиксации их результатов	5-8
7.		Покажите особенности ключевых участков	1)имеют любую форму 2)располагаются в одном ландшафте или в нескольких 3)картографирование проводится в крупном масштабе	5-8
8.		Укажите причины исследования фаций на	1)простая структура фаций	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		геостационарах	2)фация является самым динамичным и изменчивым ПТК 3)требуется короткого периода наблюдений	5-8
9.		Перечислите, что выполняется на пробных площадях, учетных площадках и почвенных шурфах	Пробные площади закладываются для изучения фитомассы древесно-кустарниковой растительности. На учетных площадках производится укос травяной фитомассы и сбор мортмассы ветоши, валежника и подстилки. Почвенные шурфы служат для описания почвы и отбора почвенных образцов, определения влажности почвы и других ее характеристик.	5-8
10.		Представьте основные этапы прикладного изучения ПТК	Инвентаризация ПТК на основе их изучения и картографирования; Оценка ПТК; Прогноз изменений ПТК; Разработка рекомендаций по использованию ПТК в Практических целях	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
11.	Задание закрытого типа	Выберете верное утверждение: а) на стационарах исследуют в первую очередь урочища б) самый динамичный и	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		неустойчивый ПТК – фация в) при стационарных исследованиях проводят маршрутные наблюдения		
12.		Пробные площади закладываются для изучения А) рельефа б) климата в) фитомассы г) геохимических особенностей ПТК	в	1
13.		Адресную привязку при крупномасштабном картографировании рекомендуется выполнять по А) двум постоянным ориентирам Б) системе квадратов в) записям в дневнике Г) адресу предыдущей точки	б	1
14.		Какой метод лежит в основе оценки ПТК А) математический Б) сравнительно- географический В) балансов Г) картографический	б	1
15.		Ландшафтно-оценочную карту составляют на основе А) особенностей морфологической структуры ПТК Б) объединения контуров ПТК В) рекогносцировки территории Г) геохимических анализов	б	1
16.	Задание открытого типа	Перечислите показатели степени увлажнения почвы	Недостаточное- почва очень сухая; слабое- почва свежая; нормальное- почва влажная; обильное- почва сырая4	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			избыточное- почва мокрая	
17.		Покажите, как определяется высота травянистой растительности в ходе полевых исследований	Высота берется средняя для экземпляров данного вида и указывается в сантиметрах либо дается в виде дроби, где в числителе показана высота всего растения, включая генеративные органы, а в знаменателе- без них.	5-8
18.		Дайте определение показателям плотности почвы	Очень плотная, слитая-копать невозможно; плотная- копается с трудом; слабо уплотненная- легко копается; рыхлая- сыплется; пухлая- легко сжимается при надавливании	5-6
19.		Укажите, в каких случаях применяется метод линейной таксации	Метод линейной таксации применяется для точного количественного определения размеров и частоты встречаемости микроформ рельефа	5-8
20.		Перечислите основные виды работ и типы съемки при картографировании в разных масштабах	При крупном масштабе производят сплошную съемку с заложением опорного профиля; При среднем масштабе съемку производят на ключевых участках и ведут маршрутные исследования; При мелком масштабе карту составляют в камеральных	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			условиях	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Географическое картографирование: карты природы : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению "Картография и геоинформатика" / под ред. Е.А. Божилиной. - М. : КДУ, 2010. - 314, [2] с. : ил.- (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-98227-741-1: 349-70 : 349-70. 15 экз.
2. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html> (дата обращения: 02.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с. : илл. - 0-35. 17 экз.
3. Семакин Н.К. Использование космической фото-информации в обучении физической географии : Пособ. для учителей. - М. : Просвещение, 1977. - 144 с. : илл; 8 л. илл. - 1-02. 18 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компасы.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Проектор.
4. Рулетки
5. Топографические карты
6. Физическая карта мира.
7. Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).