

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Составитель	Шведова И.Н., старший преподаватель кафедры географии, картографии и геоинформатики
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины

Задачи освоения дисциплины: Изучение методов составления экономико-географической характеристики населения мира, отдельных его регионов и стран; изучение динамики численности населения мира, его регионов и отдельных стран ; изучение демографических показателей населения мира и отдельных его составляющих, в частности, воспроизводства, половой и возрастной структуры, их факторов и связанных с ними проблем; изучение расового, этнического, языкового, религиозного состава населения мира и его подразделений; изучение социально-экономических показателей населения мира и его подразделений, в частности, размещения и расселения населения, его миграций, урбанизированных процессов, образа жизни, состояния здоровья, занятости и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части и осваивается в четвертом семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин история географической науки, картография и топография, общая экология, общее землеведение, а также знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе параллельного изучения курсов история географической науки, картография и топография, общая экология, общее землеведение.

Умения: анализировать процессы и явления народонаселения и факторы их определяющие; производить расчёты на базе известных методических наработок с последующим их анализом по различным показателям характеристики населения; выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики населения мира, его регионов и отдельных стран.

Навыки: традиционных и современных методов самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников; теоретических основ экономической и социальной географии , умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, социальных процессов и факторов; использования для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизированными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономическая и социальная география мира; экономическая и социальная география России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1 основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; ИОПК-8.1.2 экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социальнопсихологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	ИОПК-8.2.1 учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; ИОПК-8.2.2 разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в	ИОПК-8.3.1 навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; ИОПК-8.3.2 разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ИПК-3.1. Знает современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ИПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников;	ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Численность населения мира и её динамика	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 4. Демографическая политика	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 6. Миграции населения. Типология миграций	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 7. Расовый и этнический состав населения мира	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 9. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.	4	2	2			4	Семинар, практическая работа, реферат
Итого	72	18	18			36	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-3	...	...	
						2
Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении	8	+	+			2
Тема 2. Численность населения мира и её динамика	8	+	+			2
Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство	8	+	+			2
Тема 4. Демографическая политика	8	+	+			2
Тема 5. Размещение населения. Земли. Плотность населения	8	+	+			2
Тема 6. Миграции населения. Типология миграций	8	+	+			2
Тема 7. Расовый и этнический состав населения мира	8	+	+			2
Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения	8	+	+			2
Тема 9. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.	8	+	+			2
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении. лекционное занятие : Сведения о населении в географических описаниях территории. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии. Развитие мировой географии населения в XX в. Работы русских и зарубежных ученых в области географии населения. Дифференциация географии населения. Социологизация географии, образование социального блока дисциплин в составе социально-экономической географии. Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды. История учета населения (Древний мир, Древняя Русь, Московское государство). Первый ценз в США, перепись XIX в. в России. Признаки общей переписи. Программа и организация переписи. Обработка и издание результатов. Текущий учет. Оценки численности населения. Экспедиционные методы исследования..

Тема 2. Численность населения мира и её динамика. лекционное занятие : Перспектива роста численности населения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство. Тенденции естественного движения. Факторы рождаемости и смертности. Показатели «средняя продолжительность предстоящей жизни и «младенческая смертность», как важные индикаторы уровня социального развития отдельных регионов и стран. Состав населения по полу и возрасту. Типы возрастной структуры. Старение населения. Особенности демографического перехода в Российской империи, СССР и России, его региональные

особенности. Демографические кризисы в СССР и России. Современный режим воспроизводства в России, его причины и последствия.

Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство. лекционное занятие : Естественное движение населения: понятия и основные показатели. Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятие о типах воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства. Причины перехода от одного типа к другому. Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Современный режим воспроизводства в разных группах стран.

Тема 4. Демографическая политика . лекционное занятие : Цели демографической политики. Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Возможности управления демографическими процессами. Демографическая политика стран мира.

Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения. лекционное занятие : Плотность населения. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства. Плотность населения в различных частях света и государствах. Особенности размещения населения РФ, противоречия в территориальной организации страны. Главная полоса расселения. Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Стадии развития расселения. Неравномерность как основная черта размещения населения. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов.

Тема 6. Миграции населения . Типология миграций. Лекционное занятие: Показатели миграций. Механизм миграций. Предпосылки и факторы миграции. Миграционная политика. Миграции в дореволюционной России, в СССР. Политические, демографические, социально-экономические факторы. Причины миграции и её основные черты.

Тема 7. Расовый и этнический состав населения. лекционное занятие : Общее представление о человеческих расах. Расовые различия. Современные большие расы. Переходные и смешанные расы. Расовый состав населения Земли. Понятие об этносе. Признаки этноса. Исторические типы этносов. Этнические процессы и, влияющие на них факторы. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Основные группы. Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Лингвистическая классификация народов. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этнический состав населения России и СССР. Современные проблемы межэтнических отношений

Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. лекционное занятие :Критерии отнесения населения к трудовым ресурсам и ЭАН. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Рынок труда, уровни его рассмотрения. Безработица и её виды. Уровень безработицы. География безработицы современной России. Структура занятости и её эволюция. Региональные различия в современной России.

Тема 9. Расселение. Типы населенных пунктов. Урбанизация. лекционное занятие: Общее представление о расселении. Формы расселения. Типы населенных пунктов. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Функции населенных пунктов: градообразующие и градообслуживающие, центральные и специальные функции. Системы расселения. Урбанизация в узком и широком смысле. Причины и типы урбанизации. Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегаполисы. агломерация как основная форма

расселения в развитых странах. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Субурбанизация, её сущность и причины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении. Лекционное занятие : Сведения о населении в географических описаниях территории. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии. Развитие мировой географии населения в XX в. Работы русских и зарубежных ученых в области географии населения. Дифференциация географии населения. Социологизация географии, образование социального блока дисциплин в составе социально-экономической географии. Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды. История учета населения (Древний мир, Древняя Русь, Московское государство). Первый ценз в США, перепись XIX в. в России. Признаки общей переписи. Практическое занятие : Программа и организация переписи. Обработка и издание результатов. Текущий учет. Оценки численности населения. Экспедиционные методы исследования..

Тема 2. Численность населения мира и её динамика. лекционное занятие : Перспектива роста численности населения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство. Тенденции естественного движения. Факторы рождаемости и смертности. Показатели «средняя продолжительность предстоящей жизни и «младенческая смертность», как важные индикаторы уровня социального развития отдельных регионов и стран. практическое занятие: Состав населения по полу и возрасту. Типы возрастной структуры. Старение населения. Особенности демографического перехода в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России. Современный режим воспроизводства в России, его причины и последствия.

Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство. лекционное занятие : Естественное движение населения: понятия и основные показатели. Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятие о типах воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства. Причины перехода от одного типа к другому. Практическое занятие : Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Современный режим воспроизводства в разных группах стран.

Тема 4. Демографическая политика . Лекционное занятие : Цели демографической политики. Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Возможности управления демографическими процессами. Практическое занятие : Демографическая политика стран мира.

Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения. Лекционное занятие : Плотность населения. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства. Плотность населения в различных частях света и государствах. Особенности размещения населения РФ, противоречия в территориальной

организации страны. Главная полоса расселения. Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Практическое занятие : Стадии развития расселения. Неравномерность как основная черта размещения населения. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов.

Тема 6. Миграции населения . Типология миграций. Лекционное занятие: Показатели миграций. Механизм миграций. Предпосылки и факторы миграции. Миграционная политика. Миграции в дореволюционной России, в СССР. Практическое занятие : Политические, демографические, социально-экономические факторы. Причины миграции и её основные черты.

Тема 7. Расовый и этнический состав населения. Лекционное занятие : Общее представление о человеческих расах. Расовые различия. Современные большие расы. Переходные и смешанные расы. Расовый состав населения Земли. Понятие об этносе. Признаки этноса. Исторические типы этносов. Этнические процессы и, влияющие на них факторы. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Основные группы. Практическое занятие : Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Лингвистическая классификация народов. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этнический состав населения России и СССР. Современные проблемы межэтнических отношений

Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Лекционное занятие : Критерии отнесения населения к трудовым ресурсам и ЭАН. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Рынок труда, уровни его рассмотрения. Безработица и её виды. Уровень безработицы. География безработицы современной России. Практическое занятие: Структура занятости и её эволюция. Региональные различия в современной России.

Тема 9. Расселение. Типы населенных пунктов. Урбанизация. Лекционное занятие: Общее представление о расселении. Формы расселения. Типы населенных пунктов. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Функции населенных пунктов: градообразующие и градообслуживающие, центральные и специальные функции. Системы расселения. Урбанизация в узком и широком смысле. Причины и типы урбанизации. Практическое занятие: Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегаполисы. агломерация как основная форма расселения в развитых странах. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Субурбанизация, её сущность и причины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Социологизация географии, образование социального блока дисциплин в составе социально-экономической географии.	8	Практическая работа, реферат
Тема 2. Экспедиционные методы исследования.	8	Практическая работа, реферат
Тема 3. Демографические кризисы в СССР и России.	8	Практическая

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		работа, реферат
Тема 4. Размещение и плотность населения по материкам.	8	Практическая работа, реферат
Тема 5. Возможности управления демографическими процессами.	8	Практическая работа, реферат
Тема 6. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов.	8	Практическая работа, реферат
Тема 7. Причины миграции и её основные черты.	8	Практическая работа, реферат
Тема 8. Современные проблемы межэтнических отношений.	8	Практическая работа, реферат
Тема 9. Особенности формирования сети городов на территории России.	8	Практическая работа, реферат

Список практических работ по темам

Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении. Практическое занятие : Программа и организация переписи. Обработка и издание результатов. Текущий учет. Оценки численности населения. Экспедиционные методы исследования..

Тема 2. Численность населения мира и её динамика. Практическое занятие: Состав населения по полу и возрасту. Типы возрастной структуры. Старение населения. Особенности демографического перехода в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России. Современный режим воспроизводства в России, его причины и последствия.

Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство. Практическое занятие : Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Современный режим воспроизводства в разных группах стран.

Тема 4. Демографическая политика . Практическое занятие : Демографическая политика стран мира.

Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения. Практическое занятие : Стадии развития расселения. Неравномерность как основная черта размещения населения. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов.

Тема 6. Миграции населения. Типология миграций. Практическое занятие : Политические, демографические, социально-экономические факторы. Причины миграции и её основные черты.

Тема 7. Расовый и этнический состав населения. Практическое занятие : Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Лингвистическая классификация народов.

Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этнический состав населения России и СССР. Современные проблемы межнациональных отношений

Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения.. Практическое занятие: Структура занятости и её эволюция. Региональные различия в современной России.

Тема 9. Расселение. Типы населенных пунктов. Урбанизация. . Практическое занятие: Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегаполисы. агломерация как основная форма расселения в развитых странах. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Субурбанизация, её сущность и причины.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - **«Тематика рефератов»**.

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Предмет географии населения. Значение науки, основные понятия. Статистический период развития демографии. Население как основной элемент экономики.
2. Изменение численности населения. Концепция демографического перехода. Историческая демография. Дописьменный и достатистический периоды.
3. Рождаемость и смертность. Факторы, влияющие на естественный прирост населения. Младенческая и детская смертность в регионах мира.
4. Половозрастная структура населения. Динамика трудоспособного населения. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Пенсионное обеспечение населения
5. Национальный состав населения мира. Понятия «нация», «народ», «этнос». Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея. Межнациональное общение в полиэтнических регионах. Очаги межнациональных конфликтов и причины их возникновения.
6. Религиозный состав населения мира. Религии мировые, национальные, местные. Межконфессиональные конфликты.
7. Переписи и другие виды статистического учета населения. Организация и содержание переписей населения в России. Регистрация гражданского состояния граждан. История переписей населения в России. Деятельность Федеральной миграционной службы.

8. Брачность и разводимость населения. Информационная база о браках и разводах. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита детства.
9. Понятие демографической ситуации, её элементы. Элементы демографической ситуации. Прогноз тенденций и оценка последствий. Варианты демографического прогноза по России.
10. Здоровье населения и продолжительность жизни. Ожидаемая продолжительность жизни. Медицинское обслуживание населения. Период дожития. Социальные болезни, условия их распространения и профилактики.
11. Демографическая политика. Направления и меры демографической политики. Опыт разработки концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Эффективность мер демографической политики в РФ.
12. Типология и виды миграции. Источники информации о миграции. Показатели миграции населения. Миграционная политика в Российской Федерации. Миграционная ситуация в Астраханской области.
13. Этническая демография как "пограничная" дисциплина между демографией и этнологией. Этнические аспекты рождаемости и смертности. Внутриэтнические конфликты. Историческая этнология. Взаимоотношения этноса и его диаспоры.
14. Этнодемографические процессы в Российской Федерации. Тенденции изменений этнодемографической ситуации в РФ. Региональные различия демографической ситуации в РФ.
15. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Особенности движения населения в странах бывшего СССР. Региональные различия демографической ситуации в странах ближнего зарубежья.
16. Этнодемографические процессы в европейских странах дальнего зарубежья и Северной Америке. Депопуляция и миграции в странах Европы. Региональные различия демографической ситуации в европейских странах дальнего зарубежья и Северной Америке.
17. Этнодемографические процессы в азиатских странах дальнего зарубежья. Региональные различия демографической ситуации в азиатских странах дальнего зарубежья.
18. Этнодемографические процессы в странах Африки. Современные тенденции этнодемографического развития населения мира. Региональные различия демографической ситуации в африканских странах.
19. Демографическая обстановка в России и меры по её улучшению.
20. Демографическая обстановка в Астраханской области.
21. Переписи населения России: методика проведения и обработка результатов.
22. Здоровье и продолжительность жизни населения России и Астраханской области.
23. Образовательный уровень населения России и его динамика в XX веке.
24. Национальный состав населения России.
25. Концепция этногенеза Л. Гумилёва.
26. Конфессиональный состав населения России. Очаги межконфессиональных проблем.
27. История зарождения и развития науки демографии.
28. Малые народы российского Севера – проблемы и перспективы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
	Обзорная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 1.История географии населения Источники информации о населении	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Численность населения мира и её динамика	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Естественное движение населения Воспроизводство	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Демографическая политика	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Миграции населения. Типология миграций	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Расовый и этнический состав населения мира	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Трудовые ресурсы . Структура занятости населения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий	
Тема 9. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При проведении различных видов учебной и внеучебной работы по данной дисциплине предполагается:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения
на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики

Наименование программного обеспечения	Назначение
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
на 2022–2023 учебный год**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «География населения с основами демографии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История географии населения Источники информации о населении	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 2. Численность населения мира и её динамика	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 3. Естественное движение населения Воспроизводство	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 4. Демографическая политика	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 6. Миграции населения. Типология миграций	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 7. Расовый и этнический состав населения мира	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 8. Трудовые ресурсы . Структура занятости населения	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 9. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.	ОПК-8, ПК-3	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История географии населения. Источники информации о населении

1. Вопросы для собеседования

В чём заключается предмет и задачи географии населения?

Каково значение географии населения и её место в системе наук?

Какие выделяются методы учёта населения?

2. Практическое задание: Дать определённые навыки работы с экономико-географической статистикой, в том числе составление таблиц и графиков движения населения.

Тема 2. Численность населения мира и её динамика.

1. Вопросы для собеседования

Что такое численность населения мира и её динамика?

В чём состоит сущность и каковы основные проблемы «демографического взрыва» и «демографического кризиса»?

Каковы перспективы динамики численности населения мира, отдельных стран и их групп?

2. Практическое задание: расчёт основных демографических параметров населения: рождаемости, смертности. Методика расчета рождаемости. Методика расчета смертности.

Тема 3. Естественное движение населения. Воспроизводство.

1. Вопросы для собеседования

Какова общая характеристика воспроизводства населения мира?

Какие факторы различий в уровне рождаемости стран мира?

Какие факторы различий в уровне и динамике смертности стран мира?

Что такое естественный прирост и депопуляция?

Какие выделяются типы воспроизводства населения мира?

Какие особенности воспроизводства населения выделяются в России и странах СНГ?

2. Практическое задание: Принцип определения типа воспроизводства населения. Методика определения естественного прироста населения.

Тема 4. Демографическая политика

1. Вопросы для собеседования

В чём состоит демографическая политика государства и в чём её различия в развитых и развивающихся странах?

Что такое половая структура населения мира?

Какие факторы определяют различия в половой структуре населения отдельных стран и их групп? Каковы их и последствия?

Что такое возрастная структура населения мира?

Какие факторы определяют различия в возрастной структуре населения отдельных стран и их групп? Каковы их и последствия?

2. Практическое задание: Построение половозрастных пирамид стран мира.

Тема 5. Размещение населения Земли. Плотность населения

1. Вопросы для собеседования

Чем характеризуется половозрастная структура населения России, состояние его здоровья, образ и продолжительность жизни?

2. Практическое задание: закономерности и важнейшие особенности размещения населения земного шара.

Тема 6. Миграция населения. Типология миграций.

1. Вопросы для собеседования

Что такое миграции населения мира, их показатели, формы и виды?

В чём состоят исторические особенности миграционных процессов населения мира?

Какова география современных миграционных потоков мира?

Чем характеризуются внутренние и внешние миграции населения России?

2. Практическое задание: выявить главные географические направления мировых миграций населения.

Тема 7. Расовый и этнический состав населения мира

1. Вопросы для собеседования

Что такое расовый состав населения мира?

В чём заключаются региональные особенности расового состава населения мира?

Что такое этнический состав населения мира?

В чём состоит гипотеза Л.Н. Гумилёва о жизни этносов?

Как различается менталитет отдельных народов, и в чём проявляется его влияние на социально-экономическое развитие отдельных стран?

Каковы специфические черты этнического состава населения России и стран СНГ?

Что такое языковой состав населения мира?

Религиозный состав населения мира.

Какова география мировых, национальных и родоплеменных религий?

В чём заключаются конфессиональные различия в России, и какова их география?

2. Практическое задание: путем сопоставления и сравнения цифровых показателей о народах и языках народов мира укрепить понимание взаимосвязей этнического состава населения мира.

Тема 8. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения

1. Вопросы для собеседования

Трудовые ресурсы, их границы, количественные и качественные показатели?

Что такое социальная структура населения мира?

Что такое экономически активное население и как оно может быть охарактеризовано через показатель занятости?

2. Практическое задание: характеристика размещения трудоспособного населения по территории России.

Тема 9. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.

1. Вопросы для собеседования

Определите и раскройте понятия «размещение» и «плотность» населения мира?

Каковы факторы неравномерного размещения населения, и какие проблемы с ним связаны?

Каковы особенности размещения и плотности населения России?

В чём заключаются особенности городского и сельского расселения населения?

Что такое урбанизация, каковы её формы и географические особенности?

В чём заключается классификация городов и какие выделяются типы городов?

Как различается география сельских поселений мира и России?

2. Практическое задание: расчёт основных демографических параметров населения и его расселения. Факторы расселения населения.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

История географии населения. Сведения о населении в географических описаниях территории. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии. Развитие мировой географии населения в XX в. Работы русских и зарубежных ученых в области географии населения. Дифференциация географии населения. Социологизация географии, образование социального блока дисциплин в составе социально-экономической географии. Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды. История учета населения (Древний мир, Древняя Русь, Московское государство). Первый перепись в США, перепись XIX в. в России. Признаки общей переписи. Программа и организация переписи. Обработка и издание результатов. Текущий учет. Оценки численности населения. Экспедиционные методы исследования. Перспектива роста численности населения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство. Тенденции естественного движения. Факторы рождаемости и смертности. Показатели «средняя продолжительность предстоящей жизни» и «младенческая смертность», как важные индикаторы уровня социального развития отдельных регионов и стран. Состав населения по полу и возрасту. Типы возрастной структуры. Старение населения. Особенности демографического перехода в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России. Современный режим воспроизводства в России, его причины и последствия. Естественное движение населения: понятия и основные показатели. Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятие о типах воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства. Причины перехода от одного типа к другому. Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Современный режим воспроизводства в разных группах стран. Цели демографической политики. Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Возможности управления демографическими процессами. Плотность населения. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства. Плотность населения в различных частях света и государствах. Особенности размещения населения РФ, противоречия в территориальной организации страны. Главная полоса расселения. Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Стадии развития расселения. Неравномерность как основная черта размещения населения. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов. Показатели миграций. Механизм миграций. Предпосылки и факторы миграции. Миграционная политика. Миграции в дореволюционной России, в СССР. Политические, демографические, социально-экономические факторы. Причины миграции и её основные черты. Общее представление о человеческих расах. Расовые различия.

Современные большие расы. Переходные и смешанные расы. Расовый состав населения Земли. Понятие об этносе. Признаки этноса. Исторические типы этносов. Этнические процессы и, влияющие на них факторы. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Основные группы. Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Лингвистическая классификация народов. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Этнический состав населения России и СССР. Современные проблемы межнациональных отношений. Критерии отнесения населения к трудовым ресурсам и ЭАН. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы и ЭАН современной России. Рынок труда, уровни его рассмотрения. Безработица и её виды. Уровень безработицы. География безработицы современной России. Структура занятости и её эволюция. Региональные различия в современной России. Общее представление о расселении. Формы расселения. Типы населенных пунктов. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Функции населенных пунктов: градообразующие и градообслуживающие, центральные и специальные функции. Системы расселения. Урбанизация в узком и широком смысле. Причины и типы урбанизации. Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегаполисы. агломерация как основная форма расселения в развитых странах. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Субурбанизация, её сущность и причины.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Какие процессы относятся к воспроизводству населения: А) рождаемости, смертности Б) брачности, разводимости В) естественного прироста Г) рождаемости, смертности, брачности, разводимости	А	1
2.		В каком году были заложены основы современной переписи населения? А) 1790 Б) 1690 В) 1992 Г) 1814	А	1
3.		Наибольшая Рождаемость в: А) Нигере, Уганде, Мали Б) Нигере, Боливии, Австралии В) Мали, России, Венгрии	А	1
4.		Самый низкий общий показатель смертности в: А) ОАЭ, Катар, Кувейт	А	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) ОАЭ, США, Бельгии В) Бразилии, Канаде, Катаре		1
5.		Что называют миграцией населения? а) перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния; б) это процесс распределения населения по территории и формирование сети поселений; в) место, где человек (<u>гражданин</u>) постоянно или преимущественно проживает	а	1
6.	Задание открытого типа	продолжите Рождаемость-это	Ответ: демографический термин, характеризующий отношение количества рождений за определённый период на 1000 жителей.	5-8
7.		продолжите Смертность – это....	Ответ: статистический показатель, оценивающий количество смертей / процесс убыли населения вследствие смерти как естественной, так и вызванной внешними причинами	5-8
8.		О какой миграции идет речь- условное название регулярных (обычно — ежедневных) поездок населения из одного населённого пункта (места жительства) в другой — на работу или учёбу и обратно?	Маятниковая миграция	5-8
9.		На каком острове Индонезии наиболее высока плотность населения, расположена столица страны, наиболее	О.Ява	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развита промышленность и рисосеяние:		
10.		В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита промышленность	В юго-западной части Австралии наиболее высока плотность населения и сосредоточены крупнейшие города, развита промышленность	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического , познавательного и личностного развития школьников				
11.	Задание закрытого типа	Наименьшая Рождаемость в: А) Японии, Франции, Китае Б) Италии, США, России В) Японии, Италии, Германии	Б	1
12.		Самый большой показатель смертности в: А) России, Свазиленде, Лесото Б) Свазиленде, Ботсване, Лесото В) Мексике, Конго, Ботсване	Б	1
13.		Первую Всероссийскую перепись населения в 1897 г. организовал : а) П.П.Семенов-Тян- Шанский б)Н.Н.Баранский в) Л Гвиччарлини	а	1
14.		Классификация народов по языку носит название: 1.географическая 2.конфессиональная 3.лингвистическая 4.демографическая	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Регион с максимальной долей городского населения: 1.Латинская Америка 2.Азия 3.Европа 4.Северная Америка	2	1
16.	Задание открытого типа	продолжите Естественный прирост населения – это	Ответ: превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени	5-8
17.		Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя и объясните такое расположение 1) Бразилия 2) Бангладеш 3) Норвегия	При решении задач такого типа основываемся на том, что доля лиц старше 65 связана с продолжительности жизни. Наиболее высока она у Японии и Скандинавских странах, потом идут страны Европы, США, Россия и СНГ, далее наиболее развитые из развивающихся стран (Бразилия, Аргентина, Мексика и др.) и замыкать список будут наименее развитые страны мира	5-8
18.		Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения населения Земли? Почему?	Да, правы. Потому что доля лиц старше 65 в мире возрастает, особенно в странах Японии, Европы, Скандинавских странах, США.	5-6
19.		В какой части Австралии наиболее высока	В юго-западной части Австралии	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита промышленность	наиболее высока плотность населения и сосредоточены крупнейшие города, развита промышленность	5-8
20.		О какой из указанных стран идет речь, если известно, что для нее характерны: второй тип воспроизводства населения; преобладание мужского населения; доля рабочих - иммигрантов около 80 %?	Катар	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
3. Скопин, А.Ю.
Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М.: Владос, 2001. - 272 с.. 23 экз
4. География населения и социальная география / отв. ред.: А.И. Алексеев, А.А. Ткаченко. - М. : ИД "Кодекс", 2013. - 552 с. - (Вопросы географии. Сб. 135. Рус. геогр. о-во. Моск. фил.). - ISBN 978-5-90-428030-7: 535-00 : 535-00. ЕИ-1;
5. Медков, В.М. Демография : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 576 с. - (Классический университетский учебник. МГУ

им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-001841-7: 124-74, 97-50 : 124-74, 97-50. УЧ-73;

6. Бреева, Е.Б. Основы демографии : учеб. пособие. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 388 с. - ISBN 5-91131-223-9: 136-08 : 136-08. ЕИ-20;

7. Медков, Валерий Михайлович. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5-222-01106-8: 98-00 : 98-00. УЧ-2; ЧЗ-1;

8. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. - М. : РАГС, 2003. - 384 с. - (РАГС при Президенте РФ). - ISBN 5-7729-0132-X: 174-46 : 174-46. АБ-2; УЧ-2; ЧЗ-1;

9. Медков, В.М. Демография : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 576 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник). - ISBN 5-16-001841-7: 103-95, 124-74, 155-39 : 103-95, 124-74, 155-39.

ЕИ-5; УЧ-48;

10. Демографическая статистика; статистика : рек. УМО по образованию в области статистики и антикризисного управления в качестве учебника для студентов вузов ... по специальности "Статистика" и др. экономическим специальностям. - М. : Кнорус, 2010. - 480 с. - 30-00. УЧ-1;

11. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : рек. УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. пособия для студентов, обуч. по направлению "Экономика" и спец. (профилям подгот.) "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика". - М. : КНОРУС, 2013. - 176 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02354-9: 130-00, 352-00 : 130-00, 352-00. УЧ-6;

12. Медков В.М. Демография : доп. М-вом образования рф в качестве учеб. Для студентов вузов, обучающихся по спец. "социология". - 2-е изд. - м. : инфра-м, 2014. - 332 с. - (высшее образование: бакалавриат). - isbn 978-5-16-009282-9: 110-00 : 110-00. Уч-1;

13. Демография : рек. Умо по образ. В области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. Пособия ... По спец. "финансы и кредит", "бухгалтерский учет, анализ и аудит", "мировая экономика", "налоги и налогообложение" / под ред. В.г. Глушковой, ю.а. Симагина. - 7-е изд. ; перераб. И доп. - м. : кнорус, 2013. - 304 с. - (бакалавриат). - isbn 978-5-406-02657-1:

14. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов / И. Ю. Окунев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1106-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104473.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

3. Слука, Александр Евгеньевич. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 140 с. - ISBN 5-211-03930-0:

26-00

:

26-00.

ЕИ-5;

4. Слука, Александр Евгеньевич. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 140 с. - ISBN 5-211-03930-0: 26-00 : 26-00.

5. Зверева, Н.В. Основы демографии : доп. УМО по классическому университетскому образованию М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Высш. шк., 2004. - 374 с. - ISBN 5-06-004183-2: 167-86, 139-50 : 167-86, 139-50.

6. Медков, В.М. Основы демографии : рек. М-вом труда и социального развития РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов...по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-03550-6: 60-50 : 60-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Карта населения мира.

Атласы.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).