

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природо-
пользования, землеустройства и безопасности
жизнедеятельности



М.В. Валов

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель(и)

Дымова Т.В., доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки / специаль-
ность

**45.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

«География и Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3-5

Семестр(ы)

5-9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются подготовка студентов к профессии учителя БЖД, освоение ими теоретических основ методики обучения дисциплины в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение целей и задач методики обучения БЖД;
- формирование понятия об образовательном процессе по основам БЖД с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся;
- формирование понятий об основных формах образовательного процесса по основам БЖД;
- получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе;
- формирование практических умений по составлению программно-тематического планирования, конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по основам БЖД;
- моделирование конкретных уроков и их анализ;
- подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя БЖД во время педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и осваивается в 5-9 семестрах.

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» логично встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций бакалавра. У обучающихся уже имеется опыт деятельности, связанный с основами возрастной анатомии, физиологии и гигиены, приемами оказания первой помощи, необходимыми при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретённым в результате освоения предшествующей дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания: анатомо-физиологических особенностей детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов; строения и функционирования организма в различные возрастные периоды; анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития; механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека; связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Умения: характеризовать механизмы регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов, механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека, связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: применения методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма; рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей организма.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Основы медицинских знаний»

Знания: предмета и задач социальной медицины как отрасли современной науки; о здоровье и здоровом образе жизни; принципов и методов реанимации, причин травматизма и методов оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека; профилактики заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения исоциальных технологий формирования основ здоровья; наиболее важных характеристик здоровья в современном обществе.

Умения: применять принципы здорового образа жизни и средства его формирования, субъективные и объективные показатели для оценки индивидуального здоровья в педагогических и психологических технологиях для формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Навыки: формирования оценки факторам среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного человека, так и на здоровье всего коллектива, исключения или снижения их влияния; использования методов и средств оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК):

- Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3).

б) профессиональной (ПК):

- Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий (ПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-3: Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1. основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.	ОПК-3.3. принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.
ПК-1: Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий.	ПК.1.1. содержание и организационные модели образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способы диагностики ее результативности.	ПК.1.2. определять содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания.	ПК.1.3. планированием и осуществлением руководства действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности; анализом данных результатов образовательного процесса по географии и БЖД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц, в том числе 540 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 73 часа – лекции, 135 часов – практические, семинарские занятия, 314 часов – на самостоятельную работу обучающихся, включая 18 часов (а) на подготовку курсовой работы.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. ра- бота		Форма текущего контроля успева- емости, форма промежу- точной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Научные и органи- зационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедея- тельности и защите Родины	5	4	10			20	Собеседование Реферат Проект
Тема 2. Современные педа- гогические концепции об- разования безопасности жизнедеятельности и защи- те Родины		6	10			20	Собеседование Практическая работа Проект
Тема 3. Методика обучения безопасности жизнедея- тельности как наука		6	12			20	Собеседование Реферат Проект
Итого		16	32			60	Зачет
Тема 4. Преподаватель без- опасности жизнедеятельно- сти и защиты Родины: про- фессиональные компетен- ции и личностные качества	6	6	15			20	Собеседование Презентация Проект
Тема 5. Структура и содер- жание школьного курса «Безопасность жизнедея- тельности и защита Роди- ны»		9	15			20	Собеседование Практические работы Проект
Итого		15	30			40	Экзамен
Тема 6. Планирование учебного процесса по без- опасности жизнедеятельно- сти и защите Родины	7	2	4			20	Собеседование Практические работы
Тема 7. Проектирование и организация уроков по без- опасности жизнедеятельно- сти и защите Родины		2	4			20	Собеседование Практические работы Презентация
Тема 8. Методы и методи- ческие приемы обучения безопасности жизнедея- тельности и защите Роди- ны, их общая характери- стика		4	8			21	Собеседование Практические работы Презентация

Тема 9. Средства обучения по безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе		4	8			21	Собеседование Практические работы
Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины		4	8			21	Собеседование Практические работы Реферат
Итого		16	32			103	Экзамен
Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	8	3	2			6	Собеседование Практические работы
Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения		2	6			10	Собеседование Практические работы
Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения		2	6			10	Собеседование Практические работы
Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера		2	6			10	Собеседование Практические работы
Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи		2	4			10	Собеседование Практические работы Презентация
Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне		2	4			10	Собеседование Практические работы
Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы		2	2			10	Собеседование Практические работы
Итого		15	30			66	Зачет
Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по основам безопасности жизнедеятельности	9	6	4		18	20	Собеседование Практические работы Курсовая работа
Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому		3	4			13	Собеседование Практические работы

воспитанию учащихся							
Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»		2	3			12	Собеседование Практические работы
Итого		11	11		18	45	Экзамен
ИТОГО		73	135		18	314	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-1	
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины	32	ОПК 3.1.		1
Тема 2. Современные педагогические концепции образования основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины	34	ОПК 3.1.	ПК 1.1.	2
Тема 3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука	34	ОПК 3.1.	ПК 1.1.	2
Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества	40	ОПК 3.1. ОПК 3.2.	ПК 1.1. ПК 1.2.	2
Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»	43	ОПК 3.1. ОПК 3.2.	ПК 1.1. ПК 1.2.	2
Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	26	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 7. Проектирование и организация уроков по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	26	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика	33	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе	33	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	33	ОПК 3.1. ОПК 3.2.	ПК 1.1. ПК 1.2.	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-1	
недеятельности и защите Родины		ОПК 3.3.	ПК 1.3.	
Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	11	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	18	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	18	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	18	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи	16	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне	16	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы	14	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	54	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся	23	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	18	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	2
Итого	540			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины

Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека.

Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы исследования, значение в научном познании. Основные особенности (положения) безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.

Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов).

Тема 2. Современные педагогические концепции образования по безопасности жизнедеятельности

Концепция образовательной области БЖ и ЗР, основанная на формировании личности безопасного типа. Концепция развития образовательной области безопасности жизнедеятельности. Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по БЖ и ЗР с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек – среда обитания».

Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЖ на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Тема 3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет, объект исследования и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой (педагогикой), возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания.

Закономерности обучения безопасности жизнедеятельности: внешние и внутренние.

Виды предметного обучения и их характеристика.

Принципы обучения безопасности жизнедеятельности: философско-методологические (гуманизации, системности, интеграции и дифференциации и др.), общепедагогические (дидактические) (научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой), специфические методические и их характеристика.

Принципы отбора содержания курса «БЖ и ЗР»: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации.

Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества

Профессиональные компетенции преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Специальные компетенции преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Качества личности безопасного типа. Организационно-педагогическая работа преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Квалификационная характеристика преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Статус преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»

Цели изучения, минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности в Государственном стандарте начального общего образования по окружающему миру. Федеральный

компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Особенности структуры и содержания безопасности жизнедеятельности и защиты Родины на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования.

Образовательные блоки, самостоятельные и тематические образовательные линии в минимуме содержания образовательных программ Госстандарта общего образования по безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (инвариантная часть базисного учебного плана).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Содержание курса «БЖ и ЗР» для различных категорий учащихся. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Общедидактические требования к построению учебных программ по БЖ и ЗР, их функции. Типы существующих учебных программ по БЖ и ЗР в зависимости от способа структурирования элементов содержания изучаемого материала, предполагаемой технологии процесса освоения, инновационного потенциала. Сравнительная характеристика существующих учебных программ по БЖ и ЗР.

Познавательные проблемы как компонент содержания образования в учебно-методических комплектах по безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины

Особенности планирования курса «БЖ и ЗР». Место БЖ и ЗР в Федеральном базисном учебном плане, региональном базисном учебном плане и учебном плане образовательного учреждения. Планирование работы по БЖ и ЗР в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части.

Тематическое планирование школьного курса «БЖ и ЗР», его структура и содержание. Поурочное планирование школьного курса «БЖ и ЗР», его структура и содержание. Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по БЖ и ЗР; методика разработки тематического плана курса «БЖ и ЗР» и методические рекомендации к составлению поурочных планов по БЖ и ЗР.

Тема 7. Проектирование и организация уроков по безопасности жизнедеятельности и защите Родины

Понятие о формах организации предметного обучения и их историческом развитии. Общая характеристика и система форм предметного обучения.

Требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Структурные компоненты урока БЖ и ЗР.

Типология (типы и виды) уроков основ безопасности жизнедеятельности и их характеристика:

- по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала;
- комбинированные; уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения;
- по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и неproblemные уроки, их особенности.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

Организация учебной деятельности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения.

Разработка опорных схем уроков по БЖ и ЗР различных типов.

Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности в старших классах. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Урок-игра. Уроки-конференции. Видеоуроки.

Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика

Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

Система и классификация методов обучения, применение в процессе преподавания БЖ и ЗР.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Выбор методов обучения по БЖ и ЗР, их развитие.

Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приёмы. Особенности их применения на уроках БЖ и ЗР.

Понятие активных методов обучения, их основные признаки.

Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса «БЖ и ЗР». Выбор и практическое применение на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения.

Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по БЖ и ЗР: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения. Обзор учебно-методического оборудования для обучения по БЖ и ЗР.

Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности учащихся и повышения эффективности усвоения знаний. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках БЖ и ЗР.

Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по БЖ и ЗР.

Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины

Контроль и его значение в предметном обучении. Контроль качества знаний как система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом учебного предмета, определяемым Государственным стандартом образования. Функции контроля знаний школьников.

Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

Формы контроля знаний школьников. Классификация форм контроля знаний учащихся по учебному предмету (по И. Н. Пономаревой, 2003).

Формы учета предметных знаний школьников: устная проверка знаний, индивидуальный опрос, фронтальная устная проверка (или беглый опрос), уплотненный опрос, письменная работа.

Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости.

Характеристика предварительного (ориентировочный) вида проверки знаний, умений и навыков школьников, текущего (исполнительный, пооперационный, следящий), периодического (тематический, рубежный) и итогового

Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по БЖ и ЗР.

Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины

Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности.

Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР.

Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.

Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении

чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.

Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.

Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Методика организации здоровой предметной среды в школе. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.

Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала.

Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация граждан-

данской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы

Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части. Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по безопасности жизнедеятельности защите Родины

Лекции, конференции, семинарские занятия по БЖ и ЗР.

Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности.

Нетрадиционные формы работы по БЖ и ЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

Экскурсия по БЖ и ЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по БЖ и ЗР.

Внеурочная работа и домашняя работа по БЖ и ЗР.

Внеурочная работа по БЖ и ЗР (внеклассное чтение).

Домашняя работа учащихся по ОБЖ.

Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках БЖ и ЗР.

Внеклассная работа по БЖ и ЗР.

Внеклассная работа по БЖ и ЗР, её значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по БЖ и ЗР (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по БЖ и ЗР).

Индивидуальная внеклассная работа, её значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.

Клубы, кружки по БЖ и ЗР, их направленность, планирование и организация работы.

Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение Дней здоровья, Дней защиты детей. Соревнования по БЖ и ЗР. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО.

Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении БЖ и ЗР.

Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии.

Военно-патриотический клуб. Дежурство на посту № 1. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.

Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»

Общие положения. Цели и задачи. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей». Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практических заданий и конкретных ситуаций в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,2 часа.

Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоя-

ятельной работы студентов:

- творческие и проблемные задания в ходе выполнения практических работ;
- внесение затруднений в типовые ситуации по методике обучения безопасности жизнедеятельности;
- подготовка презентаций и рефератов;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка проектов;
- использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета или экзамена является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении тестовых контрольных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со справочниками и другой литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и рефератов к выступлению на семинаре;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- подготовка тематических проектов;
- подготовка курсовой работы;
- тестирование;

3) формировать умения:

- моделирование и демонстрация в аудиторных условиях;
- решение вариативных задач;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
Тема 2. Современные педагогические концепции образования безопасности жизнедеятельности и защите Родины Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по БЖ и ЗР с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек – среда обитания».	20	Подготовка к собеседованию Подготовка практической работы Подготовка проекта
Тема 3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука Принципы отбора содержания курса «БЖ и ЗР»: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества Квалификационная характеристика преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Статус преподавателя БЖ и ЗР, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка презентации Подготовка проекта
Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»	20	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
Общедидактические требования к построению учебных программ по БЖ и ЗР, их функции. Типы существующих учебных программ по БЖ и ЗР в зависимости от способа структурирования элементов содержания изучаемого материала, предполагаемой технологии процесса освоения, инновационного потенциала. Сравнительная характеристика существующих учебных программ по БЖ и ЗР. Познавательные проблемы как компонент содержания образования в учебно-методических комплектах по основам безопасности жизнедеятельности.		Подготовка проекта
Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по БЖ и ЗР; методика разработки тематического плана курса «БЖ и ЗР» и методические рекомендации к составлению поурочных планов по БЖ и ЗР.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 7. Проектирование и организация уроков по безопасности жизнедеятельности и защите Родины Разработка опорных схем уроков по БЖ и ЗР различных типов. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности в старших классах. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Урок-игра. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ Подготовка презентации
Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика Понятие активных методов обучения, их основные признаки. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного	21	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ Подготовка презентации

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса «БЖ и ЗР». Выбор и практическое применение на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения.		
Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по БЖ и ЗР.	21	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по БЖ и ЗР.	21	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ Подготовка реферата
Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины Практические работы по оказанию первой помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).	6	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.		
Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационно-опасных, пожаров и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Методика организации здоровой предметной среды в школе. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ Подготовка презентации
Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне Основные педагогические методы, приемы и	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по безопасности жизнедеятельности и защите Родины Внеклассная работа по БЖ и ЗР, её значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по БЖ и ЗР (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЖ). Индивидуальная внеклассная работа, её значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения. Клубы, кружки по БЖ и ЗР, их направленность, планирование и организация работы. Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение Дней здоровья, Дней защиты детей. Соревнования по БЖ и ЗР. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении БЖ и ЗР.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ Подготовка курсовой работы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.	20	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка проекта
Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.	13	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ
Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов.	12	Подготовка к собеседованию Подготовка практических работ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

К письменным работам, предусмотренным при освоении дисциплины (модуля), относятся подготовка реферата и курсовой работы по предложенным темам, выполнение тематических проектов и практических работ.

Студенту важно научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении реферата и курсовой работы с соблюдением следующих требований.

Реферат и курсовая работа состоят из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат и курсовая работа при необходимости могут содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата и курсовой работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата и курсовой работы указываются актуальность темы, цель, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат или курсовая работа маленькие (общий объем 8-10 стр.), то их можно не разбивать на главы, а просто указать «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата и курсовой работы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций, у курсовой работы – более 20. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц, курсовой работы – 20-30 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Выполненные в письменном виде, студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

Проектная деятельность обучающихся сосредоточена на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и обучения школьников её основам. Для этого студенты могут проводить исследования, информационные кампании, организовывать мероприятия, предлагать возможные варианты решения проблем.

Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из

следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад); творческая работа (театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм); физический (материальный) объект (макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка); полученный отчетный материал (диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме).

Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине (модулю) являются такие образовательные технологии, как: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические задания и конкретные ситуации, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Обзорная лекция	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по теме реферата Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме проекта	Не предусмотрена
Тема 2. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практической работе Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме проекта	Не предусмотрена
Тема 3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по теме реферата Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме проекта	Не предусмотрена
Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по теме презентации Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме проекта	Не предусмотрена
Тема 5. Структура и содержание школьного	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии	Не предусмотрена

курса «Безопасности жизнедеятельности и защита Родины»		Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме проекта	
Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 7. Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме презентации	Не предусмотрена
Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме презентации	Не предусмотрена
Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме реферата	Не предусмотрена
Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 13. Методика проведения занятий по орга-	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии	Не предусмотрена

низации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения		Собеседование по практическим работам	
Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме презентации	Не предусмотрена
Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	
Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам Собеседование с элементами тематической дискуссии по теме курсовой работы	Не предусмотрена
Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена
Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	Лекция-диалог	Собеседование с элементами тематической дискуссии Собеседование по практическим работам	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

Информационными технологиями, используемыми при реализации различных видов учебной и внеучебной работы являются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожно-

Наименование программного обеспечения	Назначение
	го движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

РЕЕСТР

рекомендуемых образовательных цифровых сервисов

№	Наименование информационной системы / цифрового образовательного сервиса	Ссылка в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
1.	Федеральная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)	https://sferum.ru/
3.	Платформа банка тренировочных заданий для подготовки тестированию к функциональной грамотности обучающихся	https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
5.	Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
6.	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/
7.	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.guppros.ru/navigator/
8.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru/
9.	Цифровая экосистема дополнитель-	https://education.apkpro.ru/courses/

	ного профессионального образования	
10.	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	https://fipi.ru
11.	Витрина симуляционных центров	https://education.apkpro.ru/simulators
12.	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
13.	Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»	https://online.edu.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3	Собеседование Реферат Проект
Тема 2. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практическая работа Проект
Тема 3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Реферат Проект
Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Презентация Проект
Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практическая работа Проект
Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 7. Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Презентация
Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы Презентация
Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы Реферат
Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические Работы Презентация
Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа по безопасности жизнедеятельности и защите Родины	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические Работы Курсовая работа
Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы
Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	ОПК-3 ПК-1	Собеседование Практические работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

1. Вопросы для обсуждения

1. Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека.
2. Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
3. Объект, субъект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
4. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.

5. Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов).

2. Темы для подготовки рефератов

1. Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в образование школьников и студентов России.

2. Древние легенды: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.

3. Стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.

3. Темы для подготовки проектов

1. Кризис системы образования в России в конце XX века – начале XXI века.

2. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности в системе современного образования.

3. Представления о безопасности в устном народном творчестве.

4. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.

5. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».

Тема 2. Современные педагогические концепции образования по безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

1. Вопросы для обсуждения

1. Концепции построения образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Социально-философская интерпретация концептуальных основ безопасности.

3. Проблемы научной квалификации безопасности.

4. Концепция образовательной области БЖ и ЗР: характеристика, содержание, использование в практике.

2. Выполнение практической работы

Составление сравнительной таблицы «Методологические подходы к построению содержания образования по БЖ ЗР, их характеристика».

3. Темы для подготовки проектов

1. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «БЖ и ЗР».

2. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «БЖ и ЗР».

3. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины».

Тема 3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.

1. Вопросы для обсуждения

1. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.

2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.

3. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания.

2. Темы для подготовки рефератов

1. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Взаимосвязь учебных курсов «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования.

3. Темы для подготовки проектов

1. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.

3. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «БЖ и ЗР».

4. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «БЖ и ЗР».

5. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «БЖ и ЗР».

Тема 4. Преподаватель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: профессиональные компетенции и личностные качества.

1. Вопросы для обсуждения

1. Квалификационные требования к преподавателю БЖ и ЗР.

2. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

3. Статус преподавателя БЖ и ЗР, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

2. Темы для подготовки презентаций

1. Должностная инструкция преподавателя БЖ и ЗР.

2. Права преподавателя БЖ и ЗР.

3. Обязанности преподавателя БЖ и ЗР.

3. Темы для подготовки проектов

1. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

2. Квалификационная характеристика преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

3. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»

1. Вопросы для обсуждения

1. БЖ и ЗР как учебный предмет.

2. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в школе.

3. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в рамках модернизации Российской системы образования.

4. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

5. Содержание курса «БЖ и ЗР» для различных категорий учащихся.

6. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

2. Выполнение практических работ

1. Составление сравнительной таблицы «Содержание учебных программ по БЖ и ЗР (БЖД)» для различных категорий обучающихся.

2. Подготовка учебно-методический комплекс по курсу «БЖ и ЗР».
3. Анализ содержания отдельных учебников по БЖ и ЗР в рамках изучаемой темы.

3. Темы для подготовки проектов

1. Содержание учебных программ по БЖ и ЗР для различных обучающихся среднего звена (5-9 класс).
2. Содержание учебных программ по БЖ и ЗР для различных обучающихся старшего звена (10-11 класс).
3. Содержание учебных программ по БЖД для студентов колледжей.
4. Содержание учебных программ по БЖД для студентов высшей школы.

Тема 6. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности и защите Родины

1. Вопросы для обсуждения

1. Место БЖ и ЗР в Федеральном базисном учебном плане.
2. Место БЖ и ЗР в региональном базисном учебном плане.
3. Место БЖ и ЗР в учебном плане образовательного учреждения.
4. Планирование работы по БЖ и ЗР в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части.

2. Выполнение практических работ

1. Тематическое планирование школьного курса «БЖ и ЗР» с 5-11 класс, его структура и содержание (по выбору).
2. Разработка комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по БЖ и ЗР (по выбору).
3. Составление поурочного плана по одной из тем БЖ и ЗР.

Тема 7. Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности и защите Родины

1. Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и система форм предметного обучения.
2. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности и защите Родины.
3. Структурные компоненты урока БЖ и ЗР, их характеристика.
4. Подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.
5. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения.
6. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

2. Выполнение практических работ

1. Составление сравнительной таблицы «Типология уроков безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, их характеристика по дидактической цели» (вводные, уроки изучения нового материала); комбинированные; уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения.
 2. Составление сравнительной таблицы «Типология уроков безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, их характеристика по характеру познавательной деятельности учащихся» (проблемные и неproblemные).
 3. Разработка опорных схем уроков по БЖи ЗР различных типов (по выбору).
- ### **3. Темы для подготовки презентаций**
1. Формы организации предметного обучения и их историческое развитие.
 2. Интегрированные уроки по БЖ и ЗР.

3. Уроки-практикумы по БЖ и ЗР.
4. Урок-игра по БЖ и ЗР.
5. Уроки-конференции по БЖ и ЗР.
6. Видеоуроки по БЖ и ЗР.

Тема 8. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, их общая характеристика

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.
2. Система и классификация методов обучения, применение в процессе преподавания БЖ и ЗР.
3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
4. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
5. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
6. Выбор методов обучения по БЖ и ЗР.

2. Выполнение практических работ

1. Составление сравнительной таблицы «Логические, организационные, технические методические приёмы. Особенности их применения на уроках БЖ и ЗР».
2. Моделирование и демонстрация использования метода анализа конкретных ситуаций.
3. Моделирование и демонстрация использования метода решения задач (проблем).
4. Моделирование и демонстрация использования метода учебного моделирования опасных условий и факторов.

3. Темы для подготовки презентаций

1. Методические приемы как элементы метода.
2. Понятие активных методов обучения, их основные признаки.
3. Игровые методы обучения.
4. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса «БЖ и ЗР».
5. Выбор и практическое применение на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения.

Тема 9. Средства обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины, дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие о средствах обучения.
2. Классификация средств обучения по БЖ и ЗР: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения.
3. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности учащихся и повышения эффективности усвоения знаний.
4. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках БЖ и ЗР.

2. Выполнение практических работ

1. Составление сравнительной таблицы «Перечень учебно-методического оборудования для обучения по БЖ и ЗР».

2. Моделирование и демонстрация использования методики выбора и применения натуральных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных) средств обучения по БЖ и ЗР.

3. Моделирование и демонстрация использования методики выбора и применения изобразительных (объемных, плоскостных и экранных) средств обучения по БЖ и ЗР.

4. Моделирование и демонстрация использования методики выбора и применения аудиовизуальных средств обучения по БЖ и ЗР.

5. Моделирование и демонстрация использования методики выбора и применения вспомогательных средств обучения по БЖ и ЗР.

Тема 10. Контроль достижений учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины

1. Вопросы для обсуждения

1. Контроль и его значение в предметном обучении.

2. Контроль качества знаний как система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом учебного предмета, определяемым Государственным стандартом образования.

3. Функции контроля знаний школьников.

4. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

5. Формы контроля знаний школьников. Классификация форм контроля знаний учащихся по БЖ и ЗР.

6. Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости.

2. Выполнение практических работ

1. Моделирование и демонстрация использования устной проверки знаний школьников БЖ и ЗР.

2. Моделирование и демонстрация использования индивидуального опроса знаний школьников БЖ и ЗР.

3. Моделирование и демонстрация использования фронтальной устной проверки знаний школьников БЖ и ЗР.

4. Моделирование и демонстрация использования уплотненного опроса знаний школьников БЖ и ЗР.

5. Моделирование и демонстрация использования письменной работы знаний школьников БЖ и ЗР.

6. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по БЖ и ЗР.

3. Темы для подготовки реферата

1. Характеристика предварительного (ориентировочного) вида проверки знаний, умений и навыков школьников по БЖ и ЗР.

2. Характеристика текущего (исполнительного, пооперационного, следящего) вида проверки знаний, умений и навыков школьников по БЖ и ЗР.

3. Характеристика периодического (тематического, рубежного) вида проверки знаний, умений и навыков школьников по БЖ и ЗР.

4. Характеристика итогового вида проверки знаний, умений и навыков школьников по БЖ и ЗР.

5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный).

6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: проверочные работы.

7. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: контрольные работы.

8. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: проверка домашних работ учащихся.

9. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: программированный контроль.

10. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: тестирование.

Тема 11. Практическая направленность обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины

1. Вопросы для обсуждения

1. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

2. Практические методы, их виды и характеристика.

3. Понятие о навыках и умениях, их свойства.

4. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи.

5. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности.

6. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

7. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности.

8. Практические работы по БЖ и ЗР в классе.

9. Практические работы по БЖ и ЗР в полевых условиях (на школьном участке).

10. Практические работы по БЖ и ЗР во время похода.

11. Практические работы по БЖ и ЗР во время экскурсии.

2. Выполнение практических работ

1. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР: самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас).

2. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР: самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (противогаз).

3. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР: самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (огнетушитель).

4. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР: самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (план местности).

5. Практические работы по оказанию первой помощи.

Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения

1. Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи изучения самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды.

2. Цель и задачи изучения самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях.

3. Цель и задачи изучения самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность на водоемах.

4. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

5. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоёмах.

2. Выполнение практических работ

1. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического характера.

2. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

3. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

4. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

1. Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

2. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

3. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.

2. Выполнение практических работ

1. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах.

2. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на радиационноопасных объектах.

3. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.

4. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на транспорте.

Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера

1. Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях.

2. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность при террористических актах.

3. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов.

4. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность при возникновении массовых беспорядков.

5. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

2. *Выполнение практических работ*

1. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях.

2. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность при террористических актах.

3. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов.

4. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность при возникновении массовых беспорядков.

Тема 15. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи

1. *Вопросы для обсуждения*

1. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

2. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях.

3. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний.

4. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия.

5. Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений.

6. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

7. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни.

8. Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

2. *Выполнение практических работ*

1. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приёмов оказания первой помощи.

2. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

3. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни.

4. Методика организации здоровой предметной среды в школе.

3. *Темы для подготовки презентации*

1. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.

Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне

1. *Вопросы для обсуждения*

1. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала.

2. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Выполнение практических работ

1. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении основных задач гражданской обороны.

2. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении организации гражданской обороны образовательного учреждения.

3. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении современных средств поражения, их поражающих факторов.

4. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении мероприятий по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

5. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении мероприятий по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях военного времени.

3. Темы для подготовки презентации

1. Методика вводного урока, раскрывающего знакомство учащихся с историей, структурой, задачами ГО.

2. Методика комбинированного урока по теме «Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения» (по другим темам).

3. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО.

4. Задачи преподавателя БЖ и ЗР по ГО в школе.

Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе.

2. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии.

3. Последовательность изучения учебного материала.

4. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части.

6. Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий.

2. Выполнение практических работ

1. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении вопросов государственного и военного строительства Российской Федерации.

2. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении военно-правовой подго-

товки.

3. Моделирование и демонстрация использования на уроках БЖ и ЗР педагогических методов, приёмов и форм обучения учащихся при изучении государственной и военной символики Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Разработка программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

Тема 18. Внеурочная, внеклассная и массовая работа безопасности жизнедеятельности и защите Родины

1. Вопросы для обсуждения

1. Лекции, конференции, семинарские занятия по БЖ и ЗР.

2. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности.

3. Нетрадиционные формы работы по БЖ и ЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

4. Экскурсия по БЖ и ЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

5. Внеурочная работа и домашняя работа по БЖ и ЗР.

6. Внеурочная работа по БЖ и ЗР (внеклассное чтение).

7. Домашняя работа учащихся по БЖ и ЗР. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках БЖ и ЗР.

8. Внеклассная работа по БЖ и ЗР, её значение в учебно-воспитательном процессе.

2. Выполнение практических работ

1. Составление сравнительной таблицы «Типы и виды внеклассной работы по БЖ и ЗР» (массовая, групповая и индивидуальная).

2. Моделирование индивидуальной внеклассной работы для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.

3. Моделирование плана кружка по БЖ и ЗР, их направленность, планирование и организация работы.

3. Темы для подготовки курсовой работы

1. Массовая внеклассная работа по БЖ и ЗР.

2. Планирование и проведение Дней здоровья.

3. Планирование и проведение Дней защиты детей.

4. Планирование и проведение соревнований по БЖ и ЗР.

5. Планирование и проведение мероприятий по ГО.

6. Планирование и проведение комплексных учений по ГО.

7. Планирование и проведение массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

8. Планирование патриотического и гражданского воспитания при обучении БЖ и ЗР.

Тема 19. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся

1. Вопросы для обсуждения

1. Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии.

2. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката.

3. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания.

5. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.

2. Выполнение практических работ

1. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.
2. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

Тема 20. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»

1. Вопросы для обсуждения

1. Общие положения. Цели и задачи.
2. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей».

2. Выполнение практических работ

1. Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы) группе.
2. Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в средней (5-9 классы) группе.
3. Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в старшей (10-9 классы) группе.
4. Разработка планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий.

Примерные вопросы к зачету в 5 семестре

1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы исследования, значение в научном познании.
2. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.
3. Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов), их содержание и значение.
4. Современные педагогические концепции общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины.
5. Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по БЖ и ЗР с учетом формирования культуры личной безопасности в системе «человек – среда обитания».
6. Общие методологические подходы к построению содержания образования по БЖ и ЗР.
7. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности и защите Родины как частная предметная дидактика. Предмет, объект исследования и задачи.
8. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
9. Закономерности обучения безопасности жизнедеятельности: внешние и внутренние, их характеристика.
10. Виды предметного обучения и их характеристика.
11. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
12. Принципы отбора содержания курса «БЖ и ЗР»: их характеристика.

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Личность учителя ОБЖ. Профессиональная компетентность преподавателя БЖ и ЗР.
2. Культура безопасности жизнедеятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины и ее формирование в его профессиональной деятельности.
3. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по безопасности жизнедеятельности и защите Родины. Его основные составляющие и их краткое содержание.

4. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по безопасности жизнедеятельности и защите Родины на базовом уровне. Его основные составляющие и их краткое содержание.

5. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по безопасности жизнедеятельности и защите Родины на профильном уровне. Его основные составляющие и их краткое содержание.

6. Система научных педагогических требований к содержанию образования по БЖ и ЗР, его обновлению и совершенствованию.

7. Содержание курса «БЖ и ЗР» для различных категорий учащихся. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования.

7. Понятие об учебных программах. Существующие учебные программы по БЖ и ЗР.

8. Пути формирования учебно-методических комплектов (УМК) на единой дидактической основе. Характеристика основных УМК по БЖ и ЗР в системе общего образования.

9. Межпредметные связи и интеграция курса БЖ и ЗР с учебными предметами федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

10. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и защите Родины, принципы отбора содержания.

11. Система педагогических принципов обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины и их краткая характеристика.

12. Основные педагогические требования и задачи обучения безопасности жизнедеятельности и защите Родины на каждой ступени общего образования.

Примерные вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Место БЖ и ЗР в Федеральном базисном учебном плане, региональном базисном учебном плане и учебном плане образовательного учреждения.

2. Планирование работы по БЖ и ЗР в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части.

3. Тематическое планирование школьного курса «БЖ и ЗР», его структура и содержание.

4. Поурочное планирование школьного курса «БЖ и ЗР», его структура и содержание.

5. Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по БЖ и ЗР; методика разработки тематического плана курса «БЖ и ЗР» и методические рекомендации к составлению поурочных планов по БЖ и ЗР.

6. Общая характеристика и система форм предметного обучения.

7. Требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Структурные компоненты урока БЖ и ЗР.

8. Подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности и защите Родины к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

9. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения.

10. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности и защите Родины в старших классах. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Урок-игра. Уроки-конференции. Видеоуроки.

11. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности и защите Родины.

12. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся.
13. Система и классификация методов обучения, применение в процессе преподавания БЖ и ЗР.
14. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
15. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
16. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Выбор методов обучения по БЖ и ЗР, их развитие.
17. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приёмы. Особенности их применения на уроках БЖ и ЗР.
18. Понятие активных методов обучения, их основные признаки.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.
20. Метод решения задач (проблем).
21. Метод учебного моделирования опасных условий и факторов.
22. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса «БЖ и ЗР».
23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по БЖ и ЗР: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения.
24. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности учащихся и повышения эффективности усвоения знаний.
25. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках БЖ и ЗР.
26. Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по БЖ и ЗР.
27. Контроль и его значение в предметном обучении. Контроль качества знаний как система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом учебного предмета, определяемым Государственным стандартом образования.
28. Функции контроля знаний школьников. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.
29. Формы контроля знаний школьников. Классификация форм контроля знаний учащихся по учебному предмету.
30. Формы учета предметных знаний школьников: устная проверка знаний, индивидуальный опрос, фронтальная устная проверка (или беглый опрос), уплотненный опрос, письменная работа.
31. Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
32. Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости.
33. Характеристика предварительного (ориентировочный) вида проверки знаний, умений и навыков школьников, текущего (исполнительный, пооперационный, следящий), периодического (тематический, рубежный) и итогового.
34. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по БЖ и ЗР: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование.
35. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по БЖ и ЗР.

Примерные вопросы к зачету в 8 семестре

1. Практические методы, их виды и характеристика.
2. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности).
3. Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи.
4. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности.
5. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках БЖ и ЗР.
6. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).
7. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.
8. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
9. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.
10. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.
11. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.
12. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
13. Особенности применения на уроках БЖ и ЗР активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
14. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях.
15. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний.
16. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия.
17. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи.
18. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

19. Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

20. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни.

21. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

22. Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

23. Методика организации здоровой предметной среды в школе.

24. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

25. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

26. Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии.

27. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

28. Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части. Цель и задачи практических занятий (учебных сборов).

29. Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

30. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

Примерные вопросы к экзамену в 9 семестре

1. Лекции, конференции, семинарские занятия по БЖ и ЗР.

2. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности.

3. Нетрадиционные формы работы по БЖ и ЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

4. Экскурсия по БЖ и ЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

5. Внеурочная работа и домашняя работа по БЖ и ЗР.

6. Внеурочная работа по БЖ и ЗР (внеклассное чтение).

7. Домашняя работа учащихся по БЖ и ЗР.

8. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках БЖ и ЗР.

9. Внеклассная работа по БЖ и ЗР, её значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по БЖ и ЗР (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по БЖ и ЗР).

10. Индивидуальная внеклассная работа, её значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.
11. Клубы, кружки по БЖ и ЗР, их направленность, планирование и организация работы.
12. Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение Дней здоровья, Дней защиты детей.
13. Соревнования по БЖ и ЗР. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО.
14. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
15. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении БЖ и ЗР.
16. Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии.
17. Военно-патриотический клуб. Дежурство на посту № 1.
18. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката.
19. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.
20. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.
21. Методика организации работы школьных патриотических клубов.
22. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей».
23. Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах.
24. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Принципы научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации: 1. исследовательские; 2. дидактические; 3. обучающие; 4. творческие.	2	1
2.		Учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям согласно принципу: 1. научности; 2. доступности; 3. системности; 4. безопасности.	1	1
3.		Документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе: 1. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в минутах)
		2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 3. Постановление Министерства образования РФ о развитии образования. 4. Конвенция о правах ребенка.		
4.		Школьный курс БЖ и ЗР проинтегрирован: 1. со всеми образовательными предметами; 2. с химией; 3. с физической культурой; 4. с литературой.	1	1
5.		Календарно-тематический план не включает: 1. наименование разделов, тем; 2. количество часов на изучение раздела, темы; 3. даты проведения уроков; 4. сценарный ход урока.	4	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: В школе возникла опасность, связанная с задымлением. Что необходимо в первую очередь сделать учителю БЖ и ЗР?	Срочно эвакуировать из здания школы учащихся.	5
7.		Ситуационная задача: Какие мероприятия в обязательном порядке включены в план защиты учащихся и персонала учебного заведения при угрозе ЧС или какой-либо другой опасности?	1. Эвакуация из угрожаемого района в безопасную зону. 2. Организация первой помощи. 3. Применение средств индивидуальной защиты.	5
8.		Ситуационная задача: Проведение мероприятий по БЖ и ЗР в школе отрицательно влияет на качество учебно-воспитательного процесса. Назовите главную причину снижения качества.	Однообразие методов и форм работы.	5
9.		Ситуационная задача: Какой принцип отбора содержания материала по БЖ и ЗР, направленного на формирование экологической культуры у учащихся, необходимо применить?	Принцип экологизации.	5
10.		Ситуационная задача: На уроках БЖ и ЗР школьникам необходимо рассказывать о том, что отражает триединая формула безопасности. какова эта формула?	«Предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать»	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3				
11.	Задание за- крытого ти- па	Методический прием – это: 1. способ; 2. часть метода; 3. вид деятельности; 4. часть методики.	2	1
12.		Метод обучения, при котором учащийся са- мостоятельно решает новую для него про- блему в процессе работы – это: 1. исследовательский метод; 2. частично поисковый метод; 3. наглядный метод; 4. практический метод.	1	1
13.		Обязательная форма обучения БЖ и ЗР – это: 1. экскурсия; 2. практикум; 3. урок; 4. практическая работа.	3	1
14.		Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях – это: 1. прогулка; 2. экскурсия; 3. занятия на пришкольном участке; 4. исследовательская работа.	2	1
15.		Уровень знаний по пройденному материалу можно выяснить при помощи: 1. предварительного контроля; 2. итогового контроля; 3. текущего контроля; 4. рубежного контроля.	2	1
16.		Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по БЖ и ЗР с требованиями, заданными учебными программами – это: 1. проверка и оценка знаний, умений, навы- ков по БЖ и ЗР; 2. констатирующий эксперимент; 3. тестирование; 4. фронтальный опрос.	1	1
17.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: К какому виду занятий относится участие в школьной олимпиаде по БЖ и ЗР, школьная научная конференция учащихся, тематиче- ские выставки, «День безопасности», «Не-	К массовым вне- классным заняти- ям.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в минутах)
		деля здоровья»?		
18.		Ситуационная задача: Какие средства визуального восприятия ис- пользуются на уроках БЖ и ЗР?	Натуральные, изобразительные, технические объ- екты.	5
19.		Ситуационная задача: Назовите черты сходства между уроком и внеурочной работой по БЖ и ЗР.	Обязательная форма организа- ции обучения. Требуют оборудо- вания.	5
20.		Ситуационная задача: Приведите примеры внеклассной работы школьников по теме «Здоровый образ жизни».	Занятия в кружке юных пропаган- дистов здоровья. Просветительская работа по токсикомании и наркомании. Выполнение научного иссле- дования по влия- нию различных факторов на здо- ровье человека.	5
21.		Ситуационная задача: Перечислите обязательное оборудование в кабинете БЖ и ЗР.	Видеоаппаратура. Компьютер. Стенды по БЖ. Противогазы.	5
22.		Ситуационная задача: Что, в первую очередь, обязан сделать учи- тель БЖ и ЗР, в случае возникновения ЧС в школе?	Эвакуировать учащихся.	1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представ- ления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		5	-
2.	<i>Выполнение и защита презентации</i>		10	-
3.	<i>Выполнение практической работы</i>		10	-
4.	<i>Выполнение проекта</i>		20	-
5.	<i>Выполнение реферата и его защи- та</i>		20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	<i>Выполнение курсовой работы и ее защита</i>		25	
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5
<i>Неготовность к занятию</i>	- 45
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

3. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. –

СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

5. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

6. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

8.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.

2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности» и направления подготовки бакалавров 050100.62 «Педагогическое образование» вузов региона / Южно-Сахалинск, 2012. – Текст: электронный // eLibrary.ru [сайт]. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25750738>.

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437258>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. – www.iprbookshop.ru.

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – <https://book.ru>.

6. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». – <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мульти-

медийные презентации лекционного материала (используется переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).