

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики,
доцент

М.М. Иолин
«11» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и непрерывного профессионального
образования



И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 9
«13» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Составитель(-и)

Романовская И.А., доцент, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой ПНПО

Акмамбетова М.Е., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО

Миляева Л.М., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО

Тарабановская Е.А., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО

Унтервальд Ю.В., ассистент кафедры ПНПО

Хафизуллина И.Н., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО

Шакиров И.А., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО

Направление подготовки / специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

«ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1-й, 2-й

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются следующие:

- формирование у студентов личностных качеств, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- усвоение студентами знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований;
- сущности процессов обучения и воспитания, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, выработка научного отношения к педагогическому наследию, выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, педагогических технологиях, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у будущих педагогов умения осмысливать, оценивать и совершенствовать свою педагогическую деятельность в научных теоретико-методологических категориях;
- укрепление позиций педагогики в общей системе подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания.
- формирование у обучающихся ключевых цифровых компетенций, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать познанию студентами самих себя и побуждать их к самосовершенствованию и формированию профессиональных компетенций;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов обучения и воспитания;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- раскрыть историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях, в том числе об информационно-коммуникационных технологиях и направлениях цифровизации учебно-воспитательной работы;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- развить рефлексию у будущих педагогов для представления и воспроизведения педагогической деятельности в научных теоретико-методологических категориях;
- внедрить педагогические идеи в общую систему подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу базовой части Б.1.Б.07.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается в первом семестре первого курса, с нее начинается формирование основных педагогических компетенций будущего учителя.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими дисциплинами: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Информатика»

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины раздела «Методика обучения предметам»; «Инклюзивная компетентность учителя», «Воспитательная деятельность в современной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК):* Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	правовые основы, законодательство в сфере образования; основные положения	применять правовые и этические нормы при организации образовательного	правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>«Педагогической концепции цифрового образования и обучения»; возможности использования современных правовых информационных систем (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; основы информационной гигиены учителя.</p>	<p>процесса; прогнозировать осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ключевыми положениями «Педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения»; использовать современные правовые информационные системы (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; выбирать эффективные подходы работы с информацией для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>праву; действиями по прогнозированию осуществления профессиональной деятельности в соответствии с «Педагогической концепцией цифрового профессионального образования и обучения»; навыками использования современных правовых информационных систем (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; способами отбора информации с учётом принципов размещения информации на интернет-ресурсах, соблюдением действующего законодательства РФ.</p>
<p>ИОПК-1</p>	<p>ИОПК-1.1.1. Знать содержание Закона «Об образовании в РФ» ИОПК-1.1.2. Знать нормативные документы обеспечивающие учебно-воспитательный процесс ИОПК-1.1.3. Знать «Декларацию прав ребенка»</p>	<p>ИОПК-1.2.1 Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте ИОПК-1.2.2 Уметь анализировать педагогические ситуации в этическом аспекте</p>	<p>ИОПК-1.3.1 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения ИОПК-1.3.2 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и</p>	<p>основы контрольно-</p>	<p>использовать контрольные и</p>	<p>технологией контрольно-</p>

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценочной деятельности в образовательной организации; особенности применения цифровых инструментов, позволяющих автоматизировать процесс оценивания; возможности использования в образовательном процессе электронных журналов.	оценочные методы в своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание; применять для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся электронные журналы	оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе; цифровыми инструментами, позволяющими автоматизировать оценивание; навыками ведения электронного журнала для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1. Знать виды контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2. Знать типовые дидактические трудности у обучающихся	ИОПК-5.2.1 Уметь использовать контрольные методы в профессиональной деятельности ИОПК-5.2.2 Уметь использовать оценочные методы в проф. деятельности	ИОПК-5.3.1 Владеть технологией контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2 Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся; специфику применения технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании вспомогательные	применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач; прогнозировать использование в профессиональной деятельности технологий виртуальной и дополненной реальности; использовать в профессиональной деятельности вспомогательные	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. действиями по прогнозированию использования в профессиональной деятельности технологий

	цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.	цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять приемы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.	виртуальной и дополненной реальности; тексто-речевым конвектором, синтезатором речи; речевым тренажером «Гоу Ток»;; приложением Google Gesture; созданием брайлевских текстов с помощью 3D-принтеров и др.; приемами создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. Знать теоретические основы дидактики ИОПК-6.1.2. Знать теоретические основы воспитания ИОПК-6.1.3. Знать индивидуальные особенности и потребности обучающихся	ИОПК-6.2.1 Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач ИОПК-6.2.2 Уметь анализировать ситуации по теме инклюзивного образования	ИОПК-6.3.1 Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся ИОПК-6.3.2 Владеть методикой инклюзивного обучения и психолого-педагогической помощи обучающемуся ИОПК-6.3.3 Владеть тексто-речевым конвектором, синтезатором речи; речевым тренажером «Гоу Ток»;; приложением Google Gesture; созданием брайлевских текстов с помощью 3D-принтеров и др.;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	теоретические основы организационной деятельности и способов реализации образовательных программ;	применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности; взаимодействовать с обучающимися с	способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе,

образовательных программ	особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися; правила и принципы создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	учёт особенностей «цифрового поколения»; использовать актуальные приложения для взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать образовательный видеоконтент с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	выстраивать целесообразные отношения; способами эффективного взаимодействия с обучающимися – представителями «цифрового поколения»; приемами пользователя мессенджеров, платформ и социальных сетей для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися; инструментами создания образовательного видеоконтента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений
ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать теоретические основы организационной деятельности ИОПК-7.1.2. Знать требования и порядок реализации образовательных программ	ИОПК-7.2.1. Уметь применять приемы стимулирования и мотивации в учебной деятельности ИОПК-7.2.2. Уметь объединять обучающихся в группы и коллектив	ИОПК-7.3.1 Владеть способностью реализации образовательных программ в учебном коллективе ИОПК-7.3.2 Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (2+3+2+3 зачетных единиц), 360 ч, 72 ч. лекций, 144 ч. практических занятий, 144 ч. самостоятельной работы студентов (из которых на курсовую работу – 18 ч.).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	1							
2.	Тема 1.1. Педагогическая профессия и основы планирования педагогической профессии. Цифровая компетентность педагога	1	1	2	2			3	1.Опрос 2.Подготовка портфолио
3.	Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.	1	2		4			3	Задания для малых групп
4.	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	1	3	2	2			3	1.Лонгрид 2.Тест 3.Портфолио
5.	Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.	1	4,5		4				Собеседование
6.	Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	1	6,7	2	4				Доклад
7.	Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.	1	8		2				1.Дайджест «Стили педагогического общения» 2.Контрольная работа 1.
8.	Раздел 2. Общие основы педагогики.								
9.	Тема 2.1. Педагогика как наука.	1	10,11	2	2				Тест

10.	Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.	1	12,13	2	4			3	Собеседование
11.	Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	1	14,15	2	2				Доклад на выбор по теме
12.	Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	1	16		2				Презентация на тему «Личность в образовательном процессе»
13.	Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	1	17	4	4			3	Практическое задание
14	Тема 2.6 Нормативно-правовая база образования			2	4			3	1.Собеседование 2.Контрольная работа 2
15	Завершение 1 семестра			18	36			18	Зачет
16.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	2							
17.	Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.	2	1,2	2	4			8	1.Собеседование. 2.Творческое задание № 1
18.	Тема 3.2. Школа, воспитание и педагогическая мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени.	2	3,4	2	4			8	1.Творческое задание № 2 2.Контрольная работа № 1
19.	Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.	2	5,6	2	4			8	Задание реконструктивного уровня
20	Тема 3.4. Развитие	2	7,8	2	4			6	1.Собеседование.

	школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.								2.Творческое задание № 3
21.	Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	2	9,10	2	4			6	1.Собеседование 2.Эссе
22.	Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования	2	11,12	2	4			6	1.Творческое задание № 4 2.Контрольная работа № 2
23.	Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	2	13–15	2	6			6	1.Презентация 2.Ролевая игра
24.	Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире.	2	16–18	4	6			6	Тест
25	Завершение 2 семестра			18	36			54	Экзамен
26.	Раздел 4. Теория и методика воспитания.	3							
27.	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	3	1	2	2			4	1.Опрос. 2.Вопросы для взаимопроверки. 3.Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских школ.
28.	Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	3	2		2			4	1.Собеседование. 2.Конспект.
29.	Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	3	3	2	2			4	1.Анализ документов. 2.Реферативное сообщение. 3.Групповая работа по целеполаганию.
30.	Тема 4.4. Содержание воспитания школьников.	3	4	2	2			4	1.Опрос. 2.Проверка конспектов и

	Воспитание базовой культуры личности.								письменных заданий.
31.	Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы	3	5,6		2			4	1.Опрос. 2.Проверка подготовленных мероприятий. 3.Тест
32.	Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	3	7,8	2	2			4	1.Контрольная работа в тестовой форме 2.Решение педагогических задач.
33.	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	3	9		2			2	1.Собеседование по проблемным вопросам. 2.Деловая игра «Дом самоуправления». 3.Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
34	Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	3	10,11	2	2			2	1.Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани. 2.Проект «Воспитание гражданина России».
35.	Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации	3	11		2			2	1.Опрос. 2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний». 3. Тестовые задания

36.	Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы	3	12,13	2	2			2	1.Опрос. 2.Проект воспитательного мероприятия. 3.Тестовые задания
37.	Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристика систем воспитания: -авторитарное воспитание; -свободное воспитание; -современные концепции воспитания.	3	14,15	2	4			2	1.Опрос. 2.Модель воспитательной системы ОУ.
38.	Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.	3	16,17	2	4			2	1.Мини-реферат «Индивидуальный подход в воспитании». 2.Программа психолого-педагогического сопровождения.
39.	Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	3	17		4				1.Копилка диагностических методик . 2.Мини-исследование 3. Практикум
40.	Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования.	3	18	2	4				1.Коллективное обсуждение вопросов. 2.Творческая работа. 3.Контрольная работа
41	Завершение 3 семестра			18	36			36	Зачет

42.	Раздел 5. Теория обучения	4							
43.	Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Цифровая дидактика	4	1,2	2	4			2	1.Доклад «Обучение как двусторонний процесс» 2.Тестирование по теме
44	Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	4	3,4	2	4			2	1.Собеседование 2.Эссе 3.Тестирование по теме
45.	Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого - педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	4	5,6	2	4			2	Презентация
46	Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	4	7,8	2	4			2	1.Контрольная работа №1 2.Тестирование по теме
47	Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	4	9,10	2	4			2	Контрольная № 2
48	Тема 5.6. Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации.	4	11	2	4			2	1.Эссе 2.Собеседование
49	Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании.. Эффективные стратегии обучения.	4	12	2	4			2	1.Контрольная №3 2.Тестирование по теме
50	Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы	4	13	2	4			2	1.Презентация 2.Тестирование по теме

51	Тема 5.9. Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы	4	14	2	4		2	1.Тестирование по теме 2. Реферат
52	Курсовая работа						18	Защита курсовой работы
53	Завершение 4 семестра			18	36		18	Экзамен
54	Всего часов			72	144		18	126

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Педагогическая профессия и основы планирования педагогической профессии. Цифровая компетентность педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Понятия «профессия» и «специальность». Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.). Перспективы развития педагогической профессии. Основы планирования педагогической карьеры. Цифровая трансформация педагогического сознания. Понятие «цифровая компетентность педагога».

Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я - концепция учителя. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Профессиональная карьера педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Послевузовское образование и повышение квалификации.

Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя. Понятие «информационный шум». Подходы работы с информацией (системный, программный, точечный).

Тема 1.5. Основы педагогического мастерства

Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.

Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Культура речи педагога. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Принципы общения в социальных сетях. Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука.

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Цифровизация как тренд развития образования.

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система. Система образования РФ. Образовательные организации и реализуемые в них образовательные программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) как основной документ регламентирующий правоотношение в системе образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы.

Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.

Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического

процесса.

Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.

Структура, типы, свойства, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Методы и формы педагогического взаимодействия. Диалог как форма взаимодействия. Сотрудничество. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия. Педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Сущность и содержание социального партнерства образовательных учреждений.

Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

Тема 2.6. Нормативно-правовая база образования. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования). Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.

Периодизации развития образования и педагогической мысли. Объект, функции, задачи истории педагогики. Источники историко-педагогических исследований. Исторически первый тип воспитания в первобытном обществе. Школьное дело и педагогическая мысль Древнего Востока. Воспитание и образование в Античном мире. Воспитание и обучение Киевской Руси.

Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Воспитание и педагогическая мысль Западной Европы в указанные периоды. Образование и воспитание в Русском государстве. Зарождение педагогики как самостоятельной области научного знания.

Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США до 80-х гг. XIX века. Образование и педагогическая мысль в России до 80-х гг. XIX века. Развитие отечественного и зарубежного образования на рубеже веков.

Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.

Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20- хг.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С. Макаренко.

Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).

Основные принципы построения народного образования СССР. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970) Методологический фундамент современной педагогической практики обучения. Педагогика сотрудничества. Авторские школы. Введение обязательного полного среднего образования.

Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования.

Глобализация в системе мирового образования. Демократизация образовательного процесса. Информатизация, развитие ИКТ в области образования. Специализация старших классов, профили. Тенденция гуманизации и гуманитаризации современного образования. Образование как сфера бизнеса и предпринимательства. Эволюция цифровизации образования. Понятие «информатизация образования». Внешние и внутренние факторы информатизации образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Тема 3.7 Национальные системы образования в XXI веке.

Сложившиеся образовательные системы в ведущих странах мира. Сравнительная педагогика. Роль ЮНЕСКО в сравнительных исследованиях в области образования разных стран. Изучение международного педагогического опыта.

Тема 3.8 Системы непрерывного образования в России и мире.

Непрерывность образования. Демократизация систем образования. Модернизация школьного образования. Болонский процесс. Введение сравнимых квалификаций в области высшего образования, введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.

Сущность воспитания: воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания

как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Структура и логика процесса воспитания, его диалектика. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренние и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Основные идеи гуманистического воспитания.

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.

Структура содержания воспитания. Источники содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности. Изучение требований к разработке Программ воспитания как части ООП. Ознакомление с Примерной программой воспитания.

Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Методы воспитания: классификация. Характеристика методов воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы. Воспитательный потенциал социальных сетей.

Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Тема 4.7 Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации

детского коллектива.

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

Тема 4.8 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Зарождение детского и молодежного движения в России. Функции детских и молодежных объединений, их роль в воспитании лидера. Участие в общественных организациях и объединениях – форма вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь государства и города. Возрождение скаутского движения в России. Роль скаутских организаций в воспитании личности. Детские и молодежные общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Роль РДШ в воспитании подрастающего поколения.

Тема 4.9 Технология деятельности классного руководителя Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.

Цели и задачи классного руководителя. Функции классного руководителя в современной школе. Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации. Цифровая трансформация деятельности классного руководителя. Возможности ЦОС во взаимодействии классного руководителя с родителями.

Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы.

Содержание и организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Работа микрогрупп по разработке проекта и проведению фрагмента воспитательного мероприятия (в соответствии с характеристикой класса). Анализ проведенных воспитательных мероприятий. Онлайн-формы воспитательной работы. Виртуальные экскурсии.

Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристика систем воспитания:

- авторитарное воспитание;
- свободное воспитание;
- современные концепции воспитания.

Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Характеристика систем воспитания. Безопасная социокультурная воспитательная среда

школы.

Тема 4.12 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ.

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования.

Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Цифровая дидактика.

Происхождение понятия «дидактика». Обучение как активный процесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение – двусторонний процесс познания и преподавания. Социальная роль обучения. Основные функции обучения. Сущность обучения, его специфика; установление связи между обучением, образованием и развитием личности; методологические основы дидактики. Цифровая дидактика. Диджитализация обучения. Цифровая дидактика как наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Объект и предмет цифровой дидактики. Дистанционное обучение. Цифровые средства дистанционного обучения.

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Проблема закономерностей образовательного процесса; учет в учебно-воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого - педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

История возникновения личностно-развивающего обучения. Схоластическое обучение. Дидактические теории отечественной и зарубежной науки 21 века. Современная концепция личностно-развивающего обучения. Проблема геймификации образования.

Тема 5.4 Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Концепции формального, материального и прагматического содержания образования. Стандартизация образовательного процесса. Современный стандарт и содержание образования. Функции ФГОС. Учебный план. Образовательная программа. Учебно-методическая литература. Научная литература.

Тема 5.5 Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Фронтальное обучение. Групповое обучение. Индивидуальное обучение. Урок как основная форма обучения. Проблема средств обучения; применение в учебно-воспитательном процессе дидактических средств. Дистанционная форма обучения (или онлайн обучение). Цифровые образовательные платформы. Основные формы организации педагогического процесса. История форм обучения. Организационные формы и системы обучения.

Тема 5.6 Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения.

Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения. Использование в образовательном процессе цифровых методов обучения.

Тема 5.7 Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании.. Эффективные стратегии обучения.

Психолого-педагогические основы усвоения материала; технологические этапы усвоения, основные подходы к активизации учебного процесса. Мотивация учащихся, традиционный и интерактивный вид обучения. Виды современных технологий обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании. Виртуальный класс.

Тема 5.8 Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Взаимосвязь контроля и оценивания в образовательном процессе. Виды контроля в образовательной практике. Образовательное тестирование. Виды оценочных шкал. Традиционная система оценивания результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы. Цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание. Электронное портфолио. Электронные журналы (<https://dnevnik.ru/>).

Тема 5.9 Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы

Понятие управление в педагогической науке. Цели и задачи педагогического менеджмента. Управление классом, школой, образовательными организациями. Этапы управления. Требования к менеджеру образовательной организации. Школьные органы управления. Управление образованием на основе анализа больших данных (Big Data) с

применением цифровых сервисов. Создание современной цифровой образовательной среды школы. Организационные принципы построения ЦОС. Понятие сетевых сообществ учителей («Педсовет» <http://pedsovet.org/> «Открытый урок» <http://www.openclass.ru/> «Сетевое образовательное сообщество Rus Edu» <http://rusedu.net/> «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/> «Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> и пр.). Профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)				Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.						
Тема 1.1. Педагогическая профессия и основы планирования педагогической профессии Цифровая компетентность педагога.	4	+				1
Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.	8	+				1
Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	+				1
Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических	8	+				1

работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.						
<i>Тема 1.5. Основы педагогического мастерства</i>	10	+				1
<i>Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.</i>	2	+				1
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики.</i>						
<i>Тема 2.1. Педагогика как наука.</i>	4	+	+			2
<i>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования.</i>	8	+	+			2
<i>Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодёжи. Особенности «цифрового поколения».</i>	10	+	+		+	3
<i>Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса</i>	6	+	+		+	3
<i>Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований</i>	16	+	+			2
<i>Тема 2.6. Нормативно-правовая база образования</i>	10	+				1
<i>Раздел 3. История образования и</i>						

<i>педагогической мысли.</i>						
Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества	10		+	+		2
Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени	10		+	+		2
Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке	10		+	+		2
Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.	10		+	+		2
Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века)	10		+	+		2
Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования.	10		+	+		2
Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	14		+	+		2
Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России	16		+	+		2

и мире						
Раздел 4. Теория методика воспитания.						
<i>Тема 4.1.</i> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	8		+	+	+	3
<i>Тема 4.2.</i> Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	6		+	+		2
<i>Тема 4.3.</i> Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	8		+	+		2
<i>Тема 4.4.</i> Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	8		+	+		2
<i>Тема 4.5.</i> Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.	6		+	+		2
<i>Тема 4.6.</i> Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	8		+	+		2

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	4		+	+		
Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	6		+	+	+	3
Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации	4		+	+		2
Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	6		+	+		2
Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристика систем воспитания: -авторитарное воспитание;	8		+	+		2

-свободное воспитание; -современные концепции воспитания.						
<i>Тема 4.12.</i> Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.	8		+	+		2
<i>Тема 4.13.</i> Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	4	+				1
<i>Тема 4.14.</i> Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования.	6			+		1
<i>Раздел 5. Теория обучения</i>						
<i>Тема 5.1.</i> Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Цифровая дидактика.	8		+	+	+	3
<i>Тема 5.2.</i> Закономерности и принципы обучения	8		+	+		2

Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	8		+	+		2
Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	8		+	+		2
Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	8		+	+		2
Тема 5.6. Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации	8		+	+		2
Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании.. Эффективные стратегии обучения.	8		+	+		2
Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.	8		+	+		2
Тема 5.9. Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы	8		+	+		2
Курсовая работа	18	+	+	+	+	4

Итого	360	14	26	28	6	
-------	-----	----	----	----	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и экзамену и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих

заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела и темы</i>	<i>Темы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.	4	Подготовка портфолио Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. Разделы «Резюме»: - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие). Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	4	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В

			разделе представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста
1.3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.	4	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.
2.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	Написание реферата
2.5	Методология педагогики и методы педагогических исследований	4	Конспектирование
2.6	Нормативно-правовая база образования	4	Групповая работа по подготовке презентации
3.1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. - Источники историко-педагогического исследования. - Исторически первый тип воспитания.	4	Творческое задание
3.2	Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени	4	Творческое задание
3.3	Педагогическая мысль и образование в XIX веке	4	Задание реконструктивного уровня
3.4	Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века	4	Задание реконструктивного уровня Творческое задание
3.5	Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	4	Эссе
3.6	Ведущие тенденции развития	4	Лонгрид «От Коменского до

	современного мирового образовательного процесса.		киберпедагогики: от прошлого к будущему»
3.7	Национальные системы образования в XXI веке	6	Презентация
3.8	Системы непрерывного образования в России и мире	6	Творческое задание
4.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	4	аналитическое задание
4.2	Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	4	конспект
4.3	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	4	реферативное сообщение
4.4	Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	4	конспект
4.5	Современные технологии и методы воспитания.	4	Создание обучающего видеоролика по теме
4.6	Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	4	Подготовка к контрольной работе, Презентация
4.7	Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	2	подготовка к собеседованию
4.8	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	2	презентация, проект «Гражданин России»
4.9	Технология деятельности классного руководителя. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации	2	План воспитательной работы классного руководителя; Контрольная работа
4.10	Организация внеурочной	2	С помощью мобильного

	деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.		телефона снять и смонтировать ролик. Экспресс-интервью у школьного учителя
4.11	Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристика систем воспитания: -авторитарное воспитание; -свободное воспитание; -современные концепции воспитания.	2	Модель воспитательной системы ОУ
4.12	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.	2	Мини-реферат. Программа психолого-педагогической поддержки
5.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	2	конспектирование
5.2.	Закономерности и принципы обучения	2	собеседование эссе
5.3.	Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	2	презентация
5.4.	Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	2	контрольная
5.5.	Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	2	Разработать и провести мини-урок в дистанционной форме Инструмент- Zoom
5.6.	Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации	2	Визуализировать основные методы обучения, сделать небольшой видеоролик
5.7.	Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании. Эффективные стратегии обучения.	2	конспектирование
5.8.	Контроль и оценивание	2	презентация

	результатов обучения		
5.9.	Педагогический менеджмент	2	Создать Лонгрид на тему «Управление средней общеобразовательной школой»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – Суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы)..

Основная часть – Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть

структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Заключение - Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Презентация. Способ предоставления информации, когда содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами в режиме Power Point, использование мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагменты.

Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффективной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата.

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспект.

Цель данной: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Рецензия представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;

❖ какой потребности она служит;

❖ кто ее автор;

❖ какую роль играет автор в науке или в практике;

❖ какую позицию он представляет;

❖ с какой целью написана рецензируемая работа;

❖ какому кругу читателей она адресуется;

❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной? Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?
- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

Доклад.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
 - основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
 - заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
 - приложения (литература, документы и т.д.).
- Рекомендации:* Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
9. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
10. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
11. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
12. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
15. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.
16. Эволюция женского образования в России XIX-начала XX вв.
17. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
18. Организация обучения и воспитания в ШКИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)
19. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
20. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
21. История детского движения в России в XX веке.
22. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
23. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
24. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
25. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
26. Образ учителя в истории педагогики.
27. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
28. Педология: мифы и действительность.
29. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
30. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ... (страна на выбор)
31. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
32. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
33. Эволюция зарубежных эмпирических теорий образования взрослых.
34. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей

35. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
36. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
37. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
38. Воспитание конкурентоспособной личности.
39. Воспитание культуры межнационального общения, (патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности) (по выбору студента).
40. Воспитание лидера в условиях лично – ориентированного воспитания.
41. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду, Родине во внеурочной деятельности.
42. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
43. Гендерный подход в воспитании.
44. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
45. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
46. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
47. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
48. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
49. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе (по выбору студента).
50. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
51. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
52. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
53. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
54. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
55. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (по выбору студента) (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
56. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
57. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
58. Организация самоуправления в детском коллективе.
59. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
60. Подготовка подростков к семейной жизни.
61. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
62. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
63. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
64. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника (по выбору студента).
65. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
66. Формирование экологической культуры школьников.
67. Формирование межнациональной толерантности у подростков.
68. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
69. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
70. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
71. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
72. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
73. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.

74. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
75. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
76. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
77. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования
78. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
79. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
80. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
81. Организация и контроль домашней работы школьников
82. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
83. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
84. Использование дистанционного образования и интернет-обучения в учебном процессе.
85. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
86. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
87. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
88. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
89. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
90. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
91. Сущность и классификация форм обучения
92. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
93. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
94. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
95. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
96. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении.
97. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе.
98. Использование Национальных традиций в воспитании современных школьников.
99. Педагогический потенциал Российского движения школьников.
100. Система работы с детьми , требующими особого педагогического внимания.
101. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
102. Воспитательные возможности микросоциума школы.
103. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
104. Технология работы классного руководителя с семьей.
105. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
106. Особенности развития детского коллектива в школе.
107. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
108. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
109. Формирование здорового образа жизни школьников.
110. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
111. Профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
112. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
113. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

<i>Название образовательной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Контекстное задание	Р.1,т.1.5	Задание, которое позволяет выявить умения аттестуемых проанализировать ситуацию, раскрыть и обосновать стратегию своего поведения в этой ситуации, выбрать оптимальный вариант ее разрешения (выхода из этой ситуации).
Творческое задание	Р.3,т.3.1-5	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Эссе	Р.3,т.3.5	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Собеседование	Р.2,т. 2.5 Р.3,т.3.1,4,5	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Ролевая игра «Конференция персоналий»	Р.3,т.3.7	В начале изучения раздела студенты выбирают из предложенного списка педагога/философа/исторического деятеля, внесшего значительный вклад в развитие мирового образовательного процесса. Далее каждый изучает исторический контекст деятельности своего героя, его

		ключевые произведения. На занятии «Конференция персоналий» отвечает на вопросы, единые для всех, с позиции героя.
Тест	Р.3,т.3.8	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Контрольная работа	Р.3,т.3.2 Р.3,т.3.7	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Групповая дискуссия	Р.4,т.4.4	Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
Учебная конференция	Р.4,т.5.2	Данная технология заключается в том, что знания студенты получают в основном из научной литературы, изученной самостоятельно, также из докладов сокурсников (иных участников)
Работа в группах методом «Мозгового штурма»	Р.5,т.5.3	Работа в группах: аудитория делится на группы 5-6 человек. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.
Использование внешних ресурсов	Р.5,т.5.6	Мастер-класс в одном из образовательных учреждений города «Использование инновационных воспитательных технологий» (проводится классным руководителем одного из ОУ).
Моделирование	Р.5,т.5.4	Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает характеристику класса и план работы с этим классом. После изучения раздаточного материала методом «мозгового штурма» группы разрабатывают модель воспитательного мероприятия.
Дискуссия	Р.5,т.5.1	Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая – индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.
Разработка проекта «Воспитание гражданина»	Р.5,т.5.2	Группа знакомится с требованиями к описанию проекта: актуальность проекта;

России».		определение целей и задач; общий замысел; формы и механизмы реализации; ресурсное обеспечение; ожидаемый результат; календарный план.
Задание реконструктивного уровня	Р. 3, т.3.3	Регламентированное задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	Р.1-5	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	Р.2-5	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	Р.2-5	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	Р.4,5	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	Р.1-5	В программе Microsoft PowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч. г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки

IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2020-2021 г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)
2. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
8. Справочная правовая система Консультант Плюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
9. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям,

типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
<http://garant-astrakhan.ru>

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
13. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
14. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
16. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
17. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
18. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>		
2.	Тема 1.1. Педагогическая профессия и основы планирования педагогической профессии Цифровая компетентность педагога.	ОПК – 1	Опрос Подготовка портфолио
3.	Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.	ОПК – 1	Задания для малых групп
4.	Тема 1.3. Профессиональная	ОПК – 1	Лонгрид

	деятельность педагога.		Тест Портфолио
5.	Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.	ОПК – 1	Собеседование
6.	Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	ОПК – 1	Доклад
7.	Тема 1.6 Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.	ОПК – 1	Дайджест «Стили педагогического общения» Контрольная работа 1.
9.	Раздел 2. Общие основы педагогики.		
10.	Тема 2.1. Педагогика как наука.	ОПК – 1, ОПК – 5	Тест
11.	Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.	ОПК – 1, ОПК – 5	Собеседование
12.	Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодёжи Особенности «цифрового поколения».	ОПК – 1, ОПК – 5	Доклад по теме на выбор
	Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 7	Презентация на тему «Личность в образовательном процессе»
13.	Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 7	Практические задания
14.	Тема 2.6. Нормативно-правовая база образования	ОПК-1, ОПК – 5	Собеседование Контрольная работа 2
16.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли.		
17.	Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование. Творческое задание № 1
18.	Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения	ОПК – 5, ОПК – 6	Творческое задание №2 Эссе Контрольная работа № 1

	и Нового времени.		
19.	Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.	ОПК – 5, ОПК – 6	Задание реконструктивного уровня
20.	Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование. Творческое задание № 3
21.	Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование Эссе
22.	Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования.	ОПК – 5, ОПК – 6	Творческое задание № 4 Контрольная работа № 2
23.	Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	ОПК – 5, ОПК – 6	Подготовка презентации Ролевая игра по историческим персоналиям
24.	Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире.	ОПК – 5, ОПК – 6	Тест Экзамен.
25.	Раздел 4. Теория и методика воспитания		
26.	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Вопросы для взаимопроверки. 2.Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских школ.
27.	Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование. 2.Конспект
28.	Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Анализ документов. 2.Реферативное сообщение. 3.Групповая работа по целеполаганию.
29.	Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Проверка конспектов и письменных заданий.
30.	Тема 4.5. Современные технологии и	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос.

	методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.		2.Проверка подготовленных мероприятий. 3.Тест
31.	Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Контрольная работа в тестовой форме 2.Решение педагогических задач.
32.	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование по проблемным вопросам. 2.Деловая игра «Дом самоуправления». 3.Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
33.	Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	ОПК – 5, ОПК-6,	1.Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани. 2.Проект «Воспитание гражданина России».
34.	Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний». 3. Тестовые задания
35.	Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Копилка форм организации воспитательного процесса. 3. Тестовые задания
36.	Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристики систем воспитания: -авторитарное воспитание; -свободное воспитание; -современные концепции воспитания.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Модель воспитательной системы ОУ.
37.	Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Мини-реферат «Индивидуальный подход в воспитании». 2.Программа психолого-педагогического сопровождения.

	индивидуальной работы со школьниками.		
38	Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	ОПК-1	1. Мини- исследование 2.Копилка диагностических методик
39	Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования..	ОПК-6	1.Творческая работа 2.Контрольная работа
40	Раздел 5. Теория обучения		
41	Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Цифровая дидактика.	ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-7	1Доклад «Обучение как двусторонний процесс» 2 Тестирование по теме
42.	Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование 2.Эссе 3.Тестирование по теме
43.	Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	ОПК – 5, ОПК – 6	Презентация
44.	Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Контрольная работа №1 2 Тестирование по теме
45.	Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	ОПК – 5, ОПК – 6	Контрольная работа№2
46.	Тема 5.6. Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Эссе 2.Собеседование
47.	Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании. Эффективные стратегии обучения.	ОПК – 5, ОПК – 7	1.Контрольная №3 2 Тестирование по теме
48.	Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Презентация 2.Тестирование по теме
49.	Тема 5.9. Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Тестирование по теме 2. Реферат
50	Курсовая работа	ОПК-1, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7	Защита курсовой работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

1. Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ: -- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику,
----------------	--

	<p>отличается логичностью и последовательностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	<p>Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.</p>

2. . Опрос/собеседование

5 «отлично»	<p>Представил подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.</p>
4 «хорошо»	<p>Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.</p>

3. Доклад / презентация

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического

«хорошо»	материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Общие критерии зачета	
Оценка за ответ	Характеристика ответа

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1.1 «Педагогическая профессия и основы планирования педагогической профессии»

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.

Задание 1

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. Разделы «Резюме»: - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие) - Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.

Задание 1.

Из [Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего \(полного\) общего образования](#) выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам вашей будущей педагогической специальности.

Задание 2.

Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Профессиональная компетентность учителя». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

Задание 3

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

Тема 1.3 «Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности»

Задание 1. Изучите в учебном пособии «Введение в педагогическую деятельность/ «Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога». Подготовьте лонгрид «Ты педагог, а это значит...», в котором отразите содержание и специфику теоретической и практической готовности учителя к профессиональной деятельности.

Задание 2. Выполните тест

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек – знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность

г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба – детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов

- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества

личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения

функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально

значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Задание 3.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и

предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.

Тема 1.4 «Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций»

Вопросы для собеседования.

1. Профессиональная культура, педагогическая культура, общая культура.
2. Компоненты психолого-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.
3. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Тема 1.5 «Основы педагогического мастерства»

Задание 1.

Изучите опыт педагога-мастера (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Корчак и др). Подготовьте доклад на тему «Светить всегда, светить везде! Вот лозунг их и солнца!». Сопроводите доклад медиаресурсом.

Тема 1.6 «Педагогическое общение»

Дайджест «Стили педагогического общения»

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Задание. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

Примерная контрольная работа 1

1. Педагогическое общение соотносится с педагогической коммуникацией, как:

- a) Целое с частью
- b) Содержательная характеристика – с формальной
- c) Теоретическое понятие – с практическим опытом
- d) Единичное со всеобщим.

2. Устойчивое объединение учащихся (или учителей), построенное на общности целей и ценностей и имеющие опыт совместного общения и деятельности называется...

- a) Союзом
- b) Группой
- c) Коллективом

d) Организацией.

3. Профессиональное педагогическое общение в сравнении с бытовым характеризуется:

- a) Целенаправленностью
- b) Ситуативностью
- c) Индивидуальностью
- d) Противоречивостью.

4. К основным профессионально-личностным качествам учителя эти способности не относятся:

- a) Гностические
- b) Организационные
- c) Эстетические
- d) Этические.

5. Диалог отличается от дискуссии:

- a) Направленностью на выявление различных точек зрения
- b) Количеством участников
- c) Повышенной критичностью собеседников
- d) Интеллигентностью.

6. Перцептивные способности учителя проявляются

- a) Готовности воспринимать и понимать ребенка
- b) Готовности представлять себя и свою точку зрения
- c) Готовности коммуницировать
- d) Готовности осмысливать свою деятельность.

7. Суггестивные способности педагога проявляются в:

- a) Готовности воспринимать ребенка и его эмоции
- b) Готовности воздействовать на поведение ребенка
- c) Готовности учиться
- d) Готовности ставить проблемы перед детьми.

8. Экспрессивные способности учителя проявляются в:

- a) Готовности к яркому выражению переживаемых эмоций
- b) Готовности к выражению своих мыслей и представлений
- c) Готовности к самостоятельной и произвольной деятельности
- d) Готовности к художественной творческой деятельности

9. Организаторские способности учителя проявляются в:

- a) Готовности к самоорганизации
- b) Готовности научно организовывать свой труд
- c) Готовности к общению и взаимодействию с детьми
- d) Готовности управлять детским коллективом.

10. Что из перечисленного не может быть самостоятельной причиной психологического барьера между учителем и учащимися?

- a) Различия в жизненном опыте

- b) Различия в мировоззрении
- c) Различия в стиле деятельности
- d) Различия в способах разрешения конфликта.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. «Педагогика как наука»

Выполнить тестовые задания:

1. Педагогика-это наука о:

- a) подготовке учителя к работе в школе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- a) повторение;
- b) воспроизведение;
- c) управление;
- d) закрепление;
- e) детовожделение.

3. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:

- a) кормильство;
- b) дядьки;
- c) кумовство;
- d) мастера грамоты.

4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:

- a) И.Ф. Гербарт;
- b) Д. Дьюи;
- c) Я.А. Коменский.

5. «Отцом» отечественной педагогики считается:

- a) А.С. Макаренко;
- b) К.Д. Ушинский;
- c) П.П. Блонский.

6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:

- a) XV в.;
- b) XVIII в.;
- c) XX в.

7. Развитие педагогики как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;

- с) уровень научно-технического прогресса;
- д) наследие предшествующих цивилизаций;
- е) повышение роли личности в общественной жизни.

8. Задачи педагогической науки:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- с) сотрудничество учителя с родителями;
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- е) формирование детского коллектива.

9. Система педагогических наук включает:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- б) принципы обучения и воспитания;
- с) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- д) результаты социологических исследований;
- е) систему методов педагогического исследования.

10. Объектом педагогики является:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования;
- с) педагогический процесс;
- д) учение о принципах построения теории;
- е) междисциплинарные связи человекознания.

11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- а) изучение проблем миграции населения;
- б) анализ зарубежного педагогического опыта;
- с) исследование закономерностей восприятия;
- д) освещение истории развития педагогических теории;
- е) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?

- а) воспитание включает образование и обучение;
- б) образование включает воспитание и обучение;
- с) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

- а) воспитательных отношений;
- б) коррекционно-развивающих мероприятий;
- с) внешних условий обучения и воспитания.

14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:

- а) получение определенного набора знаний, умений, навыков;
- б) профессиональное самоопределение учащихся;
- с) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

- a) профессиональная;
- b) сравнительная;
- c) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

- a) коррекционная;
- b) возрастная;
- c) лечебная.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для собеседования

1. Образовательная система России.
2. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
3. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
4. Вариативные типы и виды образования.
5. Оценка качества образования.

Тема 2.3 Педагогический процесс как система и целостное явление.

Вопросы на выбор для подготовки доклада по темам:

1. Сущность педагогического процесса.
2. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.
3. Структура педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Задание.

Подготовить презентацию. на тему «Личность в педагогическом процессе»

Тема 2.5 «Методология педагогики и методы педагогических исследований».

Задание 1.

а) Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

б) Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

в) I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.

II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

Тема 2.6 «Нормативно-правовая база образования»

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.
5. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

Практические задания

1. Распределите в группе главы Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

1) название главы;

2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

3) Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

2. Подготовьте сообщение на тему «Профессионал будущей системы образования». Для этого выберите одну из профессий, перечисленных в параграфе [«Прогнозы развития](#)

[профессий в сфере образования»](#), и изучите материал об особенностях данного направления деятельности, содержащийся в сети Интернет.

Примерный вариант контрольной работы № 2

1. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ СВОИМ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА О СООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА ЕГО ...

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ____ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

- 1) основного общего
- 2) среднего (полного) общего
- 3) начального
- 4) высшего профессионального

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ...

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»...

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

4. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФОРМОЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ ...

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

6. ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ___ ОБРАЗОВАНИЕМ

- 1) начальным профессиональным
- 2) средним профессиональным
- 3) высшим профессиональным
- 4) дополнительным

7. У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА...

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

8. К ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПАМ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ ...

- 1) наглядность
- 2) фундаментальность
- 3) преемственность
- 4) вариативность

9. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ___ СОВЕТ

- 1) ученый
- 2) педагогический
- 3) попечительский
- 4) ректорский

Подготовка портфолио.

Портфолио - совокупность многочисленных примеров работ студентов, обычно составляемая с течением времени и сгруппированная с использованием рубрик, раскрывающая успехи и достижения обучаемого на основе определенного критерия. Таким образом, подборка содержит лучшие работы или начинания студента, выбранные им примеры опыта практической работы, связанные с оцениваемой областью знаний, а также сопроводительные документы, свидетельствующие о росте или развитии и подтверждающие его достижения в овладении предметом. Учебное портфолио не перечень достижений студента, подкрепленный дипломами и сертификатами, а материал для самоанализа и рефлексии студентом его профессиональных и личностных предпочтений, успехов. Это возможность оценить динамику личностного и профессионального развития. Основной смысл портфолио: показать все, на что ты способен. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ)

образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одногруппников, преподавателей, тестовых центров, руководителей практик, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Подготовка глоссария.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли.

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества

1. Вопросы для собеседования

1. Исторически первый тип воспитания в первобытном обществе.
2. Школьное дело и педагогическая мысль Древнего Востока.
3. Воспитание и образование в Античном мире.
4. Воспитание и обучение Киевской Руси

2. Творческое задание №1

Разделитесь на микрогруппы по 4-5 человек. Выберите одно из предложенных понятий. Раскройте понятие, используя презентацию и инсценировку. На выступление микрогруппы – 10 минут.

- Анимизм
- Тотемизм
- Фетишизм
- Шаманизм
- Табу
- Инициация

Можете ли вы обнаружить следы вышеперечисленных явлений в современной повседневной жизни?

Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени

1.Творческое задание №2

Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 20 слов.

2.Написать эссе на тему «Ян Амос Коменский и 21 век», избрав в качестве ориентира одну из нижеприведенных цитат дидакта.

- Войны необходимо отвергать как нечто звериное, ибо людям подобает гуманность. Не войны, а мир ставьте себе целью своей жизни! Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве. Ничто с такой лёгкостью не становится трудным, как если оно выполняется против воли. Так как мы воспитываем людей, а не попугаев, то они должны быть постоянно руководимы ясным светом ума. Тот не поднимется к большему, кто не силён в меньшем.
- Золотое правило дидактики: «Всё, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...».Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

3.Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Школа и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Вариант 2.

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
3. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.

Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке

Задание реконструктивного уровня

1. Заполнить таблицу «Педагогическая мысль и образование в XIX веке»
2. Оформите в текстовом файле.

Автор, время	Цель и задачи воспитания	Педагогические идеи и основные труды	Дидактические принципы	Образовательная система и программа обучения	Возрастная периодизация	Особенности

Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период.
2. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского.
3. Педагогическая система А.С. Макаренко.

2. Творческое задание № 3

Подготовить словарь терминов по педагогической теории: по философско-педагогической мысли российского зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.); по педагогическому наследию XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века)

1. Вопросы для собеседования

1. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)
2. Методологический фундамент современной педагогической практики обучения.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Авторские школы России последней четверти 20 века.

2. Написать эссе на тему «Учителя-новаторы в СССР в 70-80-е годы».

Наиболее известными новаторами того периода считались:

1. Ш.Амонашвили и гуманная педагогика
2. Опыт работы В.Ф. Шаталова
3. Концепция преподавания литературы Е. Ильина
4. Педагог-новатор С.Н. Лысенкова

Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования.

1. Творческое задание № 4

Написать сочинение-размышление по альтернативной истории «Какие преобразования вы ввели бы в конце XVIII в., чтобы избежать социально-политических потрясений в 1917 году?». Фантастическое условие: неразменный червонец.

По желанию студента некоторые задания могут быть представлены как в печатном виде, так и в форме презентаций.

2. Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте понятие «педагогический гуманизм».
2. Охарактеризуйте такие феномены мирового образовательного процесса как «школа учебы» и «школа труда».

Вариант 2

1. Какие идеи западной педагогики были наиболее влиятельны в отечественной педагогической мысли

2. Дайте краткую характеристику основных положений «концепции воспитания через коллектив» А. С. Макаренко.

Тестовые задания.

Задание: выберите один правильный ответ. Новые этические проблемы, противоречия и вызовы в области образования:

- А) одновременное присутствие педагогов и студентов в социальных сетях и мессенджерах
- Б) цифровая доступность образования выявила проблему технологического неравенства
- В) массовое онлайн образование создает эксклюзивность офлайн обучения
- Г) персонализация и адаптивность обучения создают этическую проблему сбора и обработки данных учащихся
- Д) предиктивная аналитика позволяет предугадывать направление развития, но она же создает границы этого развития
- Е) все перечисленное верно

Выберите один правильный ответ. К принципам непрерывного образования не относится

- А) экспертность во всех областях
- Б) обучение длиной в жизнь
- В) самомотивация к образованию
- Г) образование шириной в жизнь

Верно ли утверждение: «Поколение Z лучше взрослых владеет современными информационными технологиями»

- А) Верно
- Б) Не верно

Выберите один правильный ответ

Когда в России стартовал проект федерального уровня «Информатизация системы образования (ИСО)»?

- А) 2015
- Б) 2005
- В) 2006
- Г) 2004

Выберите один правильный ответ.

Как называется поколение 2003-2023 гг.?

- А) поколение Y (Миллениалы)
- Б) молчаливое поколение
- В) поколение беби-бумеров
- Г) поколение Z (Центениалы, другие)

Выберите один правильный ответ. Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования:

- А) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров
- Б) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия
- В) Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- Г) Осмысленное научение важнее формальных тестов

Выберите один правильный ответ. Глобальные вызовы современной мировой экономики:

- A. Переход мировой экономики на новый технологический уклад «Индустриализация 4.0» и цифровую экономику.
- B. Ускорение технологического развития мировой экономики, новая архитектура науки.
- C. Усиление в глобальном масштабе конкурентной борьбы за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем
- D. Возрастание экзистенциальных рисков
- E. Вызовы, с которыми сталкивается не только наша страна, но и человечество в целом – изменение климата, старение населения и вызовы здравоохранения, продовольственная и информационная безопасность в глобальном масштабе.
- F. Все перечисленное

Выберите один правильный ответ. Основные проблемы подготовки специалистов для цифрового общества:

- A. физическое здоровье
- B. разрыв между поколениями x и z
- C. все перечисленные относятся
- D. положение педагога в обществе

Выберите один правильный ответ. К подрывным технологиям последнего десятилетия НЕ относится:

- A. генетика
- B. робототехника
- C. внедрение в жизнь микропроцессоров
- D. искусственный интеллект

Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке

1. Подготовка презентации

Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по выбранной национальной системе образования: США, Франция, Великобритания, Германия, Япония, Китай, Индия.

2. Ролевая игра «Конференция персоналий»

Каждый студент выбирает мыслителя из предложенного списка. Изучает его биографию, исторический период, произведения, посвященные воспитанию и образованию.

На «Конференции персоналий» необходимо, встав на позицию избранного мыслителя, ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы люди стали законопослушными гражданами и не совершали преступления?
2. Почему детям не интересно учиться?
3. Что делать родителю, если его ребенок стал зависимым (алкоголь, социальная сеть, игра и т.д.)?
4. Каков учитель, если дети по его предмету не знают минимум или получают только удовлетворительно или неудовлетворительно?

1. Амонашвили Ш. А.
2. [Бецкой И. И.](#)
3. Ганди М.
4. Каптерев П.Ф.
5. Коменский Я. А.
6. Конфуций
7. Корчак Я.
8. Лесгафт П. Ф.
9. [Макаренко А. С.](#)
10. Мид М.
11. Монтессори М.
12. Мономах В.
13. Ницше Ф.
14. Паркхерст Е.
15. Петр 1
16. Пирогов Н.
17. Пушкин А. С.
18. Писарев Д.И.
19. Песталоцци И. Г.
20. Роджерс К.
21. Руссо Ж.Ж.
22. Сильвестр
23. Сорока-Росинский В.Н.
24. Сухомлинский В.А.
25. Саммерхилл А.
26. Толстой Л. Н.
27. Ушинский К.Д.
28. Ямбург Е. А.

Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире

Тест

1. Объектом истории педагогики является:

1. Всемирный историко-педагогический процесс
2. Педагогические теории
3. Общие и частные методологические концепции в разные эпохи

Ответ: 1

2. Носителями историко-педагогической информации являются:

1. Письменные документы
2. Устные предания
3. Обычаи
4. Ритуалы и обряды
5. Вещественные памятники
6. Изобразительные материалы

Ответ: 1-6

3. В первом историческом типе образования любые виды самоограничений были:

1. Индивидуальными и избирательными
2. Коллективными и общеобязательными

Ответ: 1

4. В древнеафинском обществе путь изменения человека в стремлении к духовному и физическому совершенству назывался –

- А. Падэя
- Б. Ойкумена
- В. Агапис

Ответ: А

5. Целью христианского образования в Средние века в Западной Европе было:

1. Получение знаний о мире
2. Слияние с Богом

Ответ: 2

6. На развитие гуманистических идей Возрождения огромное влияние оказал «наставник Европы»

1. Пьер Абеляр
2. Эразм Роттердамский
3. Джон Локк

Ответ: 2

7. Центральная педагогическая проблема древнерусской педагогики понималась как –

1. «Душевное строение»
2. «Гражданское воспитание»
3. «Утверждение человеческого в человеке»

Ответ: 1

8. Установите соответствие

1. В. Ратке А) «Мы желаем иметь пансофическую школу»
2. Я. А. Коменский Б) «Все без принуждения»
3. Ж. Ж. Руссо В) «Задача педагога – не давать детям готовые истины, а заставлять находить их самостоятельно»

Ответ: 1Б, 2А, 3В

9. Заполните пробелы.

В XIX веке в среднем образовании наметились 2 пути:

1. Историко-литературное, гуманитарное -
2. Практикоориентированное, естественнонаучное -

Ответ: 1. Классическое, 2. Реальное

10. Реформы системы образования в России в 60-е гг. XIX в. включали:

создание всеобщей начальной школы

1. Расширение автономии университетов
2. Создание частной школы

Ответ: 1-2

11. В к. XIX в. в западном образовании осуществлялись 3 образовательные парадигмы.

1. Школа труда
2. Школа знаний
3. Школа учебы
4. школа жизни
5. Свободная школа

Ответ: 1, 3, 5.

12. Установите соответствие «автор-произведение»:

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Я. А. Коменский
3. Д. Локк
- А. «Эмиль, или О воспитании»
- Б. «Мысли о воспитании»
- В. «Панпедия»

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

13. Автором концепции воспитывающего обучения был:

- А. Ф. Дистерверг
- Б. Ф. Герbart
- В. И. Песталоцци
- Г. К. Д. Ушинский

Ответ: Б.

14. Установите соответствия

- | | |
|-------------------|---|
| 1. П. Ф. Каптерев | А. антропологическая педагогика |
| 2. П. Ф. Лесгафт | Б. космическое воспитание |
| 3. К. Н. Вентцель | В. Концепция развития русской педагогики |
| 4. С. Т. Шацкий | Г. Теория социального воспитания свободной личности |

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

15. В 20-30 гг. XX в. в США утвердилась образовательная модель, автором которой стал:

1. С. Френе
2. Д. Дьюи
3. Я. Корчак
4. П. Петерсон

Ответ: 2

16. Теорию воспитания в коллективе, через коллектив с помощью специально организованного коллектива разработал.....

Ответ: А. С. Макаренко

17. Национальная доктрина образования в РФ была принята в –

1. 2001
2. 1992
3. 1976
4. 1985

Ответ: 1

18. Ведущей тенденцией современного образования является формирование единого мирового образовательного.....

Ответ: пространства

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.

Наименование оценочного средства

1. Аналитическое задание «Реализация принципов воспитания: опыт российских школ».

Наименование оценочного средства

2. Вопросы для взаимопроверки

Задание студентам: составьте не менее 10 вопросов для взаимопроверки по теме 4.1.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

Наименование оценочного средства

1. Собеседование.

Вопросы для собеседования.

1. Место гуманистического воспитания в современной педагогике.

2. Концепции гуманистического воспитания личности.

3. Место гуманистического воспитания в системе формирования личности.

4. Цели и принципы гуманистического воспитания.

5. Ведущие виды деятельности при гуманистическом воспитании.

6. Способы взаимодействия участников гуманистического воспитательного процесса.

Наименование оценочного средства

2. Конспект.

Задание студентам: составьте конспект по теме «Гуманистическая педагогика». Следуйте следующим правилам:

- изучите первоисточник;

- выделите главную и вспомогательную мысли;

- выделите часто используемые слова и словосочетания, подберите к ним гипераббревиатуру;

- составьте письменный план источника;

- перескажите мысленно содержание;

- изложите мысли на бумаге;

- проведите рубрикацию конспекта цветом.

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

Наименование оценочного средства

1. Анализ документов.

Задание студентам: проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции.

2. Реферативное сообщение.

Задание студентам: подготовьте реферативное сообщение по книге В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.— Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в воспитательной системе В.А. Сухомлинского».

3. Групповая работа по целеполаганию.

Задание студентам: согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.

Наименование оценочного средства

1. Опрос.

Вопросы для опроса

1. Сущность категории «содержание воспитания».
2. Какие компоненты включает в себя содержание воспитания?
3. Какие воспитательные задачи мы призваны решать на разных жизненных этапах по мере своего взросления? На каком содержании мы это делаем?
4. Какие компоненты содержания образования выделяют М.Н. Скацкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер?
5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему в обязанность во всем следовать установленным нормам?
6. Какие проблемы в сфере воспитания остаются нерешенными в вашем учебном заведении? Предложите пути их решения.

Наименование оценочного средства

1. Конспект. Задание студентам: проанализируйте Концепцию духовно- нравственного воспитания личности гражданина России, определите систему ценностей, которой необходимо следовать в воспитании.

Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания.

Наименование оценочного средства

1. Опрос.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение термину «метод».
2. Какова структура метода?
3. Для чего нужна классификация методов воспитания?
4. Назовите группы методов воспитания. Охарактеризуйте каждую группу методов.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения. Сформулируйте задачи, решаемые данной группой методов.
6. С чем связано частое применение на практике вербальных методов воспитания?
7. Приведите примеры использования методов воспитания (группа организации жизнедеятельности и поведения воспитанников) в практике образовательных заведений России.

Наименование оценочного средства

2. План мероприятия.

Задание студентам: составьте план проведения воспитательного мероприятия по следующей схеме:

- цели воспитательного мероприятия;
- этап мотивации учащихся;
- этап содержательной деятельности с указанием средств, методов, приемов, используемых в ходе проведения мероприятия;
- этап рефлексии.

Тестовые задания. «Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы Воспитательный потенциал социальных сетей.»

№ 1. Использование цифровых технологий в воспитательной работе является:
Выберите один правильный ответ:

1. Способом индивидуализации воспитания
2. Способом стимулирования всестороннего развития личности
3. Способом усиления контроля за поведением воспитанника

№ 2. Укажите подходящее приложение для создания коллажа в стенгазете:
Выберите один правильный ответ:

1. Photoshop
2. Microsoft Excel
3. OBS Studio

№3. Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (аббревиатура)?
Выберите один правильный ответ:

1. УСТ
2. ИТК
3. ИКТ

№4. Выберите верное суждение:

1. Социальная сеть – территория личной свободы и безнаказанности.
2. Поведение в социальной сети должно соответствовать правилам поведения в оффлайне
3. Каждое сообщение в социальной сети должно предварительно проверяться воспитателем

№ 5. Основные требования к ведению любой страницы в интернете описаны в федеральном законе:

Выберите один правильный ответ:

1. Об образовании
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.

Наименование оценочного средства

1. Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Наименование оценочного средства

2. Контрольная работа. Тест.

Задание студентам: выберите один или несколько правильных ответов

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО

- 1. Развитие человека
- 2. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
- 3. Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 4. Воздействие общества на личность человека

2. СВОЙСТВО, В КОТОРОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Отдаленность результатов
 - Целенаправленность
 - Двусторонний характер
 - Единство целей, задач, содержания, форм и методов
- 3. СРЕДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ

- 1. Внешние
- 2. Внутренние
- 3. Профессиональные
- 4. Методические

4. ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИМ СООТВЕТСТВОВАТЬ

- Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
 - Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
 - Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса
- ### 5. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ - ЭТО

- 1. Цель воспитания
 - Содержание воспитания
- 3. Методы воспитания

- Технологии воспитания

6. ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Содержание воспитания
- Стандарт воспитания

7. СРЕДИ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

8. ПРИ ОБОСНОВАНИИ И ФОРМУЛИРОВКЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

- возможности существующей системы образования
- индивидуальные особенности воспитанников
- закономерности воспитательного процесса
- цели и задачи образования

9. СОВОКУПНОСТЬ НРАВСТВЕННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩИХ ОСОЗНАННОЕ И СОПЕРЕЖИВАЕМОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- гуманностью
- гражданственностью
- нравственностью
- толерантностью

10. УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВОСПИТАНИИ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, - ЭТО

- Принципы воспитания

- Закономерности воспитания
- Правила
- Воспитывающие ситуации

11. ОТМЕТЬТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

1. Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания.

- Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса.
- Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса.
- Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.).

12. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ЭТИМ КАЧЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОН ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ

- Индивидуализации
- Общественной направленности воспитания
- Опоры на положительное
- Гуманизации воспитания
- Единства воспитательных воздействий

13. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ: ВИДЕТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В РЕБЕНКЕ, РАЗВИВАТЬ ИХ И С ПОМОЩЬЮ ЭТИХ КАЧЕСТВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕДОСТАТКИ

- Опоры на положительное
- Личностного подхода
- Общественной направленности воспитания
- Связи воспитания с жизнью и трудом
- Культуросообразности воспитания

14. ПОТРЕБНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИП

- Связи воспитания с жизнью и трудом
- Опоры на положительное
- 3. Общественной направленности воспитания
- 4. Гуманизации воспитания

- Единства воспитательных воздействий

15. СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ВОЛЮ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ - ЭТО

- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Средство воспитания
- План воспитательной работы

16. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- беседа
- пример
- упражнение
- разъяснение
- соревнование

17. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- наказание
- воспитывающая ситуация
- общественное мнение
- рассказ

18. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- поручение
- поощрение
- инструктаж
- диспут
- пример

19. ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ОТДЕЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- Формы организации воспитания
- Принципы воспитания
- Методы воспитания
- Закономерности воспитания

5. Цели воспитания

20. УВАЖЕНИЕ СВОБОД И ПРАВ РЕБЕНКА, НЕСАСИЛЬСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ КАЧЕСТВ, ОТКАЗ ОТ НАКАЗАНИЙ, УНИЖАЮЩИХ ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

- учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- гуманизации воспитания
- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий

21. ПРИНЦИП ----- ОБЯЗЫВАЕТ ПЕДАГОГА СОЗДАВАТЬ ТАКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ

- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий
- воспитания в коллективе и через коллектив
- уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

22. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

- Педагогическое требование
- Пример
- Приучение
- Воспитывающая ситуация

23. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УРОВНЯМИ

1. стратегические цели
2. профориентационные цели
3. тактические цели
4. методические цели
5. педагогические цели

24. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ - ЭТО

1. Умный, образованный человек
2. Всесторонне гармонически развитая личность
3. Физически развитый индивид
4. Активный, трудолюбивый человек
5. Гражданин России

26. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Мастерство педагога
4. Диагностика
5. Совокупность методов

27. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. сложившиеся формы взаимоотношений

4. требования родителей

5. процесс накопления количественных изменений в личности

28. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. успеваемость школьника

2. знания, умения и навыки

3. поведение школьника

4. приспособление к условиям

5. поступление в Вуз

29. ПОНЯТИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ

1. Опора на положительное

2. личностный подход

3. сознательность воспитанников

4. проблемность обучения

5. профессионализм воспитателя

30. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель воспитания

2. Содержание воспитания

3. Методы воспитания

4. Результат самовоспитания

Наименование оценочного средства

3. Решение педагогических задач.

Задание студентам: Решите педагогические задачи, используя следующую схему.

1. Охарактеризуйте среду, в которой происходит событие.

2. Выявите противоречия действия (события).

3. Определите категории, представленные в задаче.

4. Определите пути и способы достижения цели.

5. Назовите теоретические предпосылки, которые использовались при решении задачи.

6. Назовите формы, методы, средства, которые могут быть использованы в решении подобных задач.

Педагогическая задача №1.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злости на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Педагогическая задача №2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Что должна предпринять учительница для этого?

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.

Наименование оценочного средства

1.Собеседование по проблемным вопросам.

Вопросы для собеседования

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника? Приведите примеры, подтверждающие это.

2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?

3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?

4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.

5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании. «Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство данной точки зрения в книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».

Наименование оценочного средства

2.Деловая игра «Дом самоуправления».

1. Этап подготовки к игре:

а) Написать на 12 листах слова:

- ★ самостоятельность;
- ★ равноправие;
- ★ инициативность;
- ★ взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;
- ★ совместная деятельность, взрослых и детей;
- ★ ответственность;
- ★ самоанализ;
- ★ организаторские знания, умения, навыки;
- ★ самоконтроль;
- ★ творчество;
- ★ самокритичность;
- ★ коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2. Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листков с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми при самоуправлении, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что делает ваш дом лучше, добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3. Этап работы в группах.

4. Этап защиты выполненного задания (межгрупповая дискуссия).

5. Этап взаимооценки, оценки экспертами работы групп.

6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

Наименование оценочного средства

3. Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»

Тема 4.8 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Наименование оценочного средства

1. Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани.

Задание студентам: пользуясь интернет-ресурсами составить банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани и школ, где действует РДШ.

Наименование оценочного средства

2. Групповая работа: воспитательная программа «Воспитание гражданина России».

Задание студентам: объединившись в группы по 5-6 человек, разработайте воспитательную программу для учащихся среднего школьного возраста «Воспитание гражданина России».

Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации

Наименование оценочного средства

1. Опрос.

Вопросы для опроса.

1. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

2. Функции классного руководителя.

3. Направления деятельности классного руководителя.

4. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение», «Здоровье», «Досуг».

5. Технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

6. Знания и умения, необходимые классному руководителю в организации воспитательной работы.

Наименование оценочного средства

2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний». План воспитательной работы

Задание студентам: примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль классного руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

а) делает себе кораблик для путешествия;

б) придумывают название своего корабля;

в) обозначают курс (к какой цели стремиться);

г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.) ;

д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?

Группа классных руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план воспитательной работы на учебный год.

Тестовые задания.

№ 1. Укажите необходимый элемент информационной культуры школьника. Выберите один правильный ответ:

1. Умение играть в популярные сетевые многопользовательские игры
2. Умение взаимодействовать с педагогами и одноклассниками в социальных сетях
3. Знание способов обхода блокировок Роскомнадзора в сети Интернет

№ 2. Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ:

1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование общепризнанных ценностей.
2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации.
3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе.

№ 3. Укажите направление цифрового взаимодействия классного руководителя с родителями. Выберите один правильный ответ:

1. Разработка рекомендаций по приобретению родителями информационной техники для школьника.
2. Сбор денежных средств для обновления цифровой техники школы.
3. Использование информационных сайтов школы для информирования родителей.

№ 4. Установите соответствие между программными продуктами и их описанием. Запишите последовательность букв и цифр.

MS MAKER	MOVIE		Редактор электронных таблиц
ACCESS			Текстовый редактор
EXCEL			Система управления базами данных
WRITER (Linux)			Видеоредактор

A4 B3 B1 Г2

№ 5. Установите соответствие между технологиями и их определением. Запишите последовательность букв и цифр.

ИНФОРМАЦИОН НЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени
ПЕДАГОГИЧЕСК ИЕ ТЕХНОЛОГИИ		образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и

		педагогических работников
	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок

A3 B4 B1 G2

**Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
Формы организации воспитательного процесса.**

Наименование оценочного средства

1. Опрос.

Вопросы для опроса:

1. Какие вы можете назвать особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС?

2. Дайте определение понятию «форма».

3. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм воспитания.

4. Какие виды деятельности используются при организации внеурочной работы?

5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал трех (на ваш выбор) форм организации воспитательной работы

Наименование оценочного средства

2. Копилка форм организации воспитательной работы

Задание студентам: подберите и охарактеризуйте не менее 10 форм воспитательной работы. Запишите результаты в тетрадь.

Тестовые задания.

№ 1. Укажите мероприятие, которое можно провести в режиме онлайн. Выберите один правильный ответ:

1. Школьный субботник
2. Выставка-конкурс домашних питомцев
3. Общегородской марафон учащихся

№ 2. К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ:

1. Эстетическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Гражданское воспитание

№ 3. Укажите виды цифровых технологий, применимых в воспитательной работе. Выберите один правильный ответ:

1. Интернет вещей
2. Беспроводные технологии.
3. Виртуальная реальность

№ 4. Какое приложение можно использовать для выступления в онлайн-концерте?
Выберите один правильный ответ:

1. MS MOVIE MAKER
2. OBS Studio
3. ACCESS

№ 5. Какие технологии предпочтительны для виртуальной экскурсии? Выберите один правильный ответ:

1. Технологии 3D видео
2. Технология объединения пикселей
3. Технология цветового визажа

Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы. Характеристика систем воспитания:

- авторитарное воспитание;
- свободное воспитание;
- современные концепции воспитания.

Наименование оценочного средства

1.Опрос.

Вопросы для опроса.

- 1.В чем вы видите сущность системного воспитания?
- 2.Дайте определение термину «воспитательная система школы».
- 3.Какие компоненты входят в воспитательную систему школы? Охарактеризуйте каждый из компонентов.
- 4.Каковы признаки гуманистической воспитательной системы.
- 5.Приведите примеры гуманистических воспитательных систем.

Наименование оценочного средства

2.Модель воспитательной системы ОУ.

Задание для студентов: опираясь на изученный материал, разработайте модель воспитательной системы, включив следующие компоненты: ценностно- целевой, системообразующей деятельности, субъекты воспитательной системы, сеть отношений между субъектами, среда, освоенная школой.

Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

Наименование оценочного средства

1.Реферат «Индивидуальный подход в воспитании».

Наименование оценочного средства

2.Программа психолого-педагогической поддержки.

Задание студентам: разработайте индивидуальную программу поддержки по следующей схеме:

- выявление факторов, влияющих на состояние ребенка (отношение окружающих, жизненные ситуации, деятельность, самооценка и т.д.);
- определение индивидуальных особенностей, влияющих на состояние личности ребенка;

- определение содержания педагогической поддержки (поддержка здоровья, интеллектуального развития, поддержка в сфере общения, семейных отношений и т.д.);
- наполнение содержанием этапов педагогической поддержки (диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного).

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Наименование оценочного средства

1. Копилка диагностических методов.

Задание для студентов (работа в мини-группах): составьте копилку диагностических методов (не менее 15).

Наименование оценочного средства

2. Мини-исследование

Задание для студентов (работа в мини-группах): проведите в базовых школах мини-исследование уровня воспитанности учащихся подросткового возраста, обработайте результаты и сделайте выводы.

Наименование оценочного средства

3. Практикум.

Задание студентам: определите эффективность воспитательного процесса в одной из базовых школ, используя различные диагностические методики.

Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования.

Наименование оценочного средства.

1. Коллективное обсуждение вопросов.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.
5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Наименование оценочного средства

2. Творческая работа.

Задание для студентов: используя пословицы и поговорки, составьте советы для родителей по воспитанию.

3. Контрольная работа.

Теоретические вопросы к контрольной работе (два вопроса по выбору студента)

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания: сущность, характеристика.
4. Базовые теории воспитания и развития личности: общий обзор.
5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
6. Содержание воспитания: концепция воспитания ребенка как человека культуры.

7. Цели воспитания. Процесс педагогического целеполагания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Методы диагностики воспитанности школьников и эффективности воспитательного процесса.
9. Коллектив и его признаки и функции. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
10. Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Средства формирования коллектива.
11. Система методов воспитания: понятие, классификации, характеристика. Выбор методов воспитания.
12. Современные технологии воспитания. Характеристика 1-2 технологий воспитания.
13. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Его функции и основные направления деятельности.
14. Особенности работы классного руководителя с семьей.
15. Планирование работы классного руководителя: сущность и функции планирования, содержание и структура плана работы.
16. Технология организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Классный час как ведущая форма воспитательной работы в школе. Методика подготовки и проведения классного часа.
18. Гуманистическое воспитание. Основные идеи гуманистического подхода в воспитании.
19. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.
20. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо.

Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность.

Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

1. Ответьте на вопросы по теме занятия.
2. Разработайте и презентуйте

3. 3.Выполните контрольную работу №3.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«*хорошо*» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«*удовлетворительно*» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«*неудовлетворительно*»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«*хорошо*», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«*удовлетворительно*» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«*неудовлетворительно*» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Раздел 5. Теория обучения.

Тема: 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Доклад «Обучение как двусторонний процесс»

Цель: формирование умений и навыков анализа процесса обучения

Задание. Подготовить доклад на тему «Обучение как двусторонний процесс» объемом не менее 5 страниц, указать несколько источников литературы и сделать собственный вывод

Тестовые задания.

1. Цифровая трансформация образования это:

А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету

Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий

В. Непрерывное профессиональное развитие педагога

2. Выберите основную задачу, которую ставит перед образованием четвёртая индустриальная революция:

А. Усовершенствование классно-урочной системы

Б. Создание массовой школы

В. Персонализация образования

3. Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является:

А. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы

Б. Создание современной образовательной среды для школьников

В. Цифровая школа

4. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

А. Принцип фундаментализации

Б. Принцип вариативности образования

В. Принцип опережающего образования

5. Информационная технология – это

А. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

Б. набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

В. разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

6. Роль педагога в данной группе ролевых позиций «педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)»:

А. Мотиватор учения, игротехник, тренер

Б. Методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред

В. Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор (куратор онлайн-платформы), инструктор по Интернет-навигации

7. Определить вид компетентности педагогического работника (информационная, правовая, коммуникативная, профессиональная)

А. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами(информационная)

Б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком(коммуникативная)

В. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.... (профессиональная)

Г. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач ... (правовая)

8. Электронный учебник - это

- А. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом
- Б. компьютерный вариант традиционного учебника
- В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «закономерности обучения»
2. Основные закономерности обучения.
3. Понятие «принцип обучения»
4. Система дидактических принципов (наглядности, научности, прочности, доступности, систематичности, проблемности и других).

Эссе на тему: «Проблемы реализации дидактических принципов обучения учителем в общеобразовательной школе. Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Тестовые задания

I. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:

1. Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

II. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известному к неизвестному; от простого к сложному?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Связи теории с практикой
5. Систематичности и последовательности.

III. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения?»

1. Сознательности и активности
2. Наглядности
3. Доступности
4. Научности
5. Связи теории с практикой

IV. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

1. Научности
2. Наглядности
3. Связи теории с практикой
4. Доступности
5. Систематичности и последовательности

V. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой
2. Прочности
3. Научности
4. Систематичности и последовательности
5. Сознательности и активности

Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

Подготовка презентации

Цель: закрепление изученного материала на семинаре

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные дидактические концепции»

Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по основным дидактическим концепциям

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Контрольная работа № 1

1. Сущность содержания обучения.
2. Содержание образования – исторические концепции.
3. Отражение содержания обучения в образовательных документах
4. Структура содержания образования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

- оценка «хорошо» - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тестовое задание

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный стандарт
 2. образовательный ценз
 3. учебный план
 4. школьная программа
-

2.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

1. образовательная программа
 2. учебник
 3. рабочий учебный план
 4. авторская программа
-

3.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

1. учебный план
2. учебник
3. образовательная область
4. учебная программа

4.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «образование»
2. «содержание образования»
3. «учебный план»
4. «образовательная область»

5.Основоположником теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Контрольная работа № 2

1. Назвать различные формы обучения и дать им характеристику.
2. Описать технологию подготовки учителем урока
3. Дать характеристику одному из образовательных технологий.
4. Дать решение одной из предложенных дидактических задач

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тема 5.6. Методы обучения. Организация процесса обучения в условиях цифровизации

Эссе на тему: «Проблемы оптимизации методов обучения на уроке». Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «метод обучения»
2. Метод, прием и методика обучения.
3. Оптимизация методов обучения
4. Система дидактических методов у разных авторов (Харламов, Сластенин, Бабанский, Подласый и другие)

Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Инновации в образовании.. Эффективные стратегии обучения.

Контрольная работа № 3

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Структура педагогической технологии.
3. Критерии технологичности образовательного процесса
4. Понятие «педагогическая задача».
5. Назвать различные виды технологий обучения и дать им характеристику.
6. Описать технологию проблемного обучения
7. Дать характеристику одному из образовательных технологий.
8. Дать решение одной из предложенных педагогических задач

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;
- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;
- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;
- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тестовое задание

1. Современные образовательные технологии — это:
 - ✓ применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
 - ✓ обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - ✓ набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.
 - ✓
2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
 - ✓ методика.
 - ✓ технология.
 - ✓ современные образовательные технологии.
 - ✓
3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
 - ✓ кейс-метод.
 - ✓ исследовательский метод.
 - ✓ проблемное обучение.
 - ✓
4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
 - ✓ разноуровневое обучение.
 - ✓ смешанное обучение.
 - ✓ проектное обучение.
 - ✓
5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
 - ✓ разноуровневое обучение.
 - ✓ смешанное обучение.
 - ✓ проектное обучение.

Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения

Подготовка презентации

Цель: закрепление изученного материала

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные методы контроля и оценивания результатов обучения» Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по данной теме.

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тестовые задания.

Выберите один правильный ответ

1.Какие методы обучения используются на уроках, с использованием цифровой дидактики? (выберите несколько вариантов ответа)

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) поисковый
- В) репродуктивный
- Г) частично-поисковый
- Д) наглядно-образный
- Е) все выше перечисленное

2. Выберите один правильный ответ

Что не относится к ЦОР с визуальной информацией?

- А) фотографии
- Б) схемы
- В) карты
- Г) формулы

3.Выберите один правильный ответ

В какой форме может быть урок с применением ЦОР?

- А) традиционной
- Б) комбинированной
- В) любой
- Г) ЦОР не используется на уроках

4.Выберите один правильный ответ

Какая группа приемов цифровой дидактики самая большая?

- А) приёмы для переработки информации
- Б) приёмы обратной связи
- В) приёмы способствующие визуализации мышления

5.Выберите один правильный ответ

Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на детали иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)?

- А) Анимированная указка
- Б) Эффект одного окна
- В) «Лупа»
- Г) Маркер

6. Выберите один правильный ответ

Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень?

- А) Анкета
- Б) Кроссворд
- В) Тест
- Г) Лекция

7. Выберите один правильный ответ

При каком виде видеолекции или видеоурока монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями?

- А) Слайд-фильмы
- Б) Студийные видеолекции и видеоуроки
- В) Видеозапись лектора
- Г) Интерактивные видеолекции и видеоуроки

Выберите один правильный ответ

Какое из средств информационных технологий обеспечивают связь с практикой, позволяют наглядно увидеть «действие» научной теории в реальности?

- А) электронные учебники
- Б) виртуальные лаборатории
- В) цифровые образовательные ресурсы
- Г) системы тестирования

Выберите один правильный вариант.

Преимущество виртуальных лабораторных работ?

- 1) интерактивность;
- 2) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер);
- 3) ознакомление с техникой выполнения экспериментов;
- 4) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;
- 5) возможность выполнять задания удаленно, используя интернет;
- 6) охватывает широкий круг задач.
- 7) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какие этапы познавательной деятельности должна обеспечивать виртуальная лаборатория?

- А) восприятие,
- Б) исследовательскую деятельность
- В) осмысление, закрепление,

- Г) формирование компетенций,
- Д) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какое из утверждений характеризует понятие виртуальная лаборатория?

- А) это смоделированный объект реального мира в электронной образовательной среде
- Б) это средство информационных технологий
- В) это средства практической подготовки учащихся
- Г) это компьютерная модель по освоению практических навыков и умений

Выберите один правильный вариант расположения этапов в Алгоритме организации самостоятельной работы учащихся с использованием мультимедийных средств.

А) Определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать последовательность действий, операций; продумать способы оформления результатов работы.

Б) Продумать последовательность действий, операций; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать способы оформления результатов работы.

В) Поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать последовательность действий, операций; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать способы оформления результатов работы.

8. Выберите один правильный вариант.

На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы:

- А) игровые
- Б) тренажеры
- В) моделирующие
- Г) Все вышеперечисленное

9. Выберите один правильный ответ

Характеристика какого этапа технологии перевернутый класс описана в данном тексте.

Важно, чтобы каждый ученик чувствовал свою значимость, необходимость своего вклада в общее дело. Необязательно придумывать персональные роли – дети могут работать в группах над решением одной из задач миссии. Одна группа будет заниматься у интерактивной доски, другая – за компьютером, третья – с раздаточным материалом, четвертая – в приложениях в смартфонах.

- А) Третий этап – распределение ролей и групп участников.
 - Б) Первый этап – определение цели и задач образовательного процесса
- Выберите один правильный ответ

10. Выберите один правильный ответ

Сторителлинг - это

- А) Рассказывание историй.
- Б) Инструмент цифровой дидактики
- В) Все вышеперечисленное

Тема 5.9. Педагогический менеджмент

Выполнить тест

1) К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами? Выберите один ответ.

- А) менеджмент
- Б) педагогический менеджмент
- В) управленческий труд

2) Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования
- Б. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования
- В. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

3) Выберите один ответ. Конфликтология –

- А. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
- Б. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
- В. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

4) Выберите один ответ. Межличностный конфликт– это:

- А. ссора между людьми
- Б. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения
- В. использование при разговоре неточной или искажённой информации

5) Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.

- А. найм персонала
- Б. организация исполнения работы персонала
- В. оценка персонала
- Г. вознаграждение и развитие персонала
- Д. все, вышеперечисленное

6) Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (...).

- А. инновация
- Б. инновационный процесс
- В. нововведение
- Д. все ответы верны.

7) Выберите один ответ. Планирование – это (...).

- А. изучение положительных и отрицательных причин и явлений
- Б. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий

- В. моделирование будущей совместной деятельности
- Г. диагностика изменений

8) Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право (...).

А. сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности

Б. действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого

В. не подчиняться руководителю во время действия полномочий.

9) Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):

А. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации

Б. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия

В. разрешение конфликта

Г. предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации

10) Выбери наиболее точные цели делового общения:

А. подчинение, внушение, критика

Б. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения

В. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях

Г. предъявление требований, согласование позиций и мнений

11) Укажите определяющие факторы развития школы.

А. хорошо составленная программа развития школы

Б. количество учеников в школе

В. состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования

Г. организация научно-методической работы в школе

12) Одно из первейших требований к качествам руководителя является(..).

А. умение создавать коллектив и стимулировать его к работе

Б. творческое мышление, богатое, но реальным воображение

В. знать все должностные обязанности всех сотрудников

Г. знать все личностные особенности всех работников

13) Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются(...).

А. наказание педагогов и сотрудников

Б. денежная премия

В. тотальный контроль

Г. благодарность и стимулирование сотрудников

14) Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном, характерны для стиля деятельности.

А. авторитарного

Б. демократического

В. попустительского

Г. формального

Написание реферата

Цель: формирование управленческих компетенций студента

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

1. Управление образовательной организацией
2. Традиции и новации в управленческой деятельности
3. Функции педагогического менеджмента
4. Принятие управленческих решений в образовательной организации
5. Этика в педагогическом менеджменте
6. Отечественный и зарубежный опыт управления
7. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Текущий – фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимопроса, самоконтроля, наблюдения за работой студентов в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций и вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы студентов с периодической печатью и Интернетом;
- проверку рефератов и творческих работ.

Итоговый – зачёт, экзамен в форме проведения мини-конференции, тестирование.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимопроса, самоконтроля, наблюдения за работой студентов в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций и вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы студентов с периодической печатью и Интернетом;
- проверку рефератов и творческих работ.

Итоговый контроль – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины «Педагогика».

Критерии оценки зачета:

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки

Перечень вопросов к экзамену.

1. Зарождение термина «педагогика». Предмет и задачи педагогической науки.
2. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве учителя.
3. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
4. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии.
6. Основы педагогического мастерства.
7. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
8. Педагогическая система К.С. Станиславского.
9. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
10. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.
11. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
12. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
13. Технология педагогического общения.
14. Типология современных педагогических профессий.
15. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
16. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
17. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика.
20. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
21. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
22. Развитие личности как педагогическая проблема.
23. Система методов и методика педагогического исследования.
24. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.
25. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
26. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
27. Воспитание и школа в античном мире.
28. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
29. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
30. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

31. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).
32. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
33. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.
34. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
35. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
36. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
37. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
39. Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и досуга в организации внеурочной деятельности обучающихся.
40. Взаимодействие социальных институтов в воспитании обучающихся.
41. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
42. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
43. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
44. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
45. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.
46. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
47. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС.
48. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
49. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
50. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни.
51. Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
52. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся.
53. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
54. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника.
55. Система работы образовательной организации по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.
56. Система работы с одаренными детьми в образовательной организации.
57. Формирование гражданской активности у учащихся старших классов.
58. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
59. Активные методы обучения как средство творческого развития школьников.
60. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.

61. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
62. Дифференциация процесса обучения на уроках.
63. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
64. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
65. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
66. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
67. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
68. Организация и контроль домашней работы школьников
69. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
70. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
71. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
72. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами ... (варианты).
73. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
74. Современные подходы к преобразованию процесса обучения: поддерживающие и инновационные.
75. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
76. Сущность и классификация форм обучения
77. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
78. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроке (преподаваемый предмет).
79. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
80. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования.
81. Формирование основ базовой культуры личности школьника.

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как

правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

а) Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // Modern Economy Success. – 2020. – № 3. – С. 110–118.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43089699_20341927.pdf
3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
5. Грязнов С.А. Цифровизация как вектор реформирования образования // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 3 (22). – С. 50–52.
6. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 118–121. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf
9. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. – № 2 (38). – С. 62–68. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43080626_58952004.pdf
13. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 21–30. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-6-21-30 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43060376_52544228.pdf DOI: 10.51608/23058641_2020_3_50
15. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. : ил.
17. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
19. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-9984-1102-1. – Элек-трон. дан. (1,11 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требо-вания: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Сер. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5
21. Фиофанова О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология нализ больших данных в сфере образования: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8 ом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8
22. Цифра в помощь учителю: методическое пособие / редкол.: Е.А. Мочалова, Т.Ю. Андреева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 72 с. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с.
23. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 1. 2020 год / составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с.
24. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html> (ЭБС «Консультант студента»).
25. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб. пособие. М.: Логос, 2017.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (*Корпус 1 - Татищева, 20а*): рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).