МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель Ученого совета факультета	Проректор по учебной работе
____________________ А.Н. Бармин	____________________ А.М. Трещев
«13» 05 2021 г.	«21» мая 2021г.
	09-07-04/83
	номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) ОПОП	**География и Безопасность жизнедеятельности**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Объем образовательной программы	**300 з.е.**
Срок освоения	**5 лет**
Государственная итоговая аттестация	**выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работе)**
Выпускающие подразделения	**кафедра географии, картографии и геоинформатики**
Декан факультета	**Бармин А.Н., д.г.н., проф.**
Руководитель ОПОП	**Иолин М.М., к.г.н., доцент**
Год приема	**2021**

Астрахань 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (направленность (профили) **География и Безопасность жизнедеятельности** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин , программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

– Другими нормативными актами Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - участие в разработке и реализации образовательной программы организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - системное представление о деятельности учителя географии в образовательных организациях; - знание приемов и техники психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, умение использовать их в своей профессиональной деятельности, владение умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы; - осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

В области воспитания целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - усвоение этических норм работы педагога; - владение знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост; - владение методами и приемами интерактивных и активных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - умение проектировать и реализовывать воспитательные программы; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В области развития целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - способность к проектной деятельности на основе системного подхода; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; - психологическая и научно-методическая подготовленность к работе учителя истории и обществознания. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному план**у**

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность**:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и Безопасность жизнедеятельности») приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и Безопасность жизнедеятельности»), представлен в Приложении 2

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов**

Таблица 1. Основные задачи
профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере начального общего,	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
	Проектный	Проектирование программ школьного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательно й среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
	Методический	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3: Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3: Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития;

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1 Знает: предпосылки, причины, последствия наиболее распространѐнных ЧС; виды и основные способы укрепления здоровья человека; УК-8.2 Умеет: адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей ЧС; прогнозировать экстремальные ситуации и их влияние на здоровье обучающихся УК-8.3 Владеет: приѐмами оказания

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	первой доврачебной помощи; простейшими способами укрепления своего здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, проявления экстремизма, терроризма, способы поведения в случае их возникновения УК-10.2 Умеет: распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, проявления экстремизма, терроризма, УК-10.3 Владеет: навыками предотвращения наступления коррупционных рисков, профилактики проявлений экстремизма, терроризма

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Знает:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		потребностями ОПК- 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность учащихся	ОПК-3 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся , выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования ОПК-5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. ОПК-6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач ОПК-6.3 Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2 Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых,повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. ОПК-7.3 Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики ОПК-8.2 Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области; ОПК-9.2. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере	ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнитель	ПК.1.1.Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения в области географии и БЖД, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; основными принципами

образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	ных образовательных программ в области географии и безопасности и жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД.	деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК 2.1. Знает требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; ПК 2.2. Умеет организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в области географического образования, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-3. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ПК-3.1. Знает современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников ПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников; ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения	Трудовая функция А/03.6 – развивающая деятельность Необходимые умения – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:
Блок 1 «Дисциплины»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.00 Обязательная часть

Б1.Б.01 История

Цель: • анализ событий всемирной истории и России как, особого цивилизационно-культурного образования; • изучение всемирно-исторических закономерностей и процесса развития российского государства; • раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; • анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории;

Задачи: • сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; • раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; • воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм; • повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; • привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; • сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; • подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике, в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. 3. Тема 3. Россия и мир в XIX века. 4. Тема 4. Россия и мир в начале XX века Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах. 6. Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980- е годы Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.

Б1.Б.02 Философия

Цель: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи: значения философии в процессе развития человеческого познания; структуры философского знания; содержания основных философских проблем; исторических типов философии; философской проблематики бытия человека и общества

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Мировоззрение и философия. 2 Философия Древнего мира 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. 5 Немецкая классическая философия. 6 Современная западная философия. Постклассика. 7 Особенности русской философии. Основные персоналии. 8 Проблемные вопросы современной философии

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель: подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

Задачи: 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования; 2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала; 3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка; 4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне; 5) обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Бытовая сфера (Я и мое окружение): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки Учебнопознавательная деятельность (Я и мое образование): 1Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. Социально -культурная тема (Я и мир. Я и моя страна): 1Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия) 1Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современно е состояние и перспективы

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель: изучение вопросов сохранения здоровья и безопасности человека на производстве, призванной анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений.

Задачи: • Изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • Изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • Научить проводить оценку возможных рисков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: 1. Безопасность жизнедеятельности: человек и среда обитания; характерные состояния системы «человек - среда обитания» 2 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере; критерии комфортности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда 3 Социальные опасности 4 Природные опасности 5 Биологические опасности 6 Экологические опасности 7 Техногенные опасности 8 Основные способы и средства защиты

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Цель: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. - овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. - подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Тема 1 Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 2 Социально - биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни Тема 3 Физические качества человека. (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость) Тема 4 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 5 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим развитием (функциональные пробы, стандарты, индексы, формулы). 6 Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов л/а. СБУ, ПУ. 7 Гимнастика. Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. 8 Плавание Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное бучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше 9 Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания

Б1. Б. 06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационноценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов

Задачи: - сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; - приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; - знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей. - приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; - совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов. - подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Передача и ловля б/б мяча. Эстафеты с ведением б/б мяча Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Подвижные игры как средство развития игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Основные правила игры в баскетбол. Учебные игры в б/б. Контрольный тест: бросок б/б мяча в кольцо двигательные тесты со штрафной линии. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Круговая тренировка. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Комплекс упражнений на развитие физических качеств. Эстафеты. Контрольный тест. Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц брюшного пресса, рук. Развитие силовых способностей. Контрольный тест на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Подвижные игры в воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Контрольный тест. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Кроссовая подготовка. двигательные тесты Развитие скоростных качеств. Совершенствование СБУ и СПУ. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно – силовых качеств. Прыжки. Контрольный тест. Развитие выносливости, бег на длинные дистанции. Контрольный тест Способы и методы самоконтроля при занятиях лѐгкой атлетикой. Развитие выносливости. Повторный бег. Совершенствование техники высокого старта. двигательные тесты Бег на короткие дистанции. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. двигательные тесты Бег на средние дистанции. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. 3двигательные тесты Кроссовая подготовка. Развитие общей выносливости Контрольный тест Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Специальные

подготовительные общеразвивающие упражнения на воде Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. двигательные тесты Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Старты и повороты Комплекс упражнений на развитие физических качеств. Круговая тренировка. Комплекс упражнений к комплексу ГТО на развитие скоростных, силовых способностей, на развитие выносливости, координации, ловкости, гибкости. Контрольный тест. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц брюшного пресса, рук. двигательные тесты Развитие силовых качеств. Контрольный тест на развитие силы мышц ног Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и двигательные тесты специальная подготовка волейболиста. Основные правила игры в волейбол. Основные технические приѐмы волейбола (подача, приѐм, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Учебная игра. двигательные тесты Основные технические приѐмы волейбола (нападающие удары, блокирование). Учебная игра. Учебная игра. Правила судейства Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Цели и задачи ОФП. Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц рук, ног и брюшного пресса. Развитие гибкости. Контрольный тест, определяющий подвижность позвоночника – наклон на гимн. скамейке вперед. Спортивные игры. Волейбол. Совершенствование приема и передачи мяча сверху двумя руками (в парах на месте, в парах в движении, у стены на месте, у стены с передвижением). Учебная игра волейбол. Правила соревнований по волейболу. двигательные тесты Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Старт, повороты, финиш. Контрольный тест. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма при занятиях плаванием. двигательные тесты Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости. Переменный бег. Контрольный тест. Значение бега в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. двигательные тесты Бег на короткие дистанции. Развитие скоростных качеств. Эстафеты с элементами бега и прыжков. Контрольный тест. двигательные тесты Скоростно-силовая подготовка. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. двигательные тесты Развитие координации. Контрольный тест, определяющий развитие координационных способностей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Бег на короткие и средние дистанции. Прыжковая подготовка. двигательные Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости, переменный бег. Контрольный тест. двигательные тесты Гимнастика. Общая физическая подготовка. (ОФП) Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. Эстафеты. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц ног, рук и брюшного пресса. двигательные тесты Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. Подвижные игры в воде. двигательные тесты Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол. ОФП, развитие физических качеств. Учебные игры - баскетбол, волейбол, футбол (по выбору). двигательные тесты Учебные игры - (по выбору) Правила соревнований по б/б, в/б, ф/б Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц ног, рук и брюшного пресса. двигательные тесты Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Учебные игры - (по выбору) Правила соревнований по б/б, в/б, ф/б 6 двигательные тесты, реферат, презентация Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. Эстафеты. двигательные тесты Легкая атлетика.

Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости, переменный бег. Контрольный тест. двигательные тесты Бег на короткие и средние дистанции. Прыжковая подготовка. Контрольный тест

Б1.Б.07 Педагогика

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

– формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;

– овладение умениями, необходимыми для осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;

– формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психологопедагогических технологий;

– развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закрепленного опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольноизмерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования

Б1.Б.08 Психология

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психологопедагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Психология»:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;

- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;

- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия

цифровых инструментов на развивающийся мозг Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1.Б.09 Информационные технологии в образовании

Цель: формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности, что служит обеспечению соответствия процесса профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Задачи:• сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области; • углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; • осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки студентами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; • содействовать овладению студентами информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач; • способствовать формированию информационной культуры личности студента, развитию профессионального мышления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:УК-1; ОПК-9

Краткое содержание: Классификация информационных систем Мобильный учебный класс Проекционное и интерактивное оборудование Цифровое оборудование Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы Автоматическое распознавание текста и перевод документов Образовательные Интернет-ресурсы Компьютерная безопасность и защита информации

Б1.Б.10 Концепции современного естествознания

Цель: Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является - изучить естественнонаучные и гуманитарные культуры, как сферу деятельности человека, направленную на добывание и осмысление знания.

Задачи: овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8

Краткое содержание: В курсе изучения рассматривается специфика естественнонаучного познания, его место и роль в развитии культуры основных идей современной науки и главных концепций XX века – естественнонаучной картины мира. Овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, приемами методов математической обработки информации, теоретического экспериментального исследования; знаниями выработки нового отношения к человеку и миру от первой научной картины мира до глобальных проблем современности.

Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков. изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов. обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи: Овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды. Изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития. Изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека. Освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма. Формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. 2 Закономерности развития опорнодвигательного аппарата 3 Регуляторные системы организма 4 Висцеральные системы организма. 5 Сенсорные функции организма. 6 Психофизиология детей и подростков.

Б1.Б.12 Основы медицинских знаний

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи: дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья; дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни; изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма и методы оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека. способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья; сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: Основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. Владение умениями сохранения и укрепления здоровья у учащихся на основе принципов здорового образа жизни. Владение навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

Б1.Б.13 Русский язык и культура речи

Цель: формирование у студентов представлений, знаний и навыков современного русского литературного языка, понимания ими коммуникативных особенностей стилей и жанров речи, владение этикой общения, повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки

Задачи: Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах речевого общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений при создании текстов разной жанровой направленности, повышение коммуникативной компетентности. • Формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения. • Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов публичных высказываний. • Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-1

Краткое содержание: РАЗДЕЛ1. Введение. Тема1.Русский литературный язык и общенациональный язык. Связь языка с историей и культурой народа. РАЗДЕЛ2. Литературная норма. Тема1 Нормативный аспект культуры речи. ТЕМА2. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ. Жанры речи и речевые ситуации ТЕМА3. Фразеологическая система русского языка РАЗДЕЛ3. Стилистическая норма. Тема1.Тропы и фигуры речи. Фигуры речи экспрессивного синтаксиса: антитеза, градация, инверсия, параллелизм, парцелляция. Анафора, эпифора, эллипсис. РАЗДЕЛ4. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема1.Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. ТЕМА2. Культура научной и профессиональной речи. Влиятельность и эффективность речи. ТЕМА3. Этический аспект культуры речи. Этика и этикет в общении. 2 РАЗДЕЛ5. Риторика как наука и искусство. Тема1.Эффективное общение. ТЕМА2. Речевое общение. Майевтика Сократа. Искусство спора. Полемика. Диспут. Дискуссия. Дебаты

Б1.Б.14 Правоведение

Цель: развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность. Сформировать у студентов общие теоретические знания о государственноправовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации.

Задачи: -изучить ключевые категории и понятия теории государства и права, основных отраслей российского права; -понимать природу права и государства, характеризовать их взаимосвязь и отличительные признаки; -ориентироваться в системе российского законодательства; -формирование практических навыков в применении законодательства РФ; -формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, ценностям правового государства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10; ОПК-1

Краткое содержание: Тема №1 Теория государства. Тема№2 Теория права. Тема№3 Основы конституционного права РФ. Тема№4 Основные положения административного права РФ Тема №5 Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях. Тема №6 Основы гражданского права РФ. Сделки. Право собственности. Обязательственное право Тема №7 Наследственное право РФ Основные положения семейного права РФ. Тема №8 Основные положения трудового права РФ. Тема №9 Основы экологического права РФ. Тема №10 Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Б1.Б.15 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: - понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;

- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-4

Краткое содержание: Тема 1. Духовная природа человека Тема 2. Религия и духовный мир человека Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе Тема 4. Духовное измерение социума Тема 5. Этика и культура толерантности Тема 6. Информационная этика в цифровом мире Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме

Б1.Б.16 Основы вожатской деятельности

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: Ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, – Вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря; – Формировать навыки управления детским коллективом, – Ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, – Формировать навыки применения различных форм

организации и проведении коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности. – Развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3

Краткое содержание: 1 Истоки вожатского дела 2 Нормативно-правовая база деятельности вожатого 3 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4 Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого 5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 6 Технологии работы вожатого 7 Информационно-медийное пространство

Б1.Б.17 Инклюзивная компетентность педагога

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

Задачи: инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; – формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; – формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования; – формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ; – изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; – знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; – ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Тема 2. Сущность специального образования. Тема 3. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Сущность инклюзивного образования. Тема 5. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Тема 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Тема 7. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Тема 8. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Тема 9. Особенности работы с обучающимися с нарушениями слуха. Тема 10. Особенности работы с обучающимися с нарушениями зрения. Тема 11. Особенности работы с обучающимися с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Тема 12. Особенности работы с

обучающимися с задержкой психологического развития, интеллектуальными нарушениями и аутизмом.

Б1.Б.18 Методический модуль

Б1.Б.18.01 Методика обучения географии

Цель: подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии

Задачи: – изучение целей и задач методики обучения географии как науки; – с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждения; содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе; – знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; – формирование понятия об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся: – формирование понятий об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; – получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе по географии; – формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии, – моделирование конкретных уроков по географии их анализ; – подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

Требования к результатам: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1

Краткое содержание: Раздел I. Предмет методики обучения географии

Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии

Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты

Раздел III. Методы обучения географии. Метод обучения. Классификации методов обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии

Раздел IV. Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии

Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии. Урок географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии

Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии

Раздел VII. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения 10 курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Раздел VIII. Технологии обучения географии. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии

Б1.Б.18.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Цель: подготовка студентов к профессии учителя БЖД, освоение ими теоретических основ методики обучения дисциплины в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса

Задачи: – изучение целей и задач методики обучения БЖД;– формирование понятия об образовательном процессе по основам БЖД с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся: – формирование понятий об основных формах образовательного процесса по основам БЖД; – получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе; – формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования, конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по основам БЖД – моделирование конкретных уроков и их анализ; – подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя БЖД во время педагогической практики.

Требования к результатам: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1

Краткое содержание:

Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности; Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе; Цели обучения БЖД в условиях внедрения ФГОС; Методы обучения основам БЖД; Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; Средства обучения основам БЖД; Основные педагогические технологии, используемые в обучении БЖД; Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности

Б1. Б.19 Предметно-содержательный модуль

Б1. Б.19.01 Рекреационная география

Цель: формирование основных теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

Задачи: усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса; - изучить типологию и основные свойства рекреационной географии; - изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов ; - проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области; - изучить принципы рекреационного природопользования; - рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание:

Основные понятия о рекреационной географии. Природные рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории России: Культурно- исторические ресурсы

Археологические памятники. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации. Инфраструктура досуга и развлечений. Основы рекреационного природопользования. Туристско- рекреационный потенциал.

Б1.Б.19.02 Природное и культурное наследие

Цель: формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития

Задачи: - знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия. Тема 2. Природное наследие Тема 3. Культурное наследие. Тема 4. Управление наследием. Тема 5. География исторического наследия

Б1.Б.19.03 История географической науки

Цель: Дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

Задачи: Введение в историю науки, наука как инструмент познания мира. Изучение вопросов развития научного знания на примере географии. Обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание: Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. История развития географической науки. История мировой и российской географии

Б1.Б.19.04 Биология

Цель: формирование у студента целостного мышления и понимания законов природы путем создания биологической картины мира.

Задачи:

- дать знания об общебиологических закономерностях происхождения и развития жизни; процессах, происходящих в живых организмах; о царствах организмов и их систематике;
- сформировать умение решать элементарные биологические и генетические задачи;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой и различными информационными источниками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание:

Жизнь как особое природное явление. Цитология. Химические компоненты живого

Клетка – элементарная единица живого. Энергия и жизнь. Потоки энергии в живых системах. Непрерывость жизни. Молекулярные основы наследственности. Основы генетики.

Хромосомная теория наследственности. Доклеточные и доядерные организмы. Вирусы как особая форма организации материи. Прокариоты. Ядерные организмы. Грибы. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения. Царство животные.

Простейшие. Многоклеточные беспозвоночные животные. Хордовые. Происхождение и эволюция жизни на Земле. Происхождение и эволюция человека

Б1.Б.19.05 География населения с основами демографии

Цель: Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины

Задачи:

- Изучение методов составления экономико-географической характеристики населения мира, отдельных его регионов и стран;

– Изучение динамики численности населения мира, его регионов и отдельных стран;

– Изучение демографических показателей населения мира и отдельных его составляющих, в частности, воспроизводства, половой и возрастной структуры, их факторов и связанных с ними проблем;

– Изучение расового, этнического, языкового, религиозного состава населения мира и его подразделений;

– Изучение социально-экономических показателей населения мира и его подразделений, в частности, размещения и расселения населения, его миграций, урабанизационных процессов, образа жизни, состояния здоровья, занятости и др.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3

Краткое содержание:

Из истории географии населения Источники информации о населении. Численность населения мира и её динамика. Естественное движение населения Воспроизводство. Демографическая политика. Размещение населения Земли. Плотность населения. Миграции населения. Типология миграций. Расовый и этнический состав населения мира. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.

Б1.Б.19.06 Физическая география России

Цель: формирование у студентов единой системы знаний, способствующих как усвоению фактического материала, так и дальнейшему развитию и углублению знаний о важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России.

Задачи: Ознакомление с теоретическими концепциями современной географии, ее предметом и методом. Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов России Ознакомление будущих специалистов с природно – ресурсным потенциалом крупным регионов России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2

Краткое содержание:

Тема 1. Цели, задачи и место курса. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса. Тема 2. История изученности и освоения территории России. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России. Тема 4. Рельеф и геологическое строение России. Тема 5 Климат России. Тема 6. Внутренние воды. Тема7. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы. Тема 8. Физико-географическое районирование России. Тема 9. Особенности природы Карелии и Кольского п-ва Тема 10. Особенности природы Восточно-Европейской равнины. Тема 11. Особенности природы Урала. Тема 12. Особенности природы Кавказа. Тема 13. Особенности природы Западной и Восточной Сибири. Тема 14. Особенности природы Северо- востока и Южной Сибири. Тема 15. Особенности природы Дальнего Востока

Б1.Б.19.07 Методы географических исследований

Цель: ознакомление студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований

Задачи: применять современные методы географических исследований при изучении

природных компонентов, оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования; применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК- 2; ОПК-8

Краткое содержание: Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период). Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Изучение эволюции ПТК. Стационарные методы исследования. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Виды экономико-географических исследований. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических.

Б1.Б.19.08 Общая экология

Цель: формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов общей экологии, глубокого понимания основных разделов экологии и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

Задачи: - усвоение основных достижений экологии с их интерпретацией; - формирование системных взглядов об организации и функционирования надорганизменных систем различных уровней; - формирование навыков практического применения полученных экологических знаний для решения практических природоохранных задач; - формирование понимания основных естественных процессов, обеспечивающих устойчивую целостность восприятия среды жизни человека, приобретение экологического мировоззрения; - обоснование важности экологии как фундаментальной биологической дисциплины для развития природопользования и глобального будущего человечества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2

Краткое содержание:

Тема 1. Организм и среда. Краткая история экологии. Общие закономерности. Экологические факторы. Адаптации организмов. Тема 2. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов. Температура. Свет. Влажность. Основные пути приспособления живых организмов к условиям среды. Тема 3. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Тема 4. Адаптивные биологические ритмы. Суточный ритм. Годичные ритмы. Фотопериодизм. Тема 5. Адаптивная морфология организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Тема 6. Функциональный состав и энергетика экосистем. Типы экосистем: автотрофные и гетеротрофные, естественные и антропогенные Тема 7. Динамика экосистем и экологическое равновесие.

Экологическое равновесие. Обратимые изменения в экосистеме. Тема 8. Биосфера. Глобальные проблемы биосферы.

Б1.Б.19.09 Картография и топография

Цель: формирование топографического мировоззрения будущих специалистов и знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании. Изучение картографии дает основы работы с топографическими картами, знакомит с перспективами развития топографической науки и производства.

Задачи:

- овладеть теоретическими и практическими основами современных методов выполнения картографических измерений;
- ознакомить студентов с топографическими инструментами и научить их самостоятельно проводить топографические работы, с целью создания топографических карт и планов;
- привить умение свободного чтения топографических и географических карт;
- освоить способы получения, необходимых научных сведений об исследуемой территории с топографических и географических карт.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: Введение. Географическое содержание топографических карт. Масштабы. Топографическая карта и ее использование. Виды надписей на географических картах. Картографическая проекция топографических карт. Элементы содержания и объекты картографирования. Основные способы картографического изображения. Компьютерные технологии создания карт. Школьные карты и другие картографические произведения

Б1.Б.19.10 Биогеография

Цель: формирование системы знаний и представлений о закономерностях распространения и размещения живых организмов и их сообществ на поверхности земного шара; приобретение студентами определенных компетенций.

Задачи:

- изучить основные характеристики ареалов;
- флористические и фаунистические области суши;
- основные биомы Земного шара.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание:

Введение.

Основные понятия биогеографии. Место биогеографии в системе наук. История и современное состояние.

Учение об ареале.

Факторы расселения. Географический ареал. Определение, структура. Формирование ареалов, их типы. Изменение ареалов.

Островная биогеография

Расселение обитателей островов. Островные биоты. Эволюция островных сообществ. Острова и охрана живой природы.

Географические закономерности размещения сообществ по земному шару.

Влажные тропические леса. Тропические леса и кустарники с листвой, опадающей на сухое время года. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Саванны. Мангры. Степи и прерии. Пустыни. Широколиственные леса умеренного пояса. Бореальные хвойные леса. Холодные пустыни, тундры.

Флористические и фаунистические районирование Земли.

Принципы и проблемы биогеографического районирования. Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. Биогеографическое районирование Мирового океана.

Б1.Б.19.11 Почвоведение

Цель: формирование у студентов представлений, знаний и умений о почве как о самостоятельном естественноисторическом теле природы, базовом компоненте биосферы, о закономерностях почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и географическом распространение почвенного покрова;

Задачи: изучение происхождения, состав и свойства органической и минеральной части почвы, ее поглотительной способности, кислотно-щелочных и окислительновосстановительных процессов, экологических функций; • знакомство с факторами, общей схемой и процессами почвообразования; • выработка умений пользоваться современной почвенной терминологией; • изучение методов обозначения на картографическом материале почв по их географическому распространению.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3

Краткое содержание:

Тема 1. Введение в «Почвоведение». Понятие о почве как самостоятельном естественно-историческом теле. Место и роль почвы в биосфере. Понятие о почве как о биокосной системе. Структура почвоведения и его место в системе наук. Тема 2. Факторы почвообразования. Горные породы как фактор почвообразования. Климат как фактор почвообразования. Роль биологического фактора в почвообразовании. Роль рельефа в почвообразовании. Тема 3. Почвообразовательный процесс. Стадийность процесса почвообразования. Эволюция и развитие почв. Возраст почвообразования. Вынос и аккумуляция веществ при почвообразовании. Структура почвообразовательного процесса. Профилеобразующие, горизонтообразующие и элементарные почвенные процессы. Понятие о типе почвообразования. Режимы почвообразования. Водный режим почвы. Тепловой режим почвы. Воздушный режим почвы. Окислительно-восстановительный режим почв. Фазы почв. Твердая фаза почвы. Жидкая фаза почвы. Газообразная фаза почвы. Живая фаза почвы. Тема 4. Классификация, систематика, номенклатура и таксономия почв. Задачи и методологические основы систематики почв. Различные подходы к классификации почв. Принципы построения почвенных классификаций. Общие и прикладные классификации почв. Тема 5. Основные типы почв.

Б1.Б.19.12 Общее землеведение

Цель: познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы.

Задачи: Сформировать у студентов представления о структуре географической оболочки, функционирования её отдельных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. - Познакомить студентов с особенностями географической оболочки как целостной системы. - Научить применять полученные знания для проведения учебных занятий

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1

Краткое содержание:

Раздел 1. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ. Космические факторы. Планетарные факторы

Раздел 2. ГЕОСФЕРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ. Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа. Биосфера. Состав и строение биосферы

Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. Строение и функционирование географической оболочки. Закономерности и дифференциация географической оболочки. Ноосфера

Б1.Б.19.13 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9; ПК-1

Краткое содержание:

История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта

Б1.Б.19.14 Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона

Цель: представление о своеобразном расположении Астраханского края, о его геополитическом положении в современных условиях, о специфических природных условиях области, социально – экономическом и экологическом состоянии приграничного района Российской Федерации.

Задачи: Изучить историю становления, развития и исследования территории Астраханской области. Определить природно-ресурсный потенциал края и его современное экономико-социальное развитие.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание

Тема 1. Географическое положение

Место положение на карте. Географические координаты. Краткая характеристика. Поясное и местное время.

Тема 2. Климат

Служба наблюдения за состоянием погоды. Климатообразующие факторы. Общие черты климата. Характеристика сезонов года

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

Тектоническое строение. Формирование Баскунчакского соляного массива. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Общая характеристика равнины. Характеристика аккумулятивной равнины.

Характеристика денудационной равнины. Влияние деятельности человека на рельефообразование

Тема 5. Поверхностные и подземные воды

Характеристика реки Волга. Характеристика озер. Сапропель. Каспийское море. Подземные воды

Тема 6. Почвы

Почвы и ее функции. Светло-каштановые почвы. Бурые полупустынные почвы. Пески. Почвы поймы. Почвы дельты. Почвы ильменно-бугровой равнины

Тема 7. Флора и растительность Флористический состав. Жизненные формы и ареалы. Флора полупустынь. Флора Волго-Ахтубинской поймы. Растительный мир Каспийского моря. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир

Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные

Тема 9. История появления Астраханского края

Присоединение к Русскому государству. Основание новой Астрахани. Образование губернии. Развитие с XVII до современного времени

Тема 10. Заселение региона

Многонациональная Астрахань. Заселение Астраханского края.

Б1.Б.19.15 Экономическая и социальная география мира

Цель: заключается в формировании теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии.

Задачи:

- дать представление о современном мире, его природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- анализируются особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- комплексная характеристика традиционных экономико-географических регионов и основных проблем их социально-экономического развития.
- выделение различные типы и уровни регионов, в том числе проблемных.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2

Краткое содержание:

Введение. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Центральной Европы: ФРГ. Экономико-географическая характеристика Западной Европы: Великобритании. Экономико-географическая характеристика Южной Европы: Италия. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Европа. Общая характеристика региона Азия. Общая характеристика региона Зарубежная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Китая. Экономико-географическая характеристика Индии. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Субрегионы Северная и Тропическая Африка. Экономико-географическая характеристика Египта. Экономико-географическая характеристика ЮАР. США: общая характеристика хозяйства. Общая характеристика региона Латинская Америка. Экономико-географическая характеристика Мексики. Экономико-географическая характеристика Бразилии. Интеграционные процессы в регионах Северной и Латинской Америки. Общая характеристика региона Австралия и Океания. Экономико-географическая характеристика Австралии. Россия на карте мира. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России на

современном этапе.

Б1.Б.19.16 Основы национальной безопасности

Цель: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

Задачи: ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ; научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира связанных с ними угроз РФ; показать основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России; проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона "О безопасности", «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»; показать необходимость и дать основные представления о базовых направлениях военной реформы в России; проанализировать изменения в содержании понятия «ядерное сдерживание» в современном мире; рассмотреть политику России на «постсоветском» пространстве и, прежде всего, в отношении СНГ, с точки зрения обеспечения национальной безопасности РФ; оценить военное участие России в миротворческих операциях на территории СНГ и его последствия для внутренней и международной безопасности и стабильности; охарактеризовать основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России; описать существующие международные институты, играющие важнейшую роль в обеспечении международной безопасности и необходимость их адаптации к новой международной ситуации; познакомить с особенностями управления государством в кризисных ситуациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК-2

Краткое содержание:

Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности. Тема 2. Концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности. Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности. Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Тема 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран. Тема 6. Оборона государства. Военная безопасность России. Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе.

Б1.Б.19.17 Безопасность труда

Цель: формирование знаний и навыков, необходимых для организации работ по охране труда на предприятии, а также в сфере безопасности технологических процессов и производств.

Задачи: изучить опасные и вредные производственные факторы, основные направления профилактики рисков производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников с реализацией экономических механизмов управления безопасностью условий труда в организациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8

Краткое содержание:

Тема 1. Опасные и вредные производственные факторы

Опасные и вредные производственные факторы. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Основные направления снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда.

Тема 2. Управление охраной труда

Управление охраной труда. Правовое обеспечение охраны труда. Организация работ по охране труда. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Система управления охраной труда и менеджмента производственной безопасности и здоровья работников в организации.

Тема 3. Обеспечение безопасности технологических процессов и отдельных видов оборудования.

Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии. Безопасность технологических процессов на стадии постановки новой продукции на производство. Безопасность технологических процессов на стадии эксплуатации технологии. Безопасность технологических процессов на стадии утилизации или ликвидации продукции после отработки ресурса. Экспертиза экологической безопасности технологических процессов.

Б1.Б.19.18 Внеклассная работа по географии

Цель: изучение особенностей и методов внеклассной работы, целей и ее значения в учебно-воспитательном процессе; ознакомление с основными формами и видами внеклассной работы и методикой их применения на практике;

Задачи: применять полученные знания в дискуссиях, деловых играх при решении типовых профессиональных задач; объяснять школьникам необходимость применения в жизни правил поведения и этики общения с природой; составлять методические разработки мероприятий по внеклассной работе; работать со специальной литературой и другими источниками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2;

Краткое содержание:

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии. Технология внеклассной деятельности по географии. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по географии

Б1.Б.19.19 Ноксология

Цель: углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы и экстремальных условий природной среды, а также формирование навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и эксплуатационной профессиональной деятельности.

Задачи: научить применять базовые законы и принципы ноксологии для выявления зон опасности и принятия проектных или иных решений для организации мероприятий по защите человека и среды обитания; получить представление о концептуальных основах ноксологии; применять необходимые знания для идентификации источников опасностей на предприятиях и определения уровней опасностей; получить знания необходимые для проведения анализа опасностей техносферы и участия в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание: Раздел 1. Современный мир опасностей (ноксосфера). Природа опасностей. Зона риска негативного влияния. Раздел 2. Источники, виды и классификация опасностей. Виды зоны воздействия опасности. Размеры зоны воздействия опасности. Степень завершенности воздействия опасности. Раздел 3. Критерии оценки опасностей и показатели их негативного влияния. Биологическая индикация воды (биоиндикация). Биологическое тестирование воды (биотестирование). Индивидуальный риск летального исхода обусловленный различными причинами. Раздел 4. Общая характеристика и классификации опасных процессов природного характера. Раздел 5. Геоморфологические природные явления. Лавина. Сель. Пыльные бури. Оползень. Обвал. Осыпь. Раздел 6. Космогенные опасные явления. Гелиомагнитные. Вещественные и импактные. Гравитационные. Раздел 7. Климатические опасные явления. Землетрясения. Извержения вулканов. Цунами. Наводнения. Лавины. Сели. Оползни. Оседания грунтов. Раздел 8. Гидрологические опасные явления. Гидрологические опасности во внутренних водоемах. Ледовые опасные явления. Ветровые гидрологические воздействия. Цунами и опасные явления у побережий. Подземные воды и их воздействие. Раздел 9. Пирогенный фактор. Лесные. Степные. Торфяные пожары. Раздел 10. Природно-очаговые заболевания. Раздел 11. Опасные и чрезвычайные ситуации в техносфере. Основные термины и определения. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Раздел 12. Техногенное загрязнение природной среды. Способы воздействия. Степень воздействия на среду. Способы борьбы. Раздел 13. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйств. Системы жизнеобеспечения. Безопасность при использовании газа Электрическая безопасность. Электромагнитная безопасность. Компьютер и здоровье Опасные вещества и средства бытовой химии. Шум и его воздействие на человека Раздел 14. Мониторинг опасностей и оценка ущерб. Системы мониторинга. Мониторинг источника опасностей. Основные виды ущерб. Методика оценки ущерба. Раздел 15. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты населения. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Медицинские мероприятия по защите населения.

Б1.Б.19.20 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у студентов систематизированного представления по медико-биологическим основам безопасности жизнедеятельности в целом и отдельных лиц, в частности.

Задачи: - изучение способов управления риском, обеспечение экологического и санитарно-эпидемиологического благополучия граждан; - ознакомление с основными проблемами медико-биологической безопасности населения; - изучение основных понятий, принципов и методов проведения медико-биологических исследований; - изучение взаимосвязей окружающей среды и здоровья населения; - приобретение навыков проведения медико-биологических исследований в конкретных ситуациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК-1

Краткое содержание: Раздел I. Человек и среда обитания Тема 1. Здоровье человека и его компоненты Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Тема 3. Основы физиологии труда. Тема 4. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Раздел II. Воздействие негативных факторов на человека Тема 5. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». Тема 6. Вредные химические вещества и пути их поступления в организм человека. Тема 7. Принципы нормирования. Раздел III. Опасные и вредные производственные факторы Тема 8. Механические колебания и их воздействие на

человека. Раздел IV. Безопасность и экологичность технических систем Тема 9. Потенциальная опасность и риск. Тема 10. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Раздел V. Медицинская характеристика состояний для оказания первой помощи и методы ее оказания Тема 11. Краткая медицинская характеристика различных состояний человека

Б1.Б.19.21 Надзор и контроль в сфере безопасности

Цель: получение системных знаний в сфере организации и осуществления государственного, общественного и производственного надзора и контроля по обеспечению безопасности; овладение основными методами разработки и реализации мер за соблюдением нормативно-правовых требований по обеспечению безопасности в технологических процессах и производствах, безопасности труда, санитарно-эпидемиологической, промышленной и пожарной безопасности.

Задачи: - формирование знаний нормативно-правовой базы надзорной и контрольной деятельности в системе государственного регулирования безопасности; - формирование знаний общественных форм надзора и контроля в сфере безопасности; - формирование умений инспектировать различные производственные процессы и объекты на основе применения различных форм и методов надзора и контроля; - формирование умений правильно оценивать соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2

Краткое содержание: Тема 1. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Тема 2. Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности. Тема 3. Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. Тема 4. Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном реестре. Тема 5. Разработка деклараций промышленной безопасности. Тема 6. Федеральный надзор в области промышленной безопасности. Тема 7. Международное сотрудничество в области надзора и контроля в сфере безопасности

Б1.В. 00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Практикум по решению ситуационных задач в безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; - владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и методам защиты в условиях их реализации. Ситуационные задачи - основные

понятия, виды, типы, цели. Подходы к проектированию учебных ситуационных задач. Структура и уровни ситуационных задач. Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях) и техногенного характера (химических авариях, радиационных авариях, гидродинамических авариях, транспортных авариях). Тема 2. Ситуационные задачи для подготовки к действиям при изучении тем "Пожарная безопасность" и "Электробезопасность" Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при пожаре и оказании помощи человеку при поражении электрическим током (пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Средства локализации и тушения пожаров. Действия при поражении человека электрическим током, способы освобождения пострадавшего от действия тока). Тема 3. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях (способы ориентирования на местности, подача сигналов бедствия, устройство ночлега, отравление природными ядами, меры безопасности при общении с природой и животными). Тема 4. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера (терроризм, действия человека в криминогенных ситуациях и местах массового скопления людей, поведение человека при захвате в заложники, безопасность жилища, безопасное поведение на улице)

Б1.В.02 Методы исследований в техносфере

Цель: изучение основных методов научных исследований, практически используемых в области обеспечения техносферной безопасности.

Задачи: обеспечить знание основных принципов, этапов, методы исследований, применяемых в области техносферной безопасности, в том числе методы оценки профессиональных рисков и обоснования путей их снижения и устранения;

Научить использовать методы исследований, программные средства для решения практических задач обеспечения техносферной безопасности, в том числе охраны труда, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях;

Научить навыкам практического использования различных методов исследований в области техносферной безопасности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК-1

Краткое содержание:

1.Ведение в дисциплину «Основы научных исследований в техносферной безопасности» 2. Методологические принципы, методы и постановка исследований в области безопасности техносферы 3. Методы экспертных оценок и их использование в исследованиях по техносферной безопасности 4. Географические и геоэкологические методы и их использование в исследованиях по техносферной безопасности 5. Исследование динамики показателей техносферной безопасности

Б1.В.03 Физическая география материков и океанов

Цель: изучение разнообразия природы Земли; познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов

Задачи: анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Раздел I Введение. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши).

Раздел II Евразия. Общий обзор. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии.Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии

Раздел III Северная Америка. Общие особенности природы Северной Америки.

Формирование материка и основные этапы развития его природы. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаем. Климат. Внутренние воды. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.

Раздел IV Южные материки (общий обзор). Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии. Основные этапы формирования южных материков. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые южных материков. Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка.

Б1.В.04 Экологический анализ природных объектов в учебных проектах

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях проведения экологического анализа природных объектов в ходе подготовки учебных проектов

Задачи: - раскрыть особенности проведения экологического анализа природных объектов

- показать особенности подготовки и представления учебных проектов
- выявить особенности представления результатов экологического анализа природных объектов в презентациях учебных проектов

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

- экологический анализ природных объектов: структура, содержание, особенности проведения
- методические особенности подготовки и выполнения учебных проектов
- методические приемы представления результатов экологический анализ природных объектов в учебных проектах

Б1.В.05 Надежность технических систем и техногенный риск

Цель: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения уровня безопасности путем учета комплексных свойств надежности эксплуатируемых систем и прогнозирования риска такой эксплуатации в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: – овладение основными понятиями, терминами и определениями, используемые в теории надежности и теории риска; методами оценки и повышения надежности технических систем и снижения риска; – обеспечение готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных техногенных последствий, безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; – мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня безопасности; –

повышение уровня своевременности принятия обоснованных решений с точки зрения надежности и теории риска.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Тема № 1. Введение в НТС и ТР. Основные термины, понятия, показатели надежности Тема № 2. Управление безопасностью технических систем на основе научно-методического аппарата теории рисков. Тема № 3. Основы анализа надежности технических систем с точки зрения обеспечения безопасности Тема № 4. Научно-методический аппарат обеспечения надежности и безопасности сложных технических систем. Тема № 5. Основные методы исследования надежности технических систем

Б1.В.06 Учение о биосфере

Цель: формирование представлений о возникновении, строении, эволюции и современном состоянии биосферы Земли.

Задачи: изучение основ «Учения о биосфере», границ и эволюции биосферы; характеристика биогенной миграции, биогеохимических круговоротов веществ, пространственно-временной цикличности химических элементов; ознакомление с планетарно-космической организованностью биосферы; рассмотрение термодинамической направленности развития биосферы, трансформации энергии живым веществом; изучение ноосферной концепции, как основы научного управления; формирование профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Тема 1. Предмет, методы и задачи «Учения о биосфере». Тема 2. Предпосылки и истоки учения В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Тема 3. Биосфера как часть географической оболочки. Тема 4. Структура и границы биосферы. Тема 5. Общие закономерности организации биосферы Земли. Тема 6. Космо – планетарные факторы развития биосферы Земли. Тема 7. Вещество биосферы. Тема 8. Живое вещество и его планетарное значение. Тема 9. Основные свойства и функции живого вещества. Тема 10. Биогеохимические циклы. Тема 11. Круговороты воды и углерода. Их антропогенная трансформация. Тема 12. Круговороты кислорода и азота. Воздействие на них человека. Тема 13. Круговороты фосфора и серы. Последствия их антропогенных модификаций Тема 14. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на компоненты географической оболочки Тема 15. Общие географические закономерности в пределах биосферы Тема 16. Возникновение и эволюция биосферы Тема 17. Продуктивность биосферы и пути ее повышения Тема 18. Проблема сохранения биоразнообразия и рациональной эксплуатации природных ресурсов

Б1.В.07 Краеведение

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, освоение умений и навыков изучения своей местности и родного края в связи с туризмом, а также формирования знаний о топонимике изучаемого края.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами краеведения;
- формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Становление краеведения в России. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая основа школьного курса географии. Краеведение как

региональный курс. Изучение Астраханской области. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения

Б1.В.08 Экология техносфеы

Цель: подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области основных технологических процессов и источников воздействия на среду обитания, их выбросами, сбросами, твердыми отходами и энергетическими воздействиями. В ней на основе современных научных данных раскрываются механизмы антропогенного воздействия на природную среду, его последствия.

Задачи: - ввести студента в круг проблем, связанных со средствами мониторинга, наблюдения и контроля и методическими основами оценки и прогноза состояния среды обитания, вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для выбора методов осуществления мониторинга среды обитания; - ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; выработать способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии, защиты человека и природной среды от техногенного влияния, сформировать экологически ориентированный подход к системе «Природа – Техносфера». - прогнозирования экологической обстановки и чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Раздел.1. Общие сведения об экологии техносферы. Природно-техногенные компоненты городской среды. Техногенные источники, характеристика и классификация загрязнений среды обитания. Раздел 2. Отрасли хозяйства как источники загрязнения среды обитания. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов. Раздел 3. Негативные факторы техносферы. Социально-экологическая ситуация в городе. Раздел 4. Загрязнение среды обитания и здоровье человека

Б1.В.09 Биоразнообразие

Цель: – получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения; – формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле, – овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом.

Задачи: – изучение основных законов и концепций биоразнообразия; – изучение теоретических принципов биологической систематики, экологических особенностей представителей различных систематических групп, их роли в биосфере; – формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления; – прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях; – обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Краткое содержание:

1. Введение Феномен биоразнообразия, богатство видов и факторы его формирования. Понятие биоразнообразия и его трактовка. Современные представления о биологическом разнообразии.. 2. Системная концепция биоразнообразия Концепция современного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязи и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Берталанфи, принцип Ле-Шателье). 3. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов. Инвертаризационное разнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. 4. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процесс формирования и поддержания биоразнообразия. 5. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. 6. Картографирование биоразнообразия Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и «центров» видового разнообразия; критерии и способы их выявления. 7. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранение биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения

Б1.В.10 Проблемы современной географии

Цель: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах. Обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

Задачи:

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии
- создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний и место географии в классификации наук. Этапы формирования политической карты мира. Мировое хозяйство. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е. Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.

Б1.В.11 Экономическая и социальная география России

Цель: является комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с

выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи:

- формирование представления о месте России в современном мире, её природноресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

Введение. Особенности ЭГП России. Природно-ресурсный потенциал. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Экономика России: общая и отраслевая характеристика. География инфраструктурного комплекса. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития

Б1.В.12 Этногеография

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

Задачи: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии. Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира. Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология Этнические конфликты и способы их классификации. Тема 4. Этнос и культура. Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Мире: этапы истории и современность

Б1.В.13 Глобально-региональные аспекты устойчивого развития

Цель: осознание глубины взаимосвязей между различными сторонами современной жизни общества для анализа причин возникновения экологического кризиса и способов его предотвращения.

Задачи:

Получить знания основных тенденций развития, которые противоречат концепции устойчивого развития. Уметь моделировать и оценивать последствия современного экологического кризиса; применять индикаторы (показатели) движения к устойчивому развитию; критически анализировать возникающие экологически ориентированные ситуации. Получить навыки: использования современных географических технологий в области разработки и реализации мероприятий экополитики для устойчивого развития регионов разного типа и уровня.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития. Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития

Б1.В.14 Управление техносферной безопасностью

Цель: формирование у студентов знаний • об источниках техногенных чрезвычайных ситуаций в пределах промышленной зоны индустриально-селитебного комплекса и особенностях развития опасных техногенных происшествий (аварий); • об опасных производственных объектах; • о характеристиках и методах оценки количеств опасных веществ в контролируемом и неконтролируемом состоянии; • о способах анализа опасных техногенных происшествий с целью предотвращения техногенных чрезвычайных ситуаций; • о прогнозировании поражающих факторов опасных техногенных происшествий, зон техногенных чрезвычайных ситуаций и величины техногенного риска; • о подготовке к ликвидации техногенных чрезвычайных ситуаций; • об управлении безопасностью при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Задачи: • составления отчёта о крупной аварии; • идентификации объекта промышленности в качестве опасного производственного объекта; • составления характеристики опасного вещества; • определения количеств опасных веществ, находящихся в контролируемом или неконтролируемом состоянии; • количественной оценки возможного развития опасного техногенного происшествия и последствий техногенных чрезвычайных ситуаций; • разработки мероприятий, направленных на снижение масштаба последствий возможных техногенных чрезвычайных ситуаций; • разработки компонентов декларации промышленной безопасности; • использования нормативно-технической документации, связанной с регламентацией безопасности при техногенных чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

I. Введение Цели, задачи и структура дисциплины, её место в учебном плане. Понятия системы и системного анализа в БЖД при техногенных чрезвычайных ситуациях, эргатическая система. Деятельность, взаимодействия и факторы воздействия в эргатической системе. II. Техногенные чрезвычайные ситуации и промышленная безопасность 1.Опасные техногенные происшествия. Определение понятий (дефиниции) и классификации опасных техногенных происшествий; инцидент; авария; авария со значительным ущербом (техногенная катастрофа). Авария как источник техногенных чрезвычайных ситуаций, сопровождающийся выходом энергии или вещества из контролируемого состояния 2.Общие закономерности техногенных чрезвычайных

ситуаций. Основные причины возникновения опасных техногенных происшествий. Детерминированно-стохастический характер возникновения опасных техногенных происшествий. 3.Мероприятия по предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций. Опасный объект техносферы. Опасное техногенное вещество. Наблюдение и контроль за состоянием опасных объектов. Прогнозирование и профилактика возникновения источников техногенных чрезвычайных ситуаций. 4.Промышленная безопасность. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов". Понятие промышленной безопасности. Опасный производственный объект. III. Опасные техногенные вещества 1.Общая характеристика веществ, обращаемых в техносфере. Категории опасных техногенных веществ. Классификация опасных техногенных веществ: опасные химические вещества, радиоактивные вещества, взрывоопасные вещества, пожароопасные вещества. 2.Количество вещества, обращаемого в техносфере. Параметры, описывающие состояние вещества, уравнения состояния. 3.Поступление опасных веществ в окружающую среду. Интенсивность поступления опасных веществ в воздушную среду. Истечение газообразного вещества, находящегося в сосуде под избыточным давлением, в окружающую атмосферу. 4.Распространение опасных веществ в воздушной среде. Концентрация опасного техногенного вещества в воздушной среде производственного помещения. 5.Опасные вещества, наиболее часто применяемые в техносфере. Хлор. Производство хлора и его промышленное значение. Общие данные. Данные по токсической опасности. Реакционная способность и коррозионное воздействие. Индикация паров хлора. Методы нейтрализации хлора. Защита от хлора. Аммиак. Производство аммиака и его промышленное значение. Общие данные. Данные по взрывоопасности. Данные по токсической опасности.

Б1.В.Д.00 *Элективные дисциплины (модули)*

Б1.В.Д.01.01 Проблемы обеспечения качества образования

Цель: ознакомить с подходами и системой управления качеством образования и способствовать формированию знаний и умений способов измерения качества результатов обучения и учебного процесса.

Задачи: изучение основных принципов и методов управления качеством образования; формирование знаний о показателях качества образования и методах их определения; овладение статистическими методами управления качеством образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

Краткое содержание: 1 Понятие управление качеством 2 Введение в науку управление качеством образования 3 Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования 4 Содержание практической управленческой деятельности 5 Системный подход к управлению качеством образования 6 Система оценки качества образования.

Б1.В.Д.01.02 Средства оценивания качества обучения в географии

Цель: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи: - освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания; - ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании; - знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

Краткое содержание:

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование. Процедура организации единого государственного экзамена. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения

Б1.В.Д.02.01 Энергетическое загрязнение биосферы

Цель: приобретение студентами знаний о техногенных полях, возникающих вследствие работы промышленных установок и агрегатов, строительных механизмов и машин, разнообразных транспортных средств, бытовых приборов и т. п.

Задачи: - дать знания о путях энергетического воздействия на биосферу -определить понятие энергетических полей; -сформировать знания о воздействие энергетических полей на биосферу и человека; - воздействие энергетических полей на человека. - выработать навыки составления рекомендации по уменьшению воздействия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Источники техногенных полей городов. Понятие техногенных полей городов. Воздействие на человека. Воздействие на окружающую среду. Методы регулирования и защиты. Тема 2. Шумовое воздействие. Источники техногенного шума. Шум как фактор энергетического загрязнения. Способы профилактики шумового воздействия. Тема 3. Вибрация в городской среде. Источники вибрации. Воздействие вибрации на окружающую среду и человека. Санитарные нормы Тема 4. Электромагнитные поля. Источники электромагнитных полей. Воздействие на биосферу и человека. Методы защиты и экранирования. Тема 5. Биологическое действие электромагнитных полей. Воздействие электромагнетизма на живое вещество. Тема 6. Радиационное воздействие на организм человека. Воздействие радиации. Источники радиации, естественные и антропогенные. Методы защиты.

Б1.В.Д.02.02 Экспериментальные методы в обучении безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование специальной подготовки бакалавров с прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики еѐ обучения.

Задачи: - интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные знания учителя БЖД; - формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-1

Краткое содержание:

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении 2. Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

Б1 В.Д.03.01 Техногенные поля городов

Цель: получение студентами знаний об особенностях формирования и функционирования техногенных полей урбанизированных территорий

Задачи: - приобретение знаний о техногенных полях, возникающих вследствие работы промышленных установок и агрегатов, строительных механизмов и машин, разнообразных транспортных средств, бытовых приборов и т. п.;

- изучение воздействия на организм человека;
- освоение способов защиты от воздействия техногенных физических полей современных городов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Источники техногенных полей городов. Предмет, объект, цели и задачи курса. Понятие «техногенные поля». Техногенные поля естественного и техногенного происхождения.

Тема 2. Шумовое воздействие. Источники шумового поля. Воздействие шума на организм человека. Виды и задачи шумовых карт. Требования для создания шумовых карт.

Тема 3. Вибрация в городской среде. Естественные и искусственные источники вибрации, Вибрация в городской среде; Устойчивость территории к динамическим воздействиям;

Тема 4. Электромагнитные поля. Искусственные магнитные и электрические поля в городской среде; Возмущения магнитного поля Земли; Предельно допустимые уровни электромагнитного поля для потребительской продукции, являющейся источником ЭМП; Уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов; Биологическое действие электромагнитных поле.

Тема 5. Биологическое действие электромагнитных полей.

Тема 6. Радиационное воздействие на организм человека. Источники радиации. Радиационное воздействие на организм человека;

Тема 7. Основные принципы защиты населения. Нормативы и допустимые концентрации воздействия техногенных полей, Основные принципы защиты населения от техногенных полей городов;

Тема 8. Снижение уровня воздействия техногенных полей. Методы снижения уровня воздействия техногенных полей, применяемые в России; Методы снижения уровня воздействия техногенных полей применяемые за рубежом.

Б1.В.Д.03.02 Радиационная безопасность и защита

Цель: получение студентами знаний теоретических основ обеспечения радиационной безопасности с последующим применением навыков в профессиональной сфере.

Задачи: - овладение знаниями о строении атома, ядерных реакциях и радиоактивности; - изучение основных видов ионизирующих излучений, особенностей их взаимодействия с веществом и воздействия на организм человека; - овладение принципами работы дозиметрических и радиометрических приборов, применяемых для контроля ионизирующих излучений; - изучение способов и средств защиты от вредного воздействия ионизирующих излучений; - овладение навыками обеспечения радиационной безопасности населения и окружающей среды

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Биологическое действие ионизирующих излучений. Радиоактивность и виды ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Единицы измерения радиоактивности и ионизирующего излучения. Основные реакции

организма человека на действие ионизирующего излучения. Фоновое облучение человека. Источники поступления радона внутрь помещений. Тема 2. Регламентация облучения человека Основные регламентируемые величины техногенного облучения в контролируемых условиях. Допустимый уровень загрязнения поверхности. Требования к ограничению медицинского облучения населения. Ограничение облучения населения природными источниками. Требования к ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии. Критерии вмешательства на загрязненных территориях. Расчет защиты от γ-излучения. Расчет защиты от рентгеновского излучения. Защита от β-частиц. Элементы расчета защиты от нейтронного излучения. Расчет защиты от излучения электронных ускорителей (30 МэВ). Внешнее облучение. Внутреннее облучение. Оценка доз облучения от радона и дочерних продуктов его распада. Тема 3. Радиационные аварии Аварии, не связанные с эксплуатацией АЭС. Организационные вопросы по расследованию и ликвидации аварий. Характеристика и классификация радиационных аварий. Мероприятия по ликвидации радиационных аварий и их последствий. Аварии на объектах атомной энергетики. Авария на Чернобыльской АЭС. Авария на военной ядерной установке в г. Кыштыме

Б1.В.Д.04.01 Страноведение

Цель: формирование у студентов знаний в области страноведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития регионов и стран мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки

Задачи: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, оценка современного состояния регионов и прогноз их дальнейшего освоения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Географическое положение страны. Природа страны Народонаселение страны. История страны. Культура. Политические условия развития туризма. Экономика и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда

Б1.В.Д.04.02 Исследовательская деятельность в географии

Цель: познакомить обучающихся с основами учебно-исследовательской деятельности, ее видами, формами в образовательных учреждениях и способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеучебное время.

Задачи:

- изучение специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности в основном и профессиональном образовании;
- моделирование этапов введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду основной и высшей школы;
- построение технологии реализации данных видов деятельности в географическом образовании;
- изучение системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- анализ образовательных результатов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

1. Современное состояние учебно-исследовательской деятельности по географии. Отечественный опыт организации учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании.

2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Проблема организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Методическая система организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Предметное и метапредметное содержание географического образования как основа организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Классификация видов учебно-исследовательской деятельности учащихся по географии и технологии их использования.

4. Методические условия организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности по географии.

Б1.В.Д.05.01 Природные ресурсы Астраханской области и их использование

Цель: сформировать представление об особенностях природных ресурсов Астраханской области

Задачи: - раскрыть особенности природных ресурсов Астраханской области; - показать специфику пространственного размещения природных ресурсов Астраханской области; - определить основные направления использования природных ресурсов региона в народном хозяйстве

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: -структура природных ресурсов Астраханской области; - территориальное распределение природных ресурсов Астраханской области; - особенности хозяйственного использования природных ресурсов региона

Б1.В.Д.05.02 Экскурсии на уроках географии

Цель: формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии, путём проведения экскурсий на уроках географии.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами экскурсоведения;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения экскурсий по географии;
- создавать уникальные методические экскурсионные разработки по курсу географии

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Структура и содержание географического образования в средней школе**.** Основы экскурсоведения**.** Система практических работ на местности**.** Географические наблюдения в школьном курсе географии. Учебные экскурсии по географии**.** Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области

Б1.В.Д.06.01 Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности

Целью: приобретение студентами теоретических знаний о возможностях использования информационных технологий в управлении безопасностью жизнедеятельности

Задачи: изучить современные средства и достижения информационных технологий в области безопасности; провести анализ и освоение основных существующих

современных компьютерных и информационных технологий применяемых в области обеспечения экологической, производственной и промышленной безопасности;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Тема 1. Информационные системы

Введение в информационные технологии (ИТ). Понятие ИТ. Сравнение информационной и производственной технологий. Свойства ИТ. Роль ИТ в развитии общества. Эволюционные этапы развития ИТ. Развитие современных ИТ. Классификация этапов развития ИТ.Создание шаблона текстового документа в соответствии с ОС ТУСУРа. Создание базы данных на основе электронной таблицы. Создание электронной презентации

Тема 2. Информационные технологии

Автоматизированное рабочее место инженера по охране труда. Работа с банком документов. Освоение иерархической классификационной системы – классификатора ГРНТИ. Системы принятия решения в сфере безопасности. Использование сети Internet как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Компьютерные сети

Локальные сети. Работа с ресурсами локальной сети кафедры. Глобальная сеть. Работа с ресурсами глобальной сети Интернет. Информационно- справочные системы. Работа с библиотечными каталогами. Использование сети Internet как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Защита информации в информационных технологиях Защита информации в ИТ. Понятие и классификация угроз безопасности информации в ИТ. Характеристика субъектов, реализующих угрозы безопасности информации в ИТ. Основные принципы создания базовой системы защиты информации в ИТ. Методы, средства и механизмы обеспечения безопасности информации в ИТ. Меры и способы защиты, используемые в ИТ. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Организация защиты ресурсов ИТ от компьютерных вирусов

Б1.В.Д.06.02 Промышленная экология

Цель: формирование знаний теоретических основ промышленной экологии как системы технологических, экономических, биологических, социальных и других связей между человеком, объектами хозяйственной деятельности и окружающей средой, формирование навыков составления плана мероприятий по охране воздушного и водного бассейнов, земельных ресурсов

Задачи: - усвоение критериев оценки эффективности производства, общих закономерностей производственных процессов, технологических систем (ТС); - формирование умений применения основных промышленных методов очистки отходящих газов и сточных вод, основных промышленных методов переработки и использования отходов производства и потребления, а также методов ликвидации и захоронения опасных промышленных отходов; - формирование навыков составления плана мероприятий по охране воздушного и водного бассейнов, земельных ресурсов; - осуществлять контроль соблюдения действующих норм, правил и стандартов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

1. Предмет, цели и задачи промышленной экологии 2. Определение и принципы экологической безопасности 3. Понятие малоотходного и безотходного производства 4. Характеристика эколого-экономических систем 5. Анализ потоков в эколого-экономической системе. Техногенный круговорот веществ 6. Рациональное использование атмосферного воздуха 7. Рациональное использование воды 8. Переработка и утилизация

отходов производства и потребления. 9. Перспективы и основные этапы решения проблемы рационального природопользования

Б1.В.Д.07.01 Экспертиза проектов на уроках безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

Задачи: - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; -формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

1. Сущность и структура проектной деятельности 2. Проект как результат проектной деятельности 3. Технология проектной деятельности 4. Техники формулировки проектной идеи 5. Планирование проекта 6. Фандрайзинг и бюджет проекта 7. Оценка и мониторинг результативности проекта 8. Методы коллективной работы над проектом

Б1.В.Д.07.02 Геоурбанистика

Цель: дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

Задачи: раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации; охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы; анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность; рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Тема 1 Введение в предмет (предмет и методы курса). Тема 2 Географические аспекты урбанизации. Тема 3 Типы населенных пунктов. Тема 4 Глобальные и региональные закономерности урбанизации. Тема 5 Города и территориальная организация производительных сил. Тема 6 Функции и типы городов Тема 7 Проектирование городов. Тема 8 Территориальное развитие городов: агломерации и мегаполисы. Тема 9 Организация городской территории. Тема 10 Экологические проблемы урбанизации. Тема 11 Градостроительная оценка территории. Тема 12 Использование подземной территории городов

Б1.В.Д.08.01 Особо охраняемые территории России и мира

Цель: знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями,

существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

Задачи:

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;
- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-2

Краткое содержание: ООПТ: основные положения и определения. История заповедного дела. Система ООПТ России. ООПТ мира. Методические подходы к организации и управления ООПТ. Участие населения в организации и управлении ООПТ Экологический туризм на ООПТ. Проблемы и задачи заповедного дела России

Б1.В.Д.08.02 Системный анализ и моделирование процессов в техносфере

Цель: сформировать представление об основных проблемах производственной безопасности; о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно – технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи: рассмотрение теоретических основ и закономерностей построения и функционирования сложных систем различного типа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

1 Основные понятия теории систем. 2 Моделирование процессов и систем 3 Элементы математической теории организаций и программно-целевого управления процессом совершенствования систем

Б1.В.Д.09.01 Способы автономного выживания человека

Цель: - научить обучающихся владеть средствами, в том числе подручными и навыками необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в экстремальных природно-климатических условиях; оперативно оценивать ситуацию сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем; оценивать степень опасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; владеть навыками оповещения, сигнализации о своем местонахождении, а так же способами ориентирования на местности..

Задачи: - изучение способов защиты от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды; - изучение методов организации жизнедеятельности в автономных условиях существования; - изучение способов сооружения укрытий; - изучение способов обеспечения водой и пищей; - изучение способов ориентирования на незнакомой местности; - изучение способов установления связи и подготовки средств сигнализации; - изучение тактико-технических характеристик аварийно-спасательного имущества и бортового аварийно-спасательного оборудования, правила их эксплуатации в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации аварийно-спасательного имущества и бортового аварийно-спасательного оборудования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Комплектация. Носимый аварийный запас в максимальной комплектации Тема 2. Организация питания и голодания в аварийных условиях Организация питания в условиях автономного выживания. Резервные возможности человеческого организма. Неприкосновенный продуктовый запас. Голодание и его переносимость. Переход в голодном режиме. Способы добычи и обеззараживания воды в условиях автономного существования Тема 3. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто– болотистой местности. Профилактика заболеваний. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Спасательные средства индивидуального пользования. 5 Тема 4. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Типы отношения человека к самому себе. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Тема 5. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы. ЕжеПрофилактика теплового удара. Солнечный удар, ожог, снежная слепота. Охлаждение от ветра. Первая медицинская помощь при механической травме. Температурная травма. Утопление. Реанимация. Укусы пресмыкающихся и насекомых. Отравления продуктами питания и желудочно–кишечные заболевания. Тема 6. Ориентирование на местности Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Работа с картой. Планы городов и специальные карты. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки. Тема 7. Организация туристских походов Общие подходы к организации туристских походов. Формирование группы. Выбор маршрута. Организация привалов и ночлегов. Требования безопасности к местам привалов и ночлегов. Ночлеги и дневки в населенных пунктах и на турбазах. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.

Б1.В.Д.09.02 Технология проектной деятельности на уроках географии

Цель: формирование навыков самостоятельной организации проектной и научной деятельности, владения методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала для выполнения проектных работ по географии

Задачи:

– формирование знаний о методологии научных исследований;

– приобретение практических навыков оценки и обоснования проектных и научных работ;

– изучение правовых основ проектной и научной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Введение. Реферат как научная работа. Способы получения и переработки информации. Исследовательская работа. Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над проектом. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование

темы**.** Реализация плана проекта. Структура проекта. Оценивание проекта. Защита проекта. Презентация.

Б1.В.Д.10.01 Непрерывное образование в современном мире

Цель: формирование целостной системы знаний об основных концепциях развития отечественной и зарубежной систем непрерывного образования

Задачи:

–формирование у студентов представлений о ключевых проблемах и приоритетных направлениях развития образовательных систем в современном мире;

–осмысление механизмов и путей эволюции развития непрерывного образования в мире;

–формирование знаний о функциях, источниках, структуре непрерывного образования;

–приобретение опыта по реализации идей непрерывного образования в практике выстраивания как профессионально-педагогической и деятельности, так и индивидуальной образовательной траектории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-9

Краткое содержание: Смысл, перспективы, противоречия непрерывного образования в постиндустриальном обществе. Перспективы модернизации непрерывного образования в России. Национальные системы непрерывного образования в современном мире. Непрерывное педагогическое образование в современном мире. Личностный рост и самореализация в пространстве непрерывного образования

Б1.В.Д.10.02 География религий

Цель: формирование представлений у студентов о видах религиозного туризма и специфики его организации в современных условиях.

Задачи:

овладение религиозными знаниями и прогнозирования различных явлений и процессов, умения их использовать в своей профессиональной деятельности;

создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, приобретения практических навыков;

получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области религиозного туризма, его организации, планирования и развития, связанные с туризмом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

Краткое содержание: Тема 1. Введение. Общие понятия**.** Тема 2. Суть и типы религии. Тема 3. Религиозный туризм в христианстве. Тема 4. Религиозный туризм в исламе. Тема 5. Религиозный туризм в буддизме. Тема 6. Религиозный туризм в индуизме. Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм. Тема 8. Национальные религии

Ф Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Музееведение

Цель: формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе. Формирование представлений о музейном туризме, регионах туристических музейных ресурсов, а также проблемах и перспективах международного музейного туризма.

Задачи:

- формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея: научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов,
- обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;
- знакомство с новейшими информационными технологиями, применяемыми в деятельности музея;
- формирование представлений о музейном туризме, регионах туристических музейных ресурсов, а также проблемах и перспективах международного музейного туризма.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Музееведение как научная дисциплина. История музейного дела. Тема 2. Основные виды музеев. Национальные музеи. Тема 3. Фонды музея. Основные виды фондовой работы музеев. Тема 4. Культурнообразовательная деятельность музеев. Тема 5. Развитие музейного дела в России

Ф.02 Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях

Цель: дать представление об организационной структуре, задачах и возможностях поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, организация профессиональной подготовки спасателей, основы управления проведением аварийно-спасательных работ.

Задачи: изучение основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, требований законодательных и нормативных актов Российской Федерации в области защиты населения, национального достояния, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационной структуры, задач и возможностей поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС; основных технологии проведения аварийно-спасательных работ

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Тема 1. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основы альпинистской подготовки. Особенности проведения АСДНР при ЧС природного и техногенного характера. Основы управления ведением АСДНР. Основы проведения водолазных работ. Организация профессиональной подготовки спасателей. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Тема 2 Аварийно-спасательный инструмент. Аварийно-спасательный инструмент. Виды аварийно-спасательных инструментов. Классификация. Применение гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийноспасательных работ. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента. Тема 3. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС и аварийноспасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб и аварийно-спасательных служб министерств и ведомств России. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб и аварийноспасательных служб министерств и ведомств других стран.

Ф.03 Наглядность на уроках географии

Цель: рассмотреть возможности наглядного обучения в реализации современных целей школьного географического образования

Задачи:

1) рассмотреть и систематизировать понятия, связанные с наглядным обучением географии

2) познакомиться с различными классификациями средств обучения географии и дать характеристику их основных видов

3) раскрыть сущность наглядных методов обучения географии

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

Краткое содержание: Введение в дисциплину. Роль наглядности на уроке географии. Натуральные коллекции и изобразительные пособия**.** Экранные пособия**.** Графические наглядные пособия

Ф.04 Научные основы школьного курса безопасности жизнедеятельности

Цель: подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, углубление профессиональной подготовки студентов в рамках формирования необходимых компетенций

Задачи: формировании у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, получение основополагающих навыков прогнозирования, распознавания и оценки опасности, умении осуществлять надежную защиту от них, оказывать само и взаимопомощь, а также организовывать и осуществлять ликвидацию последствий аварий катастроф и стихийных бедствий..

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2

Краткое содержание: Наука о безопасности жизнедеятельности Общие представления. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы преподавания основ БЖД. Направления развития преподавания БЖД.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; преддипломная, научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная)

Цель: способствовать получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

· знать основы научно-исследовательской деятельности по учебному предмету, получение практикантами навыков самостоятельных исследований;

· ознакомление студентов с природными особенностями исследуемой территории, разнообразием ландшафтов;

· обучение приемам сбора, обработки и анализа полевых материалов, а также работы с приборами и оборудованием;

· выработка умений сопоставления личных наблюдений с материалами учебной, справочной и научно-методической литературы;

· изучение географических особенностей района практики, закрепление теоретических знаний, полученных по общему землеведению, метеорологии, почвоведению, топографии, биогеографии и ландшафтоведения и пр.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание: 1. Подготовительный этап. - Введение. Цели и задачи практики, оборудование, материалы, методы исследований, требования к оформлению документации по практике. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с правилами заполнения дневников, информация о ходе проведения практики, структуре итогового отчета, о фотодокументировании деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

2. Полевой этап. Ведётся сбор данных по следующим разделам отчёта, включая анализ составленных картосхем, выполнение практических заданий и т.д. Физико-географическая характеристика местности. Климатические особенности изучаемой территории и методы исследования в метеорологии. Гидрологические особенности территории и методы исследования в гидрологии. Орографические особенности территории и методы исследования в орографии. Геологические особенности территории и методы исследования в геологии. Особенности флоры и фауны изучаемой местности. Ландшафты и методы их исследования. Экономико-географическая характеристика местности. Структура расселения и особенности населения территории, демографические методы исследования. Промышленное и сельскохозяйственное освоение территории, методы исследования в экономической географии. Краеведческие данные местности и методы исследования краеведения. Экологические особенности изучаемой территории.

3. Камеральный этап - Изучение литературных источников, написание и оформление отчета, подготовка презентации.

Работа с литературой. Обработка данных, полученных в полевых условиях. Составление сводного плана исследуемой территории. Сравнение и анализ полученных данных, а также их систематизация.

4. Отчётный этап - Оформление материалов отчета и его защита.

Составление отчета по итогам практики: письменный и электронный, который включает материалы как полевых, так и камеральных работ: дневники, картосхемы, планы и пр. Защита отчёта и устный опрос по содержанию учебной практики.

4.5.2. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая))

Цель: формирование навыков планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватных методов исследования

Задачи:

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание:

Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов): -отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), -издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.5.3. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая))

Цель: содействие и формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и проектов в педагогической деятельности

Задачи:

1) Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления школьной образовательной организацией.

2) Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки бакалаврской работы.

3) Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

Краткое содержание: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по всем образовательным областям. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в

рамках итоговой конференции по производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

4.5.4 Производственная практика (тип - педагогическая)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;

овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю

избранной студентом программы;

-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт

работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;

-знакомство с принципами организации производства

-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке

организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Итоговая конференция: Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.5. Производственная практика (тип - педагогическая)

Цель:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;

овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю

избранной студентом программы;

-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт

работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;

-знакомство с принципами организации производства

-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке

организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК- 2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Проведение уроков, внеклассных мероприятий Проведение уроков разных типов: 1) Уроки изучения нового материала. 2) Вводные уроки разбора новой темы. 3) Уроки по обучению учащихся практическим умениям. 4) Уроки по обучению учащихся методам решения задач. 5) Уроки систематизации, классификации и обобщения знаний. 6) Уроки по проверке уровня знаний и умений (контролирующие). 7) Нестандартные уроки. 8) Интегрированные уроки.

Итоговая конференция Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.6. Производственная практика (тип - педагогическая)

Цель:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;

овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю

избранной студентом программы;

-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт

работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;

-знакомство с принципами организации производства

-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке

организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК- 2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Проведение уроков, внеклассных мероприятий Проведение уроков разных типов: 1) Уроки изучения нового материала. 2) Вводные уроки разбора новой темы. 3) Уроки по обучению учащихся практическим умениям. 4) Уроки по обучению учащихся методам решения задач. 5) Уроки систематизации, классификации и обобщения знаний. 6) Уроки по проверке уровня знаний и умений (контролирующие). 7) Нестандартные уроки. 8) Интегрированные уроки.

Итоговая конференция Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.7. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая)

Цель: научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1 Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

2 Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

Краткое содержание: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; анализ рабочих программ по географической дисциплине; составление фрагмента рабочей программы по географии; – разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); выполнение вариативного занятия (разработка методички; составление наглядного атласа; разработка рабочей Презентация промежуточного отчета тетради и т.д. определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы).Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

4.5.8. Производственная практика (тип - преддипломная)

Цель: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

Задачи: закрепить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; развить профессиональные навыки и навыки деловой коммуникации; собрать необходимые материалы для написания научных статей выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Подготовительный этап: организационное собрание обучающихся с руководителем отдела

практики учебно-методического управления, ознакомление с порядком проведения практики, мерами безопасности, с документами отчетности; назначение руководителей практики; собрание с заведующим выпускающей кафедры; составление рабочего графика (плана) проведения практики; выдача индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.

Основной этап: своевременное прибытие на кафедру**;** утверждение задания по выполнению выпускной квалификационной уточнение плана выпускной квалификационной работы с научным руководителем; выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы; работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных, правовыми системами; выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой соблюдение правил внутреннего трудового распорядка кафедры; выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.

Заключительный этап: подготовка отчета по результатам прохождения практики; подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы и ее оформление; подготовка к защите практики; комиссионная защита практики

4.5.9. Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

Цель: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач**.**

Задачи:

1 Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

2 Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2

Краткое содержание: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания.

Деятельностно-исследовательский этап Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках работы, участие в организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки

качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**.**

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст. 4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст.

4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772)

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы

бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2016, N 24, ст. 3525; N 42, ст. 5926; N 46, ст. 6468; 2017, N 38, ст. 5636; N 51, ст. 7812).

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

−разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

−мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

–разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

–обеспечения компетентности преподавательского состава;

–регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

–информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводится непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК

включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);
- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);
- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);
- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

– оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

– комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);
-и др.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геоинформатики АГУ	М.М. Иолин
доцент, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики АГУ	В.В. Занозин

Эксперт:

Директор МКОУ "Семибугровская СОШ имени Н.С.Искакова"	Р.С. Ибрагимова

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и безопасность жизнедеятельности»).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н), Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «География и безопасность жизнедеятельности»)

Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6