

БРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения
В.О. Кулаков
«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Составитель(-и)	Чичко Т.В., к.и.н., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовка)
Направленность (профиль) ОПОП	История и Иностранный язык (английский)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» является формирование у обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Иностранный язык (английский)», комплексного и научного представления о закономерностях развития древних государств на территории Азии, Северной Африки и Европы на основных этапах их исторического развития, об их роли в истории человечества, и культурном и цивилизационном своеобразии

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1.** Формирование знаний и представлений о важнейших исторических событиях в области древнейшей истории человечества, механизмах и факторах возникновения и развития древних государств и цивилизаций, .
- 2.** Формирование знаний и представлений об основных теоретических проблемах, существующих в сфере современного исторического знания в области древнейшей и древней истории.
- 3.** Формирование осознанного ценностного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История древнего мира» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «История», «Археология», «Философия», «Политология», «Социология», «Источниковедение».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- для изучения дисциплины «История древнего мира» вводные знания, умения и навыки сформированы в рамках школьного курса «История древнего мира».

Знать:

– основные особенности экономического, общественного, политического и культурного развития стран Востока и античных государств в древности;

– основные термины и понятия по Истории древнего мира.

Уметь:

- на основе фактологического материала выявлять причинно-следственные связи и давать общие характеристики историческим событиям и явлениям.

Навыки:

- на основе исторических источников и теоретического материала давать оценку историческим явлениям, событиям, личностям.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения учебной дисциплины «История Древнего мира» будут необходимы при изучении дисциплин «Методика обучения истории», «История средних веков», «История Востока в средние века».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах;

б) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в) ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

г) ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	ОПК-8.3. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

		когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
ПК-1	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов	ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества

		мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Из них:

1 семестр-3 зе(108ч): 18 ч -л: 18 ч-ПЗ; 72 ч –самост.работа

2 семестр-3 зе(108ч): 18 ч -л: 18 ч-ПЗ; 72 ч –самост.работа

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	Раздел 1. История первобытного общества	1		4	4			24	
1	Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.	1		1	1			6	Устный опрос, Формат «лекция» в системе MOODLE (тест), контрольная работа, составление терминологического словаря.
2	Тема 2. Раннеродовая община	1		1	1			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
3	Тема 3. Позднеродовая община	1		1	1			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
4	Тема 4. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к	1		1	1			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического

	цивилизации. Политогенез								словаря. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Раздел 2. История Древнего Востока	1		14	14			48	
5	Тема 5. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.	1		1	1			6	Контрольная работа, Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
6	Тема 6. Цивилизации древнего Междуречья	1		1	1			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
7	Тема 7. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации	1		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
8	Тема 8. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)	1		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
9	Тема 9. Малая Азия в древности	1		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
10	Тема 10. Древнеиндийская цивилизация.	1		2	2			6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического

								словаря, работа с картографическим материалом.
11	Тема 11. История Древнего Ирана	1		2	2			6 Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
12	Тема 12. Цивилизация Древнего Китая	1		2	2			6 Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
	Итого: 108 ч			18	18			72 ЭКЗАМЕН
	Раздел 3. История Древней Греции	2		8	8			32
13	Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	2		2	2			8 Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
14	Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации	2		2	2			8 Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
15	Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики	2		2	2			8 Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)

16	Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Раздел 4. История Древнего Рима	2		10	10			40	
17	Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
18	Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
19	Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
20	Тема 20. Христианство в Римской империи	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
21	Тема 21. Культура Рима	2		2	2			8	Устный опрос, тестовые задания,

								контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Итого: 108 ч			18	18		72	
	ИТОГО: 216 ч			36	36		144	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
Раздел 1. История первобытного общества	32					
Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.	8		<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	3
Тема 2. Раннеродовая община	8		<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	3
Тема 3. Позднеродовая община	8		<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	3
Тема 4. Первобытная соседская община. <i>Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	8		<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	3
Раздел 2. История Древнего Востока	76					
Тема 5. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.	8	<i>УК 5</i>	<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	4
Тема 6.	8	<i>УК 5</i>	<i>ОПК 8</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 2</i>	4

Цивилизации древнего Междуречья						
Тема 7. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 8. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Финикия, Палестина)	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 9. Малая Азия в древности	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 10. Древнеиндийская цивилизация.	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 11. История Древнего Ирана	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 12. Цивилизация Древнего Китая	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Раздел 3. История Древней Греции	48					
Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Раздел 4. История Древнего Рима	60					
Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4

Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 20. Христианство в Римской империи	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Тема 21. Культура Рима	10	УК 5	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	4
Итого	216					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Лекционный курс

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.

Хронология и периодизация первобытной истории. Источники по истории первобытного общества. Место истории первобытного общества в системе гуманитарных наук и естественнонаучных дисциплин. Проблемы антропогенеза. Проблемы расогенеза.

Тема 2. Раннеродовая община

Присваивающая экономика раннеродовой общины. Хозяйственно-бытовой уклад раннеродовой общины. Изобретение лука и стрел и его роль в развитии охоты и человеческих коллективов. Хозяйство австралийских аборигенов, как этнографический пример раннеродового строя. Демографическая и языковая ситуация. Возникновение родового строя. Семейно-брачные отношения. Возникновение парного брака и семьи. Социально-экономические отношения. Организация власти. Развитие положительных знаний.

Тема 3. Позднеродовая община

Хозяйственно-бытовой уклад в позднеродовой общине. Особенности общественного строя. Организация власти в позднеродовой общине. Духовная культура позднеродовой общины.

Тема 4. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации.

Политогенез

Хозяйственно-бытовой уклад первобытной соседской общины. Отношения между племенами в первобытной соседской общине. Семья и брак. Социально-политическая организация в первобытной соседской общине. Духовная культура первобытной соседской общины.

Раздел 2. История Древнего Востока

Тема 5. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ

Проблема методологических подходов к изучению древних цивилизаций. Соотношение стадийного и цивилизационного подходов. Предпосылки образования первых государств. Основные пути развития ранней древности.

Тема 6. Цивилизации древнего Междуречья

Города-государства Шумера. Возникновение первого территориального государства Саргона на территории Месопотамии. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского государства. Новоассирийская держава. Новоавилонская держава.

Тема 7. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации

Раннее и Древнее царство в Египте. Египет в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов. Новое царство в Египте.

Тема 8. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

Палестина в конце II - I тысячелетия до н. э. Возникновение Израильско-Иудейского государства и его история. Давид и Соломон. Социальная структура общества. Пророческое

движение. Палестина в I тысячелетии до н. э. Вавилонский плен.

Тема 12. История Древнего Ирана

Возникновение мировой Персидской державы. Экономика и социальные институты Персидского государства. Иран в V в. до н.э. Падение Персидской державы.

Раздел 3. История Древней Греции

Тема 14. Начало греческой цивилизации. Крито-Микенская и архаическая эпохи

Цивилизационные особенности древнегреческого государства. Хронология и периодизация древнегреческой истории. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Этнические процессы на территории Древней Греции. Ахейская Греция. Возвышение Микен и объединение Греции. Греция в XI – IX вв. Греция в архаический период. Раннегреческая тирания. Великая греческая колонизация. Реформы Солона. Реформы Клисфена как заключительный этап формирования государства в Аттике.

Тема 15. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации

Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие Греции. Причины и предпосылки греко-персидских войн. Основные этапы греко-персидских войн. Становление афинской демократии. Политический расцвет Греции при Перикле. Греция в период «пятидесятилетия». Культурное развитие Греции в эпоху высокой классики.

Тема 16. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики

Пелопонесская война. Причины Пелопонесской войны. Основные этапы Пелопонесской войны. Политические группировки. Олигархический переворот 411 г. до н.э.

Тема 17. Греческая цивилизация эпохи эллинизма

Возвышение Македонии при Филиппе II. Восточные походы Александра Македонского. Развал империи Александра и формирование системы эллинистических государств. Эллинизм

Раздел 4. История Древнего Рима

Тема 18. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики

Цивилизационные особенности Древнего Рима. Хронология и периодизация истории Древнего Рима. Этнокультурные и этнополитические процессы на территории Апеннинского полуострова. Основание Рима. Рим в Царский период. Изгнание этрусков и установление Республики в Риме. Особенности общественного развития в период ранней республики: борьба между патрициями и плебеями. Основные направления внешней политики Рима. Пунические войны. Причины Пунических войн. Основные этапы Пунических войн.

Тема 19. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи

Перемены государственного строя Рима в период поздней республики. Диктаторы I в. до н.э. Реформы Гая Мария. Римская армия в I в. до н.э. Причины падения республики. Октавиан Август и установление Принципата. Ранняя империя в I в. н.э. Власть и культ императора. Положение Сената в эпоху Принципата.

Тема 20. Рим в период империи. Поздняя Римская империя

Императорская власть и римские цивитаа. «Золотой век Римской империи». Кризис Римской империи. Падение Римской империи.

Тема 21. Христианство в Римской империи

Социальные и идейные предпосылки возникновения христианства. Раннехристианские общины и их развитие в I – III вв. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I в. – начале IV в. Гонения на христиан. Государственное признание христианской религии и церкви при Константине Великом: Миланский эдикт 313 г. и Никейский собор 325 г.

Курс практических (семинарских) занятий

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.

Историография первобытного общества.

1. Историография исследований древних (первобытных) обществ до конца XVIII в.

а) Сообщения древних (восточных и античных) авторов о своих соседях, находящихся на

стадии первобытнообщинного строя.

б) Этнографические наблюдения в эпоху средневековья.

в) Расширение этнологических знаний о первобытных народах в эпоху великих географических открытий.

г) Появление первых обобщающих трудов по первобытной истории (Ж.Ф. Лафито, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё и др.).

2. Историография исследований древних (первобытных) обществ в XIX в. (К. Томсен и его последователи; этнологические изыскания А. Бастиана, Т. Вайтца, Г. Мейна, И.Я. Бахофена; периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана; эволюционная теория Ч. Дарвина; вклад марксизма в изучение истории первобытного общества).

3. Историография исследований древних (первобытных) обществ в первой половине XX в.

4. Зарубежная историография исследований древних (первобытных) обществ во второй половине XX – начале XXI вв.

5. Исследования современных первобытных обществ представителями французской этнографической (социологической) школы (Клод Леви-Строс и др.).

6. Исследования современных первобытных обществ представителями этнографической школы Великобритании.

7. Исследования современных первобытных обществ этнографами США.

8. Отечественная историография исследований древних (первобытных) обществ во второй половине XX – начале XXI в

Тема 2. Раннеродовая община

1. Антропогенез. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Возникновение и развитие рас.

2. Особенности присваивающей экономики раннеродовой общины (роль охоты в эпоху раннеродовой общины: охота без применения лука, и охота с применением лука).

3. Демографическая и языковая ситуация в эпоху раннеродовой общины.

4. Возникновение родового строя.

5. Семейно-брачные отношения в эпоху раннеродовой общины. Возникновение парного брака и семьи.

6. Социально-экономические отношения в эпоху раннеродовой общины.

7. Организация власти в эпоху раннеродовой общины.

8. Возникновение положительных знаний. Духовная культура.

Тема 3. Позднеродовая община

1. Производящая экономика позднеродовой общины.

2. Социально-экономические отношения в позднеродовой общине.

3. Демографическая, языковая и этническая ситуация в эпоху позднеродовой общины.

4. Половозрастная организация.

5. Брак и семья в эпоху позднеродовой общины.

6. Общинно-родовая организация в эпоху позднеродовой общины.

7. Организация власти в эпоху позднеродовой общине.

8. Особенности развития духовной культуры в эпоху позднеродовой общины.

Тема 4. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации.

Политогенез

1. Особенности развития экономики в эпоху первобытной соседской общины.

а) возникновение и развитие производящей экономики;

б) возникновение и развитие металлургии;

в) выделение ремесла и развитие обмена;

г) причины, предпосылки и процесс возникновения прибавочного продукта;

д) региональные особенности хозяйственного развития человечества в эпоху первобытной соседской общины.

2. Половозрастная организация и семейно-брачные отношения в первобытной соседской общине.

3. Общинная и родоплеменная организация в эпоху первобытной соседской общины.

4. Особенности развития духовной культуры.

Раздел 2. История Древнего Востока

Тема 6. Цивилизации древнего Междуречья Древнейшие города Шумера и Аккада

1. География древнего Двуречья, особенности природно-климатического комплекса в долине Тигра и Евфрата.
2. Особенности этнической и языковой ситуации в Древнем Двуречье: протошумеры, шумеры, аккадцы; этнические процессы в древнем Двуречье.
3. Возникновение цивилизации в Двуречье и ее особенности. Номовая организация. Древнемесопотамские города.
4. Протописьменный и Раннединастический периоды в истории Двуречья.
5. Образование первого территориального государства в Двуречье. Саргон и его преемники.
6. Ослабление державы Аккада, вторжение кутиев. Двуречье в период господства кутиев. Второе возвышение Лагаша. Гудеа.
7. Объединение Двуречья под властью III династии Ура. Создание нового централизованного государства.
8. Падение III династии Ура.

Вавилония

1. Объединение страны при Хаммурапи. Реформы Хаммурапи.
2. Общая характеристика судебника Хммурапи.
3. Хозяйство древней Вавилонии:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля и ростовщичество
4. Общественный строй древней Вавилонии:
 - а) формы земельной собственности и землевладения;
 - б) рабство;
 - в) основные категории свободного населения;
 - г) регулирование брачно-семейных отношений;
5. Судопроизводство и право.

Общественный строй Ассирии во II тыс. до н.э. по данным «Среднеассирийских законов»

1. Особенности земельных отношений и характер ассирийской общины.
2. Особенности рабства и его динамика в Ассирии.
3. Особенности семейных отношений в Ассирии.
4. Основные особенности общественного развития и характер права в ассирийском государстве по данным «Среднеассирийских законов».

Великие «военные державы» Востока Новоассирийская «мировая держава»

1. Правление Ашшурнацирапала II (884–858 гг. до н.э.): основные направления и характер экспансии (Сирия-Палестина, Урарту, Вавилония, Мидия).
2. Тиглатпаласар III и его реформы. Унификация управления, реорганизация армии, практика массовых депортаций покоренных народов.
3. Борьба Ассирии и Вавилонии за гегемонию в Месопотамии. Саргон II (Ассирийский): войны с Израилем и Иудеей; завоевание Египта (671 г. до н.э.).
4. Ашшурбанапал – последний крупный ассирийский правитель.
5. Начало распада Ассирии. Усиление Мидийского царства и халдейской Вавилонии. Разгром Ассирии (612 г.) и раздел ее территории победителями.
6. Причины крушения Ассирии.

Нововавилонская держава

1. Расцвет Вавилонии при Навуходоносоре II (605–562 гг. до н.э.). Войны в Сирии–

- Палестине, противостояние с Египтом. Завоевание Иудеи и «Вавилонский плен» (587 г. до н.э.). Вавилон – крупнейший центр древневосточного мира.
2. Набонид (556–539 гг. до н.э.): внутренние противоречия, ослабление царской власти. Завоевание Нововавилонского царства мидянами и персами. Коронация персидского царя Кира II (539 г. до н.э.) в Вавилоне. Падение Вавилона в восприятии современников.
 3. Месопотамия в финальный период ее истории (провинция Персидской державы, эллинистическая Месопотамия; закат месопотамской цивилизации).

Тема 8. Сирия, Финикия, Палестина в древности

1. Особенности природно-климатических условий стран Восточного Средиземноморья в древности. Геополитическое и стратегическое положение. Основные историко-географические зоны.
2. Крупнейшие города стран Восточного Средиземноморья в III – начале II тыс. до н.э.
 - а) крупнейшие города-государства Сирии (Алалах, Эбла, Катна);
 - б) крупнейшие города-государства Палестины (Мегиддо, Хацор, Иерусалим);
 - в) крупнейшие города-государства Финикии (Библ, Сидон, Тир, Угарит).
 - г) города стран Восточного Средиземноморья во внешней политике великих держав (Египет, Митанни, хетты) в конце XVI – XIII вв. до н.э.;
 - д) этнические процессы на территории Передней Азии. Нашествие «народов моря» (филистимлян) и кочевых скотоводческих племен.
3. Палестина в конце II – I тыс. до н.э.
 - а) Сложение израильского союза (12 племен). Эпоха «судей»;
 - б) возникновение Израильского царства и его расцвет при царях Давиде и Соломоне.
 - в) Израиль и Иудея во внешней политике древневосточных государств (Саргон II, Навуходоносор II, «вавилонский плен» и пр.).
4. Иудея как провинция Персидской империи и Римской империи.

Тема 9. Малая Азия в древности. Общественный строй Хеттского царства по данным Хеттских законов

1. Земельные отношения и характер общины в Хеттском государстве по данным судебника.
2. Рабство, и уровень его развития в Хеттском государстве по данным Хеттских законов.
3. Особенности семейно-брачных отношений.
4. Характер права в хеттском обществе по данным судебника.

Тема 10. Древнеиндийская цивилизация. Общественные отношения в Древней Индии по данным «Вишну-Смрити» и «Законам Ману»

1. Варновая структура древнеиндийского общества. Место разных варн в обществе.
2. Положение и привилегии брахманов.
3. Положение низших категорий населения (шудры, неприкасаемые)
4. Представления о функциях царя.
5. Административная организация и управление.
6. Суд, следствие и система наказаний.
7. Долговое право.
8. Правила регулирования торговли.
9. Отношения найма.
10. Уголовное право.
11. Особенности семейно-брачных и соседских отношений. Взаимоотношения внутри касты.

Тема 11. История Древнего Ирана. Организация Персидской державы при Дарии I

1. Приход Дария к власти (по данным Бехистунской надписи)
2. Управление покоренными областями.
3. Экономическая зависимость жителей сатрапий (подати и повинности).

4. Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения Персидской державы.

Тема 12. Цивилизация Древнего Китая. Социальноэкономический и политический кризис в Китае в I в. до н.э. – I в. н.э. Восстание «краснобровых»

1. Особенности социально-экономического развития Китая в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых» (причины, ход, результаты).

Раздел 3. История Древней Греции

Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи

Крито-Микенская и архаическая эпохи.

План изучения темы.

Крито-Микенская эпоха в истории Древней Греции

1. Археологические открытия в Эгейском бассейне.
2. Складывание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII – XII вв. до н.э.
3. Захват Крита ахейцами и упадок критского могущества. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.
4. Возвышение Микен и объединение Греции. Троянская война.

Аттика в VIII – VI вв. до н.э.

1. Досолоновская Аттика.
2. Деятельность Солона. Цензовая конституция Солона как этап становления афинской демократии.
3. Тирания Писистрата и Писистратидов – второй этап становления государства в Аттике.
4. Реформы Клисфена – заключительный этап формирования государства в Аттике.
5. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв до н.э. и вторжение дорийских племен.

Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации

Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие Греции

1. Начало Греко-персидских войн. Ионийское восстание.
2. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию.
3. Поход Датиса и Артаферна. Марафонская битва.
4. Положение в Греции между походами персов.
5. Поход Ксеркса.
6. Битвы при Платеях и Микале.
7. Битва на реке Эвримедонт.
8. Каллиев мир.

Афины в эпоху расцвета демократии

1. Формирования демократической конституции Афин.
2. Социальная структура афинского государства. Афинская гражданская община. Права и обязанности афинских граждан.
3. Суверенные органы власти афинского полиса: народное собрание, Совет Пятисот, суд присяжных (гелиэя).
4. Органы исполнительной власти: коллегия архонтов, коллегия стратегов. Другие должностные лица.

Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики

Пелопоннесская война. Кризис полиса.

1. Причины Пелопоннесской войны
2. Основные этапы Пелопоннесской войны;
3. Итоги Пелопоннесской войны и кризис античного полиса.
4. Кризис системы полисных ценностей.
5. Поздняя (младшая тирания).

Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма

Возвышение Македонии

1. Усиление власти Филиппа II. Реформаторская деятельность Филиппа II.
2. Борьба Филиппа за утверждение гегемонии в Греции.
3. Реакция Афин и других греческих городов на гегемонистские притязания Филиппа II Македонского.

Держава Александра Македонского

1. Основные направления внешней политики Александра Македонского. Восточный поход.
2. Образование системы эллинистических государств.
3. Градостроительная деятельность Александра Македонского.
4. Политика Александра Македонского в отношении греческих городов.
5. Историческое значение деятельности Александра македонского.

Раздел 4. История Древнего Рима

Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики

1. Древнейший период в истории Апеннин. Этнокультурные процессы на территории Апеннинского полуострова.
2. Этруски и этрусская проблема.
3. Основание Рима: мифическая традиция и исторические источники.
4. Царский период в истории Рима. Общественный строй Рима в царский период.
5. Сервий Туллий и его реформаторская деятельность. Конец царского периода в истории Рима.

Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи

1. Римское общество и хозяйство по Законам XII таблиц.
2. Сословная борьба Патрициев и плебеев. Эволюция римской социальной системы.
3. Государственный строй Римской республики.

Начало Римской империи

1. Приход к власти Октавиана Августа и становление системы принципата.
2. Законодательство Октавиана и его ближайших преемников.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Ранней Римской империи.
4. Рим при последних Клавдиях.

Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.

Начало Римской империи

1. Приход к власти Октавиана Августа и становление системы принципата.
2. Законодательство Октавиана и его ближайших преемников.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Ранней Римской империи.

5. Рим при последних Клавдиях.

Тема 20. Христианство в Римской империи

1. Социальные и идейные предпосылки возникновения христианства.
2. Евангельская традиция об Иисусе Христе. Проблема историчности Христа: мифологическая и историческая школы. Новозаветная традиция и нехристианские источники (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший).
3. Раннехристианские общины и их развитие в I – III вв.
4. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I в. – начале IV в. Гонения на христиан.
5. Государственное признание христианской религии и церкви при Константине Великом: Миланский эдикт 313 г. и Никейский собор 325 г.
6. Гонения на язычников. Юлиан Отступник (360–363 гг.).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практическое (семинарское) занятие — При подготовке к практическому занятию обучающемуся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты источников по «Истории древнего мира», научные работы и научно-популярные статьи, которые необходимо проработать в соответствии с заранее выданным планом темы занятия. Результаты работы представляются на практическом занятии в виде устного опроса, выступления с докладом и обсуждения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к источникам, справочной, учебной, научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы, или тестовых заданий.

Контрольная работа — представляет собой блок заданий, измеряющих уровень знаний и навыков. Контрольная работа может быть проведена как в устной, так и в письменной форме в течение определенного периода под контролем. Она может состоять из нескольких вопросов и заданий. Контрольная работа предполагает индивидуальное выполнение учащимся заданий, ограниченное время, запрет на использование справочных материалов, запрет на списывание. Контрольная работа включает в себя задания в открытой и закрытой форме, с возможностью выбора ответов, устные ответы.

Тестовые задания представляют собой форму измерения знаний обучающихся, состоящую из системы тестовых заданий. Тесты могут быть открытые, представляющие собой задания свободного изложения, задания-дополнения, и закрытые — задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя работу с историческими источниками и картографическим материалом, а также работы со словарем исторических терминов.

Работа с историческим источником предполагает:

- определение вида источника;
- составление опорного плана;
- чтение и анализ текста;
- выписка определения понятий, основных положений;
- выделение главной идеи;
- коллективный разбор текста;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- анализ аргументации авторов.

Работа с картографическим материалом необходима для более глубокого изучения всего курса древней истории. Система заданий по контурным картам включает в себя вопросы творческого поискового характера, которые требуют предварительного ознакомления с учебной

литературой. Обучающийся выполняет задания по исторической географии, изготавливая карты самостоятельно, либо, используя комплект контурных карт, изданный для средней школы.

Работа со словарем исторических терминов является необходимой частью самостоятельной работы обучающихся. Знание исторической терминологии облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины обучающийся может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу. Работа над терминологией подразумевает обязательное письменное оформление в виде словаря, а также знания обучающегося проверяются устно на практических занятиях и экзамене. Задание на определение понятий исторических терминов включены в письменные контрольные работы и тесты. Обучающийся должен знать значение термина, его правильное написание и произношение.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	Раздел 1. История первобытного общества	16	
1	История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.	24	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
2	Раннеродовая община	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
3	Позднеродовая община	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
4	Первобытная соседская община	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
	Раздел 2. История Древнего Востока	6	
5	Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.	48	Контрольная работа
6	Цивилизации древнего Междуречья	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление

			терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
7	Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
8	Сирия, Финикия, Палестина в древности	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
9	Малая Азия в древности	6	Устный опрос, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
10	Древнеиндийская цивилизация.	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.
11	История Древнего Ирана	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
12	Цивилизация Древнего Китая	6	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с

			картографическим материалом.
	Раздел 3. История Древней Греции	32	
13	Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	8	
14	Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
15	Греческая цивилизация в эпоху поздней классики	8	Устный опрос, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
16	Греческая цивилизация эпохи эллинизма	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Раздел 4. История Древнего Рима	40	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
17	Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики	8	Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
18	Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа,

			составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
19	Рим в период империи. Поздняя Римская империя.	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
20	Христианство в Римской империи	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
21	Культура Рима	8	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы не запланированы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Дискуссионное общение	Заявлена проблема, содержащая альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).
2	Работа в малых группах	Создание ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп,
3	Интерактивные лекции	Проведение лекций с использованием информационно-коммуникативных технологий.
4	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6. 3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения

образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История первобытного общества		
	Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.	ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 2. Раннеродовая община	ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 3. Позднеродовая община	ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 4. Первобытная соседская община. <i>Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез</i>	ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Раздел 2. История Древнего Востока		
	Тема 5. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	контрольная работа. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 6. Цивилизации древнего Междуречья	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом. Формат

			«лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 7. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 8. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Финикия, Палестина)	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 9. Малая Азия в древности	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 10. Древнеиндийская цивилизация.	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 11. История Древнего Ирана	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом. Формат «лекция» в системе MOODLE (тест)
	Тема 12. Цивилизация Древнего Китая	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Раздел 3. История Древней Греции		
	Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания,

	цивилизации		контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Раздел 4. История Древнего Рима		
	Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя.	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, работа с картографическим материалом.
	Тема 20. Христианство в Римской империи	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа.
	Тема 21. Культура Рима	УК 5, ОПК 8, ПК 1, ПК 2	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его

«хорошо»	последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. История первобытного общества как наука. Проблемы антропосоциогенеза и расогенеза.

1. Устный опрос

1. Что Вы знаете о четвертичной геологии?
2. Что такое археозоология?
3. Какие данные для ИПО дает палеолингвистика?
4. Какие сообщения восточных авторов Вы знаете об их первобытных соседях?
5. Назовите античных авторов, писавших о племенах и народах, находящихся на этапе родового строя.
7. Раскройте смысл эволюционной теории А. Бастияна.
8. Раскройте суть эволюционного учения Т. Вайтца.
9. Что, согласно Монтескье влияет на различия между народами?
10. Раскройте суть эволюционной теории Ч. Дарвина.
11. Назовите критерий, который лежит в основе археологической периодизации.
12. Назовите критерий, который лежит в основе палеоантропологической периодизации.
13. Назовите критерий, который лежит в основе геологической периодизации.
14. Назовите критерий, который лежит в основе общей (исторической) периодизации ИПО.
15. Какие общества мы называем аполитейными? Какие синполитейными?

16. Что такое исторический источник?
17. Какое значение имеют археологические источники для изучения ИПО?
18. Какое значение имеют этнологические источники для изучения ИПО?
19. Какое значение имеют данные палеоботаники для изучения ИПО?

2. Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Образ жизни населения, при котором все население совершает регулярные передвижения, связанные с выпасом скота и потреблением животноводческой продукции, обмениваемой на продукты земледелия:
 - а) номадизм;
 - б) тотемизм;
 - в) политеизм.
2. Выберите правильный ответ. Как называется наука об ископаемых организмах?
 - а) палеонтология;
 - б) палеоантропология;
 - в) геология;
 - г) палеоботаника.
3. Выберите правильный ответ. Назовите событие, завершающее эпоху первобытного общества.
 - а) появление имущественного неравенства;
 - б) появление классовых обществ и государств;
 - в) появление соседской общины;
 - г) появление человека разумного.
4. Выберите правильный ответ. Назовите критерий археологической периодизации истории первобытного общества.
 - а) биологическое развитие древнего человека;
 - б) геологическое развитие Земли;
 - в) социально-экономическое развитие общества;
 - г) материал и техника изготовления орудий труда.
5. Выберите правильный ответ. Назовите самый ранний этап истории первобытного общества, согласно археологической периодизации.
 - а) неолит;
 - б) мезолит;
 - в) ранний железный век;
 - г) палеолит.
6. Выберите правильный ответ. 1. Древнейший человек (общество) появился:
 - а) 500 тыс. лет назад;
 - б) 6 млн. лет назад;
 - в) 2 тыс. лет назад;
 - г) в науке нет единого мнения по этому вопросу, и время появления первого человека (общества) колеблется в пределах 2,5 млн. – 5 тыс. лет назад, различаясь на разных континентах;
 - д) 200 тыс. лет назад.
6. Вставьте вместо пропусков:

В XVIII в. утвердилось деление исторического процесса на три стадии: дикости, варварства и цивилизации. В XIX в. американский историк, этнограф _____ выделил в

каждой из этих эпох несколько ступеней развития по уровню развития производительных сил.

7. Приведите в соответствие:

1) стадия дикости

- а) -низшая ступень (начинается с появления человека и членораздельной речи);
- средняя ступень (возникновение рыболовства и применение огня);
- высшая (изобретение лука и стрел).

- б) -низшая ступень (распространение керамики);
- средняя ступень (освоение земледелия и скотоводства);
- высшая ступень (внедрение железа).

- в) -начинается с изобретением иероглифического письма.

3) стадия варварства

8. Вставьте вместо пропуска.

_____ обобщая периодизацию Л.Г.Моргана, определив эпоху дикости как время присваивающего, а эпоху варварства – как время производящего хозяйства.

- а) Ф.Энгельс;
- б) К.Маркс;
- в) В.Ленин;
- г) Ч.Дарвин;
- д) А.И.Першиц.

9. Приведите в соответствие.

- а) Праобщина;
- б) Раннеродовая и позднеродовая общины;
- в) Первобытная соседская (протокрестьянская) община.

1) Эпоха классовообразования;

2) Родовая (первобытная) община;

3) Эпоха антропосоциогенеза.

10. Приведите в соответствие.

- 1. Эпоха праобщины
- 2. Стадия раннепервобытной общины.
- 3. Стадия позднепервобытной общины.
- 4. Эпоха классовообразования.

а) Неолит

б) Верхний палеолит и мезолит

в) Поздний неолит, энеолит или век раннего металла.

г) Нижний и средний палеолит.

11. Выберите правильный ответ. Что означает термин антропогенез:

- а) происхождение рас;
- б) происхождение мира;
- в) происхождение богов;
- г) происхождение человека.

12. Выберите правильный ответ. В Китае в пещере Чжоукоудянь в 1927 г. были найдены:

- а) питекантропы;
- б) синантропы;
- в) австралопитеки;
- г) неандертальцы.

13. Выберите правильный ответ. Какой ученый в XVIII в. впервые ввел человека в систему животного мира:

- а) Ч. Дарвин;

- б) Ж. Б. Ламарк;
 - в) К. Линней;
 - г) Ф. Энгельс.
14. Выберите верные ответы. Укажите признаки, характерные для монголоидной расы:
- а) курчавые темные волосы;
 - б) наличие эпикантуса;
 - в) желтоватый цвет кожи;
 - г) широкий разрез глаз; д) значительный слой жира на лице.
15. Выберите правильный ответ. Соотнесите науку, смежную с историей первобытности, и предмет изучения этой науки:
- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) археозоология; | а) древние ландшафты; |
| 2) палеогеография; | б) древние и современные языки; |
| 3) этнология; | в) древние животные; |
| 4) лингвистика. | г) быт, культура, верования народов. |

3. Задания для контрольной работы.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы Когда Карл Фульротт в 1872 г. представил череп и кости неандертальца, найденные в 1856 г. в Германии, на заседании Берлинского антропологического общества, известный патологоанатом, врач, антрополог Рудольф Вирхов, не желая признавать неандертальца предком человека, высказался так: «Это не предок, а урод. Все его особенности – результат патологии, вырождения от сифилиса или алкоголизма...».

1. Какие примитивные черты в строении черепа неандертальца дали Р. Вирхову возможность сделать столь категоричное высказывание?
2. Найдите по дополнительной литературе, какие прогрессивные черты отмечаются у неандертальцев по современным данным.

Тема 2. Раннеродовая община

1. Вопросы для устного опроса.

1. Какой тип хозяйственной деятельности характерен для эпохи раннеродовой общины?
2. Какие изменения происходят в эпоху мезолита?
3. Какое главное изобретение эпохи мезолита вы можете назвать? Как оно отразилось на возможностях человека?
4. Что такое макролит?
5. Что такое род?
6. Что такое патрилинейность?
7. Что такое матрилинейность?
8. По какому принципу велся счет родства в эпоху раннеродовой общины? Выскажите точки зрения таких исследователей, как Л.Г. Морган, П.П. Ефименко, М.О. Косвен.
9. Приведите аргументы сторонников матрилинейности рода.
10. Что такое экзогамия? Кто впервые ввел в научный оборот термин экзогамия?
11. Назовите представителей экономического объяснения происхождения экзогамии.
12. Как объясняет причину возникновения экзогамии Ю.И. Семёнов?
13. Какая цель прохождения обряда инициации?
14. Назовите основные формы брака в раннеродовой общине.
15. Что такое матрилокальность и патрилокальность?

2. Тестовые задания.

1. Укажите правильный ответ Какой период по археологической периодизации соответствует раннеродовой общине:
 - а) эпоха ранних металлов;
 - б) нижний и средний палеолит;
 - в) верхний палеолит и мезолит;
 - г) неолит.
2. Выберите правильный ответ. Что такое макролиты:

- а) маленькие каменные вкладыши в составные орудия труда;
- б) миниатюрные глиняные женские статуэтки;
- в) большие каменные рубящие орудия;
- г) маленькие заготовки для изготовления орудий труда.

3. Выберите правильный ответ. Как называется обряд приобщения подростков к категории взрослых:

- а) эндогамия;
- б) матрилокальность;
- в) инициация;
- г) анимизм.

4. Выберите правильный ответ. Что НЕ было характерно для хозяйственной жизни раннеродовой общины:

- а) уравнительное распределение добычи;
- б) коллективная собственность на землю;
- в) занятие земледелием;
- г) обмен дарами с другими общинами.

5. Выберите правильный ответ. Изобретение какого оружия позволило наиболее эффективно развивать индивидуальную охоту:

- а) дротик;
- б) лук и стрелы;
- в) гарпун;
- г) копье.

6. Какова была основная форма брака в раннеродовой общине:

- а) моногамия;
- б) гаремная семья;
- в) парный брак;
- г) промискуитет.

7. Выберите правильный ответ. В раннеродовой общине право принимать все важнейшие решения принадлежало:

- а) вождю;
- б) старейшинам;
- в) судьям;
- г) собранию общинников.

8. Выберите правильный ответ. Как называется рисуночное письмо:

- а) политеизм;
- б) пиктография;
- в) петроглифы;
- г) идеография.

9. Установите соответствие Соотнесите сущность мифов и их названия. Для каждого мифа из левого столбика выберите соответствующее название из правого столбика.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) мифы о происхождении человека; | а) эсхатологические. |
| 2) мифы о конце света; | б) астральные; |
| 3) мифы о происхождении мира; | в) космогонические; |
| 4) мифы о звездах. | г) антропогонические. |

10. Укажите правильные ответы Выберите признаки, характерные для социальных норм (мононорм), существовавших в раннеродовой общине:

- а) старейшины вели запись норм;
- б) община следила за соблюдением норм и наказывала их нарушителей;
- в) вождь общины имел право не соблюдать эти нормы;
- г) в этих нормах не разделялись право и мораль;
- д) нормы не были записаны и передавались устно.

3. Задания для контрольной работы.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие характерные черты охоты периода

верхнего палеолита можно выделить исходя из приведенных ниже археологических данных? На верхнепалеолитической стоянке Амвросиевка на Украине археологом П.Г. Пидопличко были найдены останки стада зубров, загнанного в овраг и перебитого охотниками. Стадо насчитывало почти тысячу особей; среди костей зубров было найдено более 300 наконечников копий. По подсчетам П.Г. Пидопличко, в этой охоте могло участвовать около ста человек.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы Исследователь А. Хауитт так описывает организацию власти у австралийского племени Курнаи. У племени Курнаи общественные дела обсуждались на особых совещаниях «стариков» и решались на собрании посвященных членов группы. «Я сам присутствовал на таких совещаниях, – пишет он, – и я заметил, что эти совещания старательно оберегались от присутствия женщин и непосвященных. Более молодые сидели вокруг в некотором отдалении и внимательно слушали, но не решались говорить. Старые говорили, соблюдая очередь. Главарь обыкновенно высказывался последним, и его взгляды большей частью принимались. Я всегда поражался тем глубоким и почтительным вниманием, с которым какой-нибудь молодой человек склонял голову и, опустив глаза, слушал даваемое ему на этих собраниях наставление. На подобных собраниях «старики» часто чинили суд и расправу над нарушителями обычного права».

1. Какие характерные черты организации власти у австралийцев можно выделить из этого рассказа?

2. Кто не имел права участвовать в собраниях? Что значит «посвященные» и «непосвященные» члены группы?

3. Что такое обычное право?

Тема 3. Позднеродовая община

1. Вопросы для устного опроса.

1. Что такое фетишизм?
2. Что подразумевается под термином тотемизм?
3. Перечислите основные типы хозяйства в эпоху позднеродовой общины.
4. Что такое «неолитическая революция»? Кем был введен в научный оборот этот термин?
5. Назовите древнейшие районы производящего хозяйства.
6. В каком порядке шло одомашнивание животных?
7. Как вы понимаете термин доместикация?
8. Перечислите основные технологические приемы изготовления орудий труда в эпоху неолита.
9. Что такое палочно-мотыжная система земледелия?
10. Что такое дарообмен, и каковы последствия его применения?
11. Раскройте термин «престижная экономика». Кто впервые выдвинул концепцию «престижной экономики»?
12. Что вы понимаете под трудовым распределением продукта?
13. Что такое линидж?
14. Раскройте термин эндогамия.
15. Раскройте особенности общественного статуса мужчин и женщин в эпоху позднеродовой общины.

2. Тестовые задания.

1. Выберите правильный ответ. Какой период по археологической периодизации соответствует раннеродовой общине:

- а) эпоха ранних металлов;
- б) нижний и средний палеолит;
- в) верхний палеолит и мезолит;
- г) неолит.

2. Выберите правильный ответ. Что такое макролиты:

- а) маленькие каменные вкладыши в составные орудия труда;

- б) миниатюрные глиняные женские статуэтки;
- в) большие каменные рубящие орудия;
- г) маленькие заготовки для изготовления орудий труда

3. Как называется обряд приобщения подростков к категории взрослых:

- а) эндогамия;
- б) матрилокальность;
- в) инициация;
- г) анимизм.

4. Что НЕ было характерно для хозяйственной жизни раннеродовой общины:

- а) уравнительное распределение добычи;
- б) коллективная собственность на землю;
- в) занятие земледелием;
- г) обмен дарами с другими общинами.

5. Выберите правильный ответ. Изобретение какого оружия позволило наиболее эффективно развивать индивидуальную охоту:

- а) дротик;
- б) лук и стрелы;
- в) гарпун;
- г) копье.

6. Выберите правильный ответ. Какова была основная форма брака в раннеродовой общине:

- а) моногамия;
- б) гаремная семья;
- в) парный брак;
- г) промискуитет.

7. Выберите правильный ответ. В раннеродовой общине право принимать все важнейшие решения принадлежало:

- а) вождю;
- б) старейшинам;
- в) судьям;
- г) собранию общинников.

8. Выберите правильный ответ. Как называется рисуночное письмо:

- а) политеизм;
- б) пиктография;
- в) петроглифы;
- г) идеография.

9. Установите соответствие. Соотнесите сущность мифов и их названия. Для каждого мифа из левого столбика выберите соответствующее название из правого столбика.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) мифы о происхождении человека; | а) эсхатологические. |
| 2) мифы о конце света; | б) астральные; |
| 3) мифы о происхождении мира; | в) космогонические; |
| 4) мифы о звездах. | г) антропогонические. |

10. Укажите правильные ответы Выберите признаки, характерные для социальных норм (мононорм), существовавших в раннеродовой общине:

- а) старейшины вели запись норм;
- б) община следила за соблюдением норм и наказывала их нарушителей;
- в) вождь общины имел право не соблюдать эти нормы;
- г) в этих нормах не разделялись право и мораль;
- д) нормы не были записаны и передавались устно.

3. Задания для контрольной работы.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие характерные черты охоты периода верхнего палеолита можно выделить исходя из приведенных ниже археологических данных? На верхнепалеолитической стоянке Амвросиевка на Украине археологом П.Г. Пидопличко были найдены останки стада зубров, загнанного в овраг и перебитого охотниками. Стадо насчитывало

почти тысячу особей; среди костей зубров было найдено более 300 наконечников копий. По подсчетам П.Г. Пидопличко, в этой охоте могло участвовать около ста человек.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы Исследователь А. Хауитт так описывает организацию власти у австралийского племени Курнаи. У племени Курнаи общественные дела обсуждались на особых совещаниях «стариков» и решались на собраниях посвященных членов группы. «Я сам присутствовал на таких совещаниях, – пишет он, – и я заметил, что эти совещания старательно оберегались от присутствия женщин и непосвященных. Более молодые сидели вокруг в некотором отдалении и внимательно слушали, но не решались говорить. Старые говорили, соблюдая очередь. Главарь обыкновенно высказывался последним, и его взгляды большей частью принимались. Я всегда поражался тем глубоким и почтительным вниманием, с которым какой-нибудь молодой человек склонял голову и, опустив глаза, слушал даваемое ему на этих собраниях наставление. На подобных собраниях «старики» часто чинили суд и расправу над нарушителями обычного права».

1. Какие характерные черты организации власти у австралийцев можно выделить из этого рассказа?

2. Кто не имел права участвовать в собраниях? Что значит «посвященные» и «непосвященные» члены группы?

3. Что такое обычное право?

Тема 4. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез

1. Задания для устного опроса.

1. Раскройте суть второго крупного общественного разделения труда.
2. Раскройте содержание понятия моногамия.
3. Раскройте содержание понятия амбилинейность.
4. Перечислите основные характеристики соседской (территориальной) общины.
5. Раскройте содержание термина эксплуатация.
6. Назовите основные характеристики патриархального рабства.
7. Что такое политогенез?
8. Выделите причины складывания государства.
9. Назовите характерные черты складывания государства.
10. Назовите основные пути складывания государства.
11. В чем суть понятия «военная демократия»?
12. Что такое право?
13. Раскройте содержание понятия генеалогистика.

2. Тестовые задания.

1. Выберите правильный ответ. Какое новое занятие появляется в период первобытной соседской общины:

- а) скотоводство;
- б) ремесла;
- в) земледелие;
- г) изготовление керамики.

2. Выберите правильный ответ. Какой из этих металлов был освоен раньше других:

- а) железо;
- б) олово;
- в) медь;
- г) бронза.

3. Выберите правильный ответ. Что такое патриархат:

- а) господство мужчины в семье и в обществе;
- б) авторитет старейшин в общине;
- в) разделение труда между мужчинами и женщинами;

г) господство женщины в семье и обществе.

4. Выберите правильный ответ. Назовите основную форму брака в период первобытной соседской общины:

- а) моногамия;
- б) групповой брак;
- в) парный брак;
- г) промискуитет.

5. Выберите правильный ответ. Назовите синоним патриархального рабства:

- а) простое, примитивное;
- б) мужское;
- в) женское;
- г) отцовское.

6. Какое из перечисленных явлений говорит о складывании государства:

- а) появление фиксированных налогов в пользу вождя;
- б) появление эксплуатации в общине;
- в) появление патриархального рабства;
- г) рост количества войн между племенами.

7. Выберите правильный ответ. Какой новый жанр устного народного творчества появляется в период первобытной соседской общины:

- а) назидательный рассказ;
- б) миф;
- в) песня;
- г) героический эпос.

8. Выберите правильный ответ. Как называются судебные испытания:

- а) дольмены;
- б) мегалиты;
- в) ордалии;
- г) макролиты.

9. Соотнесите форму религии и ее сущность:

- | | |
|--------------|---|
| 1) фетишизм; | а) вера в души и духов; |
| 2) шаманизм; | б) вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов; |

3) анимизм; в) вера в личных духов-покровителей;

4) нагуализм. г) вера в возможность в экстатическом состоянии общаться с духами.

10. Выберите, какие из этих видов эксплуатации являются межобщинными:

- а) военный грабеж;
- б) данничество;
- в) кабала за долги;
- г) аренда земли за часть урожая; д) контрибуция.

3. Задания для контрольной работы

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы В XIX в. европейский исследователь Маринер попытался объяснить вождю по имени Финау с островов Тонга, в чем заключается ценность денег. Вождь ответил на это так: «Если бы деньги были сделаны из железа и из них можно было бы изготовить ножи, топоры, долота, тогда был бы некоторый смысл приписывать им ценность; но в том, как это устроено сейчас, я не вижу никакого смысла. Если какой-нибудь человек имеет больше ямса, чем ему требуется, то пусть обменяет часть этого ямса на свиней или гнатоо [материю из луба]. Конечно, деньги гораздо удобнее и компактнее, но тогда – так как они не портятся при хранении – люди будут копить их, вместо того чтобы делиться с другими, как подобает поступать вождю, и, таким образом, станут эгоистами. Но, когда главное достояние человека – это запасы продуктов (а так и должно быть, потому что они одновременно и наиболее полезны и наиболее необходимы), тогда человек не может копить их (ведь они скоро испортятся) и, следовательно, он вынужден либо обменивать их на что-нибудь иное, тоже полезное, либо

даром раздавать соседям, вождям более низкого ранга и подданным. Я теперь очень хорошо понимаю, что делает папалангис [европейцев] такими эгоистичными – это деньги!».

1. Что вы узнали из этого текста о хозяйстве жителей островов Тонга? Найдите по дополнительной литературе, что такое ямс.
2. В какой форме осуществлялся обмен у жителей островов Тонга?
3. Какую «экономическую этику», как выразился М. Салинз, должен был соблюдать настоящий вождь, по мнению вождя Финау?
4. В чем разница отношения к деньгам вождя Финау и европейцев XIX века? Чем объясняется такое расхождение взглядов?

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы Архаические обычаи, сохранившиеся у бурят еще в XIX в., требовали от незнакомого человека, входящего в юрту, назвать прежде всего свой род и, при необходимости, перечислить всех предков по мужской линии до седьмого-десятого поколений.

1. О развитии какого явления говорит данный бурятский обычай?
2. Что мы узнаем о ценностях первобытного общества из этого текста?
3. По какой линии шел счет родства у бурят? Каким термином обозначается данное явление?

Тема 5. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.

1. Задания для контрольной работы.

1. Перечислите основные институты власти, которые формируются в эпоху классовообразования.
2. Раскройте смысл формационного подхода в истории.
3. Раскройте смысл цивилизационного подхода в истории.
4. Как вы понимаете понятие «Азиатский способ производства»?
5. Раскройте суть культурологического подхода в истории.
6. Выделите основные пути развития древневосточных государств.

Тема 6. Цивилизации древнего Междуречья

1. Задания для устного опроса.

1. Какую информацию раскрывают Законы Хаммурапи, как исторический источник.
2. Кого в стровавилонском обществе причисляли к категории мушкенум? Перечислите их набор прав и обязанностей.
3. Назовите основные формы земельной собственности и землевладения в Вавилонии, используя данные писем царя Хаммурапи и частнопроводных документов.
4. Назовите основные формы рабовладения в Вавилонском государстве.
5. Какова политика царя Хаммурапи в отношении свободного населения?
6. Охарактеризуйте уровень развития общины в период правления царя Хаммурапи. Какова степень ответственности членов общины?
7. Охарактеризуйте степень влияния вавилонской общины на семейные отношения.
8. Возможен ли был выход свободного общинника из состава общины в Вавилонии? Для ответа на этот вопрос используйте статьи судебного кодекса Хаммурапи. Какая статья дает ответ на поставленный вопрос.
9. Определите характер судопроизводства и уголовного права в Вавилонии.
10. Насколько статьи Законов Хаммурапи соответствуют истинному положению в государстве.
11. Выделите особенности сельского хозяйства, которые влияли на социальные отношения в Ассирии.
12. Определите характер земледелия в Ассирийском государстве (наличие или отсутствие крупных ирригационных сооружений).
13. Охарактеризуйте права общины на землю в Древней Ассирии. Расскажите о пределах и наследовании земли, возможности ее купли-продажи. Раскройте вопрос о наличии или отсутствии повинностей в пользу царя.
14. Назовите основные источники рабства в среднеассирийский период. Существовала ли в

этот период работорговля?

15. Каково положение основных категорий рабов в Древней Ассирии?

2. Тестовые задания

1. Древнее Двуречье (Месопотамия) – это страна, находившаяся:

- а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Ефрат;
- б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;
- в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Ефрат;
- г) между реками Инд и Ганг.

2. Назовите понятие, которому соответствует данное определение:

Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:

- а) иероглифы;
- б) пиктография;
- в) буквы;
- г) клинопись.

3. Материалом для письменности в Древнем Двуречье служили:

- а) бумага;
- б) папирус;
- в) иероглифы;
- г) глиняные таблички.

4. Наиболее древние месопотамские письменные тексты (2900-2500 гг. до н.э.) написаны:

- а) на аккадском языке;
- б) на шумерском языке;
- в) на древнеегипетском языке.

5. Хронологические рамки Протописьменного периода в истории Нижней Месопотамии:

- а) 3000-2000 гг. до н.э.;
- б) 2900-2750 гг. до н.э.;
- в) 2500-1500 гг. до н.э.
- д) 2750-2310 гг. до н.э.

6. Хронологические рамки Раннединастического периода в истории Нижней Месопотамии:

- а) 2500-1500 гг. до н.э.;
- б) 2000-1800 гг. до н.э.;
- в) 2750-2000 гг. до н.э.;
- г) 2750-2310 гг. до н.э.;
- д) 2600-2200 гг. до н.э.

7. Для деления истории Нижней Месопотамии на периоды истории пользуются:

- а) лингвистической периодизацией;
- б) геологической периодизацией;
- в) археологической периодизацией;
- г) общей (исторической) периодизацией;
- д) антропологической периодизацией.

8. Вставьте вместо пропуска:

Предпоследний из правителей I династии Киша-Эн-Менбарагеси, первый шумерский государственный деятель. О котором сообщает не только «Царский список», но и _____, поэтому в его историчности сомневаться не приходится.

9. Второй этап Раннединастического периода в истории Нижней Месопотамии начинается с:

- а) Месанепада;
- б) Агги;
- в) Гильгамеш;
- г) Уруиним гина
- д) Лугальзагези.

10. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) верховный жрец | а) лугаль; |
| 2) вождь-военачальник | б) энси; |
| 3) жрец-стоитель | в) эн. |

11. Третья стадия Раннединастического периода в Нижней Месопотамии начинается:

- а) с I династии Ура;
- б) с началом завоеваний правителя Лагаша Эанатума;
- в) с правителя Лагаша Эннатарзи;
- г) с правления Лугальзагези.

12. Что объединяет эти названия: Ур, Урук, Киш, Ларса, Лагаш.

13. Первое территориальное государство в Месопотамии было создано:

- а) правителем Шумера Лугальзагези;
- б) правителем г. Аккаде Саргоном Древним;
- в) внуком Саргона Нарам-Суэном.

14. Вычеркните лишнее.

Основными объектами внешней политики Саргона и его потомков были:

- а) Сирия;
- б) Египет;
- в) Малая Азия;
- г) Элам;
- д) Ливия.

15. Социальной опорой Саргона были:

- а) старая родовая знать;
- б) беднейшие слои населения;
- в) служилая бюрократическая знать.

16. Социальной опорой Аккадской династии к концу правления Нарам-Суэна были:

- а) беднейшие слои населения;
- б) служилая бюрократическая знать;
- в) старая родовая знать.

17. Падение аккадской династии совершили:

- а) государственный переворот;
- б) нашествие кутиев;
- в) нашествие «народов моря».

3. Задания для контрольной работы.

1. Сопоставьте отдельные статьи Законов Хаммурапи с фрагментами, дошедшими на глиняных табличках законов основателя III династии Ура Ур-Намму. Выявите их сходство (истoki Законов Хаммурапи) и отличие. Что нового внесло законодательство времени Хаммурапи?

2. Выявите общие черты в общественном строе хеттского и ассирийского государств, используя данные судебныхников.

3. Определите причины сходства и отличия ассирийской и вавилонской общин.

4. Сопоставьте положение ассирийских и хеттских рабов с вавилонскими, выделите черты их сходства и отличия, постарайтесь объяснить их причины.

5. Дайте характеристику и сравните особенности семейно-брачных отношений на основе вавилонского, ассирийского и хеттского судебныхников. Где, по вашему мнению, было наиболее суровое законодательство в области семейного права?

6. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?

7. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?

4. Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия двух главных рек Междуречья, а также расположенного к востоку от них горного хребта.

2. Обозначьте на карте месторождения полезных ископаемых (условные обозначения введите самостоятельно)

3. Укажите древний берег Персидского залива.

4. Стрелками укажите пути проникновения в месопотамию шумеров и аккадцев.
5. Надпишите названия древнейших обитателей северной части Междуречья и укажите границы их расселения.
6. Обведите границы Древневавилонского царства при Хаммурапи.
7. Обозначьте города: Вавилон, Ур, Шуруппак, Мари, Ниневия.
8. Проведите путь для каравана из Вавилона в Мемфис (Древний Египет), так, чтобы он возможно больше проходил по земледельческим районам. Определите по масштабу это расстояние, и вычислите, сколько времени занимал этот путь, если в среднем караван проходил 25 км в сутки.

Тема 7. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации

1. Устный опрос.

1. Какие исторические источники раскрывают особенности общественной и политической ситуации в Египте в первый переходный период?
2. Выявите основные группы свободного населения Египта в эпоху древнего и среднего царств.
3. Каковы условия работы основного населения Египта?
4. Определите политику верховной власти Египта по отношению к основным слоям населения, изучив «Поучение гераклиопольского царя».
5. Как древние египтяне относились к чужакам (азиатам)?
6. Какова политика государства по отношению к племенам, окружавшим Египет?
7. Что сообщается о рабах в «Речении Ипувера»? Охарактеризуйте положение рабов.
8. Выделите основные причины восстаний в Древнем Египте.
9. Какой характер носили выступления?
10. Какова степень организованности народных выступлений в Древнем Египте?
11. Каковы цели народных восстаний?
12. Обратите внимание на характер источников, и определите отношение автора к описываемым событиям.

2. Тестовые задания.

1. Выберите правильный ответ. Назовите родоначальника первой общеегипетской династии:
 - а) Нармер;
 - б) Джер;
 - в) Мина;
 - г) Хасехемуи.
2. Выберите правильный ответ В период с 1490 по 1436 гг. в Египте правил фараон
 - а) Хатшепсут;
 - б) Тутмос III;
 - в) Яхмос;
 - г) Ипусер
3. Выберите правильный ответ. Имя Эхнатон принял фараон:
 - а) Тутанхамон;
 - б) Аменхотеп IV;
 - в) Хoremхем;
 - г) Рамсес III.
4. Выберите правильный ответ. Восстановление Египетской империи произошло в правление:
 - а) Мернептаха;
 - б) Харриса;
 - в) Сетнахта;
 - г) Рамсеса II.
5. Выберите правильный ответ. В период с 526 по 332 гг. до н.э. Египет находился в

составе:

- а) Нововавилнского царства;
- б) Нубийского царства;
- в) Хеттской державы;
- г) Ахеменидской державы.

6. Выберите правильный ответ. Египетский язык стал уже мертвым в:

- а) III в. н.э.;
- б) III в. до н.э.;
- в) V в. до н.э.;
- г) X в. до н.э.

7. Вставьте вместо пропусков.

В древности Египтом называлась страна, южным пределом которой были____, северная его граница ограничивалась побережьем _____. С запада к реке примыкало _____, с востока _____.

8. Впервые пастушеские племена появились в долине Нила:

- а) в эпоху мезолита;
- б) в эпоху нижнего палеолита;
- в) в эпоху позднего неолита (VI - IV вв. до н.э.);
- г) в эпоху бронзы;
- в) в эпоху Раннего железного века.

9. Вставьте вместо пропусков.

Основой ирригационного хозяйства в Египте стала _____, созданная в _____.

10. Территория в Египте, ограниченная местной ирригационной системой, и представляющая собой единое хозяйственное целое, имеющая административный центр – окруженный стенами город, место пребывания правителя и его приближенных, с храмом местного общества, называется:

- а) ном;
- б) полис;
- в) колония;
- г) город;
- д) феодальный замок.

11. Оцените утверждение.

Египетский язык относится к одной из групп афразийских, или семито-хамитских языков.

- а) верно;
- б) неверно.

12. Образование египетского государства произошло на основе:

- а) торговли;
- б) активной завоевательной политики;
- в) ирригационной системы земледелия;
- г) религии.

3. Задания для контрольной работы.

1. Охарактеризуйте положение египетских чиновников в эпоху Нового царства в обществе. Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения низших и высших чиновников? Изучив Декрет Сети I, выясните отношения чиновников с храмами.

2. На основе анализа текста «Речения Ипусера» определите участников восстания, территории, охваченные восстанием, отношение восставших к представителям власти, собственности, религии. Выводы обоснуйте.

4. Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия: реки, протекающей через Египет; морей, омывающих страну,

полуострова, расположенного к востоку от Египта; двух столиц Египетского царства.

2. Обозначьте значком район пирамид.
3. Обозначьте стрелкой вторжение в Египет гиксосов.
4. Укажите границы египетского государства при Тутмосе III.

Тема 8. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

1. Устный опрос.

1. Каковы природно-географические условия территории стран Восточного Средиземноморья.
2. Что составляет основу экономики населения Сирии, Финикии и Палестины?
3. Назовите крупнейшие города, которые находятся на территории Сирии в древности.
4. Назовите крупнейшие города древней Финикии.
5. Назовите крупнейшие города Палестины в древности.
6. Что лежало в основе внешней политики стран Восточного Средиземноморья с ведущими державами Востока второй половины II тыс. до н.э.?
7. Перечислите основные тенденции, характерные для этнических процессов на территории Передней Азии в конце II тыс. до н.э.

2. Тестовые задания.

1. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Территория западной части современной Сирии (от р.Ефрат до средиземного моря) и отчасти области современной Турции, находящиеся к югу от гор Тавра. | а) Финикия; |
| 2. Территория современного Ливана. | б) Палестина; |
| 3. Территории современного государства Израиль, палестинских арабов и современная Иордания. | в) Сирия. |
2. В отличие от Египта и Месопотамии на территории Восточного Средиземноморья:
- а) не было крупных рек и плодородных долин;
 - б) было много места для полей и пастбищ;
 - в) не было высоких гор.
3. Основу экономики населения стран Восточного Средиземноморья составляли:
- а) торговля;
 - б) ремесло;
 - в) земледелие;
 - г) скотоводство.
4. Назовите принцип, объединяющий эти слова:
Тир, Библ, Сидон:
- а) это торговые порты Финикии;
 - б) это города в Северной Африке и Испании с которыми торговали финикийские купцы;
 - в) это торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии.
5. Назовите принцип, объединяющий эти слова.
Изделия из прозрачного стекла и пурпурные ткани:
- а) это изделия, которые впервые научились изготавливать хурриты и финикийцы;
 - б) это изделия, которые финикийские купцы привозили для продажи на родине.
 - в) это изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян.
6. Выберите правильный ответ.
Наиболее древняя часть Библии – Ветхий завет – содержит:
- а) еврейские сказки и мифы;
 - б) еврейские предания, мифы, рассказы о старине;
 - в) еврейские предания, рассказы о старине, размышления мудрецов, древние законы, предписания, обычаи.
7. Выберите правильный ответ:
Древние евреи:
- а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;
 - б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;

в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию.

8.Приведите в соответствие.

а) древнееврейский законодатель, выведший евреев из египетского плена;

1) Саул;

б) могучий богатырь, чья сила, согласно преданию заключалась в его волосах;

2) Самсон;

в) первый правитель Израильского царства.

3) Моисей.

9.Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Моисей, заповеди, скрижали, завет.

а) Моисей дал людям заповеди (правила), записал их на скрижалях (каменные доски) и назвал их заветом;

б) Бог вручил Моисею скрижали, где были записаны заповеди, а люди заключили с Яхве завет (договор), обещая выполнить данные им заповеди;

в) люди заключили с Моисеем завет (договор) о выполнении записанных на скрижалях заповедей.

10.Приведите в соответствие.

а) победитель Голиафа, царь, при котором столицей израильского царства стал Иерусалим;

1) Иерихон

б) царь Израиля, великий законодатель и мудрец;

2) Соломон

в) крепость, по преданию рухнувшая от звуков труб и криков воинов.3) Давид.

11. Восстановите последовательность событий:

а) Давид становится царем;

б) Моисей выводит евреев из египетского плена;

в) первым правителем Израильского царства становится Саул;

г) египетский фараон повелевает истребить всех новорожденных мальчиков.

12.Восстановите последовательность событий:

а) Соломон строит храм в Иерусалиме и евреи уходят из египетского плена;

б) Давид побеждает Голиафа;

в) Иосиф становится влиятельным вельможей в Египте.

13. Согласно преданию, израильский племенной союз состоял:

а) из 6 колен (племен);

б) из 10 колен (племен)

в) из 12 колен (племен);

г) из 8 колен (племен).

3. Задания для контрольной работы.

1. Перечислите отличительные особенности природно-географических условий стран Восточного Средиземноморья, Египта и Вавилонии. Как это отразилось на специфике развития государств?

2. В чем главное отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской?

4. Работа с картографическим материалом.

1. Закрасьте территорию Финикии в X в. до н.э., обозначьте на ней не менее пяти городов, подписав их названия.

2. Укажите основное направление финикийской колонизации.

3. Обозначьте границы царства Давида, Израильского царства и Иудейского царства.

Укажите время существования этих государств.

Тема 9. Малая Азия в древности

1. Устный опрос.

1. Кто составлял основное население хеттского царства?

2. Какие повинности существовали в хеттском царстве?

3. Применялся ли наёмный труд?

4. К какой категории населения относятся рабы?

5. Всех ли военнопленных обращали в рабство?

6. Обладал ли раб имуществом? О чём это свидетельствует?

7. Существовало ли кабальное рабство?
8. Где использовался труд рабов?
9. Что такое панку?
10. Какими полномочиями обладало панку?

2. Задания для контрольной работы.

1. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?
2. Сопоставьте положение ассирийских и хеттских рабов с вавилонскими, выделите черты их сходства и отличия, постарайтесь объяснить их причины.
3. Определите характер семьи в вавилонском, хеттском и ассирийском государствах. В чем в каждом из этих государств прослеживаются пережитки родового права?

3. Работа с картографическим материалом.

1. Обозначьте границы Хеттского государства в период наивысшего могущества. Укажите этот период.
2. Обозначьте столицу государства хеттов.

Тема 10. Древнеиндийская цивилизация

1. Устный опрос

1. Кем, и когда были составлены политико-экономический трактат «Артхашастра» («Наука о государственном устройстве») и «Законы Ману»?
2. В какой традиции и как решают современные исследователи проблему происхождения и содержания источников?
3. В источниках отберите и проанализируйте сведения, характеризующие общественные отношения в Древней Индии во второй половине I тыс. до н.э.
4. Охарактеризуйте положение рабов в Древней Индии, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
5. Рассмотрите вопрос о рабстве в семейных отношениях, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
6. Дайте общую характеристику древнеиндийским варнам, используя «Законы Ману».
7. Дайте общую оценку структуры древнеиндийского общества второй половины I тыс. до н.э.

2. Тестовые задания

1. Период возникновения и существования древнейших цивилизаций в долине Инда

(Мохеджо Даро и Хараппа):

- а) V-IV тыс. до н.э.;
- б) XXIII-XVIII вв. до н.э.;
- в) XVIII-XVI вв. до н.э.

2. Время проникновения и расселения ариев в Северо-западной Индии:

- а) XIII-X вв. до н.э.;
- б) IX-VII вв. до н.э.;
- в) VI-V вв. до н.э.;

3. Ведийский период в истории Индии:

- а) конец III-начало II тыс. до н.э.;
- б) конец II-первая половина I тыс. до н.э.;
- в) I тыс. до н.э.

4. Буддийский период в истории Индии и образование общеиндийской державы:

- а) V-I вв. до н.э.;
- б) VI-IV вв. до н.э.;
- в) V-III вв. до н.э.;

5. Классическая эпоха в истории Индии:

- а) IV-I вв. до н.э.;
- б) III в. до н.э. – I в. н.э.;
- в) III в. до н.э. – V в. н.э.

6. Время правления Мауриев:
- а) 317-180 гг. до н.э.;
 - б) 264-231 гг. до н.э.;
 - в) 231-200 гг. до н.э.
7. Годы правления Ашоки:
- а) 317-180 гг. до н.э.;
 - б) 264-231 гг. до н.э.;
 - в) 264-260 гг. до н.э.;
8. Вторжение в Северо-западную Индию греко-бактрийцев, саков и парфян произошло:
- а) во II-I вв. до н.э.;
 - б) в I в. до н.э.-I в. н.э.;
 - в) в I-II вв. н.э.
9. Создание «Артхашастры» и «Законов Ману»:
- а) I в. до н.э. – I в. н.э.;
 - б) I в. н.э.
 - в) I-III вв. до н.э.
10. Период правления Чандрагупты II:
- а) 380-400 гг. до н.э.;
 - б) 380-415 гг. до н.э.;
 - в) 380-420 гг. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

Сопоставьте «Вишну-смирти» с древневосточными судебниками (вавилонским, ассирийским, хеттским) по следующим вопросам:

- сословные принципы системы наказаний;
- правила, регулирующие торговлю;
- правила, регулирующие отношения аренды и найма;
- правила, регулирующие долговое право.

4. Работа с картографическим материалом

1. Надпишите названия двух главных рек Индии.
2. Обозначьте древнейшие города Индии, надпишите их названия.
3. Укажите направления и время проникновения в Индию индоарийских племён.
4. Обозначьте границы государства Магадха, укажите период его существования.
5. Обозначьте границы крупнейшего в древности государства в Индии и укажите время его существования.

Тема 11. История Древнего Ирана

1. Устный опрос

1. Расскажите о значении Бехистунской надписи и «Истории» Геродота как исторических источниках.
2. Используя сообщения Геродота, выясните, на кого опирался Дарий в своей борьбе с Гауматой.
3. Почему Гаумата не смог удержать власть?
4. Выражал ли Гаумата интересы широких слоёв населения?
5. Можно ли назвать восстание Гауматы народным?
6. Как Дарий обосновывал свои права на персидский престол? (При ответе на данный вопрос используйте данные «Бехистунской надписи» и надписи о строительстве дворца в Сузах. В чём смысл такого обоснования?)
7. Определите, из каких категорий населения в Персидской державе Дарием назначались сатрапы и военачальники?
8. Как в Персидском государстве был организован контроль за деятельностью сатрапов и военачальников?
9. Что вы знаете об откупной системе сбора податей?
10. Как это отражалось на положении завоёванных народов?
11. Используя надпись о строительстве дворца в Сузах, опишите подати и повинности, взимаемые с населения.

12. На кого опирался персидский царь в завоеванных землях (для ответа используйте текст письма Дария сатрапу Ионии).
13. Определите общественный характер Персидской державы.

2. Тестовые задания

1. Государство Элам было образовано:
 - а) в XXII в. до н.э.;
 - б) в XX в. до н.э.;
 - в) в XXV в. до н.э.
2. Элам был завоеван персами:
 - а) в 550 г. до н.э.;
 - б) в 549 г. до н.э.;
 - в) в 530 г. до н.э.
3. Проникновение и расселение ираноязычных племен на территории Ирана произошло:
 - а) в конце III-начале II тыс. до н.э.;
 - б) в конце II тыс. до н.э.;
 - в) в начале III тыс. до н.э.
4. Независимое Мидийское царство было образовано:
 - а) в 673-672 гг. до н.э.;
 - б) в 625-624 гг. до н.э.;
 - в) в 672-670 гг. до н.э.
5. правление Клаксара и создание крупной Мидийской державы:
 - а) в 625-584 гг. до н.э.;
 - б) в 600-570 гг. до н.э.;
 - в) в 620-580 гг. до н.э.
6. Основатель Персидской державы Ахеменидов Кир II правил:
 - а) в 545-539 гг. до н.э.;
 - б) в 550-500 гг. до н.э.;
 - в) в 558-530 гг. до н.э.
7. Захват Мидии персами произошел:
 - а) в 560 г. до н.э.;
 - б) в 550 г. до н.э.;
 - в) в 540 г. до н.э.
8. Лидия была захвачена персами:
 - а) в 567 г. до н.э.;
 - б) в 547 г. до н.э.;
 - в) в 540 г. до н.э.
9. Походы персов в Среднюю Азию:
 - а) в 625-584 гг. до н.э.;
 - б) в 545-539 гг. до н.э.;
 - в) в 530-500 гг. до н.э.
10. Правление Камбиза II и завоевание персами Египта:
 - а) 500-470 гг. до н.э.;
 - б) 530-522 гг. до н.э.;
 - в) 522-486 гг. до н.э.
11. Правление Дария I и проведение административно-финансовой реформы:
 - а) 530-522 до н.э.;
 - б) 522-486 гг. до н.э.;
 - в) 486-460 гг. до н.э.
12. Греко-персидские войны:
 - а) 499-449 гг. до н.э.;
 - б) 411-401 гг. до н.э.;
 - в) 449-411 гг. до н.э.
13. Древние иранцы принадлежали:

- а) к тюркской этнической общности;
- б) угорской этнической общности;
- в) индоевропейской этнической общности;
- г) семитской этнической общности.

14. Основателем державы Ахеменидов стал:

- а) Кир II;
- б) Кир I;
- в) Камбиз;
- г) Дарий.

15. Выберите правильный ответ.

Первым царством, завоеванным персидским полководцем Киром II в 550 г. до н.э. было:

- а) Вавилонское;
- б) Мидийское;
- в) Лидийское;
- г) Египетское.

16. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Египтом;
- б) победа персов над Вавилоном;
- в) гибель ассирийской военной державы;
- г) правление царя Дария I.

17. Выберите правильный ответ.

Этот персидский царь в 525 г. до н.э. завоевал Египет и основал здесь новую XXVII династию:

- а) Кир II;
- б) Камбиз II;
- в) Дарий I;
- г) Ксерокс.

18. Вставьте вместо пропусков. Самым могущественным правителем Персии был _____. В период его правления границы Персидской державы простирались от _____ на востоке до _____ моря на западе, от _____ на севере до _____ на юге.

19. Основной административно-территориальной единицей при Дарии I были:

- а) ном;
- б) сатрапия;
- в) область.

20. Вставьте вместо пропусков. Около _____ Дарий I установил систему государственных податей, согласно которой все сатрапии обязаны были платить _____ от которой освобождались _____.

21. Найдите лишнее. В составе Персидской державы в период ее расцвета были города:

- а) Персеполь;
- б) Сарды;
- в) Вавилон;
- г) Мемфис;
- д) Афины.

22. Выберите правильный ответ. Столицей Ахеменидской державы был:

- а) г.Сузы;
- б) г.Пасаргады;
- в) г.Гекатомпил.

23. В VI-IV вв. до н.э. в качестве новой государственной религии в Персии распространяется:

- а) Зороастризм;
- б) Буддизм;
- в) иудаизм;
- г) Египетская религия.

24. Выберите правильный ответ. Ахеменидская держава прекратила свое существование:

- а) в 334 г. до н.э.;

- б) в 359 г. до н.э.;
- в) в 330 г. до н.э.;
- г) в 332 г. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

Проведите сравнение персидской системы управления завоёванными территориями с древнеегипетской (периода Нового царства) или ассирийской.

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте на карте территорию первоначального расселения персидских племён.
2. Обозначьте границы Персидского государства к концу правления Кира (530 г. до н.э.)
3. Отметьте на карте города: Сузы, Персеполь, Экбатаны, Сарды.
4. Укажите границы персидской державы при Дарии I (около 500 г. до н.э.)
5. Обозначьте на карте «Царскую дорогу», предварительно раскрыв смысл данного понятия (письменно).

Тема 12. Цивилизация Древнего Китая

1. Устный опрос

1. Выделите особенности социально-экономического развития Китая в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
2. Назовите обстоятельства прихода к власти Ван Мана.
3. На какие социальные слои опирался Ван Ман?
4. Какова цель реформ Ван Мана?
5. Какова сущность реформ, проводимых Ван Маном?
6. Перечислите результаты реформ Ван Мана.
7. На основе текстов источников определите причины восстания «краснобровых».
8. Какую роль в организации восстания «краснобровых» сыграли положение народа в период правления первой династии Хань и последствия реформ Ван Мана?
9. Как использовали победу восставших сторонники свергнутой ван маном династии Хань?
8. В рассматриваемых источниках найдите сведения о причинах народного движения.
9. Против кого было направлено восстание «краснобровых»?
10. Охватило ли восстание сельскую местность?
11. О чём говорят имена и прозвища некоторых руководителей восстания?
12. Какие меры предпринимал Ван Ман в разгар восстания?

2. Тестовые задания

1. Период Шань-Инь в Китае:
 - а) IV-III тыс. до н.э.;
 - б) XX-XVII вв. до н.э.;
 - в) XVII-XI вв. до н.э.
2. Столица государства Шань-Инь г.Шан был основан:
 - а) в XV в. до н.э.;
 - б) в XIV в. до н.э.;
 - в) в XIII в. до н.э.

3. Период Западного Чжоу в Китае:

- а) XII-XI вв. до н.э.;
- б) XI-VIII вв. до н.э.;
- в) VIII-VII вв. до н.э.

4. Период правления в Китае династии восточного Чжоу со столицей в г.Лоян:

- а) X-V вв. до н.э.;
- б) VIII-III вв. до н.э.;
- в) VII-II вв. до н.э.

5. Период в истории Китая, отраженный в летописи Чуньцю («Весна-осень»):

- а) IX-VII вв. до н.э.;
- б) VIII-V вв. до н.э.;
- в) V-III вв. до н.э.

6. Период жизни и деятельности Конфуция:

- а) VII-VI вв. до н.э.;
- б) VI в. до н.э.;
- в) VI-V вв. до н.э.

7. Период Чжаньго («воюющих царств») в истории Китая:

- а) IV-III вв. до н.э.;
- б) IV-II вв. до н.э.;
- в) IV-I вв. до н.э.

8. Реформы Шан Яна в царстве Цинь:

- а) 359-350 гг. до н.э.;
- б) 359-300 гг. до н.э.;
- в) 350-300 гг. до н.э.

9. Период создания централизованной империи при династии Цинь. Проведение реформ Цинь Шихуана и строительство Великой Китайской стены:

- а) 359-350 гг. до н.э.;
- б) 221-207 гг. до н.э.;
- в) 206 г. до н.э. – 8 г. н.э.

10. Период правления династии Западной Хань в Китае:

- а) 206 г. до н.э. – 200 г. н.э.;
- б) 8 – 200 г. н.э.;
- в) 206 до н.э. – 8 г. н.э.

11. «Золотой век» Ханьской империи:

- а) 206 – 140 гг. до н.э.;
- б) 140 – 87 гг. до н.э.;
- в) 140 – 80 гг. до н.э.

12. Годы правления императора Ван Мана и попытки социальных реформ:

- а) 8 – 20 гг.;
- б) 9 – 23 гг.;
- в) 9 – 25 гг.

13. Период правления Восточной династии Хань:

- а) 18 – 200 гг.;
- б) 25 – 220 гг.;
- в) 25 – 200 гг.

14. Восстание «краснобровых» в Китае.

- а) 18 – 25 гг.;
- б) 18 – 30 гг.;
- в) 18 – 20 гг.

15. Народное восстание «желтых повязок». Распад китайской империи на три царства.

- а) 184 – 207 гг.;
- б) 184 – 200 гг.;
- в) 184 – 210 гг.

16. Задания для контрольной работы

- 1. Сравните народные восстания в Китае и Египте, обратив внимание на специфические особенности восстаний в Китае и их общие черты с восстаниями в Египте.
- 2. Чем восстание «жёлтых повязок» отличалось от восстания «краснобровых»?

17. Работа с картографическим материалом

- 1. Обозначьте и надпишите на контурной карте названия двух крупных рек в Китае.
- 2. Обозначьте территорию и укажите название древнейшего государства в Китае.
- 3. Обозначьте территорию китайского государства во второй половине III в. до н.э. (при Цинь Ши хуанди).

4. Обозначьте Великую Китайскую стену, укажите время её строительства.
5. Закрасьте районы народных восстаний в Китае в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
6. Стрелками покажите направления захватнических походов китайских императоров I династии Хань.
7. Обозначьте «Великий шелковый путь».

Тема 13. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи

1. Устный опрос

1. Раскройте смысл понятия «история античности»
2. Сравните античный и восточный пути развития ранних государств.
3. Раскройте особенность природно-географических и климатических условий Древней Греции.
4. Обозначьте и обоснуйте хронологические рамки истории Древней Греции.
5. Какова периодизация истории Древней Греции?
6. Перечислите основные группы источников по истории Греции III – II тыс. до н. э.
7. Назовите основные археологические открытия на территории Эгейского бассейна.
8. Раскройте вопрос о дешифровке линейного письма Б.
9. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э.
10. Назовите основные этапы истории Крита.
11. Назовите основные дворцовые комплексы на Крите.
12. Раскройте смысл проблемы теократии на Крите.
13. Раскройте основные особенности критского искусства.
14. Кто такие ахейцы? Что вы знаете об ахейском вторжении на Крит?
15. Назовите основные хронологические периоды в истории Ахейской Греции.
16. Перечислите основные ахейские рабовладельческие государства.
17. Как современные исследования в области археологии и эпиграфики раскрывают вопрос об особенностях социально-экономического и политического строя Крита и ахейских государств.
18. Раскройте суть проблемы микенской колонизации.
19. Раскройте суть вопроса об историчности Троянской войны.
20. Кто такие дорийцы? Что вы знаете о дорийском завоевании.
21. Дайте определение понятия талассократия.

2. Тестовые задания

1. На востоке Грецию омывает:

- А) Ионическое море Б) Средиземное море
В) Эгейское море Г) Красное море

2. Среднюю Грецию с Южной Грецией соединяет:

- А) Фермопильский проход Б) Коринфский перешеек
В) Коринфский залив Г) Пролив Геллеспонт

3. Архонт, заложивший основы демократии в Афинах:

- А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

4. Персидский царь, который возглавил второй поход против Греции в 480 г. до н.э.:

- А) Ксеркс Б) Дарий I В) Кир Великий Г) Дарий III

5. Где находится Спарта?

- А) на севере Балканского полуострова Б) в Аттике
В) в Лаконии Г) на острове Фарос

6. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран?

- А) вино Б) пшеницу В) оружие Г) оливковое масло

7. Автор поэмы «Одиссея»:

- А) Эсхил Б) Софокл В) Геродот Г) Гомер

8. Главный бог у древних греков, покровитель богов и людей?

- А) Аид Б) Зевс В) Посейдон Г) Арес

9. Какой храм города Афины посвящен богине Афине?

- А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

10. В каком городе Средиземноморья находилась крупнейшая библиотека, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков?

- А) в Афинах Б) в Александрии Египетской

В) в Пергаме Г) в Спарте

3. Задания для контрольной работы

1. Сравните рабство гомеровского времени с рабством древневосточным.
2. Как по гомеровским поэмам прослеживается постепенное снижение роли народного собрания.
3. Сравните политическую организацию, созданную в результате реформ Солона с политической организацией досолоновской Аттики.

4. Работа с картографическим материалом

1. Проведите линии, разделяющие материковую Грецию на три части.
 2. Введите условные обозначения природных богатств и отметьте их на карте.
 3. Обозначьте расселение и основные пути вторжения в Грецию племен.
 4. Локализируйте на карте географические объекты: Олимп, Олимпия, Микены, Тиринф, Аргос, Пилос, Аттика, Афины, Эвбея, Итака, Лакония, Мессения, Истм, Родос, Халкидика.
 5. Вычертите карту Крита. Укажите пункты, где археологами обнаружены дворцовые комплексы.
 6. Обозначьте на карте город, который греки осаждали 10 лет, напишите два его названия. Проведите от него удобный для Одиссея путь на родину.
 7. Обозначьте стрелками основные направления греческой колонизации.
 8. Надпишите географические объекты: Пропонтида, Геллиспонт, Понт Эвксинский, Боспор Фракийский. Дайте их современные названия.
 9. Закрасьте различными цветами территорию Греции в VIII в. до н.э., и берега, колонизированные греками в VIII — V вв. до н.э.
- Обозначьте города: Византий, Пантикапей, Ольвия, Навкратис, Сиракузы, Тарент.

Тема 14. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации

1. Устный опрос

1. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития Древней Греции накануне греко-персидских войн.
2. Назовите основные точки зрения относительно происхождения илотов в Древней Спарте.
3. Каковы цели спартанской системы воспитания?
4. Опишите социально-политическую обстановку в Аттике после реформ Солона.
5. Кто поддерживал Писистрата в период его борьбы за власть?
6. В чьих интересах проводил свои мероприятия Писистрат? Против кого они были направлены?
7. Выясните отношение тирании Писистрата к реформам Солона. Действовала ли при Писистрате солоновская политическая система?
8. Какие новые признаки государства оформились при Писистрате, какие пережитки родовых отношений сохранились?
9. Назовите основные причины реформ Клисфена.
10. Какое место в преобразованиях Клисфена занимала территориально-административная реформа?
11. Почему Аттика разделялась именно на три территориальных округа?
12. Сравните старые и вновь созданные Клисфеном филы.
13. Докажите, что в результате реформ Клисфена государственный строй стал более демократичным.
14. В чем состояло развитие отношений Афин с союзниками?
15. Какие взносы вносили союзные полисы в афинскую казну?
16. Каким образом афиняне расходовали средства, которые вносились союзными полисами в афинскую казну?
17. Существовали ли свободный выход из Афинского морского союза?
18. Был ли кризис греческого полиса экономическим явлением?
19. Означал ли кризис греческого полиса упадок рабовладения как системы?
20. Почему рабский труд в Аттике получил широкое применение в ремесленном

производстве, а не в сельском хозяйстве?

2. Тестовые задания

1. Какой греческий город помог Афинам в Марафонском сражении:

- а) Платеи
- б) Спарта
- в) Ольвия

2. Итог битвы при Марафоне:

- а) гибель персидского флота
- б) персы перестали считаться непобедимыми
- в) отказ персов от завоевания греческих земель

3. Какое сражение стало решающим в ходе греко-персидских войн:

- а) Марафонское
- б) в Фермопильском ущелье
- в) Саламинское

4. Что стало одной из причин победы греков в войнах с Персией:

- а) создание союза эллинских государств
- б) отказ персидских воинов участвовать в морских сражениях
- в) малочисленность персидского войска

5. Греческий военный корабль:

- а) ладья
- б) фрегат
- в) триера

6. Кто участвовал в Марафонском сражении?

- а) Леонид
- б) Мильтиад
- в) Фемистокл

7. Кто участвовал в сражении у Фермопил?

- а) Мильтиад
- б) Фемистокл
- в) Леонид

8. Кто участвовал в Саламинском сражении?

- а) Фемистокл
- б) Леонид
- в) Мильтиад

9. Военачальник, командовавший греками в Марафонском сражении, – это:

- а) Леонид
- б) Фемистокл
- в) Мильтиад

10. Построение греческого войска называется:

- а) туменом
- б) фалангой
- в) легионом

11. Сколько греческих полисов объединилось для борьбы с персами по призыву Фемистокла:

- а) 30
- б) 15
- в) 20

12. В каком сражении триста спартанцев совершили свой подвиг:

- а) в Марафонском
- б) в битве у Фермопил
- в) в Саламинском

13. Что явилось итогом греко-персидских войн:

- а) сохранение греками независимости
- б) великая греческая колонизация
- в) расширение территории Персидской державы

14. Когда состоялась битва при Платеях:

- а) 490 год до н.э.
- б) 480 год до н.э.
- в) 479 год до н.э.

15. Соответствие между сражениями и их датам:

Марафонское сражение:

- а) 490 год до н.э.
- б) 479 год до н.э.
- в) 480 год до н.э.

16. В каком году состоялось Саламинское сражение:

- а) 479 год до н.э.
- б) 480 год до н.э.
- в) 490 год до н.э.

17. В каком веке персы вторглись в Грецию:

- а) в 3 веке до н.э.
- б) в 5 веке до н.э.
- в) в 6 веке до н.э.

18. Какой персидский царь начал вторжение в Грецию:

- а) Персий
- б) Дарий
- в) Варий

19. На какой город персы начали масштабное наступление:

- а) на Фивы
- б) на Спарту
- в) на Афины

20. Почему греки медлили с нападением при Марафоне:

- а) хотели решить все мирным путем
- б) силы греков были меньше
- в) ждали прилива

21. Почему персы медлили с нападением при сражении при Марафоне:

- а) их колесницам было тяжело передвигаться по горной местности +
- б) их войско было меньше
- в) хотели решить все мирным путем

22. Кто начал наступление в сражении и при Марафоне:

- а) Персы
- б) Греки
- в) никто не начал

23. Какой царь вторым начал новую войну с греками:

- а) Дарий II
- б) Ксерокс
- в) Ксеркс

24. В чем была главная сила греческой армии:

- а) в конницах
- б) во флоте
- в) в пехоте

25. Как войско Ксеркса переправлялось через пролив:

- а) переплывало на кораблях
- б) вплавь
- в) по мосту из кораблей

26. Сколько лет продолжались греко-персидские войны:

- а) несколько лет
- б) более 30 лет
- в) 50 лет

27. В чем причина победы греков над персами:

- а) жители различных греческих полисов объединились
- б) война со стороны греков носила захватнический характер
- в) сражения велись на территории Персидской державы

28. Какое событие произошло ранее других:

- а) Марафонское сражение
- б) Начало Олимпийских игр
- в) Троянская война

29. Во главе афинского войска в марафонском сражении стоял:

- а) Мильтиад
- б) Эсхил
- в) Фемистокл

30.

3. Задания для контрольной работы

1. Сопоставьте положение афинских рабов и спартанских илотов.
2. Укажите, какие пережитки первобытнообщинного строя сохранялись в Древней Спарте. Объясните, почему спартанцы были заинтересованы в сохранении этих пережитков.

3. Сравните спартанскую систему воспитания с афинской.

Работа с картографическим материалом

1. Заштрихуйте владения персов в начале V в. до н.э.
2. Закрасьте разными цветами территорию греческих государств: а) зависимых от персов; б) враждебных Персидской державе; в) нейтральных.
3. Начертите направления походов войск и флота персов в 490 и 480 гг. до н.э.
4. Обозначьте места важнейших сражений греко-персидских войн.

Тема 15. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики

1. Устный опрос

1. Назовите основные причины кризиса греческого полиса.
2. В чем проявляется кризис греческого полиса?
3. В чем состояли основные противоречия между Пелопонесской семахией и Афинским морским союзом?
4. Выделите причины и повод Пелопонесской войны.
5. В чем заключалась тактика спартанцев?
6. Назовите основные военные кампании.
7. Назовите условия «Никиевого мира».
8. Расскажите о сицилийской экспедиции и её провале.
9. Расскажите об олигархическом перевороте 411 г. до н.э.
10. Назовите причины распада Афинской архэ.

2. Задания для контрольной работы

Назовите причины и основные признаки кризиса греческого полиса.

3. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте красным цветом полисы, союзные Афинам, а синим — союзные спарте в период Пелопонесской войны.
2. Стрелками обозначьте походы войск: а) спартанского царя Архидама; б) спартанского полководца Брасида; в) афинского полководца Алкивиада. Укажите даты этих событий.

Тема 16. Греческая цивилизация эпохи эллинизма

1. Устный опрос

1. Назовите крупнейшее государство Восточного Средиземноморья, которое образовалось после распада державы А. Македонского.
2. В каком городе родился А. Македонский.
3. Какой дисциплине обучался А. Македонский в детстве?
4. Кто был учителем юного А. Македонского?
5. В каком году Александр был провозглашен правителем Македонии?
6. Какие первые распоряжения дал Александр, став правителем Македонии?
7. Какое государство Александр Македонский покорил после битвы при Гавгамелах?
8. Назовите город, основанный А. Македонским в Египте.

9. После какого события А.Македонский стал правителем Персидской империи?

2. Тестовые задания

1. В чем состояло значение битвы при Гавгамелах?

- 1) Дарий III разгромил войско Александра Македонского
- 2) греческие государства обрели независимость
- 3) Александр Македонский захватил Египет
- 4) персидское войско потерпело поражение

2. Крупнейшее государство Восточного Средиземноморья, образовавшееся после распада державы Александра Македонского:

- 1) Афинское
- 2) Египетское
- 3) Китайское
- 4) Ассирийское

3. Самая знаменитая библиотека Восточного Средиземноморья, насчитывавшая в своих хранилищах более 700 тысяч папирусных свитков:

- 1) Афинская
- 2) Пергамская
- 3) Александрийская
- 4) библиотека глиняных книг

4. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- | | |
|--------------------|--|
| А) 334 г. до н. э. | 1) сражение при Херонее |
| Б) 490 г. до н. э. | 2) Марафонская битва |
| В) 338 г. до н. э. | 3) начало похода Александра Македонского на Восток |

5. Отца А. Македонского звали:

- а) Филипп б) Ксеркс в) Дарий

6. Новшеством военного снаряжения у македонян было:

- а) метательные орудия б) бревна в) осадные башни

7. Житель Афин, призывавший греков дать отпор войску Филиппа и сплотивший греков:

- а) Перикл б) Демосфен в) Солон

8. Жизнь Филиппа закончилась так:

- а) убит на войне б) убит приближенным придворным в) отравлен

9. Первую победу А. Македонский одержал в битве:

- а) у р. Граник б) у г. Хероней в) у г. Фивы

10. Город Финикии, оказавший сопротивление А. Македонскому:

- а) Александрия б) Тир в) Пергам

11. Почему А. Македонский решил взять город Тир?

- а) в этом городе жил Герострат
- б) в этом городе жила возлюбленная Александра Великого
- в) Александр хотел обеспечить тылы перед походом в Египет

12. Город Александрия был основан:

- а) на р. Граник б) у г. Исса в) на острове Фарос

13. Куда совершил последний поход А. Македонский?

- а) в Египет б) в Среднюю Азию в) в Индию

14. В каком году произошла гибель персидского царства?

- а) 334 г. до н.э. б) 331 г. до н.э. в) 332 г. до н.э.

15. «Царем Азии» называли:

- а) Филиппа б) Пармениона в) Александра

16. Почему Александр смог разбить армию персов?

- а) его армия была сильнее б) армия персов состояла из наемников
- в) знать персов воевала между собой

17. В каком году умер А. Македонский?

- а) 325 г. до н.э. б) 334 г. до н.э. в) 331 г. до н.э.

3. Задания для контрольной работы

4. Работа с картографическим материалом

1. Начертите направления походов войск Александра македонского: а) против фракийских и иллирийских племён; б) против греческих полисов; в) против персов.
2. Обозначьте стрелками путь флота Неарха.
3. Обозначьте границы державы Александра македонского, а также город, ставший её столицей.
4. Обозначьте особым значком города, основанные Александром Македонским.
5. Обозначьте границы и надпишите названия эллинистических государств и их столиц.

Тема 17. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики

1. Устный опрос

1. По законам XII таблиц определите порядок явки в суд сторон, ведущих тяжбу.
2. По законам XII таблиц определите способы защиты и обвинения.
3. По законам XII таблиц определите выявите, какое значение имели свидетельские показания.
4. По законам XII таблиц определите, кто производил суд (учтите различные виды преступлений)?
5. По законам XII таблиц выясните, какая применялась система наказаний?
6. Перечислите основные статьи законов XII таблиц, касающиеся положения рабов (в том числе, и кабальных должников).
7. Изучите документы, и выясните источники рабства в раннем Риме.
8. Изучите документы, и выясните формы рабства в раннем Риме.
9. Изучите документы, и выясните характер рабства в раннем Риме.
10. Существовало ли ясное правовое различие между рабами и свободными? (по законам XII таблиц).
11. По законам XII таблиц определите, есть ли статьи, защищающие рабов от произвола?
12. Какова власть главы римской семьи по отношению к ее членам? (по законам XII таблиц).
13. Изучите произведения Катона и Варрона, и определите количество рабов в каждом римском имении.
14. Как, согласно сведениям Катона и Варрона, организован труд рабов в римском имении? Какова производительность рабского труда?
15. Опишите быт рабов и надзор за ними.
16. Охарактеризуйте положение рабов как основного производителя.
17. Каково отношение раба к средствам производства. И к своему труду?
18. Используя трактаты Катона и Варрона, выясните размеры рабовладельческого поместья. Чем они обусловлены?
19. Изменились ли размеры виллы ко времени Варрона?
20. Почему такого типа поместья оказались более рентабельными?
21. Установите, какие отрасли хозяйства были развиты в поместьях?

2. Тестовые задания

1. Какую должность занимал Тиберий Гракх в Римском государстве?
 1. консула;
 2. императора;
 3. сенатора;
 4. народного трибуна.
2. Причина принятия земельного закона Тиберия Гракха:
 1. Обогащение мелких земледельцев;
 2. Ослабление военного могущества Рима;
 3. Сокращение территории Римского государства;
 4. Массовое обращение римлян за долги в рабство.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

«Несмотря на то, что он, ведя совершенно спокойный образ жизни, мог бы быть первым человеком в государстве, он не то для отмщения за брата, не то для закрепления в своих руках царской власти, по примеру брата, вступил в должность трибуна... выставив еще гораздо больше и более крайних требований».

1. Гай Гракх;
 2. Ганнибал;
 - 3) Сципион;
 - 4) Ромул.
4. Согласно закону Тиберия Гракха:
1. Рабы получали свободу
 2. У знати изымались все земли
 3. Земледельцы прикреплялись к земле
 4. Излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно.
5. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха?

Ответ: _____

6. Противниками Тиберия Гракха выступали:
1. Рабы
 2. Знатные римляне
 3. Земледельцы
 4. Городские бедняки
7. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году произошло событие.
«Тогда Гракх снова устремился на форум; там он заявил, что в следующее народное собрание он предложит на голосование и свой законопроект, и вопрос о полномочиях Октавия: должен ли трибун, противодействующий народу, продолжать оставаться в своей должности? Так и Тиберий поступил. Когда Октавий снова ополчился на него, Гракх первым поставил на голосование вопрос об Октавии».
1. В 594 г. до н.э.
 2. В 218 г. до н.э.
 3. В 509 г. до н.э.
 4. В 133 г. до н.э.
8. После гибели Гая Гракха:
1. Был распущен Сенат
 2. Положение земледельцев улучшилось
 3. Дело брата продолжил Тиберий Гракх
 4. Продолжилось разорение земледельцев.
9. Как называются войны между различными группами населения страны?

Ответ: _____

3. **Задания для контрольной работы**

1. Проанализировав законы XII таблиц, выделите элементы обычного права. Этим правовым нормам противопоставьте те, появление которых было вызвано развивающимся социальным и имущественным неравенством. Дайте общую оценку правовых норм древнеримского законодательства.
2. Какими средствами достигалась более высокая производительность труда в рабовладельческом хозяйстве по сравнению со свободным мелким крестьянским хозяйством?
3. Опишите процесс обезземеливания римского населения по Плутарху и Аппиану. И выясните причины, в силу которых он развивался. Данные греческих авторов сравните со сведениями из трактата Катона, который, хотя и не описывает положение крестьян, сообщает о развитии и расцвете рабовладельческих поместий, являющихся конкурентами крестьянского хозяйства.

Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте области расселения италийских племен и греческие колонии.
2. Обозначьте стрелками гипотетические пути прихода этрусков в Италию.

3. Обозначьте: Рим, Капую, Мессану, Тарент, Сиракузы, Тибр, По, Альпы, Сицилию, Корсику, Сардинию.
4. Обозначьте стрелками направления походов Пирра.
5. Обозначьте условными знаками места сражений: аллия, Кавдинское ущелье, Аускул, Беневент, и укажите даты этих сражений.
6. Обозначьте римские и карфагенские владения до пунических войн.
7. Обозначьте завоевания Рима в результате 1-й Пунической войны.
8. Обозначьте сражения на море периода 1-й Пунической войны.
9. Начертите направления походов Ганнибала и Сципиона Старшего.
10. Обозначьте места осады Сагунта, битв при Тицине и Требии, на Тразименском озере при Каннах, при Заме.

Тема 18. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи

1. **Устный опрос**
 1. Как античные авторы (Плутарх и Аппиан) изображают последовательность сражений армии рабов с римлянами?
 2. Укажите причины поражения восставших (восстание Спартака).
 3. Из каких элементов состояла власть принцепса?
 4. Какие республиканские формы были использованы Октавианом Августом?
 5. Установите, в чём Октавиан Август отступил от норм республиканской конституции?
 6. Какое идеологическое обоснование получила власть Октавиана Августа?
 7. Каким образом при Октавиане Августе было осуществлено разделение управления государством между принцепсом и Сенатом?
 8. Подумайте, почему Август был вынужден это сделать, и каким образом он сохранил контроль над Сенатом?
 9. Каковы были отношения императоров с отдельными сенатскими группировками?
 10. Какое значение они придавали своей политической опоре в Сенате?
 11. Существовала ли в сенате оппозиция императорской власти?
 12. Что нового внёс в политику взаимоотношений с Сенатом Клавдий?
2. **Тестовые задания**
 1. Диктатором какого города был Юлий Цезарь
 - а) Рим +
 - б) Афины
 - в) Ватикан
 2. С кем боролся Юлий Цезарь:
 - а) Со знатью
 - б) С консерваторами +
 - в) С демократами
 3. Вокруг кого сгруппировались сторонники сената:
 - а) Цезарь
 - б) Красс
 - в) Помпей +
 4. Кто стоял во главе группы сенаторов, убивших Цезаря:
 - а) Брут +
 - б) Красс
 - в) Помпей
 5. Какой политический союз организовал Цезарь:
 - а) Сенат
 - б) Триумф
 - в) Триумвират +
 6. В каком веке правил Цезарь:
 - а) 2 в.д.н.э.
 - б) 1 в.д.н.э. +
 - в) 3 в.д.н.э.

7. Легенда о родстве Цезаря с какой богиней развивалась в Риме:
- а) С Юноной
 - б) С Минервой
 - в) С Венерой +
8. Изображение какого бога помещалось на некоторых монетах:
- а) Марса +
 - б) Сатурна
 - в) Юпитера
9. Какой эпитет приписывали Цезарю в связи с его сакрализацией:
- а) Святой
 - б) Благословенный
 - в) Божественный +
10. Традиция какого общения сложилась в Галлии:
- а) Тет-а-тет
 - б) Письменного +
 - в) Устного
11. Гай Юлий Цезарь родился в:
- а) 100 году до н. э. +
 - б) 10 году до н. э.
 - в) 15 году до н. э.
12. Гай Юлий Цезарь родился в древней:
- а) патрицианской семье Цезарев
 - б) патрицианской семье Юлиев +
 - в) патрицианской семье Гаев
13. Что из названного больше всего способствовало политической карьере римских деятелей в I в. до н.э.:
- а) военные победы в качестве предводителей римских легионов +
 - б) успешные государственные реформы
 - в) поддержка со стороны жрецов
14. Чем завершились походы римской армии под командованием Цезаря в Галлию:
- а) восстанием галлов и изгнанием римских наместников
 - б) заключением мира между Римом и вождями галлов
 - в) установлением власти Рима над всей Галлией +
15. Кто был противником Цезаря в борьбе за власть во время гражданской войны 49-45 гг. до н.э.:
- а) Помпей +
 - б) Гракх
 - в) Марий
16. Захватив единоличную власть в Риме, Цезарь занял пост:
- а) народного трибуна
 - б) пожизненного диктатора +
 - в) императора
17. Что из представленного относилось к деяниям Юлия Цезаря:
- а) первая запись римских законов
 - б) подчинение Риму Карфагена
 - в) проведение государственных реформ +
18. Что из представленного относилось к деяниям Юлия Цезаря:
- а) первая запись римских законов

- б) командование завоевательными походами в Галлию +
- в) подчинение Риму Карфагена

19. Что из представленного относилось к преобразованиям Цезаря в годы его правления в Риме:

- а) установление должности народных трибунов
- б) передача части земель патрициев бедным
- в) раздача прав римского гражданства жителям провинций +

20. Что из представленного относилось к преобразованиям Цезаря в годы его правления в Риме:

- а) передача части земель патрициев бедным
- б) введение нового календаря +
- в) установление должности народных трибунов

21. Установите соответствие между изречением и событием:

«И ты, Брут!»:

- а) убийство Цезаря +
- б) Пунические войны
- в) возвращение Цезаря в Италию

22. Установите соответствие между изречением и событием:

«Жребий брошен»:

- а) возвращение Цезаря в Италию
- б) возвращение Цезаря в Италию +
- в) Пунические войны

23. Установите соответствие между изречением и событием:

«Карфаген должен быть разрушен»:

- а) возвращение Цезаря в Италию
- б) убийство Цезаря
- в) Пунические войны +

24. На кого опирался Цезарь, стремясь к власти:

- а) сенаторов
- б) неимущих граждан +
- в) рабов

25. Кого в Риме называли ветеранами:

- а) пожилых сенаторов
- б) бедняков, которые не могли себя обеспечить
- в) старых солдат, завершивших службу +

3. Задания для контрольной работы

1. Сравните одно из сицилийских восстаний с восстанием Спартака. Используя исторические источники, укажите различие и сходство двух выступлений рабов. Обратите внимание на организацию восстаний, сравните их масштаб, степень опасности для существования рабовладельческого государства. Выделите цели восставших.

2. Выявите расхождения между Плутархом и Аппианом в определении маршрута последнего похода Спартака.

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте восставшие против Рима города союзников и центры, сохранившие ему верность.

2. Отметьте место первого лагеря восставших гладиаторов, надпишите название горы, на которой он находился.

3. Начертите направления походов войск Спартака.

4. Надпишите название реки, до которой дошли на севере восставшие.

5. Обозначьте места сражений Спартака с римскими войсками.

6. Укажите стрелками продвижение войск Помпея и Красса, направлявшихся против армии

Спартака.

Тема 19. Рим в период империи. Поздняя Римская империя

1. Устный опрос

1. Что Сенека считает объектом рабства?
2. Как Сенека относится к купле-продаже раба?
3. Отвергал ли Сенека рабство как институт общества?
4. Каким образом Сенека обосновывал равенство всех людей?
5. Почему в Риме в I в. н.э. возникли трудности с обеспечением рабовладельческих хозяйств рабочей силой?
6. Каково было отношение Колумеллы и Плиния Младшего к колонам? Сравните их с отношениями к рабам?
7. Определите, на каких условиях арендовалась земля?
8. Каким образом была изменена форма ренты, когда и почему?
9. Каково ваше отношение к философии стоицизма?
10. Определите права и обязанности колонов?
11. Проследите эволюцию статуса колона.
12. Выделите законодательные акты, фиксировавшие зависимое положение колонов.
13. Объясните, чем это было вызвано?
14. О чём говорит сам факт законодательного регулирования отношений колонов и землевладельцев, колонов и государственной власти?

2. Тестовые задания

1. Разделение Римской империи на два государства произошло в:
 - 1) 313 г. н. э.
 - 2) 395 г. н. э.
 - 3) 410 г. н. э.
 - 4) 476 г. н. э.
2. Предводитель Аларих прославился тем, что:
 - 1) разбил римлян при Каннах
 - 2) подавил восстание Спартака
 - 3) разрушил Коринф и Карфаген
 - 4) возглавил готов, разграбивших Рим
3. Епископом римляне называли:
 - 1) главу сената
 - 2) командира легиона
 - 3) главу племени вандалов
 - 4) главу христиан одной области
4. Причина падения Западной Римской империи:
 - 1) отмена рабства
 - 2) вторжения варваров
 - 3) стихийные бедствия
 - 4) превращение христианства в господствующую религию
5. Какие события произошли в годы правления императора Константина? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 - 1) Рим захватили готы
 - 2) римляне захватили Египет
 - 3) улучшилось положение земледельцев
 - 4) императорская власть приобрела неограниченный характер
 - 5) столица империи была перенесена на место бывшей греческой колонии Византий
6. Перенесение столицы империи в Константинополь произошло в:
 - 1) 330 г. н. э.
 - 2) 395 г. н. э.
 - 3) 410 г. н. э.
 - 4) 476 г. н. э.

7. Военачальник Стилихон прославился тем, что:

- 1) возглавил восстание рабов и колонов
- 2) сделал Египет римской провинцией
- 3) провозгласил себя императором
- 4) разгромил готов

8. Варварами римляне называли:

- 1) рабов
- 2) христиан
- 3) легионеров, которые были родом из других провинций
- 4) народы, которые казались им грубыми и необразованными

9. Причина падения Западной Римской империи:

- 1) восстания рабов и колонов
- 2) извержение вулкана Везувий
- 3) гибель императора Константина
- 4) перенесение столицы государства на новое место

3. Задания для контрольной работы

1. Какие простые формы правления выделял Цицерон? В чём он видел их достоинства и недостатки? Какую форму он считал наилучшей? В чем состоит отличие взглядов Цицерона на наилучшую форму государства от идей «идеального государства» Платона?
2. Укажите, как соотносились смешанный государственный строй, изображённый Цицероном, и реальный государственный строй Рима того времени?

4. Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте разным цветом территории, завоёванные Римским государством: а) с середины III в. до н.э. до 74 г. до н.э.; б) к 30 г. до н.э.; в) в начале II в. н.э.
2. Укажите названия не менее десяти западных римских провинций и не менее десяти восточных.
3. Отметьте на карте условным значком провинции, в которых побывал с войсками Гай Юлий Цезарь.
4. Отметьте место, где сторонники республики потерпели окончательное поражение.
5. Укажите мыс, около которого произошло сражение флотов Октавиана и Антония. Отметьте год сражения. Отметьте границу Римской империи в период ее наивысшего могущества.
6. Обведите границы Римской империи в конце IV в.
7. Обозначьте районы восстаний против власти Рима в IV – V вв.
8. Обозначьте город, в который была перенесена столица римской империи, обозначьте дату этого события.
9. Обозначьте границу раздела империи, обозначьте дату раздела.
10. Обозначьте стрелками направления вторжения готов на территорию Римской империи.
11. Надпишите дату взятия Рима готами.

Тема 20. Христианство в Римской империи

1. Устный опрос

1. Назовите основные первоисточники по истории раннего христианства.
2. Что такое Новый Завет?
3. Что такое апокрифы?
4. Что вы знаете о патристике?
5. Что такое агиография?
6. Что такое иконография?
7. Назовите основные не христианские источники о первых веках христианства.
8. Что вы знаете об официальной религии в Римской империи в I в. н.э.?
9. Как проявлялись восточные культы в религии древних римлян?
10. Каково положение территорий Палестины в Римской империи?
11. Что такое иудаизм?
12. Какие течения и секты в иудаизме вы знаете?

13. В чём заключается суть учения Иисуса Христа?
14. Кто такие апостолы?
15. Что вы знаете о первых христианских общинах?
16. Назовите причины репрессий против первых христиан.
17. Как происходило формирование церковной организации?
18. Какова роль епископата в зарождающейся церковной организации?
19. Назовите причины общеимперских гонений на первых христиан.
20. Назовите последствия общеимперских гонений на первых христиан.
21. Что вы знаете об Эдикте Деция о всеобщем жертвоприношении?
22. Расскажите об антихристианских мерах Валериана.
23. Политика Диоклетиана против первых христиан.
24. Каких христианских мучеников вы знаете?
25. Каково место христианства в новой религиозной политике императора Константина?
26. Что вы знаете о миланском эдикте?
27. Каковы причины созыва Никейского собора? Какие вопросы решались на Никейском соборе?
28. Назовите основные положения, принятые на Никейском соборе.
29. Как формировалась организационная структура христианской церкви?
30. Кто такие первые монахи?
31. Что вы знаете о раннем монашестве?
32. Какие антиязыческие меры предпринимал Констанций II?
33. В чём заключались попытки реставрации язычества Юлианом II Отступником?
34. Какова политика Феодосия II в отношении язычества?
35. Какова роль Феодосия II в превращении христианства в единую официальную религию Римской империи?
36. Назовите причины распространения христианской религии в Римской империи.

2. Тестовые задания

1. Христианство зародилось в:
 - а) Римской империи в I в. н.э. +
 - б) Западной Римской империи в I в. н.э.
 - в) Западной Европе в I в. н.э.
2. В Евангелиях записаны:
 - а) требования к духовному облику последователей Христа
 - б) события земной жизни Иисуса Христа +
 - в) события земной жизни матери Христа
3. В каком городе родился Иисус Христос:
 - а) Иерусалиме
 - б) Иерихоне
 - в) Вифлееме +
4. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор):
 - а) Понтий Пилат +
 - б) Иоанн Богослов
 - в) Нерон
5. Ученики Христа, авторы Евангелий:
 - а) мессии
 - б) патриархи
 - в) апостолы +
6. Высший церковный сан во II веке н. э.:
 - а) пресвитер
 - б) епископ +
 - в) диакон

7. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):
а) апокриф
б) апологеты
в) евхаристия +
8. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений:
а) апологеты +
б) апокрифы
в) мартирологи
9. Письменные свидетельства о подвигах мучеников за Христа:
а) апокриф
б) евхаристия
в) мартиролог +
10. Сочинение, происхождение которого неизвестно:
а) мартиролог
б) апокриф +
в) евхаристия
11. При каком императоре христианство преследовалось в Римской империи:
а) Диоклетиан +
б) Нерон
в) Константин
12. Основателем монашества считается:
а) Иуда
б) Антоний +
в) Варфоломей
13. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:
а) ортодоксальное +
б) отшельническое
в) киновиальное
14. Что такое Вселенский собор:
а) собрание кардиналов и священников
б) собрание высших сословий государства
в) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви +
15. Сколько было проведено Вселенских соборов:
а) 7 +
б) 5
в) 4
16. В каком году произошло разделение единой христианской Церкви:
а) 1057 г.
б) 1054 г. +
в) 797 г.
17. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Афанасий Александрийский – это:
а) папы римские
б) епископы
в) отцы церкви +
18. Какая поместная церковь не является патриархатом:
а) Грузинская
б) Польская +
в) Русская

13. 19. Какая поместная церковь не является патриархатом:

- а) Константинопольская
- б) Иерусалимская
- в) Албанская +

20. Какая поместная церковь не является патриархатом:

- а) Грузинская
- б) Кипрская +
- в) Александрийская

21. Когда появились первые христиане:

- а) 1 век до н.э. +
- б) 3 век до н.э.
- в) 2 век до н.э.

22. В какой стране зародилось христианство:

- а) Армения
- б) Палестина +
- в) Израиль

23. Какая страна первой сделала христианство государственной религией:

- а) Палестина
- б) Израиль
- в) Армения +

24. Кто стал первыми христианами:

- а) палестинцы
- б) иудеи +
- в) римляне

25. Кто были первыми гонителями христиан:

- а) римляне
- б) палестинцы
- в) еврейское духовенство +

14. 26. В каком году христианство стало официальной религией Римской империи:

- а) 432 н.э.
- б) 313 н.э. +
- в) 301 н.э.

27. Как звали императора, который провозгласил христианство официальной религией Римской империи:

- а) Константин +
- б) Юлий Цезарь
- в) Октавиан Август

28. Три основных принципа христианства:

- а) добро, милосердие, любовь к животным
- б) вегетарианство, милосердие, любовь к окружающему миру
- в) добро, милосердие, любовь к окружающему миру +

29. В скольких Богов верят христиане:

- а) в одного +
- б) в трех
- в) в двух

30. Как звали апостола, который проповедовал на Руси:

- а) Петр
- б) Андрей +
- в) Авраам

3. Задания для контрольной работы

1. Назовите основные положения, принятые на Никейском соборе.
2. Что вы знаете о Миланском эдикте? Как он повлиял на судьбу христианской церкви?

Тема 21. Культура Рима

1. Устный опрос

1. В чем проявляется этрусское влияние на культурную жизнь раннего Рима?
2. В чём проявляется греческое культурное влияние на культуру раннего Рима?
3. Назовите основные особенности римской религии.
4. Назовите общие черты греческой и римской религии.
5. Назовите основные особенности системы образования в Древнем Риме.
6. Раскройте основные процессы, связанные с распространением латинского языка.
7. Перечислите основные особенности древнеримской литературы.
8. Раскройте характерные черты первых римских поэтов и сатириков.
9. Назовите характерные черты поэтов и прозаиков Поздней Римской империи.
10. Перечислите основные общественные зрелища древних римлян.
11. Какова их связь с религией древних римлян?
12. Определите характер римского права.
13. Каково значение римского права в истории человечества?
14. Перечислите характерные черты древнеримской архитектуры.
15. Назовите основные принципы римского градостроительства.
16. Назовите основные памятники древнеримской архитектуры.
17. Назовите причины упадка римской культуры в эпоху Поздней Римской империи.
18. Назовите основные проявления упадка древнеримской культуры в эпоху Поздней Римской империи.

2. Тестовые задания

1. Сколько столетий насчитывает история Древнего Рима?
А) 10 столетий
Б) 11 столетий
В) 12 столетий
2. Перечислите основные периоды в развитии культуры Древнего Рима.
А) Римская республика
Б) Римская империя
В) Римский парламент
3. В каком веке и кем был сооружён самый грандиозный Форум?
А) 2 век М.У. Траян
Б) 1 век до н.э. О. Август
4. Акведук - это
А) водопровод
Б) водонос
В) водовоз
Виадук - это
А) каменные ворота
Б) каменный мост
В) каменный лаз
5. Чем украшен Колизей внутри (по словам Гёте)?
А) фреска
Б) многолюдная толпа
В) колонны

6.Как (и с какого языка) переводится слово «колизей»?

- А) колоссальный (греч.)
- Б) огромный (греч.)
- В) масштабный (греч.)

7.Что находится в Пантеоне в настоящее время?

- А) музей
- Б) усыпальница великих людей Италии

8.В честь чего воздвигнуты триумфальные арки в Риме?

- А) победа в военном сражении
- Б) поражение в военном сражении

9. Что такое туника

- А) длинная рубаша с коротким рукавом
- Б) короткое женское платье
- В) юбка с разрезом

Что такое тога

- А) тёплая шаль
- Б) покрывало-накидка
- В) плащ с капюшоном

10.Напишите имя императора, время правления которого называют «Золотым веком» Римского государства.

- А) Марк Аврелий
- Б) Марк Траян
- В) Октавиан Август

3. Задания для контрольной работы

1. Определите, в чем заключается отличие греческой и римской мифологии?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.

2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.
----------------------------	--

Технологическая карта по дисциплине (I семестр).

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу (или ответы на индивидуальные задания в системе MOODLE для обучающихся дистанционно)	2 балла	10	
1.2.	устный опрос	1 балл	10	
1.3.	дополнение	0,2 - 0,5 балла	3	
2.	Работа с картографическим материалом	1	5	по расписанию
3.	Контрольная работа (контрольное тестирование)	2	6	по расписанию
4.	Составление терминологического словаря	7	6	по расписанию
5.	Система MOODLE, формат «лекция» - тестирование	9	10	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию

Итого:			100	
--------	--	--	-----	--

Технологическая карта по дисциплине (II семестр).

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу (или ответы на индивидуальные задания в системе MOODLE для обучающихся дистанционно)	2 балла	10	
1.2.	устный опрос	1 балл	10	
1.3.	дополнение	0,2 - 0,5 балла	3	
2.	Работа с картографическим материалом	1	5	по расписанию
3.	Контрольная работа (контрольное тестирование)	2	6	по расписанию
4.	Составление терминологического словаря	7	6	по расписанию
5.	Система MOODLE, формат «лекция» - тестирование	9	10	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и

оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира: Античность. В 2-х ч. Ч. 1 : учеб. для вузов / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с. (56 экз.).
2. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира: Античность. В 2-х ч. Ч. 2 : учеб. для вузов / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 480 с. (57 экз.).
3. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
4. **Редер, Д.Г.** История древнего мира: В 2-х ч. Ч.1. Первобытное общество и древний Восток : учеб. пособ. для пед. ин-тов / Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова ; Под ред. Ю.С. Крушкол. - Изд. 3-е ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 288 с. - 1-00. (47 экз.)
5. **Хрестоматия по истории древнего мира** : учеб. пособ. для вузов / под ред. В.Г. Боруховича, В.И. Кузищина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Саратов : СГУ, 1989. - 352 с. - 2-00. (63 экз.)
6. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html> (ЭБС «консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Виппер, Р.Ю. История древнего мира. История средних веков/ А.А. Васильев / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с. : ил. - ISBN 5-250-02230-8: 3600-00 : 3600-00. (6 экз.)
2. История Древнего мира: [В 3-х кн. Кн. 1]: Ранняя древность / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Наука, 1989. - 470 с. : карты. - (АН СССР. Ин-т востоковедения).(5 экз.)
3. Сто великих загадок Древней истории [Электронный ресурс] / А.Ю. Низовский - М. : Вече, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444449943.html>
4. Аграрная история Древнего мира [Электронный ресурс] : аудиокнига./ Вебер М.. Пер. с нем. под ред. Д. Петрушевского; Читает Ст. Федосов. Время звучания 17 час. 49 мин., носитель 2 CD, формат: mp3, 160 Kbps, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2006. - Серия "Историческая библиотека". - <http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-54191.html> (ЭБС «консультант студента»)
5. **Хрестоматия по истории древнего мира** : эллинизм. Рим / под ред. В.Г. Боруховича, С.Ю. Монахова, В.Н. Парфенова. - М. : "Греко-латинский кабинет", 1998. - 528 с. - ISBN 5-87245-030-3: 38-50 : 38-50. (10 экз.)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).