

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Е.В. Рябова  
«01» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ДиНО  
Е.И. Алентьева  
протокол заседания кафедры № 12  
«01» сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогические технологии в начальной школе**

Составитель(и)	<b>Дубченкова Н.О., ст.преподаватель;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Дополнительное образование (хореография и театр)</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2021</b>
Курс	<b>2-4</b>
Семестры	<b>4-7</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **Педагогические технологии в начальной школе** являются создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере педагогической деятельности путем овладения системными знаниями о инновационных педагогических технологиях обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей развития педагогических технологий в системе образования;
- формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;
- формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса;
- формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Педагогические технологии в начальной школе** относится к обязательной (базовой) части: Б1.Б.19.02 и осваивается в 4-7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Педагогика,*
- *Информационные технологии в образовании.*
  - Знания: - особенностей обучения и воспитания младших школьников;
  - сущности педагогической технологии;
  - этапов технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
  - технологии составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога;
  - структуры и компонентов педагогического мастерства;
  - сущности и специфики педагогической задачи;
  - типов педагогических задач;
  - этапов решения педагогической задачи;
  - современных технологий обучения;
  - классификаций педагогических технологий по разным основаниям.
- Умения: - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей;
- свободно ориентироваться в многообразии современных пед.технологий;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- анализировать и решать педагогические задачи;
- ставить цели (прогнозировать);
- планировать работу воспитателя;
- организовывать коллективные творческие дела.
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.

Навыки: владения современными технологиями обучения и воспитания младших школьников.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Педагогика начального образования, Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе.*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний (ОПК-8).

в) профессиональных (ПК): способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>ИОПК-8.1.2 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;</p> <p>ИОПК-8.1.3 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ИОПК-8.2.1 умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>	<p>ИОПК-8.3.1 владеет современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в образовательном процессе;</p> <p>ИОПК-8.3.2 владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

ПК-2	<p>ИПК-2.1.1 знает современные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ИПК-2.1.2 знает основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>-ИПК-2.1.3 знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников -</p>	<p>ИПК-2.2.1 умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младших школьников;</p> <p>ИПК-2.2.2 умеет определить критерии для оценки качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости;</p>	<p>ИПК-2.3.1 владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>ИПК-2.3.2 владеет современными методиками диагностики и оценивания качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости</p>
ПК-4	<p>ИПК-4.1.1 знает направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>ИПК-4.1.2 знает современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ИПК-4.2.1 умеет анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ИПК-4.3.1 владеет навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (по 2 з.е. в каждом семестре), в том числе 171 час(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 63 час(а) - лекции, 108 час(а) - практические, семинарские занятия), и 117 час(а) - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**4 семестр**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>I</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии</b>								
1	Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды.	4	1-2	3	3			6	Реферат Устный опрос Тест
2	Здоровый образ жизни младшего школьника.	4	3-4	3	3			6	Выполнение практического задания Конспект беседы Устный опрос Тест
3	Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.	4	5-6	3	3			6	Выполнение практического задания Устный опрос Презентация Тест
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО)	4	7-8	3	3			6	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
5	Программа здоровья в начальной школе Л.Г. Татарниковой, Н.Ф. Базарного, Т.Ф. Ореховой и др.	4	9 10	3	3			6	Коллоквиум
6	Внеклассная и внеурочная деятельность учителя по	4	11 12	3	3			6	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

	валеологическому воспитанию младших школьников.								
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

### 5 семестр

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>II Педагогические технологии воспитательной работы</b>									
7	Гуманно - личностная технология Ш.А. Амоношвили.		1-2	3	5			5	Презентация Устный опрос
8	Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)	5	3-4	3	5			5	Презентация Устный опрос
9	Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.	5	5-6	3	5			5	Презентация Тест
10	Педагогика сотрудничества	5	7-8	1	5			4	Презентация Тест
11	Технология «Создание ситуации успеха»	5	9 10	2	5			4	Презентация Устный опрос
12	Методика исследования результативности воспитательного процесса	5	11 12	3	7			1	Коллоквиум
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>	<b>32</b>			<b>24</b>	<b>зачет</b>

### 6 семестр

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

<b>III Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения</b>									
13	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	6	1-4	2	6			5	Выполнение практического задания Конспект беседы Устный опрос
14	Технология коллективного взаимообучения	6	5-6	3	6			5	Конспект беседы Устный опрос
15	Технология модульного обучения	6	7-8	2	5			5	Выполнение практического задания Конспект беседы Устный опрос
16	Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты	6	9-10	3	5			4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
17	Технология развития критического мышления: метод mindmapping	6	11-12	3	5			4	Выполнение практического задания Конспект беседы Устный опрос
18	Технология мозгового штурма	6	13-14	1	1			7	Конспект беседы Устный опрос
<b>ИТОГО</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>30</b>	<b>зачет</b>

**7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>IV Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>									
19	Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры	7	1-2	3	5			4	Доклад-презентация технологии

20	Проблемное обучение	7	3-4	3	5			4	Доклад-презентация технологии Тестирование
21	Групповое обучение. Технология КСО (коллективного способа обучения) В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин.	7	5-6	3	5			4	Доклад-презентация технологии  Беседа по вопросам
22	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)	7	7-8	2	5			5	Доклад-презентация технологии  Устный опрос
23	Технология перспективно- опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)	7	9 10	2	5			5	Доклад-презентация технологии  Устный опрос
24	Применение технологии критериального оценивания в начальной школе	7	11 12	2	5			5	Доклад-презентация технологии  Тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>15</b>	<b>30</b>			<b>27</b>	<b>Диф.зачет</b>

Условные обозначения:

Л - занятия лекционного типа; ПЗ - практические занятия, ЛР - лабораторные работы; КР - курсовая работа; СР - самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции											общее количество компетенций	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n		
Раздел I Темы 1-6	72	+	+	+										3
Раздел II Темы 7-12	73	+	+	+										3
Раздел III Темы 13-18	73	+	+	+										3
Раздел IV Темы 19-24	70	+	+	+										3
<b>Итого</b>	<b>288</b>													

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### ***Тема 1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды.***

Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; образовательная; социально-психологическая; информационно-просветительская. Здоровьесберегающие технологии: обеспечение двигательной активности, основы здорового питания, формирование навыков здорового питания, организация здорового питания, профилактические прививки, витаминизация.

### ***Тема 2. Здоровый образ жизни и его компоненты.***

Понятие «здоровый образ жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «уклад жизни». Компоненты здорового образа жизни. Оценка эффективности образа жизни. Работа с родителями: «Физиологические особенности младших школьников и организация режима дня».

### ***Тема 3. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.***

Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате. Комнатные растения класса.

### ***Тема 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО).***

Цель, задачи, основные направления. Модель организации работы ОУ по реализации программы. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

### ***Тема 5. Программа здоровья в начальной школе Л.Г. Татарниковой, Н.Ф. Базарного, Т.Ф. Ореховой и др.***

Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.

### ***Тема 6. Внеклассная и внеурочная деятельность учителя по валеологическому воспитанию младших школьников.***

Цели и задачи валеологического воспитания младших школьников. Формирование культуры здоровья школьников. Формы воспитательной работы по валеологическому воспитанию учащихся. Технологии обучения здоровью.

### ***Тема 7. Гуманно — личностная технология Ш.А. Амонашвили.***

Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности содержания и методик технологии. Влияние личных качеств учителя в системе обучения детей младшего школьного возраста. Понятия: гуманность учителя, ученика. Идея гуманизации школ.

### ***Тема 8. Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)***

Понятие «Коллективное Творческое Дело». Отличительные признаки КТД. Типы КТД. Малое и большое творческое дело. Методика КТД - деятельный, творческий и организационный механизм педагогики. Обучение правилам и формам совместной работы. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Схема организации КТД. Значение КТД в специальном образовании. Значение коллективного творчества в нравственно-эстетическом воспитании детей.

### ***Тема 9. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.***

Истоки педагогической системы В.А. Сухомлинского. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, как оригинальная педагогическая система. Реализация данной технологии. Цель использования технологии. Главные принципы и приоритетные ценности. Выбор направлений воспитательной деятельности технологии гуманного коллективного воспитания.

Результаты использования технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского.

### ***Тема 10. Педагогика сотрудничества***

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы со-организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры - основные методы организации учебного сотрудничества, развивающей технологии обучения.

### ***Тема 11. Технология «Создание ситуации успеха»***

Реализация технологии «создание ситуации успеха». Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”. Организация ситуации «успеха» в учебной деятельности. Алгоритм создания ситуации успеха (практико-ориентированное задание). Система методов создания и банк ситуаций успеха на уроке. Мотивы плохого поведения учащихся и стратегии поведения педагогов в таких случаях.

### ***Тема 12. Методика исследования результативности воспитательного процесса***

Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Диагностический инструментальный исследования эффективности воспитательного процесса. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательной организации. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Диагностический инструментальный исследования эффективности воспитательного процесса.

### ***Тема 13. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения***

Понятие “Дифференцированное (разноуровневое) обучение». Цели дифференцированного (разноуровневого) обучения. Виды дифференцированного обучения. Технология уровневой дифференциации (разноуровневые задания). Использование технологий уровневой дифференциации на занятиях по обучению грамоте. Разноуровневое обучение. Применение разноуровневого обучения. Разработка разноуровневых заданий. Структура урока дифференцированного обучения.

### ***Тема 14. Технология коллективного взаимообучения***

Коллективизм в обучении. Признаки коллективной работы. Коллективная форма организации учебной работы. Важнейшие особенности коллективной формы организации процесса обучения. Коллективная форма организации занятий. Основные принципы коллективной формы организации занятий. Коллективные виды работы. Первые шаги при организации занятий на самостоятельной коллективной основе связаны с подготовительным этапом в обучении. Алгоритм самостоятельной работы по теме для индивидуальной или парной работы. Основные методические приемы коллективного взаимообучения.

### ***Тема 15. Технология модульного обучения***

Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения.

### ***Тема 16. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты***

Идеи проектного обучения. Цели и задачи проектной технологии. Целевое назначение технологии проектного обучения. Проектная технология в системе личностноориентированного образования. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Этапы работы над проектами. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

### ***Тема 17. Технология развития критического мышления: метод mindmapping***

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.

### ***Тема 18. Технология мозгового штурма***

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. Brainstorming) — оперативный метод решения задач. основополагающие правила метода мозгового штурма. Этапы и правила мозгового штурма. Преимущества мозгового штурма. Генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи.

### ***Тема 19. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры***

Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

### ***Тема 20. Проблемное обучение***

Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе.

### ***Тема 21. Групповое обучение. Технология КСО (коллективного способа обучения) В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин.)***

Идея коллективного способа обучения В.К. Дьяченко. Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Принципы КСО. Организация учебной деятельности учащихся при КСО. Алгоритм работы в парах и в малых группах. Организационная структура учебного процесса и стадии её развития при КСО.

### ***Тема 22. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)***

Понятие и сущность технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Содержание технологии. Особенности методики технологии.

### ***Тема 23. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)***

Сущность технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенковой). Классификационные параметры, целевые ориентиры и концептуальные положения технологии. Особенности содержания и методики технологии.

### ***Тема 24. Применение технологии критериального оценивания в начальной школе***

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине

##### а) Основная литература:

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2 Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами: курс лекций для студ. .. по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизулина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина. - Астрахань : Астраханский унт, 2008. 168 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0231-9) - 94 печатных источника

2. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>(раздел «Легендарные книги»).

##### б) Дополнительная литература:

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015 - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1060-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html> в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения

дисциплины (модуля)

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

6. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	<i>Здоровьесберегающие технологии в зарубежных школах.</i>	5	Реферат
Тема 2	Работа с родителями: «Физиологические особенности младших школьников и организация режима дня». Подготовить беседу с родителями.	5	Конспект беседы с родителями
Тема 3	Подготовить презентацию: «Полезные и вредные комнатные растения для учебного помещения»	5	Презентация
Тема 4	Прочитать и проанализировать программы.	5	Коллоквиум
Тема 5	Прочитать и проанализировать программы.	5	Коллоквиум
Тема 6	Подготовить спортивное мероприятие с младшими школьниками и родителями.	5	Конспект спортивного мероприятия
Тема 7	Подготовить презентацию «Гуманно - личностная технология Ш.А. Амоношвили»	5	Презентация
Тема 8	Коллективные творческие дела: - постулаты КТД - виды КТД - особенности организации КТД	5	Тест
Тема 9	Обосновать предложенные ниже высказывания: - в воспитании нет главного и	5	Выполнение практического задания

	<p>второстепенного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание - это прежде всего человековедение;</li> <li>- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;</li> <li>- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;</li> <li>- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;</li> <li>- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.</li> </ul>		
Тема 10	Подготовить презентация по теме «Педагогика сотрудничества» может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.	5	Презентация
Тема 11	Подготовить презентацию с примерами из жизни «Создание ситуации успеха»	5	Презентация
Тема 12	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Критерии выбора педагогической технологии воспитательной работы в начальной школе.	5	Коллоквиум
Тема 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.</li> <li>2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении.</li> <li>3. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко).</li> <li>4. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке.</li> </ol>	5	Выполнение практического задания
Тема 14	<p>Технология коллективного взаимообучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать технологическую капсулу изучения темы;</li> <li>2. Разработать целевые задания (карточки) — обучающие, развивающие, контрольные, в том числе и домашние;</li> </ol>	5	Выполнение практического задания
Тема 15	Технология модульного обучения предполагает разработку модульной программы, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей,	5	Выполнение практического задания

	обеспечивающих достижение этой цели.		
Тема 16	Подготовить проект по представлению технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.	5	Выполнение практического задания
Тема 17	Привести примеры основных методических приемов развития критического мышления, опираясь на реальные ситуации.	5	Выполнение практического задания
Тема 18	Примеры грамотного проведения мозгового штурма.	5	Выполнение практического задания
Тема 19	Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры	4	Доклад-презентация
Тема 20	1. Способы создания проблемных ситуаций. 2. Типы проблемных ситуаций. 3. Способы разрешения проблем. 4. Структура проблемного урока. 5. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.	4	Доклад-презентация
Тема 21	Работа в парах сменного состава. Целевые установки рассматриваемой технологии: • Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности в ЧС) • Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) • Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	4	Доклад-презентация
Тема 22	1. Блочное модульное построение учебного материала; 2. Мотивация учебной деятельности на основе целеполагания; 3. Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений; 4. Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.	5	Доклад-презентация
Тема 23	Сущность технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенковой)	5	Доклад-презентация
Тема 24	Этапы и инструменты оценивания: - определение планируемых результатов обучения;	5	Доклад-презентация

	- организация деятельности учащегося по планированию и достижению личностно-значимых образовательных результатов; - сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.		
--	--	--	--

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

#### **Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к

основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

**Конспектирование.** Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

**Коллоквиум** - (от латинского colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Форма контроля знаний путем собеседования, обязательна для всех. Задача коллоквиума - проверить наличие знаний. Тема коллоквиума объявляется заранее.

Есть несколько форматов проведения коллоквиума. Он может быть организован как:

- текущее аудиторное занятие;

- экзамен, во время которого оцениваются знания учащихся;

- собрание, где студенты выступают с научными докладами или рефератами и участвуют в дискуссии.

### **Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон - темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

### **Требования к выполнению творческого задания**

Выполнение домашнего творческого задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего творческого задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее творческое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего творческого задания и на которые

имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего творческого задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее творческое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 25 мм. Выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанц.обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU . Пароль: AstrGU*
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
- Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов [http:// garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://pdsi.ru/>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

«Педагогические технологии в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Реферат
2	Тема 2	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Конспект беседы с родителями
3	Тема 3	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Презентация
4	Тема 4	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Коллоквиум
5	Тема 5	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Коллоквиум
6	Тема 6	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Конспект спортивного мероприятия
7	Тема 7	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Презентация
8	Тема 8	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Контрольная работа
9	Тема 9	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
10	Тема 10	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Презентация
11	Тема 11	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Презентация
12	Тема 12	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Коллоквиум
13	Тема 13	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
14	Тема 14	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
15	Тема 15	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
16	Тема 16	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
17	Тема 17	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
18	Тема 18	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Выполнение практического задания
19	Тема 19	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация

20	Тема 20	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация
21	Тема 21	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация
22	Тема 22	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация
23	Тема 23	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация
24	Тема 24	ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Доклад-презентация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Тема 1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды.**

#### **1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Здоровьесберегающие технологии: понятие, сущность.
2. Функции и виды здоровьесберегающих технологий.
3. основополагающие принципы и компоненты здоровьесберегающих технологий
4. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; образовательная; социально-психологическая; информационно-просветительская.

#### **1.2. Практическое задание:**

1. Подготовить презентацию о здоровьесберегающих технологиях в зарубежных странах (на выбор студента).

### **Тема 2. Здоровый образ жизни и его компоненты.**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Что такое ЗОЖ?
2. Основные компоненты ЗОЖ.

#### **Практическое задание:**

1. Подготовить анкету для родителей «Здоровье Вашего ребенка».

### **Тема 3. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.**

#### **3.1. Вопросы для собеседования.**

1. Гигиенические нормы школьных помещений. Характеристика правильной посадки детей.
2. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости от антропологических данных, остроты зрения и т.д.
3. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений.
4. Гигиеническая характеристика школьно- письменных принадлежностей.

#### **3.2. Практическое задание.**

1. Подготовить презентацию на тему «Влияние комнатных растений на микроклимат учебных помещений и здоровье учащихся».

### **Тема 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО).**

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Цель, задачи, основные направления.
2. Модель организации работы ОУ по реализации программы.
3. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

### **Тема 5. Программа здоровья в начальной школе Л.Г. Татарниковой, Н.Ф. Базарного, Т.Ф. Ореховой и др.**

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Расскажите, какие существуют технологии обучения здоровью.
2. Назовите и раскройте сущность валеологических программ начальной школы.
3. Оздоровительные технологии: физическая подготовка, закаливание, арт-терапия, фитотерапия и др.

### **Тема 6. Внеклассная и внеурочная деятельность учителя по валеологическому воспитанию младших школьников.**

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Цели и задачи валеологического воспитания младших школьников.
2. Формы воспитательной работы по валеологическому воспитанию учащихся.

### 3. Технологии обучения здоровью.

#### **Тема 7. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.**

##### **Задание:**

Подготовить презентацию на 12-15 слайдов «Основные идеи гуманно-личностной педагогики»

1. Воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала, способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
2. Идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.
3. Образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

#### **Тема 8. Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)**

##### **Задание:**

1. Составить схему организации КТД.
2. Разработать модель КТД.
3. Описать значение КТД в специальном образовании.

#### **Тема 9. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.**

##### **Задание:**

Разработать конспект воспитательного мероприятия, с использованием технологии гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

#### **Тема 10. Педагогика сотрудничества**

##### **План для собеседования:**

1. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
2. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
3. Идеи педагогики сотрудничества.

#### **Тема 11. Технология «Создание ситуации успеха»**

##### **Практическая работа по составлению «Я» — высказываний.**

Для конструктивного взаимодействия с учащимися и поддержания ситуации «успеха», учителю необходимо овладеть техникой использования «Я» - высказываниями.

Этапы «Я» - высказывания:

1. Констатация фактов
2. Чувства - Какие чувства у меня вызывает данная ситуация?
3. Мысли - Как вы это оцениваете, что вы об этом думаете?
4. Желания - Как вы хотите, чтобы эта ситуация развивалась?
5. Намерения или действия - Что Вы можете для этого сделать, чем помочь, как поддержать? «Ты» - высказывание:

-Почему Вы мне всегда занижаете оценки?

-Ты плохо готовишься к урокам

«Я» - высказывание

- 1 .Катя, мне очень неприятно, я чувствую недоумение, когда ты говоришь о том, что я тебе ставлю несправедливые оценки, так как есть критерии выставления оценки, и я их соблюдаю.
- 2 .Я думаю о том, что может быть, тебе тщательнее выполнять домашнюю работу, так как ты действительно можешь учиться хорошо, у тебя прекрасные способности.
- 3 .Я бы хотела, чтобы ты не просто читала параграф, а заучивала правила и отвечала на дополнительные вопросы.
- 4.Если тебе не понятны какие-то темы, я могу помочь тебе, еще раз объяснить материал.

Практическая работа по составлению «Я» - высказываний.

**Задание:** составить «Я» - высказывание в соответствии с этапами, можно применять словесные клише из таблицы алгоритма по созданию ситуации «успеха».

**Проблемные ситуации:**

Вася регулярно ходит в школу в спортивном трико.

Катя постоянно пропускает уроки.

Николай опоздал на урок.

Алена разговаривает по сотовому телефону на уроке.

Светлана требует выставить зачет.

Саша разговаривает на уроке с Полиной.

Валера подвел класс, не нарисовал газету к мероприятию.

Ирина на контрольной работе отвлекается, списывает.

## **Тема 12. Методика исследования результативности воспитательного процесса**

**Вопросы и задания для оперативного контроля:**

1. Что такое педагогическая диагностика и какие функции она выполняет?
2. Что такое диагностический инструментарий?
3. Что понимается под эффективностью воспитательного процесса?
4. Назовите основные критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Чем педагогические методики отличаются от психологических?
2. Проанализируйте организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
3. Назовите ведущие принципы построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания, обоснуйте необходимость следования им.
4. Какие трудности существуют, на ваш взгляд, в исследовании эффективности воспитательного процесса?

## **Тема 13. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения**

**Практические задания:**

1. Составить классификацию технологий разноуровневого обучения на основе педагогической литературы.
2. Методика применения технологии разноуровневого обучения.
3. Разработка системы уроков с использованием технологии разноуровневого обучения.

## **Тема 14. Технология коллективного взаимообучения**

**Практическое задание:**

Разработать конспект урока с применением технологии коллективного взаимообучения - КСО (коллективные способы обучения) в начальной школе:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение.

## **Тема 15. Технология модульного обучения**

**Практическое задание:**

Работая в микрогруппе, проанализируйте традиционное и модульное обучение, запишите в тезисах основные характеристики/достоинства (10 минут).

**Вопросы для собеседования:**

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
2. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
3. Опишите принцип технологичности модульного обучения.

## **Тема 16. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты**

### **Вопросы для контроля:**

1. Технология организации проектной и исследовательской деятельности.
2. Какие основные требования предъявляются к учебным проектам?
3. Какие виды учебных проектов существуют в образовательной практике?
4. Как организовать проектную деятельность учащихся?
5. Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся?
6. Как оценить проектные работы учащихся?

**Задание:** Разработать экспертный лист для оценки проектов

### **Тема 17. Технология развития критического мышления: метод mindmapping** *Задания:*

1. Прочитайте текст «Технология развития: технология критического мышления», определите новые для себя понятия (участники семинара читают предложенный каждому из них текст, определяют новые для них понятия и термины).

#### **2. 6 шляп критического мышления.**

Одним из наиболее интересных приемов можно смело назвать так называемые «6 шляп».

Необходимо разъяснить, что это такое:

- 1-я шляпа - красная: эмоциональное восприятие текста, непосредственная читательская реакция.
- 2-я шляпа - белая: изложение фактов, описаний, статистики.
- 3-я шляпа - черная: критическая, негативная (обращает внимание на то, чего не хватает, что плохо).
- 4-я шляпа - желтая: апологетическая (обращает внимание на то, что есть положительного, хорошего).
- 5-я шляпа - синяя: аналитическая, поисковая.
- 6-я шляпа - зеленая: изобретательская, творческая.

Метод «шести шляп» позволяет произвести совместный поиск, обменяться мнениями в необычной, творческой атмосфере. Главное - «держать жанр», линию, строго придерживаться того направления, которое задаст каждая шляпа. Можно использовать на уроке все шесть шляп или некоторые из них. Все зависит от творческой фантазии, изобретательности учителя, темы урока и целей, которые ставит перед учениками и собой учитель.

### **Тема 18. Технология мозгового штурма**

#### **Практическое задание:**

Разработать правила для проведения эффективного мозгового штурма на уроках в начальной школе. (8-12 правил) Составляются на основе ФГОС НО. Можно представить в виде презентации или доклада.

### **Тема 19. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры**

#### **Темы для презентаций:**

1. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности младших школьников.
2. Игровые технологии в обучении и воспитании.
3. Использование игровой деятельности на уроке в начальной школе.
4. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы.
5. Разновидности и возможности использования учебных деловых игр.

### **Тема 20. Проблемное обучение**

#### **Задания:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме реализации технологии проблемного обучения в начальной школе.
2. Описание практики применения технологии проблемного обучения, как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников **Вопросы для**

**собеседования:**

1. Теоретические аспекты реализации технологии проблемного обучения
2. Технология развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе проблемного обучения.

**Тема 21. Групповое обучение. Технология КСО (коллективного способа обучения) В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин.**

**Практическое задание:**

Познакомиться с особенностями организации групповой деятельности учащихся, показать на практике способы формирования групп и формы организации групповой деятельности.

**Темы для презентаций:**

1. Организация групповой деятельности учащихся начальной школы.
2. История становления групповой технологии.
3. Ценность метода групповой работы на уроке.

**Тема 22. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)**

**Темы для презентаций:** Концептуальная основа технологии:

1. Многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентировочный основы действий.
2. Личностно ориентированный подход.
3. Гуманизм (все дети талантливы).
4. Ученье без принуждения.
5. Бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспектив для исправления, роста, успеха.
6. Соединение обучения и воспитания.

**Тема 23. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)**

**Темы для презентаций:**

1. Особенности применения технологии перспективно-опережающего обучения.
2. Влияние технологии на процесс восприятия учебного материала младшими школьниками.
3. Концептуальные положения использования данной технологии.
4. Усвоение правописания безударных гласных с использованием опережающего обучения (пример из практики).

**Тема 24. Применение технологии критериального оценивания в начальной школе Темы для презентаций:**

1. Критериальное оценивание учебных достижений школьников
2. Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования
3. Общие критерии оценки учебных достижений учащихся
4. Недостатки существующей системы оценивания
5. Практическая значимость критериального оценивания

**Темы для дополнительных презентаций**

1. Различные подходы к понятию «технологии обучения».
2. Основные характеристики технологий обучения.
3. Отличие технологий обучения от методики обучения.
4. Характеристика педагогических технологий с точки зрения мастерства педагога.
5. Классификация педагогических технологий с условным делением на жесткие и мягкие.
6. Классификация педагогических технологий по целям, содержанию и методам.
7. Классификация педагогических технологий по характеру деятельности учащихся и по временному признаку.

- 8 Характеристика основных групп педагогических технологий.
- 9 Классификация педагогических технологий в начальном образовании.
- 10 Условия реализации педагогических технологий.
- 11 Уровни овладения педагогом педагогическими технологиями.
- 12 Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- 13 Технологии проблемного обучения.
- 14 Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения интересам детей (И.Н. Закатова).
- 15 Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
- 16 Технология программированного обучения.
- 17 Групповые технологии.
- 18 «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
- 19 Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
- 20 Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
- 21 Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).
- 22 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
- 23 Технология свободного труда (С. Френе).
- 24 Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
- 25 Технология саморазвития (М. Монтессори)
- 26 Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 27 Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
- 28 Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
- 29 Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
- 30 Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
- 31 Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
- 32 Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
- 33 Педагогические технологии в начальном образовании.
- 34 Характеристика здоровьесберегающих педагогических технологий.
- 35 Классификация здоровьесберегающих технологий.
- 36 Принципы реализации здоровьесберегающих технологий.
- 37 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 38 Основные понятия в содержании личностно-ориентированной технологии.
- 39 Формы организации совместной деятельности в личностно-ориентированной технологии.
- 40 Педагогическая технология целостного развития ребенка-младшего школьника как субъекта специфических детских видов деятельности.
- 41 Технологии проектной деятельности.
- 42 Этапы развития проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.
- 43 Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
- 44 Технологии исследовательской деятельности.
- 45 Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
- 46 Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей младшего школьного возраста.
- 47 Этапы осуществления исследовательской деятельности.
- 48 Технология «Портфолио младшего школьника».
- 49 Технология «Портфолио педагога».
- 50 Информационно-коммуникативные технологии.
- 51 Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
- 52 Игровые технологии.
- 53 Технология «ТРИЗ».
- 54 Технологии развивающего обучения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению

презентации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, но есть небольшие недочеты в оформлении презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация студентом не представлена.

### Тест

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) лично-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментальный достижений цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является: а)

- А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Г альперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
  - б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
  - в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
  - г) содержательную технику реализации учебного процесса.
8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию - в этом суть принципа:
- а) доступности;
  - б) концептуальности;
  - в) управляемости;
  - г) эффективности;
  - д) воспроизводимости.
9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
- а) средство;
  - б) предмет;
  - в) объект;
  - г) метод;
  - д) цель.
10. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
  - б) средство;
  - в) организационная форма;
  - г) обучающийся (воспитанник);
  - д) содержание.
11. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
  - б) изменение организационных форм обучения;
  - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
  - г) изменение содержания обучения;
  - д) изменение средств обучения.
12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
  - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
  - в) наглядности, научности, эффективности;
  - г) мобильности, вариативности, управляемости.
13. Принципиальной основой педагогической технологии является:
- а) педагогическая парадигма;
  - б) педагогический подход;
  - в) педагогическая концепция;
  - г) педагогическая теория;
  - д) педагогическая система.
14. Цель педагогической технологии выражается в тех изменениях, которые должны происходить в:
- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;

- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

16. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

17. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

18. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

19. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

20. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

21. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

22. К слагаемым педагогической технологии относятся:

- а) технология подготовки учителя к занятиям;

- б) технология педагогического воздействия на учащихся;
  - в) технология химического производства;
  - г) технология создания успеха на уроках.
23. В новых педагогических технологиях применяются методы:
- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
  - б) эвристический метод;
  - в) проблемного обучения;
  - г) словесные методы.
24. Результативность педагогической технологии определяется:
- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
  - б) профессионализмом педагога;
  - в) содержанием и организационной формой деятельности;
  - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
  - д) эффективностью применяемых методов и средств.
25. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами - суть принципа:
- а) доступности;
  - б) концептуальности;
  - в) управляемости;
  - г) эффективности;
  - д) воспроизводимости.
26. Компонентами педагогической системы являются:
- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
  - б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
  - в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.
27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а) концептуальность;
  - б) системность;
  - в) управляемость;
  - г) эффективность.
28. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач в педагогической деятельности называется:
- а) целеполаганием;
  - б) проектированием;
  - в) конструированием;
  - г) анализом.
29. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:
- а) установление явного противоречия;
  - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
  - в) подбор диагностического инструментария;
  - г) учет особенностей учащихся.
30. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание;
- б) внеклассное мероприятие;
- в) контрольная работа;
- г) домашнее задание.

31. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- а) уроком;
- б) обучающим модулем;
- в) учебным предметом.

32. Первоначальный этап в подготовке учителя к уроку - это:

- а) прогнозирование;
- б) диагностика;
- в) проектирование.

33. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

34. Назовите логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования: а) выработка практических рекомендаций;

- б) организация и проведение преобразующего эксперимента;
- в) анализ, интерпретация и оформление результатов;
- г) знакомство с проблемой и темой;
- д) постановка цели;
- е) определение объекта и предмета;
- ж) построение гипотезы;
- з) определение задач;
- и) выбор методов.

35. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:

- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
- б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
- в) комбинированных уроках.

36. Определите тип урока по представленной структуре - этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Это есть:

- а) комбинированный урок;
- б) урок усвоения нового материала;
- в) урок закрепления изучаемого материала;
- г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

37. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

38. Определить тип и структуру урока проще всего по:

- а) дидактическим целям в плане-конспекте;
- б) расположению отдельных этапов урока;
- в) времени, затраченному учителем на достижение целей и задач;
- г) характеристике деятельности учителя;
- д) характерным формам организации деятельности учеников.

39. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- а) продолжительностью;
- б) формой;
- в) целью;
- г) разработанной моделью.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

**Вопросы к зачету**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система начального общего образования в РФ.
4. Особенности основных программ для младших школьников.
5. Характеристика парциальных программ для младших школьников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.

28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
<i>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. 1. К.Д.Ушинский. 2. А.С.Макаренко. 3. Я.А.Коменский. 4. И.Песталоцци.	3	1
2.		Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны.	1	1
3.		Что такое педагогические инновации? 1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. 4. Все ответы верны.	4	1
4.		Определите виды обучения. 1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. 2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. 3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее. 4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.	1	1
5.		По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.</li> <li>2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.</li> <li>3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.</li> <li>4. Словесные, наглядные, практические, логические.</li> </ol>		
6.	Задание открытого типа	Напишите определение педагогической техники.	Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.	3
7.		К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.	Дидактическая игра.	2
8.		Определите принципы педагогических технологий.	Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.	2
9.		Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?	Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.	2
10.		Дайте определение понятию педагогическая технология	Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.	
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</i>				
11.	Задание закрытого типа	Педагогическая ситуация – это а) результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности б) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе в) осознание субъектом деятельности противоречия между известной целью и неизвестными путями достижения данной цели.	б	1
12.		Выберите определение педагогических ценностей а) метод научного познания, заключающийся в мысленном представлении всего ход научного исследования б) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система в) общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке	б	1
13.		Выберите три источника целеполагания в образовании а) социальная ситуация того периода, в котором они осуществляются б) педагогический диагноз сформированности необходимых качеств и черт личности в) политическая ситуация в стране г) общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определенный период	А,б,г	2
14.		Педагогическая инновация – это а) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом б) наука о нововведениях, которая занимается разработкой, освоением и применением разного типа инноваций в) совокупность методов и приемов передачи информации, понимания состояния ученика, организации взаимоотношений с детьми,	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		воздействия на партнера по общению, управления собственным психическим состоянием												
15.		Установите соответствие между уровнем методологии (левая колонка) и его названием (правая колонка)	Ответ: 1б,2а,3г,4в	5										
		<table border="1"> <tr> <td>1.Первый уровень</td> <td>а) общенаучный</td> </tr> <tr> <td>2.Второй уровень</td> <td>б) философский</td> </tr> <tr> <td>3.Третий уровень</td> <td>в) технологический</td> </tr> <tr> <td>4.Четвертый уровень</td> <td>г) конкретно-научный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) исследовательский</td> </tr> </table>	1.Первый уровень	а) общенаучный	2.Второй уровень	б) философский	3.Третий уровень	в) технологический	4.Четвертый уровень	г) конкретно-научный		д) исследовательский		
1.Первый уровень	а) общенаучный													
2.Второй уровень	б) философский													
3.Третий уровень	в) технологический													
4.Четвертый уровень	г) конкретно-научный													
	д) исследовательский													
16.	Задание открытого типа	В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается .....	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	4										
17.		В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?	в среднем школьном возрасте (11-15 лет)	2										
18.		Государственный образовательный стандарт является.....	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения	3										
19.		Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является.....	совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию	3										
20.		Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике	Установлено, что единство теории и практики является высшим выражением единства духовной и материальной сторон в деятельности людей. Наиболее важным является положение о том, что отрыв теории от практики, как и практики от теории,	7										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нарушение их единства чревато тяжелыми последствиями и для теории и для практики. Оторванная от практики теория не может дать правильного и своевременного ответа на запросы практики и теряет свое значение или, более того, приносит вред. Оторванная от теории практика становится слепой, и это с неизбежностью приводит к замедлению темпов ее развития, к застою	
<i>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).</i>				
21.	Задание закрытого типа	Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. это 1) Педагогические технологии 2) Педагогические правила 3) Педагогические закономерности 4) Педагогические принципы.	3	1
22.		Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: 1. Формулирование запроса на необходимую информацию 2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 3. Организация сбора и обработки информации 4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе. 5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования	Ответ: 21354	3
23.		Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым: 1) Методические 2) Креативно-педагогические	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Организационно-педагогические 4) Непосредственно-педагогические		
24.		Выберите три накопительные системы оценок в отечественной системе обучения а) мониторинг б) рефлексия в) рейтинговое оценивание, г) портфолио	а в г	1
25.		Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является 1) Образовательная программа. 2) Учебный план. 3) Государственный образовательный стандарт. 4) Закон «Об образовании».	3	1
26.	Задание открытого типа	Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Механизм контроля и слежения за качеством образования – это .....	Ответ: мониторинг качества образования	1
27.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно-педагогической деятельности – это .....	Ответ: информационное сопровождение образовательного процесса	1
28.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия – это .....	Ответ: личностный подход	1
29.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Тот, кто оказывает содействие личностному становлению индивидуума, помогает ему в поиске и создании благоприятных условий для самоактуализации – это .....	Ответ: фасилитатор	1
30.		Дайте характеристику названиям накопительной системы оценок: 1.Мониторинг 2.Рейтинговое оценивание 3.Портфолио	1.Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития»</p> <p>2.Рейтинговое оценивание - индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («веса» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей</p> <p>3.Портфолио -совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся</p>	

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Педагогические технологии в начальной школе**

Курс **2-4** семестр **4-7**

Кафедра **Дошкольного и начального образования**

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность **Дубченкова Н.О.**  
Трудоемкость дисциплины **288 ч.**  
Число дидактических единиц **2**  
Максимальное количество баллов **100 баллов**  
Бонус: **10 баллов**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>1. Основной блок</b>				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Написание эссе	1	5	
1.2.	Составление презентации	1	5	
1.3.	Анализ программ НОО	2	10	
1.4.	Реферат	1	10	
1.5.	Тестирование	4	20	
<b>2. Блок бонусов</b>				
	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	<b>5</b>	5	
	Посещаемость	<b>5</b>	5	
	Итог		60	
	<b>3. Форма контроля</b>	<b>Зачёт</b>	40	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5
...	-...

**8.**

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2 Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами: курс лекций для студ. .. по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина. - Астрахань : Астраханский унт, 2008. 168 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0231-9 - 94 печатных источника
2. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов /Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (раздел «Легендарные книги»).

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015 - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1060-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 9785-691-01705-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).