

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
— \_\_\_\_\_ Н.О. Дубченкова  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практическая педагогика в начальной школе**

Составитель(-и)	Дубченкова Н.О., к.п.н., старший преподаватель
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ХОРЕОГРАФИЯ И ТЕАТР)</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>3-5</b>
Семестр	<b>6-10</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Практическая педагогика в начальной школе** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Практическая педагогика в начальной школе** относится к обязательной (базовой) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.19.01) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Дополнительное образование (хореография и театр).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Педагогика»,
- «Психология»,
- «Педагогика начального образования».

**Знания:** основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностях современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

**Умения:** использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; применять педагогические методы, технологии и средства в процессе обучения и воспитания младших школьников.

**Навыки:** владения профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** дисциплины раздела «Методика обучения предметам»; «Педагогические технологии в начальной школе», «Производственная практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- общепрофессиональных (ОПК):
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- профессиональных (ПК):
- ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ПК-3 Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников.

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	ОПК 8.2.1 Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ОПК 8.3.1 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся в	ПК-2.1.1 Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности	ПК-2.2.1 Умеет реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной	ПК-2.3.1 Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной

начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями.	младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ПК-3 Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников.	ПК-3.1.1 возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	ПК-3.2.1 выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	ПК-3.3.1 способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 16 зачетных единиц, в том числе 252 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 126 часа - лекции, 126 часа - практические, семинарские занятия) и 324 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)**

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	6	8	8			23	Практическая работа
2	Методология практической педагогической	6	8	8			23	Практическая работа

	деятельности.								
3	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности	6		8	8			23	Практическая работа
4	Система деятельности классного руководителя	6		8	8			23	Практическая работа
				32	32			92	ЭКЗАМЕН
7 семестр									
5	Педагогическое проектирование.	7		4	4			10	Практическая работа
6	Организация проектной деятельности.	7		4	4			10	Практическая работа
7	Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность	7		4	4			10	Практическая работа
8	Педагогические задачи и педагогические ситуации.	7		4	4			10	Практическая работа
9	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач	7		4	4			10	Практическая работа
10	Организация образовательной среды для решения педагогических задач.	7		5	5			8	Практическая работа
				25	25			58	ЭКЗАМЕН
8 семестр									
11	Информационно-технологическое сопровождение	8		6	6			14	Практическая работа

	образовательного процесса.								
12	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	8		6	6			14	Практическая работа
13	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	8		6	6			14	Практическая работа
14	Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	8		7	7			16	Практическая работа
				25	25			58	ЭКЗАМЕН
9 семестр									
15	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.	9		9	9			20	Практическая работа
16	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	9		8	8			19	Практическая работа
17	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах	9		8	8			19	Практическая работа
				25	25			58	ЭКЗАМЕН
10 семестр									
18	Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.	10		9	9			20	Практическая работа
19	Инновационные процессы в образовании.	10		8	8			19	Практическая работа
20	Инновационная деятельность	10		8	8			19	Практическая работа

	учителя.								
			25	25			50	СУБРАМЕН	
<b>ИТОГО</b>			<b>126</b>	<b>126</b>			<b>324</b>		

Условные обозначения:

Л - занятия лекционного типа; ПЗ - практические занятия, ЛР - лабораторные работы; КР - курсовая работа; СР - самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Х общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-2	ПК-3	
Взаимосвязь теории и практики в педагогике	39	+	+	+	3
Методология практической педагогической деятельности.	39	+	+	+	3
Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности	39	+	+	+	3
Система деятельности классного руководителя	39	+	+	+	3
Педагогическое проектирование.	18	+	+	+	3
Организация проектной деятельности.	18	+	+	+	3
Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность	18	+	+	+	3
Педагогические задачи и педагогические ситуации.	18	+	+	+	3
Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач	18	+	+	+	3
Организация образовательной среды для решения педагогических задач.	18	+	+	+	3
Информационнотехнологическое сопровождение образовательного процесса.	26	+	+	+	3
Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	26	+	+	+	3
Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	26	+	+	+	3
Педагогическое	30	+	+	+	3

взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.					
Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.	38	+	+	+	3
Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	35	+	+	+	3
Формы взаимодействия субъектов в пед. процессах	35	+	+	+	3
Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.	38	+	+	+	3
Инновационные процессы в образовании.	35	+	+	+	3
Инновационная деятельность учителя.	35	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>576</b>				

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Связь теории и практики в педагогике.** Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность - это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.

**Тема 2. Методология и логика практической педагогической деятельности.** Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания.

**Тема 3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.** Понятие самоопределения: самоопределение как самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию; личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Понятие ценности как смыслообразующее основание человеческого бытия, задающее направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам. Аксиологический подход в педагогике. Различные типы ценностей, их пересечения. Ценности образования. Ценностно-смысловая природа личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.

**Тема 4. Система работы классного руководителя.** Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный

руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.

**Темы 5-7. Педагогическое проектирование.** Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Идея возрастосообразности как главная идея модернизации современного образования.

**Темы 8-10. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.** Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач.

**Темы 11-13. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.** Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы.

**Темы 4-16. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.** Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом.

**Тема 17. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.** Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий.

**Тема 18. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.** Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.

**Темы 19-20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.** Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения. Конкурсы и олимпиадное движение в области информационнокомпьютерных технологий. Программы дополнительного образования в области информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего», «Microsoft IT Academy» и др.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по педагогике применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по педагогике в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. спец. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б. Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

5. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

### ***Организация самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы** студентов могут быть:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариативных задач и упражнений;
- разработка и реализация фрагментов уроков;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы** студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

**Управление самостоятельной работой студента:**

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1-4	Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	13	Составление терминологического словаря
	Профессиональная компетентность педагога.	13	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
	Профессиональный стандарт педагога.	13	Конспектирование, анализ стандарта
	Педагогическое общение	13	Отбор и решение педагогических ситуаций
	Педагогическая этика	13	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
	Педагогическая культура личности	13	Конспектирование
	Профессиональное саморазвитие педагога	13	Подготовка к тесту
ТЕМА 5-10	Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	14	Конспектирование
	Сущностная характеристика педагогического проектирования	14	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия	14	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	Особенности выполнения учебного педагогического проекта	16	Составить таблицу
Темы 11-14	Педагогические технологии.	29	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	Виды педагогических технологий	29	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
Темы 15-17	Общение как психолого-педагогическая категория	19	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
	Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	19	Доклад «Современные концепции образования»
	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	20	Презентация
Темы 18-20		19	Конспектирование
	Инновации в формах организации образования	19	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
	Инновации в методах и средствах образования	20	Сделать анализ управления в школе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

#### **Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### **Критерии оценки эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

#### **Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

#### **Общие требования к презентации:**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон - темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

**Требования к выполнению практического задания**

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы домашнего практического задания состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего практического задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего практического задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

**Требования к оформлению**

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 25 мм. Выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

## **Требования к написанию реферата**

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1 Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Офисная программа
Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

#### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
2.	Методология практической педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
3.	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
4.	Система деятельности классного руководителя	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
5.	Педагогическое проектирование.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
6.	Организация проектной деятельности.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
7.	Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
8.	Педагогические задачи и педагогические ситуации.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
9.	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
10.	Организация образовательной среды для решения педагогических задач.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
11.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
12.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
13.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
14.	Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
15.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа

16.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
17.	Формы взаимодействия субъектов в пед. процессах	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
18.	Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
19.	Инновационные процессы в образовании.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
20.	Инновационная деятельность учителя.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Практическая работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

### **Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
-------------------------	-----------------------------------------

### 7.3. Контрольные задания ил иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

##### 1. Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука.
2. Соотношение научных и житейских педагогических знаний.
3. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

##### 2. Практическая работа

1. Сравнить освещение рассматриваемой темы в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

2. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

3. Показать на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

- по выбору студентов:

1. Изучить материал книги В.В. Краевского «Методология педагогики». - Глава 2. «Педагогика - наука о практике», во время чтения текста делать следующие пометки:

- - данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;
- (+) - то, что Вы читаете, является новой информацией;
- (-) - то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) - то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Подготовить ответы на вопросы:

- Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки.
- В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике?
- Зачем нужна наука учителю?

2. Изучить материал книги С. Соловейчика «Последняя книга». - Глава 54. Подготовить ответы на вопрос: Почему автор называет педагогику наукой об искусстве воспитания?

3. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение о соотношении теории и практики в педагогике в статье К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».

#### Тема 2. Методология практической педагогической деятельности

##### 1. Вопросы для обсуждения:

1. Методология практической педагогической деятельности.
2. Учитель и наука.
3. Овладение методологической культурой.
4. Современные концепции воспитания.
5. Современные подходы к воспитанию.
6. Закономерности и принципы воспитания.

##### 2. Практическая работа

1. Подготовить сообщение об одной современной российской концепции воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

2. Подготовить сообщение об одном подходе к процессу воспитания.

- по выбору студентов:

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». - Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания».

### **3. Индивидуальное задание:**

Подготовить сообщение «Новые идеи в области воспитания», используя материалы периодических изданий и нормативные документы.

#### **Тема 3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.**

##### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и структура самоопределения.
2. Аксиологический подход в педагогике.
3. Профессиональное развитие педагога.

##### **2. Практическая работа**

1. Составить карту профессионального саморазвития.
2. Изучить материал книги В.А.Сластенина, Г.И.Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответить на вопросы, предложенные авторами.

- по выбору студентов:

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

2. Раскрыть основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения.

3. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение «Психологическое содержание личностного самоопределения» по книге М. Г. Гинзбурга.

#### **Тема 4. Система деятельности классного руководителя**

##### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Основы деятельности классного руководителя: вариативность, функции, направления работы.

2. Оказание педагогической поддержки учащимся.

3. Работа классного руководителя с детским коллективом.

4. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся.

5. Технология коллективной творческой деятельности.

*Основные понятия темы:* творчество, педагогическое творчество, креативность, классный руководитель, освобожденный классный руководитель (классный воспитатель), педагогический коллектив, классный воспитательный час, классное ученическое собрание, анализ, целеполагание, планирование.

##### **2. Практическая работа**

1. Изучить материал книги Рожкова М.И., Байбородовой Л.В. «Воспитание учащихся: теория и методика». - Глава 13. - с.190 - 222.

2. Изучить материалы книги «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» с. 78 - 102, законспектировать главу 5 с. 127-155

- по выбору студентов:

1. Разработать методику коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы на учебную четверть.

2. Разработать вариант коллективного анализа воспитательной работы в классе за учебный год.

3. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение «Педагогическая рефлексия».

##### **4. Практические задания:**

1. Изучение системы работы классного руководителя.

2. Проведение методики анализа, целеполаганию и планированию воспитательной работы на учебную четверть.

3. Разработать возможные сценарии проведения индивидуальной консультации для ребенка с проблемами общения.

#### **Тема 5-7. Педагогическое проектирование. Организация проектной деятельности.**

##### **Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность.**

##### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.

2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

## **2. Практическая работа**

1. Изучить материалы книги А.М. Новикова, Д.А. Новикова «Образовательный проект», с. 27 - 43

2. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
3. Подобрать один из методов обучения проектированию и провести его в группе.  
- по группам(2-3 человека):

1. Разработать программу работы классного руководителя по одному из направлений воспитания.

2. Разработка творческих проектов по группам с последующим коллективным обсуждением.

3. **Индивидуальное задание:** Подготовить сообщение о разных подходах к возрастной периодизации.

## **4. Практическое задание:**

1. Проведение в классе метода проектов по определенной теме.
2. Составление методических рекомендаций по проведению метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

## **Тема 8-11. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.**

### **Организация образовательной среды для решения педагогических задач.**

#### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Понятие профессиональной педагогической задачи.
3. Технологии решения педагогических задач.
4. Оценка выбора решения педагогических задач.

## **2. Практическая работа**

1. Выписать основные понятия педагогической технологии.

2. Решить педагогическую задачу и провести анализ хода ее решения, используя предложенные технологии.

2. Подобрать и разыграть в группе педагогическую ситуацию из школьной жизни.

- по выбору студентов:

1. Изучить материалы книги Л. Ф. Спирина «Теория и технология решения педагогических задач», с. 35-64, с. 74- 84 .

2. Изучить материалы учебника В. А. Слостенина

3. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение о нестандартных решениях творческих задач.

## **Тема 12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.**

#### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
2. Дистанционные технологии обучения.
3. Программы дополнительного образования в области информационных технологий.

*Основные понятия темы:* сопровождение, дистанционное обучение, компьютерные программы, сайт, e-mail, электронная почта.

## **2. Практическая работа**

1. Составить перечень документов, которыми руководствуется в своей работе учитель общеобразовательной школы.

2. Создать глоссарий по основным понятиям темы.

3. Разработать презентацию по одной из тем изучаемого курса.

- по выбору студентов:

1. Составить перечень периодических изданий по педагогике, на каждое издание представить краткую аннотацию.

2. Представить программу дополнительного образования педагогов в области информационных технологий.

3. **Индивидуальное задание:** Подготовить сообщение «Основные положения Закона об образовании, определяющие профессиональную деятельность учителя».

### **Тема 13. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.**

#### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
3. Примеры здоровьесберегающих технологий.

#### **2. Практическая работа**

1. Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий, используемые в современных школах.

2. Разработать здоровьесберегающую технологию для учащихся определенной возрастной группы.

3. Разработать тематику классных часов по программе «Здоровье» для определенной возрастной группы учащихся.

- по выбору студентов:

1. Подобрать упражнения для глаз.
2. Разработать анкету для педагогов по изучению эффективности использования педагогических средств, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Разработать комплекс упражнений для проведения его в условиях классной комнаты для снятия утомления у детей, расслабления и т.п.

#### **3. Индивидуальное задание:**

1. подготовить сообщение «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников», используя закон «Об образовании в РФ».

2. Подготовить упражнения для расслабления, снятия напряжения с глаз, комплекс физических упражнений для педагога.

#### **4. Практическое задание:**

1. Проанализировать урок с позиции здоровьесбережения (см. методические материалы);
2. Провести в классе оздоровительную технологию.

### **Тема 14. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.**

#### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальные достижения учащихся: основные подходы к понятию, структура.
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Контроль и оценивание в учебно-воспитательной работе.
4. Технологии оценки достижений учащихся.

#### **2. Практическая работа**

1. Изучить материалы книги Чернявской А.П., Гречина Б.С. «Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие», выписать основные понятия.

2. Сделать конспект первой главы книги «Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. - С.5 - 24

- по выбору студентов:

1. Подготовить сообщение об авторской системе оценивания (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).

2. Рассмотреть освещение данного вопроса в разных учебниках по педагогике.

3. **Индивидуальное задание:** Подготовить сообщение «Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля».

**Тема 15-17. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.**

### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, структура и типы взаимодействия.
2. Понятия форма и метод воспитания.
3. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
5. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной

задачи.

### **2. Практическая работа**

1. Изучить материалы книги М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой «Воспитание учащихся: теория и практика». - Главы 6, 10, 12, выписать основные понятия.

2. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.

- по выбору студентов:

1. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.

2. Разработать технологию педагогического сопровождения учащихся.

3. **Индивидуальное задание:** составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

### **4. Практические задания:**

1. Принять участие в разработке и проведении родительского собрания.

2. Разработка и проведение классного часа и классного собрания в классном коллективе.

**Тема 18-20. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность учителя.**

### **1. Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационные процессы в образовании.

2. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

3. Авторская программа. Авторский коллектив.

### **2. Практическая работа**

1. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

2. Проанализировать с учетом выделенных критериев одну инновационную образовательную технологию.

- по выбору студентов:

1. Подготовить сообщение об одной инновационной педагогической технологии.

2. Подготовить сообщение об инновационном учебном заведении.

3. **Индивидуальное задание:** разработать анкету для педагогов по выявлению их отношения к инновациям.

### **Вопросы к экзамену**

1 Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.

2 Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.

3 Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

4 Современные подходы воспитания.

5 Современные концепции воспитания.

6 Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.

7 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной

деятельности.

8 Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.

9 Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.

10 Индивидуальное и коллективное творчество педагогов

11 Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.

12 Здоровьесберегающие технологии в современной школе.

13 Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.

- 14 Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 15 Пути и средства развития и сплочения коллектива.
- 16 Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
- 17 Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- 18 Методы формирования сознания.
- 19 Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
- 20 Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
- 21 Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
- 22 Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
- 23 Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
- 24 Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
- 25 Психолого-педагогическая диагностика
- 26 Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
- 27 Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
- 28 Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
- 29 Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
- 30 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>				
<b><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	Педагогическая ситуация – это а) результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности б) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе в) осознание субъектом деятельности противоречия между известной целью и неизвестными путями достижения данной цели.	б	1
2.		Выберите определение педагогических ценностей а) метод научного познания, заключающийся в мысленном представлении всего ход научного исследования б) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система в) общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
3.		<p>Выберите три источника целеполагания в образовании</p> <p>а) социальная ситуация того периода, в котором они осуществляются</p> <p>б) педагогический диагноз сформированности необходимых качеств и черт личности</p> <p>в) политическая ситуация в стране</p> <p>г) общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определенный период</p>	А,б,г	2										
4.		<p>Педагогическая инновация – это</p> <p>а) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом</p> <p>б) наука о нововведениях, которая занимается разработкой, освоением и применением разного типа инноваций</p> <p>в) совокупность методов и приемов передачи информации, понимания состояния ученика, организации взаимоотношений с детьми, воздействия на партнера по общению, управления собственным психическим состоянием</p>	а	2										
5.		<p>Установите соответствие между уровнем методологии (левая колонка) и его названием (правая колонка)</p> <table border="1" data-bbox="448 1272 1075 1480"> <tr> <td data-bbox="448 1272 735 1328">1.Первый уровень</td> <td data-bbox="735 1272 1075 1328">а) общенаучный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1328 735 1384">2.Второй уровень</td> <td data-bbox="735 1328 1075 1384">б) философский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1384 735 1440">3.Третий уровень</td> <td data-bbox="735 1384 1075 1440">в) технологический</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1440 735 1487">4.Четвертый уровень</td> <td data-bbox="735 1440 1075 1487">г) конкретно-научный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1487 735 1543"></td> <td data-bbox="735 1487 1075 1543">д) исследовательский</td> </tr> </table>	1.Первый уровень	а) общенаучный	2.Второй уровень	б) философский	3.Третий уровень	в) технологический	4.Четвертый уровень	г) конкретно-научный		д) исследовательский	<p>Ответ: 1б,2а,3г,4в</p>	5
1.Первый уровень	а) общенаучный													
2.Второй уровень	б) философский													
3.Третий уровень	в) технологический													
4.Четвертый уровень	г) конкретно-научный													
	д) исследовательский													
6.	Задание открытого типа	В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается .....	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных	4										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	
7.		В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?	в среднем школьном возрасте (11-15 лет)	2
8.		Государственный образовательный стандарт является.....	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения	3
9.		Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является.....	совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию	3
10.		Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике	Установлено, что единство теории и практики является высшим выражением единства духовной и материальной сторон в деятельности людей. Наиболее важным является положение о том, что отрыв теории от практики, как и практики от теории, нарушение их	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>единства чревато тяжелыми последствиями и для теории и для практики. Оторванная от практики теория не может дать правильного и своевременного ответа на запросы практики и теряет свое значение или, более того, приносит вред. Оторванная от теории практика становится слепой, и это с неизбежностью приводит к замедлению темпов ее развития, к застою</p>	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями.</b></p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса – это</p> <p>а) социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно-педагогической деятельности</p> <p>б) сбор данных о субъектах и объектах информационно-педагогического взаимодействия</p> <p>в) система, раскрывающая целостное взаимодействие научно-методического, информационного, организационно-управленческого компонентов</p>	а	1
12.		<p>Выберите пять структурных компонентов плана работы классного руководителя</p> <p>а) анализ воспитательной деятельности классного руководителя за прошедший год</p> <p>б) формулирование воспитательных целей и задач на предстоящий период работы</p> <p>в) планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>г) координация воспитательной деятельности учителей, работающих в классе</p>	А, б, в, г, е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) обязательная научно-исследовательская деятельность е) работа с родителями и общественностью		
13.		Выберите пять компонентов содержания воспитания а) умственное воспитание б) экзистенциальное воспитание в) нравственное воспитание г) трудовое воспитание д) эстетическое воспитание е) гражданское воспитание	А, в, г, д, е	1
14.		Выберите три стадии развития коллектива а) первоначальное сплочение б) усиление влияния актива в) движение вперед г) расцвет коллектива	А, б, г	1
15.		Установите в нужной последовательности компоненты проведения воспитательного мероприятия • средства • содержание • задачи • методы	Ответ: 1. Задачи. 2. Содержание. 3. Методы. 4. Средства	3
16.	Задание открытого типа	Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Знания, включающие суждения, предположения и заключения (вывод) – это .....	Ответ: теоретические знания	2
17.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это .....	Ответ: педагогическая ситуация	2
18.		Дайте характеристику названиям стиля общения родителей с детьми 1. Авторитарный стиль 2. Демократический стиль 3. Либеральный стиль	1. Авторитарный стиль - стиль характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. 2. Демократический стиль - стиль характеризуется	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.</p> <p>3. Либеральный стиль - стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственным и.</p>	
19.		<p>Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос действий в мысленный план</li> <li>• внешнее действие в громкой речи</li> <li>• формирование действия во внутренней речи</li> <li>• ознакомление с ориентировочной основой действия, с учетом его выполнения (памятка, карточка, предписание)</li> <li>• материализованное действие с опорой на предписание</li> </ul>	<p>Ответ: 1. Ознакомление с ориентировочной основой действия, с учетом его выполнения (памятка, карточка, предписание). 2. Материализованное действие с опорой на предписание. 3.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Внешнее действие в громкой речи. 4. Формирование действия во внутренней речи 5. Перенос действий в мысленный план	
20.		<p><i>Установите правильную последовательность дидактических категорий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок, домашняя работа, учебная экскурсия, кружковая работа, консультации</li> <li>• рассказ, объяснение, беседа, упражнение, демонстрация, решение проблемных задач</li> <li>• принцип сознательности, принцип научности, принцип систематичности</li> </ul>	<p>Ответ: 1. Принцип сознательности, принцип научности, принцип систематичности.</p> <p>2. Рассказ, объяснение, беседа, упражнение, демонстрация, решение проблемных задач.</p> <p>3. Урок, домашняя работа, учебная экскурсия, кружковая работа, консультации</p>	6
<p><b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>  <b><i>ПК-3 Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников.</i></b></p>				
21.	Задание закрытого типа	<p>Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогические технологии</li> <li>2) Педагогические правила</li> <li>3) Педагогические закономерности</li> <li>4) Педагогические принципы.</li> </ol>	3	1
22.		<p>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование запроса на необходимую информацию</li> <li>2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</li> <li>3. Организация сбора и обработки информации</li> <li>4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов</li> </ol>	Ответ: 21354	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		для принятия решений об изменениях в образовательном процессе. 5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования		
23.		Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым: 1) Методические 2) Креативно-педагогические 3) Организационно-педагогические 4) Непосредственно-педагогические	3	1
24.		Выберите три накопительные системы оценок в отечественной системе обучения а) мониторинг б) рефлексия в) рейтинговое оценивание, г) портфолио	а в г	1
25.		Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является 1) Образовательная программа. 2) Учебный план. 3) Государственный образовательный стандарт. 4) Закон «Об образовании».	3	1
26.	Задание открытого типа	Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Механизм контроля и слежения за качеством образования – это .....	Ответ: мониторинг качества образования	1
27.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно-педагогической деятельности – это .....	Ответ: информационное сопровождение образовательного процесса	1
28.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия – это .....	Ответ: личностный подход	1
29.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Тот, кто оказывает содействие личностному становлению индивидуума, помогает ему в поиске и создании благоприятных условий для самоактуализации – это .....	Ответ: фасилитатор	1
30.		Дайте характеристику названиям накопительной системы оценок: 1.Мониторинг 2.Рейтинговое оценивание 3.Портфолио	1.Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития»</p> <p>2.Рейтинговое оценивание - индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей</p> <p>3.Портфолио - совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			достижений учащихся	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина **Практическая педагогика в начальной школе**

Курс **4** семестр **6-10**

Кафедра **Дошкольного и начального образования**

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность **Рябова Е.В., доцент**

Трудоемкость дисциплины **576ч.**

Число дидактических единиц **16**

Максимальное количество баллов **100 баллов**

Бонус: **10 баллов**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>1. Основной блок</b>				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Написание эссе	1/7	7	
1.2.	Вопросы для обсуждения	11/1	11	
1.3.	Практическое задание	4/10	10	
1.4.	Индивидуальное задание	11/1	11	
1.5.	Практическая работа	11/1	11	
<b>2. Блок бонусов</b>				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
<b>Итого</b>			<b>60</b>	
<b>3. Форма контроля</b>				
	<b>Зачет</b>		<b>40</b>	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
...	-...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

4. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. спец. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Абдуллина Л.Б. Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Коротков Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html>

(ЭБС «Консультант студента»).

7. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Приказчикова О.А. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

12. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

5. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

6. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

8. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель - 1 шт., компьютер - 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).