

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

« 28 » августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и психологии

_____ А.С. Джангазиева

протокол заседания кафедры №

от « 28 »августа _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители

Ахмедова С.Х. доцент, к. пед. н. доцент кафедры
СПП

Направление подготовки /
специальность

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«Технология (пошив и дизайн одежды)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

Астрахань -2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования» является формирование профессиональной компетентности будущего педагога по решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить нормативно-правовые документы, определяющие требования цели, задачи и содержание системы дополнительного образования в РФ как составляющей системы образования, особенности его организации;
- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- инновационные подходы к построению программ дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- владеть основными требованиями к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления.
- формирование знаний о системе, направлениях и перспективах развития, дополнительного образования в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды)» и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Изучение данной учебной дисциплины стимулирует положительную мотивацию студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

Знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическая и воспитательная системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Умения:

- использовать на практике общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование;
- уметь применять управленческие и эвристические методы;
- проводить структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез;
- применять методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Навыки:

- обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;

- воспитания и развития личности, основ педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

2.3 Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Педагогические программы дополнительного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Процесс изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-8; ПК-3:

- **общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8:** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **профессиональных (ПК): ПК-3** – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения, функционирования образовательных систем; - роли место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, - роли место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; в области духовно- нравственного воспитания.	ИОПК-8.2.1 – Умеет применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	ИОПК-8.3.1. Владеет: навыками использования современных научных знания и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации для детей различных видов деятельности: игровой, продуктивной, проектной, исследовательской экспериментирования, конструирования и др.. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства, культурного своеобразия региона.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного	ИПК 3.1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметной области	3.2.1 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения	ИПК 3.3.1 Владеет: предметным содержанием учебной дисциплины дополнительного образования;

процесса	дополнительного и воспитания; структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области образования и воспитания	предметной области дополнительного образования и воспитания в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения предметной области театрального образования и воспитания
----------	--	---	---

Где в наименовании индикатора (например, **ИОПК-8.1.1**): **И** – показатель индикатора; **ОПК** – код типа компетенции; **первое число** – код компетенции; **второе число** – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»); **третье число** – нумерация индикатора внутри вида]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 ч. Из них: лекции – 18 часов, семинарские и практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	5	2	2			4	Устный опрос Круглый стол
Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации	5						Коллоквиум
Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания	5	2	2			4	Форум по теме. Заслушивание рефератов.
Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования	5	2	2			4	Контрольная работа №1

Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования	5	2	2			4	Научно-практическая конференция с участием руководителей учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области
Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	5	2	2			4	Сценарий игры
Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	5						Проектирование «Мой проект «Вместе весело шагать!»
Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.	5	2	2			4	Контрольная работа №2
Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования	5	2	2			4	Научно-практический семинар с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»
Итого: 72 часа		18	18			36	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа – не предусмотрены; КР – курсовая работа – не предусмотрены; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-8	ПК-3	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	8	+	+	3
Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в	8	+	+	3

Российской Федерации				
Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания	8	+	+	3
Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования	8	+	+	3
Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования	8	+	+	3
Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	8	+	+	3
Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	8	+	+	3
Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.	8	+	+	3
Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования	8	+	+	3
Итого часов	72	9	9	27

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей в современной педагогической науке и практике рассматривается как открытая система, что актуализирует необходимость определить его место в ряду других наук о человеке – философии, педагогики, социологии, психологии, физиологии, культурологии.

Концептуальные взгляды современных исследователей дополнительного образования детей, среди которых отечественные известные ученые и практики : А.Г. Асмолов, В.В. Белова, Л.И. Боровиков, Л.Н. Буйлова, О.А. Воронина, Е.В. Высоцкая, З.Р. Газизов, С.И. Гессен В.П. Голованов, В.А. Горский, С.В. Григорьев, А.В. Егорова, Б.А. Дейч, А.Я. Журкина, А.В. Золотарева, Н.В. Кленова, В.В. Комаров, Л.Ю. Круглова, Н.Г. Крылова, М.Е. Кульпединова, Б.В. Куприянов, А.В. Литвинова, В.Ш. Масленникова, О.В. Миновская, Н.А. Нефедова, С.Н. Николаева, Л.А. Петерсон, И.В. Пильдес, Е.Н. Садакова, Е.А. Салина, Л.Г. и др.

Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации

Правовые основы детей на дополнительное образование. Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания

Цель дополнительного образования - мотивация образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

-обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга;

- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности.

1.Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

2.Принципы образовательного процесса:

2.1. общестратегические принципы развития детей; принцип гуманизации, принцип демократизации: принцип единства гуманизации и демократизации

2.2. Ценностно-ориентационные принципы:

- принцип природосообразности: – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активного, самостоятельность, общение; -

- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества; принцип жизнесообразности – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.

2.3. Конструктивно-технологические принципы: принцип детоцентризма – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;

-принцип дифференциации и индивидуализации образования – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;

-принцип увлекательности и творчества – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;

- принцип системности – преемственность знаний;

- принцип сотрудничества – совместная деятельность детей и взрослых.

В образовательном процессе сочетаются различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Чаще всего в образовательном процессе используются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.

К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;

- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и т.п.;

- занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, следствие, Ученый Совет, парламент и т.п.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях. К обучающим функциям можно отнести допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.

Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования.

Объект мониторинга – система образовательной деятельности учреждения.

Предмет мониторинга – эффективность управленческой деятельности и повышение качества образовательной деятельности Учреждения.

Цели мониторинга:- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в Учреждении.

Задачи мониторинга:- Непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности Учреждения: управленческой, методической, образовательной, инновационной.

Принципы мониторинга: «экологичности», системности, дифференциации, сотрудничества, конструктивности, компетентности.

Условием реализации мониторинга является профессиональная готовность ответственных за его проведение.

Этапы мониторинга:

1. Организационный (подготовительный)
2. Диагностический – разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.
3. Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

Направления мониторинга:

- Управленческая деятельность, ее эффективность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Качество образовательного процесса.

Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования

По данным государственной статистики, плодотворно развивается сеть на всех уровнях организации: государственном, региональном и местном: Центры, Дворцы и Дома творчества детей и молодежи, спортивные школы, станции юных техников, натуралистов, туристов, детские парки и стадионы, клубы юных моряков, музыкальные школы и школы национальных искусств, различного рода школы-комплексы.

Виды учреждения дополнительного образования: Центр дополнительного образования, Дворца (Дом), клуб, станция, детский парк и др.

Центр, как учреждение дополнительного образования, многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности, создавая, обеспечивая и развивая образовательную среду социокультурного и профессионального определения и реализации личности.

В составе таких учреждений могут быть театры, студии, мастерские, станции, клубы, школы, музеи

Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) - особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыслительной деятельности, нацеленной на решение проблем. Сущность ОДИ в том, что эта игра представляет собой комплекс взаимосвязанных методик или техник (мыслительно-интеллектуальных, социально - психологических и др.), обеспечивающих логически обоснованную смену различных видов коллективной, групповой, микрогрупповой деятельности, нацеленных на создание «продукта игры» - текста, содержащего решение поставленной или даже сформулированной в ходе самой игры проблемы. Решение проблемы и составляет предмет этой игры.

Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма

Цель КТД — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности

Технология коллективной творческой деятельности в системе дополнительного образования «Орлятская педагога», «Наш вожатый-лучший друг» и др.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- мажорность в общении и обучении;
- учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);
- превращение школы Знания в школу Воспитания...

Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

в) к наглядным методам относятся: **демонстрация, показ образца, иллюстрация.**

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования.

г) к практическим методам относятся:

Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования, его деятельностью и перспективами развития, с профилем избранного объединения, его традициями и задачами, с органами самоуправления, с достижениями учащихся объединения.

Организация мероприятий для формирования единого детского коллектива.

Организация и проведение массовых мероприятий, встреч, групповых и индивидуальных занятий и консультаций. Обеспечение согласованности всех мероприятий, предусмотренных планом учреждения.

Разработка и составление перспективных планов на основе анализа работы в предыдущем году и с учетом особенностей и интересов нового набора детей. Организация теоретических и практических занятий, самостоятельной творческой деятельности детей.

Организация воспитательной работы, индивидуальных занятий; работа с родителями.

Учет всех дел и достижений коллектива и отдельных учащихся, изменений в склонностях детей, анализ их развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю) «Педагогика дополнительного образования»

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы

лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования»

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	4	Устный опрос. Доклад-сообщение

Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации	4	Реферат «Новаторский опыт С.Т. Шацкого организации внешкольной работы с детьми»
Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания	4	Аннотация «Мой проект «Клуб (центр) дополнительного образования)»
Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования	4	Эссе на тему «Государственная политика по развитию и совершенствованию системы дополнительного образования детей и молодежи»
Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования	4	Семинар- коллоквиум
Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	4	Доклад- презентация
Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	4	Учебный план программы дополнительного образования
Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.	4	Конспект занятия в учреждении дополнительного образования
Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования	4	Сценарный план встречи педагогов учреждения дополнительного образования и родителей с социальными партнерами
Итого часов	36	ЗАЧЕТ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад-сообщение

Доклад-сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке о том, что в разные периоды истории детская одежда менялась соответственно тому как относились взрослые к детям. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать медийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

Реферат

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».

В реферате студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 4 основные части:

введение, основная часть, заключение, список литературы.

При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых терминов и др.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Текст введения обычно составляет 2 – 3 страницы

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и

на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа

Проект

Резюме проекта: цель и задачи проекта. Его актуальность и конкурентоспособность. Выбор местоположения. Описание микросреды. Перспективы развития социального бизнес проекта

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Семинар - коллоквиум

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

Аннотация

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации на английском языке должна содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается...», «анализируется...», «сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Требования к написанию эссе

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. *Выражение противоположного мнения.* Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. *Несогласие с мнением оппонентов.* Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине (модулю) используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии, тренинги) формы проведения занятий

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар, тренинг	Лабораторная работа
Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	<i>Обзорная лекция</i>	Круглый стол по теме. Доклады-сообщения студентов.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации	<i>Лекция-диалог</i>	Заслушивание рефератов	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания	<i>Лекция - дискуссия</i>	Контрольная работа №1	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Система мониторинга	<i>Видео-лекция –</i>	Научно-практическая конференция с участием руководителей учреждений	<i>Не предусмотрено</i>

результатов дополнительного образования		дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области	<i>мотрено</i>
Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования	<i>Лекция с презентацией</i>	Проектирование «Мой проект. Центр дополнительного образования»	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	<i>Лекция - практикум ...</i>	Контрольная работа №2	<i>Не предусмотрено...</i>
Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	<i>Лекция - дискуссия</i>	Проектирование «Коллективное творческое дело»	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.	<i>Научно – практический семинар</i>	Научно – практический семинар с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»	<i>Не предусмотрено...</i>
Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования	<i>Экскурсия</i>	Эссе на тему «Имидж педагога дополнительного образования»	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенц	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

		ий)	
1	Тема 1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	ОПК-8; ПК-2	Круглый стол. Устный опрос по теме Доклад-сообщение..
2	Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации	ОПК-8; ПК-2	Реферат.
3	Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания	ОПК-8; ПК-2	Контрольная работа №1
4	Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования	ОПК-8; ПК-2	Устный опрос Статья (выступление) на научно-практической конференции.
5	Тема 5. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников учреждения дополнительного образования	ОПК-8; ПК-2	Проектирование «Мой проект. Центр дополнительного образования»
6.	Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	ОПК-8; ПК-2	Контрольная работа №2
7	Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	ОПК-8; ПК-2	Проектирование «Коллективное творческое дело»–
8	Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.	ОПК-8; ПК-2	Участие в Научно-практическом семинаре с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»
9	Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования	ОПК-8; ПК-2	Эссе на тему «Имидж педагога дополнительного образования»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 –

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1 Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Дополнительное образование детей как открытая система в современной педагогической науке и практике.

2. Место дополнительного образования в ряду других наук о человеке: философии, педагогики, социологии, психологии, физиологии культурологии

3. Взаимосвязь с названными науками в ДОД фиксируется, как правило, в функциях, выполняемых данной образовательной системой.

4. В процессе обобщения современных исследований какие функции дополнительного образования детей какие функции дополнительного образования детей традиционно выделяют?..

5. В своем научном анализе мы опираемся на взгляды современных исследователей ДОД, среди которых отечественные известные ученые и практики. Приведите примеры.

Тема 2. Законодательная основа дополнительного образования в Российской Федерации

Аннотация нормативно-правовых документов

1. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
3. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
5. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 3. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания

Контрольная работа № 1.

1. Основные задачи и принципы деятельности учреждения дополнительного образования:

2. Какая работа ведется в учреждениях дополнительного образования по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

3. Кейс-задача

. Составьте Паспорт учреждения дополнительного образования в Вашем микрорайоне используя следующие вопросы:

- количество обучающихся (постоянный и эпизодический состав);
- с какого времени существует;
- возраст, место работы, учебы ее членов;
- принцип включения в группу (по месту жительства, на основании общих целей; принадлежности к землячеству и т.д.);
- основные места проведения занятий;
- средняя периодичность (по расписанию) проведения занятий

Тема 4. Система мониторинга результатов дополнительного образования

Проектирование «Мой проект. Центр дополнительного образования»

Тема 6. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования

Контрольная работа № 2.

Вариант 1. Охарактеризуйте виды учреждений дополнительного образования

2. Приведите примеры технологий организации групповой деятельности в учреждении дополнительного образования. .

Вариант 2

1. Организационно-деятельностные игры (ОДИ) как метод и форма проведения занятий.
2. Приведите примеры и опишите, какие задачи решают учреждения дополнительного образования детей на региональном уровне в Астраханской области

Тема 7. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования
Проектирование «Коллективное творческое дело»

Тема 8. Методика организации занятий в учреждении дополнительного образования.

Научно-практическом семинаре с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»

Тема 9. Особенности работы педагога дополнительного образования
Эссе на тему
«Имидж педагога дополнительного образования»

Примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Возникновение первых внешкольных форм образования в России.
2. Новаторский опыт С.Т. Шацкого и по организации внешкольной работы с детьми.
3. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
4. Современные теории в различных областях знаний о деятельности учреждения дополнительного образования детей: философии, педагогики, социологии, психологии, физиологии, культурологии.
5. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
6. Закон РФ «Об образовании»,
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
8. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
10. Документация педагога дополнительного образования.
11. Организация и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
12. Сущность системы дополнительного образования детей.
13. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.
14. Особенности организации системы дополнительного образования детей.
15. Дополнительные образовательных программы и их содержания.
16. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей
17. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей.
18. Органы управления системы дополнительного образования.
19. Ценности и функции дополнительного образования.
20. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности детей и молодежи.

**Таблица 8. -
Показатели оценивания результатов обучения**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	Дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задания закрытого типа	<i>Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ) А) развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных</i>	А	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программ и услуг в интересах личности, общества и государства; Б) формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.		
2.		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования; В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников	А	1
3.		Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России А) в конце XIX века Б) в начале XX века В) в 1918 году Г) в 1990 году	А	2
4.		Как называлось первое культурно-просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т.Шацким? А) «Сетлемент» Б) «Детский труд и отдых» В) «Бодрая жизнь» Г) «Орленок»	А	2
5.		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: А) общекультурным Б) профессионально-ориентированным	Г	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) углубленным Г) ознакомительным		
6.	Задания открытого типа	К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся	законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др.	5
7.		Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы	титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы	5
8.		В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут (- жет) быть:	набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств	5
9.		Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:	организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:	тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры	5
ПК-2 - способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно- просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.				
1.	Задания закрытого типа	При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): А) сформированность общеучебных умений и навыков; Б) наличие познавательного интереса и любознательности; В. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности Г) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.	Г	1
2.		Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: А) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно- объяснительный метод; Б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; В) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.	Б	1
3.		Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация	В	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях: А) свобода выбора программ и режима их освоения Б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования В) все ответы верны		
4		На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, имеющее Выберите один ответ: А). среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения Б). высшее профессиональное образование В). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения без предъявления требований к стажу работы Г). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения с предъявлением требований к стажу работы	В	1
5		Образовательный мониторинг – это: А) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными Б) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее	В	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развития В) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам		
5.	Задания открытого типа	Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:	творческое объединение обучающихся по интересам 3	2
6.		Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники -это	педагогическая технология в дополнительном образовании	2
7.		Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:	индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата	2
8		Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это	конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости взаимообусловленности, дополнительности	3
9		Вторая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:	внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует	
10		В качестве социальных партнеров образовательной организации могут выступать:	родители, промышленные предприятия, бюджетные организации, образовательные организации, малый и средний бизнес, общественные организации, органы власти и т.д.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на конференции (семинаре):			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	Дополнение (презентация)	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок**				

5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014г. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей: Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>

3. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года: Утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Документы Консультант Плюс.

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. N 06-1844). Документы КонсультантПлюс.

5. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории:

Приложение к Приказу Минобразования России от 3 мая 2000 г. N 1276"О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей"). Документы КонсультантПлюс.

8.2. Основная литература:

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" СанПиН 2.4.4.3172-14: Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660 Документы КонсультантПлюс.

7. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в системе российского образования : учеб.-метод. пособие / В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007 - 512 с.

8. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование : нормативные документы и материалы / Л.Н Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008 – 317с. 8. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. - М.: ВЛАДОС, 2004

9. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей : учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / К.Б. Евладова, Л.Г. Логинова Н.Н. Михайлова. - М.: ВЛАДОС, 2004 – 349 с. - Доп. МОиН РФ».

10. Каргина, З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей / З. А. Каргина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. —

Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 8-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/917/> (дата обращения: 01.09.2023).

8.3.Дополнительная литература

11. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 256 с.

12. Методика воспитательной работы: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования /В.П. Сергеева [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. -М.: Академия, 2010 – 368 с.

13. Педагогика : учеб. / Л.П. Крившенко[и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко.– М.: ТК Велби : Проспект, 206 – 432 с.

14. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. Для студ.пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2006 – 350 с. – (Для средних специальных учебных заведений)

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Региональный проект «Реальное образование» // <http://24rsdo.ru/>
2. Информационные материалы: дополнительное образование // <http://bank.orenipk.ru/str43.htm>
3. Информационно-методический портал «Образование» // <http://dopedu.ru>
4. Открытый урок. 1 сентября // <http://festival.1september.ru>
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <http://vneshkolnik.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023 /2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных

периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рлш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

**Перечень лицензионного программного обеспечения
2023-2024 учебный год.**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на

	подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиа проигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система

КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

»

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук(компьютер) совместно с мультимедийным проектором (интерактивные доски); применение специального компьютерного класса, а также интерактивных средств обучения, которые могут быть использованы как для практических занятий, так и для самостоятельной работы магистрантов. Кроме того, должен быть обеспечен доступ к сети Интернет для ознакомления с актуальными материалами по темам дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии

А.С. Джангазиева
«28» августа 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

: _____
(наименование дисциплины (модуля))
по направлению подготовки / специальности _____
(код и наименование направления подготовки / специальности)
(направленность (профиль) _____)
год приёма _____ форма обучения _____
на 2023–2024 учебный год

1. В **раздел 6. Образовательные и информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

2. В **подраздел 6.1. Образовательные технологии** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (указать тот, который используется) в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др. (указать те, которые используются).*

3. В **подраздел 6.2. Информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

4. В **подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** вносится следующее дополнение:

Перечень лицензионного программного обеспечения (2021–2022 уч. г.)

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Составитель _____

подпись

/С.Х. Ахмедова, канд.пед наук, доцент, доцент кафедры
СПиП/

И. О. Фамилия, учёная степень, учёное звание, должность