

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование и моделирование педагогического процесса в в
образовательном процессе**

Составитель	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н., зав.кафедрой
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием в педагогическом процессе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: выработка у студентов способности осуществлять проектирование образовательного процесса; моделировать рабочие образовательные программы и технологические карты уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б.1.В.04 «Проектирование и моделирование педагогического процесса в образовательном процессе» относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика».

Знания: дидактики, теории воспитания, ФГОС НОО, программ начального образования, УУД.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения при конструировании уроков.

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урока в начальной школе.

Курс «Проектирование и моделирование педагогического процесса в образовательном процессе» органически вписывается в систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, т.к. позволяет на основе целостного подхода выстроить разноуровневые связи с философией, социологией, педагогикой и другими курсами через сквозное рассмотрение педагогических проблем в единстве с общими тенденциями современного развития образовательного пространства начальной школы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- *Социальная педагогика;*

- *Психология и педагогика обучения иностранному языку.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

б) профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-4 - ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере иноязычного и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	ИПК-4.1 Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-4.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-4.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 180 часов.

Из них: 16 ч. - лекции, 32 ч. - практические занятия и 132 часа самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Вводное занятие	6		1	3			10	Выполнение практического задания Входной контроль знаний.
2	Тема 2. Педагогическое моделирование и проектирование. Модели, их функции, классификации.	6		1	3			10	Презентация. Выполнение практического задания Устный опрос Тест
3	Тема 3. Модели авторских школ	6		1	3			10	Презентация Устный опрос Тест
4	Тема 4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	6		1	3			10	Презентация. Выполнение практического задания Устный опрос Тест
5	Тема 5. Технология проектирования ООП.	6		1	3			10	Письменное домашнее задание Устный опрос Тест
6	Тема 6. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	6		1	2			5	Письменное домашнее задание Устный опрос Тест
7	Тема 6. Проектирование рабочей программы учебного предмета.	6		1	1			5	Презентация. Выполнение практического задания Устный опрос Тест
8	Тема 7. Проектирование урока в начальной школе.	6		1	1			5	Письменное домашнее задание Устный опрос Тест

9	Тема 7.Технологическая карта урока.	6		1	1			5	Презентация. Выполнение практического задания
10	Тема 8.Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	6		1	1			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
11	Тема 8.Приемы технологии критического мышления на уроках в начальной школе	6			1			6	Выполнение практического задания. Устный опрос Тест
12	Тема 9. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.	6		1	1			5	Презентация Устный опрос Тест
13	Тема 9. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	6		1	1			5	Выполнение практического задания (Разработка разноуровневых самостоятельных работ на уроках в начальной школе) Тест
14	Тема 10. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	6		1	1			5	Устный опрос Презентация Выполнение практического задания Разработка ИУП одаренного ученика Тест
15	Тема 10. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	6			1			6	Выполнение практического задания Разработка ИУП ученика с особыми образовательными потребностями
16	Тема 11. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	6		1	3			10	Выполнение практического задания (Разработка творческого урока в начальной школе)

									Устный опрос Тест
17	Тема 12. Проектирование перевернутого урока в начальной школе.	6		1	3			10	Выполнение практического задания (Разработка перевернутого урока в начальной школе) Устный опрос Тест
18	Тема 13. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	6		1	3			10	Выполнение практического задания (Разработка урока в начальной школе с использованием технологии критериального оценивания) Устный опрос Тест
ИТОГО				18	36			54	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	Σ общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Вводное занятие	14		1
Тема 2. Педагогическое моделирование и проектирование. Модели, их функции, классификации.	14	*	1
Тема 3.	14	*	1

Модели авторских школ			
Тема 4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	14	*	<i>I</i>
Тема 5. Технология проектирования ООП.	14	*	<i>I</i>
Тема 6. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	14	*	<i>I</i>
Тема 7. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	15	*	<i>I</i>
Тема 8. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	14	*	<i>I</i>
Тема 9. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	14	*	<i>I</i>
Тема 10. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	14	*	<i>I</i>
Тема 11. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	14	*	<i>I</i>
Тема 12. Проектирование перевернутого урока в начальной школе.	14	*	<i>I</i>
Тема 13. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	14	*	<i>I</i>

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Цель, задачи и содержание дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе». Требования и критерии оценки выполнения заданий. Входной контроль знаний дидактики.

Тема 2. Педагогическое моделирование и проектирование. Модели, их функции, классификации.

Понятие модели. Функции моделей. Методология моделирования как специфического метода научного познания. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека. Процесс научного моделирования и проектирования. Принципы моделирования. Классификации моделей (Штофф Н.А., Кочергин А.Н.). Методы моделирования. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.

Тема 3. Модели авторских школ.

Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Адаптивная школа и др.). Особенности обучения и функционирования.

Тема 4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.

Педагогические модели обучения. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.

Тема 5. Технология проектирования ООП.

Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.

Тема 6. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 7. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

Тема 8. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.

Методы обучения и приемы: их взаимосвязь. Критерии отбора методов обучения. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии. Приемы обучения на каждом этапе. Разработка и реализация приемов критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн, Диаманта и др.)

Тема 9. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

Понятие, классификации самостоятельных работ. Требования к организации самостоятельных работ в начальной школе. Разработка разноуровневых заданий самостоятельной работы для учащихся начальной школы.

Тема 10. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.

Тема 11. Эвристическое обучение в начальной школе.

Понятие и сущность эвристического обучения. Методы проектирования творческого урока: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Моделирование и организация творческого урока. Проектирование и реализация творческого урока в начальной школе.

Тема 12. Моделирование перевернутого урока в начальной школе.

Технология перевернутого обучения. Моделирование перевернутого урока в начальной школе.

Тема 13. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся.

Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания. Приемы технологии критериального оценивания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются технологии проектирования ООП и рабочих программ начальной школы, технологии создания ИУП. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими умениями, связанными с решением практических задач по проектированию рабочих программ и ИУП, а также уроков с использованием разнообразных технологий.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, опрос и обсуждение предложенных вопросов или практического задания, групповая работа студентов по заданиям преподавателя, собственно практическая часть, включающая разработку рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, фрагментов уроков с использованием разных технологий, разбор конкретных ситуаций, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (объяснение, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекций и практических занятий по дисциплине

1. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html>

2. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Уроки для педагогов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» составляет 54 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка теоретического материала, разработка фрагмента рабочей программы, подготовка презентаций и конспектов уроков для младших школьников с использованием технологий, индивидуального образовательного маршрута и т.д., направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 2. Педагогическое моделирование и проектирование. Модели, их функции, классификации.	Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.	10	Выполнение практического задания Эссе: «Какой Вы видите школу XXII века?»
Тема 3. Модели авторских школ	Подготовить презентацию «Авторская школа»(по выбору).	10	Презентация Выполнение практического задания

Тема 4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	Современные педагогические модели обучения. Таксономия Блума. Разработать задания по таксономии Блума.	10	Презентация. Выполнение практического задания Разработать задания для урока в начальной школе по таксономии Блума.
Тема 5. Технология проектирования ООП.	Структура ООП. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации. Сравнительный анализ ООП 2-3-х образовательных организаций.	10	Выполнение практического задания Сравнительный анализ ООП 2-х образовательных организаций.
Тема 6. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	Структура рабочей программы. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	10	Выполнение практического задания Разработка фрагмента рабочей программы по учебному предмету.
Тема 7. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.	10	Выполнение практического задания Моделирование технологической карты урока в начальной школе.
Тема 8. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	Разработка приемов критического мышления в начальной школе на разных этапах и учебных предметах.	11	Выполнение практического задания Разработка приемов критического мышления в начальной школе на разных этапах и учебных предметах.
Тема 9. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	Разработка разноуровневых самостоятельных работ на уроках в начальной школе	10	Выполнение практического задания
Тема 10. Проектирование индивидуального учебного плана и	Разработать индивидуальный учебный план и маршрут одаренного ученика и	11	Презентация Выполнение практического задания

маршрута обучающегося.	ученика с ОВЗ		
Тема 11. Моделирование и организация творческого урока.	Разработать творческий урок.	10	Выполнение практического задания Разработать творческий урок.
Тема 12. Проектирование перевернутого урока в начальной школе.	Разработка перевернутого урока в начальной школе	10	Выполнение практического задания Презентация
Тема 13. Проектирование урока с использованием технологии критериального оценивания.	Разработка урока в начальной школе с использованием технологии критериального оценивания	10	Выполнение практического задания Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 2-5 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии:

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых;
- понимание отличия между известными подходами;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- умение вычленять причинно-следственные связи;
- способность анализировать текст;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита

эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
-------------------------------------	--------------------------	---

Интерактивная лекция	Темы 2,6,10,11	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Темы 8.	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Творческое задание	Темы 2,4,6,7,8,9,10,11,12, 13.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

– *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 2,7,8,11	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
2	Тема 1		Выполнение практического задания
3	Темы 3,4,12	ПК-4	Презентация Выполнение практического задания Устный опрос Тест
4	Темы 5,6	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
5	Тема 9,10	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос

			Тест
6	Тема 13	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-задание не выполнено - задание выполнено неправильно. -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, знает материал по теме урока, технологическая карта составлена методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако испытывает некоторые трудности с проведением урока, технологическая карта составлена методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с проведением урока, технологическая карта составлена с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил технологическую карту и видеоурок, или не может его провести.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Вводное занятие.

1.1. Вопросы для собеседования.

1. Какие функции выполняет учитель начальной школы?
2. Что такое ФГОС НОО? Его структура.
3. Требования к реализации ФГОС НОО.
4. Какие документы разрабатывает учитель начальных классов?

1.2. Творческое задание. Напишите эссе «Какой Вы видите школу XXII века?»

Тема 2. Педагогическое моделирование и проектирование. Модели, их функции, классификации.

2.1. Вопросы для собеседования.

1. Дайте понятие «модели». Какие функции они выполняют?
2. Какова история возникновения моделей в деятельности человека?
3. В чем заключается научное моделирование и проектирование?
4. Назовите принципы моделирования.

5. Опишите классификации педагогических моделей.
6. Раскройте понятие «прогнозирование» как область научного познания.
7. В чем заключается прогнозирование в деятельности учителя.
8. Раскройте целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.

2.2. Практическое задание. Разработать задания для урока в начальной школе по таксономии Блума

Тема 3. Модели авторских школ.

3.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте понятие «авторская школа».
2. Опишите модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования. (По выбору 5 вариантов).

3.2. Практическое задание. Подготовить презентацию «Авторская школа» (по выбору).

Тема 4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.

4.1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте понятие «педагогические модели обучения».
2. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник.
3. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
4. Современные педагогические модели обучения. Охарактеризуйте их.

4.2. Практическое задание. Сделайте презентацию «Современные модели обучения»

Тема 5. Технология проектирования ООП.

5.1. Вопросы для собеседования

1. Структура ООП.
2. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
3. Примерные ООП.

5.2. Практическое задание. Сравнительный анализ ООП 2-х образовательных организаций.

Тема 6. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

6.1. Вопросы для собеседования

1. Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана.
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета.
3. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

6.2. Практическое задание. Проектирование пояснительной записки рабочей программы.

Тема 6. Проектирование рабочей программы учебного предмета.

6.1. Вопросы для собеседования

1. Примерная программа учебного предмета.
2. Структура рабочей программы.

3. Целеполагание.
4. Содержание программы.
5. Достижения результатов.

6.2. Практическое задание. Разработка фрагмента рабочей программы по учебному предмету.

Тема 7. Проектирование урока в начальной школе.

7.1. Вопросы для собеседования

1. Этапы проектирования урока.
2. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока.
3. Организация рефлексии.

Тема 7. Технологическая карта урока.

7.1. Вопросы для собеседования

1. Типы уроков в начальной школе и их структура.
2. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

7.2. Практическое задание. Моделирование технологической карты урока в начальной школе. (комбинированный урок)

Тема 8. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.

8.1. Вопросы для собеседования

1. Методы обучения и приемы: их взаимосвязь.
2. Критерии отбора методов обучения.
3. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии.

Тема 8. Приемы технологии критического мышления на уроках в начальной школе.

8.1. Вопросы для собеседования

1. Приемы обучения на этапе вызов технологии критического мышления.
2. Приемы обучения на этапе осмысление технологии критического мышления.
3. Приемы обучения на этапе рефлексия технологии критического мышления.

8.2. Практическое задание. Разработка и реализация приемов критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн и др.). По два приема на каждом этапе технологии.

Тема 9. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

9.1. Вопросы для собеседования

1. Проанализируйте различные определения самостоятельной работы и выскажите свою точку зрения на содержание данного понятия.
2. Охарактеризуйте основные признаки самостоятельной работы. Чем отличается самостоятельная работа в классе от домашней работы?

3. Нередко специфическим признаком самостоятельной работы считается отсутствие помощи учителя. Согласны ли вы с этой точкой зрения?
4. Тождественны ли понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»? Ответ обоснуйте.
5. Сформулируйте и прокомментируйте требования к организации самостоятельной работы (домашней работы).

9.2. Практическое задание. Разработайте систему домашних заданий по какой-либо теме урока различного уровня трудности.

Тема 9. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.

9.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите классификации самостоятельных работ по разным основаниям (по основной дидактической цели; по источнику знаний; по способу организации и по характеру познавательной деятельности).
2. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
3. Дайте характеристику самостоятельной деятельности учащихся в процессе выполнения ими различных видов самостоятельных работ
4. Раскройте показатели самостоятельности младшего школьника.

9.2. Практическое задание. Разработайте разноуровневые самостоятельные работы к одному уроку в начальной школе (классификация по характеру познавательной деятельности П.И. Пидкасистый).

Тема 10. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

10.1. Вопросы для собеседования

1. Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.
2. Виды АООП.
3. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.

Тема 10. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

10.1. Вопросы для собеседования

1. Особенности проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося (для одаренных школьников и с ОВЗ).

10.2. Практическое задание. Разработать индивидуальный учебный план и маршрут для одаренного/с ОВЗ ученика.

Тема 11. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.

11.1. Вопросы для собеседования

1. Понятие и сущность эвристического обучения.

2. Методы проектирования творческого урока: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.
 3. Моделирование и организация творческого урока.
- 11.2. Практическое задание.** Разработать творческий урок.

Тема 12. Проектирование перевернутого урока в начальной школе.

12.1. Вопросы для собеседования

1. Технология перевернутого обучения.
2. Моделирование перевернутого урока в начальной школе.

12.2. Практическое задание. Разработка перевернутого урока в начальной школе

Тема 13. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся.

Технология критериального оценивания.

13.1. Вопросы для собеседования

1. Контроль достижений учащихся.
2. Технология критериального оценивания.
3. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания.
4. Приемы технологии критериального оценивания.

13.2. Практическое задание. Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.

Тест (примерные задания)

1. Допишите.

Педагогическое проектирование – это...

2. Допишите.

Модель – это _____.

3. Подчеркните функции моделей:

1. Интерпретации
2. Измерительная
3. Информационная
4. Объяснения
5. Системообразующая
6. Описательная
7. Предсказания

4. Подчеркните объекты педагогического проектирования:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Педагогическая задача | 4. Педагогическая проблема |
| 2. Педагогическая ситуация | 5. Педагогический процесс |
| 3. Педагогическая система | 6. Педагогическая модель |

5. Подчеркните методы прогнозирования:

1. Выдвижение гипотез
2. Моделирование
3. Тестирование

4. Мысленный эксперимент
5. Экстраполяция
6. Консилиум

6. Допишите.

Таксономия целей – это _____.

7. Подчеркните методы прогнозирования:

7. Выдвижение гипотез
8. Моделирование
9. Тестирование
10. Мысленный эксперимент
11. Экстраполяция
12. Консилиум

8. Дайте характеристику следующей модели:

«Модель полного усвоения»

9. Составитель рабочей программы может самостоятельно:

А) расширять/сужать перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной недельной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности со стандартами сопредельных ступеней образования;

Б) дополнять содержание разделов, тем, опираясь на те учебные пособия из федерального перечня, которые считает необходимыми;

В) дополнять программу новыми разделами при условии соблюдения преемственности со стандартами сопредельных ступеней образования;

Г) устанавливать последовательность изучения учебного материала;

Д) распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;

Е) включать материал регионального компонента в объеме выделенных на данный предмет учебных часов.

10. Допишите.

Модифицированная рабочая программа – разрабатывается...

Вопросы к зачету

1. Понятие модели. Функции моделей.
2. Методология моделирования как специфического метода научного познания.
3. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека.
4. Принципы моделирования. Классификации моделей (Штофф Н.А., Кочергин А.Н.). Методы моделирования.
5. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования.

6. Сущность и специфика педагогического предвидения.
7. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.
8. Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования.
9. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.
10. Педагогические модели обучения. Государственный стандарт как модель содержания образования.
11. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
12. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
13. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.
14. Проектирование урока в начальной школе. Этапы проектирования урока. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока. Организация рефлексии.
15. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.
16. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии. Приемы обучения на каждом этапе.
17. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.
18. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.
19. Понятие и сущность эвристического обучения. Методы проектирования творческого урока.
20. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

дисциплины

«Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	5 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	10 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	2 балла	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы	2 балла	5 балла	по расписанию
4.1.	сдача реферата			
4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	5 баллов	5 баллов	
4.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	3 балла	
Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		

3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
	Выступление на конференции	4 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html>

2. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Уроки для педагогов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория. Мультимедиа видеопроектор Epson. Экран портативный ScreenMedia Apollo.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).