

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.А. Сорокина
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева
«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Составители	Безрукавова И.В., старший преподаватель каф-ры СПП;
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Материаловедение» является: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе изучения основных видов текстильных материалов, особенностей их строения, свойств, основных принципов конфекционирования материалов в пакете изделия; знакомство с системой комплексного изучения и прогнозирования опроса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать знания о классификации материалов, используемых при изготовлении швейных изделий, об ассортименте материалов и его свойствах, о принципах формирования пакета одежды, особенностях проектирования и изготовления изделий из материалов различных способов производства, сырьевого состава, структуры и назначения; научить определять артикул по торговой классификации материалов;
- проводить оценку и прогнозирование свойств конкретных материалов на основе знаний ассортимента, особенностей структуры и свойств представителей различных ассортиментных групп, проводить наиболее оптимальный выбор материалов из всех возможных вариантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Материаловедение относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.19.08) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология (пошив и дизайн одежды)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Технология и конструирование одежды*
- Знания: теоретических основ, видов и приемов моделирования костюма, пластики ткани и ее возможности.
- Умения: моделировать изделия с изменением силуэта; применять полученные знания в учебной на практике; самостоятельно подбирать материалы.
- Навыки: моделирования изделия с изменением формы плечевого пояса, покроя рукавов, изделий сложных форм.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Проектирование рекреационно-анимационных программ*
- *Социально-культурная работа за рубежом*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	<i>ИОПК5.1</i> Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>ИОПК5.2</i> Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<i>ИОПК5.3</i> Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-8	<i>ИОПК8.1</i> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	<i>ИОПК8.2</i> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	<i>ИОПК8.3</i> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3, 3 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 216 часов.

Из них: лекционных – 36 часа, практических – 36 часов, самост. работа – 144 часов.
Итоговый контроль: 1, 2 семестры – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)											
№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
I семестр											
1	Раздел 1. Текстильные волокна и нити										
2	Тема 1.1. Введение. Общие сведения о волокнах и нитях	1	1-2	2	2					9	Устный опрос Реферат
3	Тема 1.2. Натуральные волокна	1	3-5	3	3					9	Устный опрос Реферат Кроссворд
4	Тема 1.3. Химические волокна	1	6-8	3	3					9	Устный опрос Самостоятельная работа
5	Раздел 2. Основы технологии текстильного производства										
6	Тема 2.1. Прядение	1	9- 10	2	2					9	Устный опрос Самостоятельная работа
7	Тема 2.2. Ткачество	1	11- 12	2	2					9	Устный опрос Самостоятельная работа

[illegible]

19	Тема 5.1. Ассортимент тканей	2	29	1	1					6	Устный опрос Реферат
20	Тема 5.2. Ассортимент трикотажных полотен	2	30	1	1					5	Устный опрос Самостоятельная работа
21	Тема 5.3. Ассортимент нетканых материалов	2	31	1	1					5	Устный опрос Самостоятельная работа
22	Тема 5.4. Ассортимент одёжных кож.	2	32	1	1					5	Устный опрос Реферат
23	Тема 5.5. Ассортимент прокладочных и утепляющих материалов	2	33	1	1					5	Устный опрос Реферат
24	Тема 5.6. Скрепляющие материалы и одёжная фурнитура	2	34	1	1					5	Устный опрос Самостоятельная работа
25	Тема 5.7. Отделочные материалы	2	35	1	1					5	Устный опрос Самостоятельная работа
26	Тема 5.8. Конфекционирование материалов для изделия	2	36	1	1					6	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
Итого				18	18					72	ЭКЗАМЕН
ИТОГО				36	36					144	

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-5	ОПК-8	Σ общее количество компетенций
ТЕМА 1.1	13	+	+	2
ТЕМА 1.2	15	+	+	2

ТЕМА 1.3	15	+	+	2
ТЕМА 2.1	13	+	+	2
ТЕМА 2.2	13	+	+	2
ТЕМА 2.3	13	+	+	2
ТЕМА 3.1	13	+	+	2
ТЕМА 3.2	13	+	+	2
ТЕМА 4.1	10	+	+	2
ТЕМА 4.2	10	+	+	2
ТЕМА 4.3	10	+	+	2
ТЕМА 4.4	10	+	+	2
ТЕМА 4.5	10	+	+	2
ТЕМА 5.1	8	+	+	2
ТЕМА 5.2	7	+	+	2
ТЕМА 5.3	7	+	+	2
ТЕМА 5.4	7	+	+	2
ТЕМА 5.5	7	+	+	2
ТЕМА 5.6	7	+	+	2
ТЕМА 5.7	7	+	+	2
ТЕМА 5.8	8	+	+	2
Итого	216			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1.1	<i>Классификация волокон. Основные свойства волокон</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 1.2	<i>Разработка кроссворда «Волокна»</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 1.3	<i>Выполнение сравнительного анализа свойств химических волокон в табличной форме, зарисовав морфологическое строение волокон, подчеркнув для каждого волокна особенные свойства и основной признак распознавания.</i>	8	<i>Письменно</i>

ТЕМА 2.1	<i>Заполнение таблицы «Виды пряжи и нитей» в соответствии с классификацией</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 2.2	<i>составление таблицы ткацких дефектов</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 2.3	<i>Изучение операций отделки ткани</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 3.1	<i>Подготовка коллекции материалов по волокнистому составу</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 3.2	<i>Выполнение образцов ткацких переплетений из цветной бумаги или нитей (макетирование).</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 4.1	<i>Составление таблицы ширин швейных материалов</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 4.2	<i>Сообщение по теме «Методы определения механических свойств швейных материалов»</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 4.3	<i>Понятия об оптических свойствах. Блеск, его зависимость от крутки нитей, переплетения, отделки, фактуры.</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 4.4	<i>Особенности моделирования, конструирования и пошива с учетом технологических свойств. Режимы влажно-тепловой обработки тканей разного волокнистого состава.</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 4.5	<i>Определение сортности тканей по прочности окраски, показателям физико-механических свойств, дефектам внешнего вида.</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.1	- подготовка коллекции хлопчатобумажных тканей; - подготовка коллекции льняных материалов; - подготовка коллекции шерстяных материалов; - подготовка коллекции шелковых материалов;	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.2	<i>Подготовка коллекции трикотажных полотен</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.3	<i>Комплексные материалы. Характеристика новых видов пленочных материалов и особенности изготовления изделий из них.</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.4	<i>Особенности изготовления изделий из натуральных и искусственных кож.</i>	8	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.5	<i>Подготовка коллекции прокладочных материалов</i>	9	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.6	<i>- оформление коллекции швейных ниток</i>	9	<i>Письменно</i>
ТЕМА 5.7	<i>Написание творческой работы по характеристике ассортимента, указав основные признаки, положительные и отрицательные свойства, область применения материалов данного ассортимента, проиллюстрировав работу</i>	9	<i>Письменно</i>

	<i>образцами и презентацией.</i>		
ТЕМА 5.8	<i>Выполнение эскизов одежды</i>	9	<i>Письменно</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к созданию презентации

Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение 2021-2022

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Материаловедение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1 4.2. 5.2. 5.3. 5.6. 5.7. 5.8.	ОПК-5, ОПК-8	Самостоятельная работа
2	Темы 3.2, 5.8	ОПК-5, ОПК-8	Контрольная работа
4	Тема 1.1. 1.2. 2.3. 4.3. 4.4. 4.5. 5.1. 5.4. 5.5.	ОПК-5, ОПК-8	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Примерная тематика рефератов
по дисциплине «Материаловедение»**

- «Современные материалы для изготовления одежды»,
- «Натуральные волокна»,
- «Специальные виды отделки тканей»,
- «Современные тенденции моды в колористическом оформлении тканей»,
- «Выбор режимов обработки материалов в швейном производстве»,
- «Пути повышения износостойкости швейных материалов»,
- «Качество швейных материалов»,
- «Обновление коллекции х/б материалов»,
- «Обновление коллекции шелковых материалов»,
- «Ассортимент современных искусственных мехов»,
- «Ассортимент натуральных мехов»,
- «Особенности изготовления изделий из искусственной кожи»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Вопросы для семинара по дисциплине «Материаловедение»

Тема 5.6. Скрепляющие материалы и одёжная фурнитура

1. Виды скрепляющих материалов.
2. Требования, предъявляемые к швейным ниткам.
3. Классификация ниток.
4. Хлопчатобумажные, комплексные и синтетические швейные нитки. Нитки из натурального шелка.
5. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к ним.
6. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.
7. Характеристика пуговиц, крючков, петель, пряжек, кнопок, тесьма-молния, текстильной застежки.
8. Требования к одежной фурнитуре, использование в швейном производстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные вопросы к контрольной работе по дисциплине «Материаловедение»

1. Толщина ткани и ее определение.
2. Влияние толщины на свойства и назначение, процессы швейного производства.
3. Ширина ткани и ее значение для рационального раскроя.
4. Длина ткани в куске и ее влияние на процессы массового раскроя.
5. Поверхностная плотность ткани и ее влияние на свойства и процессы швейного производства.
6. Прочностные характеристики ткани: разрывная нагрузка и разрывное удлинение.
7. Виды деформации удлинения и их влияние на процессы швейного производства и эксплуатацию одежды.
8. Сминаемость ткани.
9. Способы определения сминаемости.

10. Влияние сминаемости на потребительские свойства одежды. Пути уменьшения сминаемости.

11. Жесткость и драпируемость тканей, методы определения, факторы, влияющие на жесткость и драпируемость.

12. Влияние драпируемости на процесс моделирования одежды.

13. Гигроскопичность, капиллярность, водопоглощаемость.

14. Характеристика свойств, методы определения.

15. Водоупорность. Воздухо- и паропроницаемость, теплозащитные свойства.

Пылеёмкость и пылепроницаемость.

16. Влияние этих свойств на назначение и эксплуатационные свойства материалов.

17. Электризуемость материалов.

18. Понятия об оптических свойствах.

19. Группировка тканей по художественно-колористическому оформлению.

20. Методы определения показателей технологических свойств.

21. Факторы, влияющие на значение показателей.

22. Особенности моделирования, конструирования и пошива с учетом технологических свойств.

23. Механические факторы износа.

24. Пути повышения износостойкости тканей и одежды.

25. Определение сортности тканей по прочности окраски, показателям физико-механических свойств, дефектам внешнего вида.

Критерии оценки:

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение самостоятельной работы	1 - 5 балла за работу	30	по расписанию

3.	Контрольная работа	1 - 10 баллов	10	по расписанию
4.	Реферат	1-10 баллов	30	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			100	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2		по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство / Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004
2. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. – 288с. – (Высшее образование).
3. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование. – М.: Академия, 2010. – 320с.
4. Стельмашенко В.И., Смирнова Н., Розаренова Т.В., Назарова Ю. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 288с. – (Высшее образование). www.studentlibrary.ru

б) Дополнительная литература:

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности. - М.: Академия, 2008. - 320с.
2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство. - М.: Академия, 2005. - 237с.
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 288с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Материаловедение» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).