

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.С.Джангазиева

«14» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романской
филологии

_____ Е.В.Кузнецова

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика обучения иностранному языку

Составитель(-и)	Свешникова М.И., канд.пед наук, доцент, доц. кафедры романской филологии;
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр(ы)	4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению языку, в результате знакомства с психологическими механизмами работы приемов и методов преподавания;
- знакомства с психологическими основами личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению иностранному языку, новыми психолого-педагогическими технологиями с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- определить роль и место каждого когнитивного процесса в обучении иностранному языку;
- обосновать эффективность учебного сотрудничества и педагогического общения учителя и учащихся;
- проанализировать психологические основы организации учебной деятельности школьников;
- изучить основные функции урока;
- выявить причины, обеспечивающие высокую учебную мотивацию;
- определить условия и критерии прочного запоминания;
- дать оценку коммуникативно-практической направленности процесса обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика обучения иностранному языку» относится к *обязательной части Б1.Б.19.04* и осваивается в 4 семестре.

Дисциплина «Психология и педагогика обучения иностранному языку» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы критического мышления, умения выявлять закономерности развития учебного процесса и коммуникации, необходимых при прохождении производственной и педагогической практики. Указанные связи и содержание дисциплины «Психология и педагогика обучения иностранному языку» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Практика устной и письменной речи»,

«Практическая грамматика»,

«Практическая фонетика»,

«Педагогика»,

«Психология».

«Образовательные системы стран изучаемого языка»

Знания: артикуляции, произношения, грамматической системы французского языка, правил чтения, основных понятий педагогики, возрастных особенностей учащихся школы.

Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Навыки: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- методика обучения иностранному языку
- учебная практика,
- производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК);

Командная работа и лидерство

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК);

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК-3.1.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ИУК-3.2.1. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	ИУК-3.3.1. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ИУК-6.2.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК-6.3.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-6 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИОПК-6.1.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК-6.2.1. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ИОПК-6.3.1. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку. Тема 1. Понятие психолингвистики.	4	2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 2. Происхождение языка и речи.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 3. Понятие языкового сознания.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку. Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации. Тема 7. Интерактивное обучение. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
школе.							
Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.		2	2			12	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Итого		18	18			108	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	
Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.	12			ОПК-6		1
Тема 1. Понятие психолингвистики.	4			ОПК-6		1
Тема 2. Происхождение языка и речи.	4			ОПК-6		1
Тема 3. Понятие языкового сознания.	4			ОПК-6		1
Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.	12		УК-6	ОПК-6	ОПК-7	3
Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии.	4		УК-6	ОПК-6	ОПК-7	3
Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.	4		УК-6	ОПК-6	ОПК-7	3
Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.	4		УК-6	ОПК-6	ОПК-7	3
Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации.	12	УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	4
Тема 7.	4	УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	4

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	
Интерактивное обучение.				6	7	
Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.	4	УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	4
Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.	4	УК-3	УК-6	ОПК-6	ОПК-7	4
Итого	36	1	1	1	1	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.

Тема 1. Понятие психолингвистики. Предмет психолингвистики. Принципы исследования. Когнитивные способности человека.

Тема 2. Происхождение языка и речи. Исследования порождения и восприятия звучащей речи. Язык и речь.

Тема 3. Понятие языкового сознания. Мышление и язык. Мышление и речь. Билингвизм

Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.

Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии. Иностранный язык – специфический учебный предмет. Роль когнитивных процессов в овладении иностранным языком.

Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении. Личностно-деятельностный подход к обучению – психологическая основа его организации. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.

Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.

Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации.

Тема 7. Интерактивное обучение. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.

Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.

Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.

:

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Психология и педагогика обучения иностранному языку» должна иметь практическую направленность. При изучении каждой темы студентам предлагаются

практические задания для анализа учебного процесса и подготовки к практике. Студенты должны научиться анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики; воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарское занятие 1. Понятие психолингвистики.

1. Предмет психолингвистики.
2. Принципы исследования.
3. Методы психолингвистического исследования
4. Основные теоретические проблемы психолингвистики
5. Современные подходы и методы психолингвистической науки
6. Когнитивные способности человека.

Семинарское занятие 2. Происхождение языка и речи.

1. Исследования порождения и восприятия звучащей речи.
2. Язык и речь.
3. Язык и общество.
4. Представление о речевом онтогенезе.
5. Специфичность человеческого языка как знаковой системы и речи как когнитивной функции.
6. Классы знаковых систем.
7. Основные закономерности функционирования речи в норме

Семинарское занятие 3. Понятие языкового сознания.

1. Мышление и язык.
2. Структура и система языка.
3. Механизмы языка.
4. Категории языка.
5. Мышление и речь.
6. Билингвизм

Семинарское занятие 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии.

1. Иностранный язык – специфический учебный предмет.
2. Роль когнитивных процессов в овладении иностранным языком.
3. Языковые способности человека как основа изучения иностранного языка.
4. Механизмы речевого поведения человека.
5. Мышление и общение.

Семинарское занятие 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.

1. Личностно-деятельностный подход к обучению – психологическая основа его организации.
2. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
3. Структура речевой деятельности.

4. Виды речевой деятельности.
5. Формы речевой деятельности.
6. Речевые умения.
7. Речевые навыки.

Семинарское занятие 6. Коммуникативный аспект в обучении.

1. Иноязычная коммуникация.
2. Функции общения.
3. Виды общения
4. Сферы общения.
5. Средства общения.
6. Уровни (стили) общения.
7. Речевое общение в обучении.
8. Понятие ситуативности.
9. Ситуация общения как компонент организации обучения иностранному языку.

Семинарское занятие 7. Интерактивное обучение.

1. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.
2. Субъект и объект учебного процесса.
3. Взаимодействие в процессе изучения иностранного языка.
4. Место педагогов в интерактивном обучении.
5. Понятие интерактивности в обучении.
6. Принципы интерактивного обучения.
7. Методы и приемы интерактивного обучения иностранному языку.

Семинарское занятие 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.

1. Учет возрастных особенностей в процессе обучения иностранному языку.
2. Учет психологических особенностей в процессе обучения иностранному языку.
3. Проблемы мотивации в обучении иностранному языку.
4. Роль педагога в процессе обучения иностранному языку.
5. Различные методики активизации учебного процесса.

Семинарское занятие 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.

1. Умение анализировать традиционные методики обучения.
2. Навыки планирования и проведения психологического обследования учащихся для оптимизации учебного процесса.
3. Учет дополнительных факторов в организации учебного процесса.
4. Использование современных информационных технологий.
5. Основные методы анализа речевых высказываний учащихся.
6. Навыки профессиональной коммуникации.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

<p>Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 1. Понятие психолингвистики.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искусственные языки - Эсперанто: история, создания, структура, популяризация в современном обществе 	12	Доклад
<p>Тема 2. Происхождение языка и речи.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие языковой картины мира - Отражение этнокультурной специфики народа в фонде национального языка - Фразеология языка как инструмент выявления лингвокультурных доминант в национальном сознании 	12	Доклад
<p>Тема 3. Понятие языкового сознания.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Билингвизм и полилингвизм - Известные полиглоты: гении или шарлатаны? 	12	Доклад
<p>Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие суггестии: психологический и лингвистический аспекты - Суггестивная функция языка и средства ее реализации в речи - Невербальные средства общения 	12	Доклад
<p>Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы развития детского словотворчества - Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры 	12	Доклад
<p>Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия языкового барьера в изучении иностранных языков - Языковые способности: миф или реальность? 	12	Доклад
<p>Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации.</p> <p>Тема 7. Интерактивное обучение.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идеи Л.С. Выготского как предыстория теории речевой деятельности 	12	Доклад
<p>Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Языковая личность и статусно-ролевое поведение. - Приемы мнемотехники при изучении иностранного языка 	12	Доклад
<p>Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение социальных стереотипов через анализ метафорических образов в речи - Реализация языкового манипулирования в профессиональной речи 	12	Доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно - составление конспектов тезисов, докладов и сообщений для выступления на семинарах, круглых столах и участия в коллоквиумах.

Доклад-сообщение на 4-5 минут с изложением основных положений по проблеме в сопровождении презентации и раздаточного материала для демонстрации практического сопровождения. Лучшие доклады оформляются в виде статей для публикации в сетевых журналах.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема Дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.			
Тема 1. Понятие психолингвистики.	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Происхождение языка и речи.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Понятие языкового сознания.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.			
Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия Выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации.			

Тема 7. Интерактивное обучение.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия, творческая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных
периодических изданий ООО «ИВИС»
<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте
информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО
«Информ-систем»

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика обучения иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.</i> Тема 1. Понятие психолингвистики. Предмет психолингвистики. Тема 2. Происхождение языка и речи. Тема 3. Понятие языкового сознания.	ОПК-6	Тест № 1
<i>Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.</i> Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии. Тема 5. Речевая деятельность на	УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Тест № 2

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
иностранном языке как целевая установка в обучении. Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.		
Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации. Тема 7. Интерактивное обучение. Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе. Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Тест № 3 экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.

Тема 1. Понятие психолингвистики. Предмет психолингвистики. Тема 2.

Происхождение языка и речи. Тема 3. Понятие языкового сознания.

Тест № 1 Установите авторство следующих научных достижений

1. Выделил предметное мышление (оперирование в сознании представлениями о предметах объективного мира) и языковое мышление (оперирование представлениями о представлениях, вдвойне субъективными явлениями)	б) А.А. Леонтьев
2. Генеративно-трансформационная грамматика: «Языковая способность врожденна, обеспечивается наличием врожденной универсальной порождающей грамматики в сознании человека»	в) Ф. де Соссюр
3. Теория речевой деятельности: «Речевая деятельность – социальная, целенаправленная, мотивированная активность человека»	г) Э. Геккель
4. Автор механистической теории языка. Речевая деятельность – особая форма поведения человека, цепь стимулов и реакций, в которой языковая реакция – субститут практической реакции	д) Ч Осгуд
5. Автор первой ПЛ теории, основанной на бихевиористской психологии. Программа кодирования включает: выбор семантических интенций, подбор слов, произнесение	е) Х. Штейнталь
6. Биогенетический закон рекапитуляции «Онтогенез есть краткое повторение филогенеза»	ж) А.А. Потемкин
7. Заявил о необходимости отдельной науки, семиологии, изучающей суть и законы знаков, «жизнь знаков внутри жизни общества»	з) Л. Блумфилд
8. Утверждал, что сознание субъекта производно от языковой структуры, которая объективна и не зависит от индивидуальных	и) Н. Хомский

Раздел 2. Психология в обучении иностранному языку.

Тема 4. Психология обучения иностранному языку – отрасль педагогической психологии. Тема 5. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении. Тема 6. Коммуникативный аспект в обучении.

Тест № 2

1. Выберите правильный ответ:

1. В сферу интересов какой отрасли входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса?

- А) этнопсихоллингвистика;*
- Б) психоллингвистика;*
- В) социопсихоллингвистика;*
- Г) герменевтика;*
- Д) психоллингвистика развития.*

2. _____ – совокупность наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания); междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний.

3. Какая из следующих позиций выражает точку зрения отечественной психологии на природу языковой способности?

- А) человек биологически наследует некую общую основу развертывания любого языка, своего рода универсальную грамматику;*
- Б) структуры языка не являются врожденными, а представляют собой результат отражения основных отношений действительности;*
- В) у человека не существует врожденных языковых знаний, наследственным является лишь функционирование интеллекта;*
- Г) мышление и язык имеют аутогенный характер, но генетически разные корни.*

4. Распознавание слуховых / графических образов осуществляется на _____ уровне речевосприятия.

5. Выделяют два плана смыслового восприятия речи, составляющих два его этапа:

- 1) на уровне языковых значений (_____ анализ)
- 2) собственно содержательно-смысловой стороны сообщения (_____ анализ).

6. При горизонтально направленном движении мысли в процессе понимания текста имеет место явление, названное Л.С. Выготским _____ смыслов: каждый последующий компонент не просто присоединяется, а вливается в предыдущий при их одновременном взаимовлиянии.

7. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное.

- А) понятие;*
- Б) суждение;*
- В) умозаключение;*
- Г) предикация;*
- Д) пропозиция.*

8. Кто из отечественных ученых является автором идеи о том, что базовый элемент языкового сознания – смысловая единица, включающая индивидуально-пропорционально представленные у каждого человека знаковый, образный и эмоциональный компоненты.

- А) А.А. Леонтьев;*

- Б) *Н.Т. Ерчак;*
- В) *Н.И. Жинкин;*
- Г) *И.А. Зимняя;*
- Д) *Л.В. Щерба.*

9. _____ – важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевоприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот.

10. В чем заключается суть концепции доминантности полушарий?

- А) *функционирование сознания обеспечивается работой правого полушария;*
- Б) *правое полушарие субдоминантно;*
- В) *доминантность полушарий меняется в зависимости от вида деятельности;*
- Г) *каждое полушарие является ведущим в реализации определенных психических функций.*

11. Какая из следующих функций не определяется работой левого полушария?

- А) *построение логико-грамматических связей и зависимостей;*
- Б) *декодирование речевой интонации;*
- В) *формирование концептуального лексикона;*
- Г) *формирование монологической контекстной речи.*

12. С чьим именем связано обнаружение функциональной асимметрии головного мозга в первой половине XIX в.?

- А) *М. Дакс;*
- Б) *А.Л. Уайгон;*
- В) *Дж. Джексон;*
- Г) *Р. Сперри;*
- Д) *А. Шлейхер.*

13. Процесс перехода от внешней эгоцентрической речи во внутреннюю называется ...

- А) *инсайтом,*
- Б) *интроспекцией,*
- В) *интроверсией,*
- Г) *интерференцией,*
- Д) *интериоризацией*

14. Кому из ученых принадлежит мнение, что базой для потребности в общении выступает особая потребность в новых впечатлениях, связанная с положительными эмоциями и стремлением к достижению?

- А) *М.И. Лисина,*
- Б) *А.А. Леонтьев,*
- В) *Ж. Пиаже,*
- Г) *Л.С. Выготский,*
- Д) *Л.И. Божович*

15. Какой возрастной период выступает этапом «языкового взрыва», когда дети успешно овладевают одним или несколькими языками?

- А) *1 – 4 года;*
- Б) *2 – 5 лет;*
- В) *4 – 7 лет;*
- Г) *6 – 10 лет;*
- Д) *12 – 15 лет.*

16. Интеграция текста в определенный коммуникативный контекст есть _____.

- А) *смысл;*
- Б) *содержание;*
- В) *тезаурус;*
- Г) *контекст;*

Д) дискурс.

Раздел 3. Учебная деятельность и особенности её организации.

Тема 7. Интерактивное обучение. Тема 8. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе. Тема 9. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.

Тест № 3

1. Какой из следующих экспериментальных методов позволяет судить о специфике ментальной организации и структурирования лексикона в сознании человека?
А) метод классификации
Б) методика дополнения
В) ассоциативные тесты
Г) метод семантического дифференциала
Д) методика незаконченного предложения
2. _____ – совокупность языковых единиц, объединенных общим (интегральным) семантическим признаком, имеющих некоторый общий компонент значения.
А) кластер
Б) модель ситуации
В) ассоциативное поле
Г) смысловая единица
Д) пропозиция
3. Каким свойством не обладает семантическое поле?
А) единицы семантического поля связаны ассоциативно
Б) каждое семантическое поле связано с другими семантическими полями языка и в совокупности с ними образует некую систему
В) содержание семантических полей идентично у всех носителей данного языка
Г) структура семантического поля представляется наличием ядра и периферии
Д) при овладении иностранным языком в сознании формируются новые семантические поля иноязычного лексикона
4. _____ – связь между некоторыми объектами, явлениями, формируемая нашей общей апперцепцией; бывает фактической, культурно-обусловленной, сугубо индивидуальной.
5. _____ – разновидность ассоциативного эксперимента, предполагающая реагирование испытуемых на стимул словами некоторого грамматического или семантического класса.
А) метод свободных ассоциаций
Б) цепной ассоциативный тест
В) направленный ассоциативный тест
Г) психофизиологический ассоциативный эксперимент
Д) фоносемантический ассоциативный тест
6. _____ ассоциативная связь – наличие между словами стимулом и реакцией синтаксических отношений.
7. _____ ассоциативная связь имеет место при принадлежности слов стимула и реакции одному грамматическому классу.
8. В случае формирования парой слов (стимулом и реакцией) словосочетания между ними констатируется наличие _____ ассоциативной связи.
9. Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «Земля – планета»?

- А) смысловая близость;
 Б) отношение «общее – частное»
 В) отношение каузальности;
 Г) ассоциация по смежности;
 Д) ассоциация по сходству.
10. Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «радость – слезы»?
 А) смысловая близость;
 Б) смысловая противопоставленность
 В) отношение каузальности;
 Г) ассоциация по смежности;
 Д) ассоциация по сходству.
11. Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «отличный – изумительный»?
 А) смысловая близость;
 Б) ассоциация по сходству
 В) отношение каузальности;
 Г) ассоциация по смежности;
 Д) ассоциация по созвучности.
12. _____ эксперимент – наиболее разработанный метод психолингвистического анализа семантики, выявляющий как семантические характеристики отдельных значений слов, ассоциативные связи между словами и группами слов, так и позволяющий судить о специфике индивидуального языкового сознания.
13. _____ текста – возможность неоднозначного осмысления сообщения через призму индивидуально-нравственного и социокультурного опыта индивида.
14. _____ – метод исследования, предполагающий рассмотрение объекта в русле какой-либо теории с целью построения модели оригинала, подлежащей последующей верификации (проверке).
15. Система _____ – вариант рельефно-точечного шрифта для слепых, представляющий собой условный алфавит из различных комбинаций шести рельефных точек.
16. _____ текста – логическая причинно-временная последовательность эпизодов события, изложенного в тексте, включающая экспозицию, завязку, развитие действий, кульминацию и развязку; отражает мотивировку и логику повествования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психолингвистический аспект в обучении иностранному языку.
2. Понятие психолингвистики.
3. Предмет психолингвистики.
4. Когнитивные способности человека.
5. Происхождение языка и речи.
6. Язык и речь.
7. Понятие языкового сознания.
8. Мышление и язык.
9. Мышление и речь.
10. Билингвизм
11. Психология в обучении иностранному языку.
12. Иностраный язык – специфический учебный предмет.

13. Роль когнитивных процессов в овладении иностранным языком.
14. Речевая деятельность на иностранном языке как целевая установка в обучении.
15. Личностно-деятельностный подход к обучению – психологическая основа его организации.
16. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
17. Коммуникативный аспект в обучении.
18. Интерактивное обучение.
19. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.
20. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
21. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа	Метод, который в психолингвистике служит для построения субъективных семантических пространств слов посредством количественного (и качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал с полярными квалификаторами – _____ 1) методика дополнения; 2) метод семантического взаимодействия; 3) метод градуального шкалирования; 4) метод классификации; 5) метод семантического дифференциала	5	1
2.		Кто из ученых является автором и главным разработчиком методики дополнения? 1) Ч. Дарвин 2) Ф. Гальтон 3) Дж. Миллер 4) Ч. Осгуд 5) У. Тейлор	5	1
3.		Кто из ученых является автором методики семантического взаимодействия? 1) Ч. Дарвин	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Ф. Гальтон 3) Дж. Миллер 4) Ч. Осгуд 5) У. Тейлор		
4.		Кто из ученых является автором и главным разработчиком метода классификации? 1) Ч. Дарвин 2) Ф. Гальтон 3) Дж. Миллер 4) Ч. Осгуд 5) У. Тейлор	3	1
5.		Метод, суть которого заключается в многоуровневом нарушении связности экспериментального сообщения и последующем его предъявлении испытуемым для восстановления, есть _____. 1) методика градуального шкалирования; 2) методика дополнения; 3) метод семантического взаимодействия 4) методика незаконченного предложения 5) метод субъективного шкалирования.	2	1
6.	Задание открытого типа	14. Метод, позволяющий количественно оперировать качественными субъективными суждениями на основании приписывания чисел (ценностей) объектам (словам) таким образом, чтобы каждое число было пропорционально субъективно воспринимаемой мере рассматриваемого свойства – _____.	метод субъективного шкалирования	3
7.		20. Метод, позволяющий исследовать и организовать семантическое пространство группы слов с общим компонентом значения - _____.	методика градуального шкалирования	3
8.		Авторы генеративной трансформационной грамматики: _____	Дж. Миллер и Н. Хомский	3
9.		Автор когнитивной науки, как _____	М. Айзенк	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совокупности наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания) - _____		
10.		Автор <i>теория речевой деятельности</i> в отечественной науке - _____	А.А. Леонтьев	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
11.	Задание закрытого типа	Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений. 1) понятие; 2) суждение; 3) умозаключение; 4) предикация; 5) пропозиция.	3	1
12.		21. С именем какого ученого связано появление и популяризация ассоциативного эксперимента как отдельного метода экспериментальной психологии? 1) Ч. Дарвин, 2) Ф. Гальтон, 3) Дж. Миллер, 4) Ч. Осгуд, 5) У. Тейлор	4	1
13.		Кто выделял три принципиальных языковых явления: собственно язык (langue), речь (parole), и речевую деятельность (langage)? 1) Л.В. Щерба 2) Ф. де Соссюр 3) А.Н. Леонтьев	2	1
14.		Кто полагал, что потребность в общении формируется прижизненно, но на базе первичных биологических потребностей? 1) Л.С. Выготский 2) Л.И. Божович. 3) М.И. Лисина	1	1
15.		Речевые механизмы включают в	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		себя: 1) Речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование 2) Речевой слух, память, ходьба 3) Вероятностное прогнозирование, артикулирование		
16.	Задание открытого типа	Кто дал определение <i>языковой способности</i> как психофизиологически обусловленного, но социального продукта, обеспечивающего усвоение, воспроизводство, адекватное восприятие и производство языковых знаков языкового коллектива (способность человека овладеть и владеть языком)?	А.А. Леонтьев	3
17.		Первичная дословесная, паралингвистическая система коммуникации, составляющая основу коммуникативной деятельности ребенка первые два года жизни – это	Протоязык	3
18.		Пассивный словарь ребенка, включающий языковые единицы, вычленяемые ребенком в речевом потоке говорящего и воспринимаемые им как значимые, однако не используемые в его собственной речи по причине сложности артикулирования – это	Сенсорный словарь	3
19.		Активный лексикон ребенка, включающий языковые единицы, которые ребенок успешно воспринимает в речи говорящего и способен сам произносить и использовать в адекватной речевой ситуации – это	Сенсомоторный словарь	3
20.		Расширение семантической наполненности слов и формирование ребенком их	Сверхгенерализация	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сверхзначений за счет случайного объединения разнообразных впечатлений, получаемых им от внешнего мира в момент их восприятия – это		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

21.	Задание закрытого типа	Период оперирования ребенком словами, семантическое наполнение которых образовано за счет неупорядоченного, случайного и синкретичного сцепления отдельных значений, осуществляемого зачастую посредством объединения множества предметов и явлений наугад: 1) Допонятийное мышление 2) Псевдопонятийное мышление 3) Понятийное мышление	1	1
22.		Оперирование ребенком относительно оформленными «комплексами» (псевдопонятиями), образованными за счет объединения в сознании предметов и явлений на основании либо несущественных признаков, либо с нарушением единства критерия объединения. Не препятствует относительно правильному использованию языковых структур в речепорождении, но отражается на успешности понимания воспринимаемой речи: 1) Допонятийное мышление 2) Псевдопонятийное мышление 3) Понятийное мышление	2	1
23.		Мышление, основанное на оперировании истинными	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>понятиями, образованными посредством обобщения явлений действительности по существенным, определяющим признакам, что в речевом онтогенезе представлено процессом генерализации значений в языковых единицах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Допонятийное мышление 2) Псевдопонятийное мышление 3) Понятийное мышление 		
24.		<p>Речь связная, развернутая, грамматически, синтаксически и стилистически оформленная, понятная слушающим вне ситуации, в которой она продуцируется.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная речь 2) Контекстная речь 3) Эгоцентрическая речь 	2	1
25.		<p>Громкая речь ребенка, сопровождающая его действия вне зависимости от присутствия собеседника; возникает путем перенесения ребенком социальных форм поведения, коллективного сотрудничества в сферу интрапсихических функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная речь 2) Контекстная речь 3) Эгоцентрическая речь 	3	1
26.	Задание открытого типа	<p>Кто выделяет следующие уровни развития текстовой деятельности: уровень правильности (6 – 7 лет), уровень интериоризации (7 – 11 лет); уровень насыщенности речи (11 – 16); уровень адекватного выбора, уровень адекватного синтеза.</p>	Г.И. Богин	3
27.		<p>Мышление, опирающееся на непосредственные манипуляции с предметами: решение задач осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного</p>	Предметно-действенное мышление	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		акта; материальными знаками, на основе которых реализуются мыслительные операции являются собственно объекты окружающей действительности и действия манипулирования.		
28.		Мышление, характеризуемое опорой на наглядные образы, что обеспечивает преобразование ситуации не в реальности, а лишь в образном плане, формируется и реализуется еще «без языка», т.е. не имеет «языковой привязки».	Наглядно-образное мышление	3
29.		Высшая форма мышления, обеспечивающая отражение сложных связей и отношений, решение теоретических задач, выведение заключений и прогнозирование событий посредством оперирования в сознании логико-концептуальными единицами, формируемыми в непосредственной связи с языковыми структурами и составляющими их смысловое поле.	<i>Вербально-логическое мышление</i>	3
30.		Наиндивидуальная, объективная семиотическая система (система знаков), правил и норм их функционирования, характерная по лексическим, синтаксическим и семантическим особенностям для речевого общения в определенную эпоху жизни некоторой общественной группы.	Система языка	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
31.	Задание закрытого типа	Важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		громкой речью и ментальным образом (при речевоприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот. 1) Внутренняя речь 2) Внутреннее программирование 3) Внутреннее проговаривание		
32.		Нерасчлененная фаза внутренней речи, обеспечивающая оформление мысли на ментальном языке: мысль структурируется в цельном формате, позволяющем структурно программировать будущее речевое целое. 1) Внутренняя речь 2) Внутреннее программирование – 3) Внутреннее проговаривание	2	1
33.		Расчлененная фаза внутренней речи, артикуляторная активность, лишенная фонации, имитирование в большей или меньшей степени процессов, происходящих при реальном говорении, сопровождаемое скрытой физиологической активностью органов артикуляции. 1) Внутренняя речь 2) Внутреннее программирование 3) Внутреннее проговаривание	3	1
34.		Согласно Э. Холлу норма дистанционного расположения людей при разговоре от 0 до 45-50 см. означает : 1) зону интимного общения; 2) зону личного общения; 3) зону формального (социального) общения; 4) зону публичного общения.	1	1
35.		Область невербалики,	Кинесика	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		включающая поведенческие проявления бессловесного общения между людьми, в частности, любые движения тела или его части, с помощью которых человек передает эмоциональные послания внешнему миру (жесты).		
36.	Задание открытого типа	Область невербалики, включающая пространственно-дистанционные характеристики коммуникации: дистанцию при общении (зоны общения), а также тактильную коммуникацию (такесику: динамические прикосновения в форме рукопожатий, похлопывания, поцелуя).	Проксемика	3
37.		Диалог, монолог и полилог – это _____.	Виды говорения.	3
38.		Письменная и устная речь – это _____.	Формы речи	3
39.		Аудирование, говорение, чтение и письмо – это _____.	Виды речевой деятельности.	3
40.		Кто выделил классическую модель восприятия речи, в которой существуют три уровня речевосприятия: <i>сенсорный, перцептивный, смысловой</i> .	И.А. Зимняя	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	1-18 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/5	20	1-18 неделя
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	18/0,4	7,2	1-18

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				неделя
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/0,7	2,8	1-18 неделя
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	<i>Экзамен</i>		50	сессия
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
Итого	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование (64 экз.))
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Университетская книга; «Логос», 2009. — 384 с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. -- М.: Смысл, 1997. - 287 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с. (31 экз.)

5. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Под ред. Трубициной О.И. [электронный ресурс] Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет). – Санкт-Петербург: Изд-во Юрайт, 2019. – 384 с. – режим доступа: Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
6. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-ов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. - 151 с. - (Филол. фак. СПбГУ. Высшее образование. Классическая учебная книга). (10 экз.)
7. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). (31 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Березин Ф. М., Головин Б. Н. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1970. – 416 с.
2. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1872-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html> (ЭБС «Консультант студента)
3. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб пособие для студентов филол., лингв. и перевод. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 432 с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев . - М. : Рус. яз., 1991. - 357 с. - (Методика и психология обучения иностранным языкам).
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
6. Уланович, О.И. Психолингвистика: Учеб. пособие / О.И. Уланович. – Минск: Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2022–2023 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, компьютерные классы) библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).