

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.В.Кузнецова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романской
филологии

_____ Е.В.Кузнецова

«8» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные системы стран изучаемого языка

Составитель(-и)	Свешникова М.И., канд.пед наук, доцент, доц. кафедры романской филологии;
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр(ы)	3

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Образовательные системы стран изучаемого языка» являются:

- расширение кругозора студентов, изучающих иностранный язык как специальность;
- профессиональная ориентация;
- повышение общей мотивации студентов, развитие у них познавательной активности для способности в дальнейшем адекватно общаться с представителями культур стран изучаемого языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Образовательные системы стран изучаемого языка»:

- познакомить студентов с основными проблемами систем образования во франкоговорящих странах;
- создать историко-социокультурную базу знаний о структуре систем образования стран изучаемого языка;
- провести параллель между отечественной системой образования и системами образования во франкоговорящих странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Образовательные системы стран изучаемого языка» относится к обязательной части Б1.Б.19.03 и осваивается в 3 семестре.

Учебная дисциплина «Образовательные системы стран изучаемого языка» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы иноязычной культуры общения, умения выявлять закономерности и особенности дальнейших курсов «Психология и педагогика обучения иностранному языку» и «Методика обучения иностранному языку». Указанные связи и содержание дисциплины «Образовательные системы стран изучаемого языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС 3++, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- педагогика
- психология
- иностранный язык

Знания: основных понятий организации учебного процесса

Умения: анализа, синтеза и обобщения материала

Навыки: интерактивного чтения

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология и педагогика обучения иностранному языку
- методика обучения иностранному языку
- педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальные компетенции: **Межкультурное взаимодействие**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК 5.1. Знает основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	ИУК 5.2. Осуществляет поиск и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ИУК 5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Система среднего образования во Франции.	3	2	2			24	Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 2. Высшее образование во Франции.		2	2				Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 3. Среднее образование в Бельгии.		2	2				Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 4. Высшее образование в Бельгии.		2	2				Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 5. Система среднего образования в Швейцарии.		2	2				Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 6. Высшее образование в Швейцарии.		2	2				Зад. 1
Тема 7. Образование в Канаде. Среднее образование.		2	2			24	Устные ответы учащихся по вопросам практического занятия
Тема 8. Высшее образование в Канаде.		2	2				Зад. 2
Тема 9. Система образования во		2	2			24	Зад. 3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Система среднего образования во Франции. Формы обучения во Франции. Организация дошкольного обучения. Организация обучения в средней школе.

Тема 2. Высшее образование во Франции. Принципы высшего образования во Франции. Типы высших учебных заведений.

Тема 3. Среднее образование в Бельгии. Организация обучения в Бельгии. Ступени обучения. Типы образовательных учреждений.

Тема 4. Высшее образование в Бельгии. Особенности организации высшего образования в Бельгии. Типы высших заведений в Бельгии.

Тема 5. Система среднего образования в Швейцарии. Особенности образовательного процесса в Швейцарии. Организация образования в Швейцарии.

Тема 6. Высшее образование в Швейцарии. Принципы организации высшего образования в Швейцарии. Структура высшего образования в Швейцарии. Послевузовские возможности обучения.

Тема 7. Образование в Канаде. Среднее образование. Принципы организации обучения в Канаде. Дошкольное обучение воспитание в Канаде. Ступени обучения в средней школе.

Тема 8. Высшее образование в Канаде. Принципы организации высшего образования в Канаде. Структура высшего образования в Канаде.

Тема 9. Система образования во франкоговорящих странах Африки. Принципы организации образования. Национальные особенности систем образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Материал представлен в лекционном курсе. Лекции представляют обзор по темам, касающимся систем образования во франкоговорящих странах Европы, Америки и Африки. Необходимо сообщить об особенностях организации, иерархии обучения, системах оценивания учащихся.

Тема 1. Система среднего Образование во Франции. Формы обучения во Франции. Организация дошкольного обучения. Организация обучения в средней школе. Оценка результатов обучения учащихся. Отличия системы образования во Франции и России.

Тема 2. Высшее образование во Франции. Принципы высшего образования во Франции. Типы высших учебных заведений. Особенности процесса обучения в Высших школах. Французские университеты. Особые типы высших учебных заведений.

Тема 3. Среднее образование в Бельгии. Организация обучения в Бельгии. Ступени обучения. Типы образовательных учреждений. Особенности дошкольного обучения. Начальная школа. Средняя школа.

Тема 4. Высшее образование в Бельгии. Место бельгийской системы образования в мировом масштабе. Особенности организации высшего образования в Бельгии. Типы высших заведений в Бельгии. Уровни высшего образования (согласно Болонской системе). Расходы на образование.

Тема 5. Система среднего образования в Швейцарии. Особенности образовательного процесса в Швейцарии. Организация образования в Швейцарии. Структура образования в Швейцарии. Дошкольное обучение. Начальное обучение. Средняя школа в Швейцарии.. Региональные особенности среднего образования.

Тема 6. Высшее образование в Швейцарии. Историческое развитие высшего образования в Швейцарии. Достижения высшего образования в Швейцарии.. Принципы организации высшего образования в Швейцарии.. Структура высшего образования в Швейцарии. Послевузовские возможности обучения.

Тема 7. Образование в Канаде. Среднее образование. Особенности образования в Канаде. Принципы организации обучения в Канаде. Дошкольное обучение воспитание в Канаде. Начальная ступень обучения в средней школе. Средняя ступень обучения в школе. "Высшая" ступень в средней школе. Частные школы в Канаде.

Тема 8. Высшее образование в Канаде. Принципы организации высшего образования в Канаде. Преимущества высшего образования в Канаде. Структура высшего образования в Канаде. Канадские колледжи. Университеты в Канаде. Поствузовское образование. Недостатки высшего образования в Канаде.

Тема 9. Система образования во франкоговорящих странах Африки. Принципы организации образования. Национальные особенности систем образования. Дошкольное и начальное образование. Среднее образование. Высшее образование.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов включают в себя работу со справочными пособиями, способствующими выполнению практических заданий, как в виде печатных изданий, так и электронных ресурсов. На практических занятиях студенты выступают с сообщениями по вопросам.

Практическое занятие 1. Система среднего образования во Франции

- 1) Как складывалась система образования во Франции?
- 2) Какие формы обучения существуют во Франции?
- 3) Как организованно дошкольное обучение?
- 4) Как организованно обучение в средней школе?
- 5) Как оцениваются результаты обучения учащихся?
- 6) Чем отличаются системы образования во Франции и России?

Практическое занятие 2 Высшее образование во Франции

1. Принципы высшего образования во Франции
2. Типы высших учебных заведений
3. Особенности процесса обучения в Высших школах
4. Французские университеты.
5. Особые типы высших учебных заведений.

Практическое занятие 3. Среднее образование в Бельгии

1. Организация обучения в Бельгии
2. Ступени обучения.
3. Типы образовательных учреждений.

4. Особенности дошкольного обучения.
5. Начальная школа.
6. Средняя школа.

Практическое занятие 4. Высшее образование в Бельгии

1. Место бельгийской системы образования в мировом масштабе.
2. Особенности организации высшего образования в Бельгии.
3. Типы высших заведений в Бельгии.
4. Уровни высшего образования (согласно Болонской системе).
5. Расходы на образование.

Практическое занятие 5. Система среднего образования в Швейцарии

1. Особенности образовательного процесса в Швейцарии
2. Организация образования в Швейцарии
3. Структура образования в Швейцарии
4. Дошкольное обучение
5. Начальное обучение
6. Средняя школа в Швейцарии.
7. Региональные особенности среднего образования.

Практическое занятие 6. Высшее образование в Швейцарии

1. Историческое развитие высшего образования в Швейцарии
2. Достижения высшего образования в Швейцарии.
3. Принципы организации высшего образования в Швейцарии.
4. Структура высшего образования в Швейцарии.
5. Послевузовские возможности обучения.

Практическое занятие 7. Образование в Канаде. Среднее образование

1. Особенности образования в Канаде.
2. Принципы организации обучения в Канаде.
3. Дошкольное обучение воспитание в Канаде.
4. Начальная ступень обучения в средней школе.
5. Средняя ступень обучения в школе.
6. "Высшая" ступень в средней школе.
7. Частные школы в Канаде.

Практическое занятие 8. Высшее образование в Канаде.

1. Принципы организации высшего образования в Канаде.
2. Преимущества высшего образования в Канаде.
3. Структура высшего образования в Канаде.
4. Канадские колледжи.
5. Университеты в Канаде.
6. Поствузовское образование.
7. Недостатки высшего образования в Канаде.

Практическое занятие 9. Система образования во франкоговорящих странах Африки.

1. Принципы организации образования.
2. Национальные особенности систем образования.
3. Дошкольное и начальное образование.
4. Среднее образование.

5. Высшее образование.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1-6</i> <i>Организация обучения в Европе.</i> <i>Просмотр фильма «Хористы»</i>	24	<i>Письменные отчеты</i>
<i>Тема 7-8</i> <i>Организация обучения в Канаде.</i> <i>Просмотр фильма «Фигуристка»</i>	24	<i>Письменные отчеты</i>
<i>Тема 9</i> <i>Организация обучения в африканских странах.</i> <i>Доклады об образовании в Алжире, Марокко, Кот-д'Ивуар</i>	24	<i>Устные сообщения</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные задания

Письменные отчеты по проанализированным фильмам

Устные сообщения

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<u>Тема 1.</u> Тема 1. Система среднего образования во Франции.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<u>Тема 2.</u> Высшее образование во Франции.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<u>Тема 3.</u> Среднее образование в Бельгии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<u>Тема 4.</u> Высшее образование в Бельгии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<u>Тема 5.</u> Система среднего	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

<i>образования в Швейцарии.</i>		<i>опрос, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Высшее образование в Швейцарии.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Образование в Канаде. Среднее образование.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Высшее образование в Канаде.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Система образования во франкоговорящих странах Африки.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1-6</i>	<i>УК-5</i>	<i>Зад. 1</i>
<i>Тема 7-8</i>	<i>УК-5</i>	<i>Зад. 2</i>
<i>Тема 9</i>	<i>УК-5</i>	<i>Зад. 3</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы 1-6.

Комплект разноуровневых заданий 1

Сравнить системы образования во Франции и других странах Европы. Выяснить, чем отличаются эти системы. Составить устный доклад и сделать сообщение.

Темы 7-8.

Комплект разноуровневых заданий 2

Тема 9.

Комплект разноуровневых заданий 3

Сравнить системы образования во франкоговорящих странах Африки. Выяснить, чем отличаются эти системы. Составить устный доклад и сделать сообщение

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен
Образовательные системы стран изучаемого языка**

1. Принципы организации образования во Франции.
2. Дошкольное обучение во Франции.
3. Система среднего образования во Франции.
4. Высшее образование во Франции.
5. Принципы организации образования в Бельгии.
6. Особенности дошкольного обучения в Бельгии.
7. Среднее образование в Бельгии.
8. Высшее образование в Бельгии.
9. Принципы организации образования в Швейцарии.
10. Дошкольное обучение в Швейцарии.
11. Среднее образование в Швейцарии.
12. Высшее образование в Швейцарии.
13. Принципы организации образования в Канаде.
14. Дошкольное обучение и развитие детей в Канаде.
15. Среднее образование в Канаде.
16. Высшее образование в Канаде.
17. Особенности образования в африканских странах.
18. Системы организации образования во франкоговорящих странах Африки.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	В какой стране система образования существует со времен Наполеона? 1) Бельгия 2) Франция	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Швейцария		
2.		В какой стране степень бакалавра означает диплом о среднем образовании? 1) Франция 2) Бельгия 3) Швейцария	1	1
3.		В какой стране высшие школы не относятся к высшему образованию? 1) Франция 2) Бельгия 3) Канада	3	1
4.		В некоторых провинциях какой стран дошкольное обучение обязательно? 1) Канада 2) Франция 3) Швейцария	1	1
5.		В какой стране система образования единая для всех регионов? 1) Бельгия 2) Швейцария 3) Франция	3	1
6.	Задание открытого типа	На каких языках ведется обучение во Франции?	На французском	3
7.		На каких языках ведется обучение в Бельгии?	На французском и фламандском	3
8.		На каких языках ведется обучение в Швейцарии?	На французском, немецком и итальянском	3
9.		На каких языках ведется обучение в Канаде?	На французском и английском	3
10.		На каких языках ведется обучение в африканских франкоговорящих странах?	На французском и родном	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	1-18 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/5	20	1-18 неделя
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	16/0,5	8	1-18 неделя
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/0,5	2	1-18 неделя
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	<i>Экзамен</i>		50	сессия
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
Итого	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Образовательные системы разных стран. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://allterra.ru/articles/177884/>
2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://leostudy.me/news/177>
3. Системы образования разных стран [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychologos.ru/articles/view/sistemy-obrazovaniya-raznyh-stran>
4. Зарубежные образовательные системы и их особенности. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mioreport/zarubeznye-obrazovatelnye-sistemy-i-ih-osobennosti>
5. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
6. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). (31 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование (64 экз.))
2. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1872-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с. (31 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2022–2023 учебный год

Наименование интернет-ресурса
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, компьютерные классы) библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).