

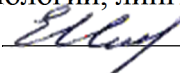
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Е.В. Илова

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода
 Е.В. Илова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая грамматика

Составитель(-и)

**Сорокина М.А., ст. преподаватель,
Галичкина Е.Н., профессор, д.ф.н.,
Фокина Ю.М., доцент, к.ф.н.**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
ОПОП

**Технология (пошив и дизайн одежды).
Иностранный язык**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2-3

Семестр

3-6

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке и обеспечение владения грамматическими умениями и навыками пользования языковыми средствами в таких видах речевой деятельности, как говорение и письмо, в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): 1) формирование и совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи;
2) овладение грамматическим минимумом в рамках изучаемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практическая грамматика» относится к вариативной части Б1.Б.19.09 и осваивается в 3-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: базовые знания грамматики на уровне средней общеобразовательной школы.

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке, используя базовые грамматические структуры и правила.

Навыки: самостоятельной работы с грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора базовых грамматических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практика устной и письменной речи»,

«Практикум по культуре речевого общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- общепрофессиональной (ОПК) ОПК - 8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1.1 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-8.1.2 - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; ОПК-8.1.3 - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ОПК-8.1.4 - основы психодидактики,	ОПК-8.2.1 - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2.2 - оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ОПК-8.3.1 - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ОПК-8.3.2 - приемами педагогической рефлексии; ОПК-8.3.3 - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

	поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; ОПК-8.1.5 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Контактная аудиторная работа: 232 часов практических занятий. Самостоятельная работа – 164 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2 курс (3-4 семестр)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. Работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола.	3	1-2		4					4	Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.

2	Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную.	3	3-4		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий.
3	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	3	5-6		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.
4	Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого.	3	7-8		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий, ролевая игра.
5	Типы сказуемого. Типы дополнения.	3	9-10		4				6	Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.
6	Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Оппозиция.	3	11-12		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий.
7	Независимые и обособленные члены предложения.	3	13-14		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий
8	Анализ простого предложения.	3	15-16		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий
9	Повторение пройденного материала.	3	17-18		4				4	Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.
	ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР				57				38	Зачет
10	Неличные формы глагола.	4	1-2		4				2	Коллоквиум, проверка практических

										заданий, ролевая игра.
11	Формы инфинитива.	4	3-4		4				2	Коллоквиум, проверка практических заданий
12	Функции инфинитива в предложении.	4	5-6		4				2	Коллоквиум, проверка практических заданий
13	Инфинитивные конструкции.	4	7-8		4				2	Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.
14	Формы и функции герундия.	4	9-10		4				2	Коллоквиум, проверка практических заданий.
15	Герундиальные конструкции.	4	11-12		4				2	Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.
16	Формы и функции причастия.	4	13-14		2				2	Коллоквиум, проверка практических заданий
17	Причастные конструкции.	4	15-16		2				2	Коллоквиум, проверка практических заданий
18	Независимые причастные обороты.	4	17-18		2				2	Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
	ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР				36				18	экзамен
	ИТОГО ЗА ГОД				93				56	

3 курс (5-6 семестр)

Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)					Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК		АИ	
Тема 1. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Модальный глагол can. Модальный глагол must. Модальный глагол may. Модальный глагол to have to. Модальные глаголы ought to, should. Модальный глагол will. Модальная конструкция to be to. Модальные глаголы would, should. Сложные случаи употребления модальных глаголов.	5	1-8		16						8 Сообщение. Ролевая игра «Поход в театр (покупка билетов, в театре, обмен мнениями после представления)» с использованием модальных глаголов.
Тема 2. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Способы присоединения. Типы сложноподчиненного предложения: именные, подлежащные, предикативные, дополнительные. Сложное предложение: придаточные определительные, придаточные ограничивающие, описательные, оппозитивные,	5	9-16		16						8 Сообщение «Сложноподчиненное предложение»

придаточные обстоятельственные.										
Итого за 5 сем				32					16	Зачет
Тема 3. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение. Понятие о наклонении. Виды наклонения. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным условием. Сослагательное наклонение в придаточных цели. Сослагательное наклонение в придаточных уступки. Сослагательное наклонение в придаточных определительных. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных. Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.	6	1-8		22					15	Сообщение «Сослагательное наклонение в предложениях эмоциональной окраской»
Тема 4. Анализ предложения. Анализ предложений смешанного типа. Вводные	6	9-15		23					15	Дискуссия «Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык»

Тема 2	36	+									1
Тема 3	54	+									1
Тема 4	54	+									1
Итого	144										

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе и самостоятельную работу (выполнение упражнений и подготовку сообщений (грамматический справочник)) на повторение разделов дисциплины.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

2 курс (3-4 семестр)

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1	Артикль с географическими названиями.	12	ответы на вопросы, изложение теоретического материала
2	Особые случаи использования глаголов в страдательном залоге.	12	работа в малых группах
3	Типы предложений по цели высказывания и структуре.	12	Групповая консультация
4	Использование местоимения IT в качестве подлежащего.	12	Ролевая игра.
5	Типы глаголов-связок. Способы выражения предикатива.	12	работа в малых группах

6	Место определения и обстоятельства в предложении.	12	ответы на вопросы, изложение теоретического материала
7	Способы выражения независимых членов предложения.	12	Групповая консультация
8	Составление схемы анализа простого предложения.	12	работа в малых группах
9	Повторение пройденного материала.	12	работа в малых группах
10	Личные и неличные формы глагола в сравнении.	12	Ролевая игра.
11	Именные и глагольные характеристики инфинитива.	12	Групповая консультация
12	Способы перевода инфинитива.	12	Работа в малых группах
13	Устойчивые сочетания с инфинитивом.	12	Работа в малых группах
14	Использование герундия после глаголов.	12	Групповая консультация
15	Способы перевода герундия	12	ответы на вопросы, изложение теоретического материала
16	Причастие и герундий в сравнении	12	Работа в малых группах
17	Способы перевода причастных конструкций	12	Работа в малых группах
18	Неличные формы глагола в сравнении	12	Ролевая игра.

3 курс (5-6 семестр)

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Модальный глагол will. Модальная конструкция to be to.	17	Ролевая игра «Поход в театр (покупка билетов, в театре, обмен мнениями после представления)» с использованием

			модальных глаголов.
2	Типы сложноподчиненного предложения: именные, подлежащные, предикативные, дополнительные.	17	Сообщение «Сложноподчиненное предложение»
3	Сослагательное наклонение. Понятие о наклонении. Виды наклонения. Сослагательное наклонение в простых предложениях.	12	Сообщение «Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской»
4	Анализ предложений смешанного типа. Вводные предложения.	12	Дискуссия «Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Выполнение упражнений по разделам дисциплины и подготовка сообщения по изучаемым темам (в форме грамматического справочника).

Под сообщением понимается продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках данной дисциплины имеется в виду практические темы (соответствующие разделам курса).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- коллоквиум (темы 1-27). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
- ролевая игра (тема 4, 10, 18). Данная технология предполагает следующие

этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

- сообщение (тема 2, 3). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

- дискуссия (тема 4) Конечный продукт, дискуссия в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме on-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Простое предложение. Классификация частей речи.	Не предусмотрено	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Построение всех видов вопросительных предложений.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Имя существительное. Классификация существительных.	Не предусмотрено	Коллоквиум. Контрольная работа Сообщение	Не предусмотрено
Тема 4. Образование множественного числа существительных.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Притяжательный падеж существительных.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>Сообщение</i>	
Тема 6. Местоимения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7.оборот there is/there are	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Имя прилагательное. Степени сравнения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Наречие. Степени сравнения наречий.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Предлоги места, времени, движения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Простое настоящее время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Артикли. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Простое прошедшее время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 16. Прошедшее продолженное время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Контрольная работа. Сообщение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 17. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.	<i>Не предусмотрено</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 18. Настоящее перфектное время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум. Ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 19. Настоящее перфектное длительное время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 20. Прошедшее перфектное время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 21. Прошедшее перфектное длительное время.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 22. Будущее	<i>Не</i>	<i>Коллоквиум, проверка</i>	<i>Не</i>

(перфектное, перфектное длительное) время.	<i>предусмотрено</i>	<i>практических заданий</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 23.Согласование времен. Времена будущие в прошедшем	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 24. Косвенная речь.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 26. Пассивный залог.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий. Тест.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Типы сказуемого. Типы дополнения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Оппозиция.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Независимые и обособленные члены предложения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ простого предложения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Неличные формы глагола.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении.Инфинитивные конструкции.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Независимые причастные обороты.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 1. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Модальный глагол can. Модальный глагол must. Модальный глагол may.	<i>Не предусмотрено</i>	Сообщение. Ролевая игра «Поход в театр (покупка билетов, в театре, обмен мнениями после представления)» с использованием модальных глаголов.	<i>Не предусмотрено</i>

Модальный глагол to have to. Модальные глаголы ought to, should. Модальный глагол will. Модальная конструкция to be to. Модальные глаголы would, should. Сложные случаи употребления модальных глаголов.			
Раздел 2. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Способы присоединения. Типы сложноподчиненного предложения: именные, подлежащные, предикативные, дополнительные. Сложное предложение: придаточные определительные, придаточные ограничивающие, описательные, оппозитивные, придаточные обстоятельственные.	<i>Не предусмотрено</i>	Сообщение «Сложноподчиненное предложение»	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение. Понятие о наклонении. Виды наклонения. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным условием. Сослагательное наклонение в придаточных цели. Сослагательное наклонение в придаточных уступки. Сослагательное наклонение в придаточных определительных. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных. Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.	<i>Не предусмотрено</i>	Сообщение «Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской»	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Анализ предложения.	<i>Не предусмотрено</i>	Дискуссия «Способы перевода	<i>Не предусмотрено</i>

Анализ предложений смешанного типа. Вводные предложения.		сослагательного наклонения на русский язык»	
--	--	---	--

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Практическая грамматика» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий.).

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений

Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.1 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах

их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Употребление артикля. Употребление аспектно- временных форм глагола.	ОПК-8	Коллоквиум.
2	Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную.	ОПК-8	Эссе.
3	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	ОПК-8	Коллоквиум.
4	Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого.	ОПК-8	Ролевая игра.
5	Типы сказуемого. Типы дополнения.	ОПК-8	Эссе.
6	Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.	ОПК-8	Коллоквиум.
7	Независимые и обособленные члены предложения.	ОПК-8	Коллоквиум.
8	Анализ простого предложения.	ОПК-8	Коллоквиум.
9	Повторение пройденного материала.	ОПК-8	Эссе.
10	Неличные формы глагола.	ОПК-8	Ролевая игра.
11	Формы инфинитива.	ОПК-8	Коллоквиум.
12	Функции инфинитива в предложении.	ОПК-8	Эссе.
13	Инфинитивные конструкции.	ОПК-8	Коллоквиум.
14	Формы и функции герундия.	ОПК-8	Коллоквиум.

15	Герундиальные конструкции.	ОПК-8	Эссе.
16	Формы и функции причастия.	ОПК-8	Коллоквиум.
17	Причастные конструкции.	ОПК-8	Эссе.
18	Независимые причастные обороты.	ОПК-8	Ролевая игра. Контрольная работа.

3 курс

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Модальный глагол can. Модальный глагол must. Модальный глагол may. Модальный глагол to have to. Модальные глаголы ought to, should. Модальный глагол will. Модальная конструкция to be to. Модальные глаголы would, should. Сложные случаи употребления модальных глаголов	ОПК-8	Ролевая игра.
Тема 2. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Способы присоединения. Типы сложноподчиненного предложения: именные, подлежащные, предикативные, дополнительные. Сложное предложение: придаточные определительные, придаточные ограничивающие, описательные, оппозитивные, придаточные обстоятельственные.	ОПК-8	Сообщение.
Тема 3. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение. Понятие о наклонении. Виды наклонения. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным условием. Сослагательное наклонение в придаточных цели. Сослагательное наклонение в придаточных уступки.	ОПК-8	Сообщение.

Сослагательное наклонение в придаточных определительных. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных. Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.		
Тема 4. Анализ предложения. Анализ предложений смешанного типа. Вводные предложения.	ОПК-8	Дискуссия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Коллоквиум

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; дает правильное объяснение грамматическому явлению и безошибочно называет его характеристики
4 «хорошо»	Студент адекватно реагирует на вопросы, дает объяснение грамматическому явлению, но не полностью или с ошибками описывает его характеристики
3 «удовлетворительно»	Студент реагирует на вопросы, однако дает неверное объяснение грамматическому явлению или с ошибками описывает его характеристики
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание вопросов; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на вопросы; студент делает большое количество ошибок

2. Контрольная работа

5 «отлично»	Студент допускает до 10 грамматических ошибок в контрольной работе
4 «хорошо»	Студент допускает от 11 до 30 грамматических ошибок в контрольной работе
3	Студент допускает от 31 до 40 грамматических ошибок

«удовлетворительно»	в контрольной работе
2 «неудовлетворительно»	Студент допускает более 40 грамматических ошибок в контрольной работе

3. Сообщение

5 «отлично»	студент строит речь в соответствии с коммуникативной задачей, используя большое количество лексических единиц, связанных с темой раздела для характеристики грамматического явления, студент не делает ошибок при описании явления
4 «хорошо»	студент строит речь в соответствии с коммуникативной задачей, однако использует ограниченное количество лексических единиц, связанных с темой раздела для характеристики грамматического явления, или затрудняется описать грамматическое явление полностью
3 «удовлетворительно»	студент делает множество ошибок при описании грамматического явления и не использует лексические единицы, необходимые для его характеристики
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; студент делает большое количество ошибок при описании грамматического явления

4. Ролевая игра

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2	студент не реагирует на реплики других участников;

«неудовлетворительно»	делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок.
-----------------------	---

5. Дискуссия

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание вопросов; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на вопросы; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Темы для коллоквиума:

Speak on the following topics:

1. Простое предложение.
2. Построение всех видов вопросительных предложений.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Образование множественного числа существительных.
5. Притяжательный падеж существительных.

6. Местоимения.
- 7.оборот there is/there are
8. Имя прилагательное. Степени сравнения.
9. Наречие. Степени сравнения наречий.
10. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
11. Предлоги места, времени, движения.
12. Простое настоящее время.
13. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
14. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)
15. Простое прошедшее время.
16. Прошедшее продолженное время.
17. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
18. Настоящее перфектное время.
19. Настоящее перфектное длительное время.
20. Прошедшее перфектное время.
21. Прошедшее перфектное длительное время.
22. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
23. Согласование времен.
24. Времена будущие в прошедшем
25. Косвенная речь.
26. Пассивный залог.
27. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).

2. Сообщение (письменное)

Законспектируйте информацию о данном грамматическом явлении:

1. Простое предложение.
2. Построение всех видов вопросительных предложений.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Образование множественного числа существительных.
5. Притяжательный падеж существительных.
6. Местоимения.
- 7.оборот there is/there are
8. Имя прилагательное. Степени сравнения.
9. Наречие. Степени сравнения наречий.
10. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
11. Предлоги места, времени, движения.
12. Простое настоящее время.
13. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
14. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)
15. Простое прошедшее время.
16. Прошедшее продолженное время.
17. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
18. Настоящее перфектное время.
19. Настоящее перфектное длительное время.
20. Прошедшее перфектное время.
21. Прошедшее перфектное длительное время.
22. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
23. Согласование времен.

24. Времена будущие в прошедшем
25. Косвенная речь.
26. Пассивный залог.
27. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).

2. Коллоквиум (2 курс)

1. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола.
2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.
3. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.
4. Независимые и обособленные члены предложения.
5. Анализ простого предложения.
6. Формы инфинитива.
7. Инфинитивные конструкции.
8. Формы и функции герундия.
9. Формы и функции причастия.

3. Ролевая игра

Задание 1: изучить способы выражения подлежащего (тема 4), распределить роли участников инсценировки , инсценировать знакомство студентов и преподавателей из России и Великобритании.

Задание 2: изучить неличные формы глаголов (тема 10), распределить роли участников инсценировки, инсценировать ток-шоу по теме «Распределение домашних обязанностей».

Задание 3: изучить независимые причастные обороты (тема 18), распределить роли участников инсценировки, инсценировать ток-шоу по теме «Здоровый образ жизни».

3. Эссе.

Тематика эссе:

1. Обучение в России и за рубежом.
2. Устные и письменные экзамены.
3. Кто должен быть кормильцем в семье.
4. Модные тенденции.
5. Здоровое питание.
6. Спорт в нашей жизни.

3 курс

Дискуссия (тема 4)

Тема дискуссии: «Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык Описание интерьера театра».

Ролевая игра

Задание: изучить модальные глаголы (тема 1), распределить роли участников инсценировки похода в театр, инсценировать поход в театр (покупка билетов, в театре, обмен мнениями после представления).

3. Контрольная работа

Промежуточная контрольная работа по теме

«Tense forms of the verb».

Open the brackets:

1. Where is Mike? – He (not to be) at home, he (to go) to the football match.
I think he (to come) in an hour.
2. He (to tell) me he (to wait) for me for some time already.
3. By the evening he (to finish) his composition.
4. You ever (to be) go Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
5. She was glad to meet John. She (not to see) him for three years.
6. The day (to be) cold and it (to rain) all day.
7. When I (to come) to see you tomorrow, they (to be) there, too.
8. When I (to come) home yesterday, my sister (to do) already her homework and (to watch) TV.
9. They (to train) since early morning.
10. They (to walk) for many kilometers before they (to arrive) at the station.
11. He told me that he (to give) me the book when he (to finish) it.
12. What Jim (to do) now? - He (to take) a bath. He usually (to take) a bath in the evening.
13. He (to leave) for Volgograd in 2005 and since then he (to live) there.
14. I (to wait) for my friend for 15 minutes already, he (not to come) yet.
15. When I (to come) to her house last Monday, she (to read) a new book. She (to say) she (to give) it to me soon. Today I (to take) it from her. Now I (to read) it. I (to finish) it by Friday. I (to give) it to you on Saturday when you (to come) to see me.
16. When I (to come) to his house, they (to tell) me that he (to leave) an hour before.
17. When I (to leave) home, the snow already (to stop), but a strong wind (to blow).
18. The children (to play) the game which I (to buy) for them the day before yesterday.
19. The children (to play) here at 11 o'clock, but now they (to go) home.
20. When I (to go) to school, I (to meet) Peter.

**Промежуточная контрольная работа по теме
“Noun”.**

1. Give the plural form of the nouns:
Mouse, box, belief, path, woman, editor-in-chief, datum, ox, forget-me-not, zero, jeans, stomach, Englishman, grown-up, sheep, passer-by, bush, father-in-law, Mary, fly, man-servant, species, handkerchief, gin-and-tonic, Romeo, deer, watch, housewife, policeman.
2. Give feminine:
Prince, lion, master, heir, tsar, steward, king, man-doctor, duke, monk.
3. Choose the correct form of the verb “to be”:
 1. There ... a hair in the plate.
 2. Everybody ... here.
 3. Physics ... my favourite subject.
 4. Your news ... wonderful.
 5. My hair ... long.
 6. The money ... on the table.
 7. His clothes ... expensive.
 8. Knowledge ... power.
 9. My watch ... slow.
 10. The police ... coming.
 11. The scales ... broken.
 12. There ... a lot of sheep in the field.
 13. Our team ... the best in our region.
 14. The Chinese ... coming in 2 days.
 15. The stairs ... too long.
 16. Mumps ... a catching disease.
 17. Our team ... the best players.
 18. The Thames ... famous.
 19. The scissors ... sharp.
 20. Billiards ... an interesting game.
4. Use possessive case if possible:
 1. The brother/Ann
 2. The toys/boys
 3. The name/the city
 4. The director/the company
 5. 2 months/holiday
 6. The cause/the problem
 7. The dog/John and Mike
 8. The champion/the world

9. The name/ the street
10. The homework/ the students

Контрольная экзаменационная работа:

1. Use the plural or the possessive case:

1. The boy was excited because he had caught many (fish).
2. Greg likes his (brother-in-law) and often spends summer with them.
3. If you want to be healthy, your diet should include much (fruit).
4. I have 2 sisters. That's my room and that's my (sister) room.
5. Doctors say twenty (minute) exercise three times a week is all that is necessary.
6. The old man hunted (deer) and gathered wood for his house.
7. In (today) fast moving world, people have less and less time to spend on cooking.
8. I have a lot of other (advice) I know you won't follow.
9. Where (to be) the police?
10. I hate when my hair (to be) in a mess.

2. Insert the proper article:

11. Did you see that film on television or at ... cinema?
12. He was only six in the spring of 1865 when ... Civil War ended.
13. We wanted to look around ... church but it was locked.
14. Teddy explained that it was ... scientific experiment, but nobody cared.
15. Have you already had ... breakfast?
16. The two members of the gang were sent to ... prison.
17. ... most people in the refugee camp are from the suburbs around New Orleans.
18. I spoke to several people at your birthday party. Was John ... one with the red hair?
19. Could you close ... door?
20. The greatest invention of the 20th century is ... computer.
21. I saw ... man going into the house. I don't know who the man was.
22. When you're ready, I'll take you to ... airport.
23. My cousin Betty is married to ... actor.
24. What ... wonderful presentation! You are excellent.
25. I need to buy ... new trousers. I'm getting fat.
26. Marco Polo was ... Italian voyager.
27. He was one of the first Europeans to travel across ... Asia.
28. Environmental impact by ... man is as old as human civilization.
29. They sailed to ... Central America, but the exact locations of these explorations are unknown.
30. ... Golden Bridge is one of the wonders of the world.

3. Insert the necessary pronoun:

31. We've brought some food with (us-me-ourselves-we).

32. He was the poorest of them but his prospects surpassed all of (there-them-their-theirs).
33. Let me shake your hand for taking (so as –such as-such-so) good care of Walter.
34. I lost my key. But I'm sure it must be (where-somewhere-anywhere-nonewhere) in the house.
35. My sister and I send e-mails to (each other-every other-themselves-ourselves) every week.
36. The Superdome opened (his-their-it's-its) doors at noon Sunday.
37. Welcome to both of you. I hope you'll make (us-yourself-ourselves-yourselves) at home.
38. Do you mind waiting (a little-a few-few-little) minutes?
39. I need (some-any-few-little) time to think over this proposal.
40. The salesman said, "Do you want to exchange this toaster for (other-another-the other-others) one?"
41. Some people prefer a vegetarian diet, while (other-another-the other-others) prefer a meat-based diet.
42. She gave me one book and promised to bring all (the others-another-the other-others) on Wednesday.
43. I can't go to the party. I haven't got (nothing-none-anything-something) to wear.
44. Kate didn't buy this cake. She baked it (herself-itself-ourselves-her).
45. Can we discuss your plan first and then we'll discuss (myself-me-my-mine)?

4. Put the necessary form of adjective or adverb.

46. This detailed map is (useful) the atlas.
47. I thought that the program on wild life protection was (fascinating-fascinated).
48. The passengers were (annoyed-annoying) about the delay of the train.
49. The journey took all day and night. They found it very (tiring-tired).
50. The young man seems very (sensible-sensibly).
51. I (nearly-mostly-near-nearest) missed the train.
52. The government is doing nothing to help (poor-the poors-the poor people-the poor).
53. I'm pleased the plan worked so (well-good).
54. The young man looked (thoughtful-thoughtfully) around the room.
55. The hostages must be very (frightened-afraid).
56. She invented a new kind of wheelchair for (the disabled-the disabling).
57. The smoke rose (high-highly) into the air.
58. I feel (bad-worser-more worse-worse) than I did yesterday.
59. Our new car is smaller, so it uses (little-less-much-more little) petrol.
60. Claire is by far (intelligent-more intelligent-the most intelligent) girl in the class.
61. I've just read (sad-the saddest-the most sad) book ever written.
62. Our manager is a very nice person. He talked to me in a (friendly-friendlier) way.

63. It's a long walk from here to the bank – (farther-more far-more further) than I thought.

64. Brenda has (a three weeks-three week-a three weeks'-a three week) holiday starting on Monday.

5. Insert the numerals:

65. He was a tall man in his (forty).

66. The people lined up by (100) to get inside the exhibition.

67. The depression of (1930) hit Harlem hard.

68. Now 60 % (percents-percent) of all married women work outside home.

69. Not long ago St.Petersburg celebrated its (300) anniversary.

70. This recipe makes three (dozen-dozens) cookies.

6. Insert the verb in the proper tense form:

71. In autumn many birds (fly) away to warmer countries.

72. Simon constantly (give) him a hard time about being unprepared!

73. Jerome (be) with our company for five years. He is one of our best people now.

74. Rogers (be) with us for about two months. I think he moved out of the area.

75. Pete (be) with us for four years before he was sent to work in New York.

76. You don't need to speak so loud. The connection is good and now I (hear) you very well.

77. I (have) a little get-together at my place on Saturday. Could you join us?

78. John had to decide what he would do after he (finish) Harvard.

79. The little bear asked, "Who (sit) on my chair?"

80. Denis was out of breath because he (jog) for an hour.

81. I think I'll buy this blouse. It (fit) me perfectly.

82. Are you coming, Jill? No, I (not be) ready yet.

83. We'll be late. The performance (start) by the time we get to the theatre.

84. The Dutch (buy) Manhattan from the Indians for 24 dollars.

85. You (have) a car when they were living in London?

86. "Have you ever been to Ireland?" – "We (go) there for our holiday last year".

87. When I came home the baby (sleep) quietly.

88. At nine o'clock yesterday morning we (wait) for the bus.

89. At this time tomorrow I (sunbathe) in Florida.

90. Where is Robert? He (have) a shower?

7. Open the brackets or choose the best variant:

91. He said the washing machine (fix) by 12 o'clock.

92. He promised himself that he would live an active life until he (be) sixty.

93. The librarian asked us (not make) notes in books.

94. Someone (tell) me that our team had lost the game.

95. Last week Bill said, "I'll translate this letter tomorrow". He said he would do it (the following day-tomorrow-the previous day-next day).

96. He wondered whether I had been 18 years old when I (finished-finish-was finished-had finished) school.

97. He wanted to know where (he should put-should he put-he shall put-shall he put) this heavy box.
98. Yesterday my physics teacher asked me if Ted had been sick (the previous day-the next day-yesterday-the last day).
99. Doug said he did not know how long (would the refugees be-will the refugees be-the refugees will be-the refugees would be) in the building.
100. He asked if I was meeting him soon and I answered I (was not-did not-wasn't meeting-weren't meeting).

Контрольная работа по дисциплине «Практическая грамматика» (2 курс)

Выберите правильный ответ:

1. S: The proper form of the verb is : There was a tiny smile (to play) about the corner of his mouth.
+:playing
-:played
-:having played
-:being played
- 2.S: I remember (to laugh) aloud, and the laugh being carried away from me.
+:laughing
-:laughed
-:having laughed
-:being laughed
- 3.S: She longed for the night (to come) to bring sleep to her.
+:to come
-:came
-:coming
-:to have come
- 4.S: The door of the opposite parlour ... , I heard some voices.
+:being then opened
-:opened
-:having been opened
-:to be opened then
- 5.S: From the extreme freshness and purity of her complexion I estimated her age (to be) sixteen or less perhaps.
+:to be
-:being
-:to have been
-was
- 6.S: She watched him (to go) up the street.
+:go up
-:going
-:to go

-:to have gone

7.S: She readily confessed (to take) the child.

+:having taken

-:taking

-:being taken

-:having been taken

8.S: Unfortunately this fruitful silence was ruined by the sound of a door (to bang).

+:being banged

-:banged

9.S: ... the door of the girl's room, she found it still locked.

+:on trying

-:trying

-:having tried

-:to try

10.S: His eyes were sharp enough (to look) after his own interest.

+:to look

-:looking

-:to have looked

-:being looked

11.S: I suspected him (to change) his mind.

+:to have changed

-:to change

-:having changed

-:being changed

12.S: He was surprised to hear such words (to utter) by an officer.

+:being uttered

-:uttered

-:to utter

-:to be uttered

13.S: Here were six boxes there, (wrap) tight in old newspapers.

+:wrapped

-:being wrapped

-:to be wrapped

-:to wrap

14.S: "I used (to steal) out of the house at night", he said, "When I was supposed to study and go to the church to play the organ."

+:to steal

-:stealing

-:to have stolen

-:to be stealing

15.S: They accuse me of (to deal) with the Germans.

+:of having dealt

-:to deal

-:of dealing

-:to have dealt

16.S: Why can't he get a valet (to stay) with him longer than a few months .

+:to stay

-:stay

-:staying

-:to have stayed

17.S: The darkness found him (to occupy) with these thoughts.

+:occupied

-:occupying

-:having occupied

-:having been occupied

18.S: I had some difficulty (to get) the door open because of the mass of newspapers and magazines on the floor inside.

+:in getting

-:to get

-:to have got

-:having got

19.S: There (to be) nothing eatable within his reach, Oliver replied in the affirmative.

+:being

-:having been

-:to be

-:to have been

20.S: This done, and Sikes (to satisfy) his appetite, the two men laid themselves down on chairs for a short nap.

+:having satisfied

-:satisfied

-:to satisfy

-:satisfying

21.S: For six years now she watched these slave gangs (to push) along the road.

+:being pushed

-:pushing

-:having pushed

-:to be pushed

22.S: She averted her eyes each time she found herself (to stare at).

+:being stared

-:stared

-:to stare

-:to have stared

23.S: They stared at each other, Dan still (to stand) with his cup of tea and Willy stretched out in his chair.

+:standing

-:to stand

-:stood

-:to have been standing

24.S: ... gradually his small fortune, he preferred to live on the generosity of others rather than work.

+:having wasted

-:wasted

-:to have wasted

-:wasting

25.S: We were walking by ourselves for an hour, George (to remain) behind in the hotel to write a letter to his son.

+:having remained

-:to remain

-:remaining

-:had remained

26.S: She makes a gesture as if (to touch) him.

+:to touch

-:touching

-:to have touched

-:to be touching

27.S: His footsteps could be heard (to descend) the stairs at a run.

+:descending

-:to descend

-:having descended

-:to be descended

28.S: Miss Broderick, though not personally well (to know) in the country, had been spoken well of by all men.

+:known

-:knowing

-:to know

-:have known

29.S: He dropped back, so as to let me (to get) in a level with him.

+:get

-:to get

-:getting

-:got

30.S: They lived the life of normal suburban children, school and holidays (to pass) in a gentle rhythm.

+:passing

-:passed

-:pass

-:having passed

31.S: Her heart sank; she felt a cold chill (to pass) through her limbs and she shivered.

+:pass

-:passing

-:passed

-:being passed

32. S: For the moment the shop was empty, the clerk (to disappear) into a room at the back.

+:having disappeared

-:disappearing

-:to disappear

-:having been disappeared

33. S: Everybody likes the idea of (to spend) the week-end in the country.

+:spending

-:to be spending

-:to spend

-:to have spent

34. S: Mary insisted on (to go) there now.

+:going

-:gone

-:to go

-:having gone

35. S: The speaker began (to describe) the situation.

+:describing

-:to describe

-:having described

-:to have described

36. S: We had no difficulty in (to learn) the new words.

+:learning

-:to learn

-:to have learnt

-:having learnt

37. S: She denied (to speak) with him.

+:having spoken

-:speaking

-:to speak

-:spoken

38. S: They parted without (to speak) to each other again.

+:speaking

-:having spoken

-:to speak

-:spoken

39. S: The child deserves (to praise).

+:praising

-:to be praised

-:having praised

-:being praised

40. S: He did not like (to read) aloud to.

+:being read

-:read

-:reading

-:having read

41. S: Meanwhile she went on (to talk) in her earnest, convincing voice.

+:talking

-:to talk

-:talked

-:talk

42. S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was Judy who had to read plain books.

-:Judy had to read plain books.

-:Judy wished to read plain books.

-:Judy liked to read plain books.

43. S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was mother who decorated the house.

-:Mother always arranges the decorations.

-:Mother decorated the house.

-:Only mother decorated the house.

44. S: One of the sentences is an emphatic one:

+:It was the last course that was especially good.

-:The last dish tasted good.

-:Everything was tasty, thank you.

-:I liked the last dish.

45. S: ... is one of the main subjects.

+:Theory of education

-:Mathematics

-:Chemistry

-:History

46. S: The first signs of Oxford are

+:gowns and mortar boards

-:broad streets

-:long shirts

-:carriages

47. S: Great emphasis is laid in Oxford and Cambridge on what is called

+:tutorials

-:lectures

-:seminars

-:practical classes

48. S: Residential colleges are colleges with

+:a hall of residence

-:a golf club

-:a tennis court

-:a gymnasium

49. S: The gerund performs various syntactic functions. He was born with the gift of winning hearts.

+:an attribute

- :a subject
- :an object
- :a predicative
- 50. S: I simply love dancing.
- +:an object
- :a subject
- ;a predicative
- :an attribute

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтингово. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях и на контрольных работах. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану проводится устный зачет по всем темам курса и экзаменационная контрольная работа.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»				
1.	Задание закрытого типа	Select the communicative intention of the sentence: You might have helped her! 1) Offer; 2) Polite request; 3) Reproach; 4) Strict prohibition	3	2
		Which of the following sentences is NOT complex: 1. Amelia did not like autumn, because it rained cats and dogs. 2. Jane couldn't help crying, so she left the room weeping. 3. Jack was so angry that he couldn't control his temper. 4. As soon as Jackson left the room, everybody began gossiping.	2	3
		Rate the modal verbs and expressions from more to less strict in prohibition:	1,4,2,3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. May not 2. Should not 3. Don't 4. Mustn't		
		Choose the right modal verb to fill in the blank: Look! The child is crying! You ____not have shouted at her! 1. Need 2. Can 3. Should 4. Dare	3	2
		Fill in the blanks with the appropriate form of the verb If you [(a) 1) listened; 2) had listened; 3) had been listening] to me last year, you wouldn't [(b) 1) be; 2) have been; 3) been] in such a trouble now!	a) 2 1	2
	Задание открытого типа	What is the difference between the use of should in the construction "I demand you do/should do something" in the UK and the USA?	Should in demands, orders and requests is used only in the British English. In the US, spective (also called subjunctive 1) is used instead. This mood is represented by the stem of the verb. In the British English, they use suppositional mood, i.e. should+inf.	4
		How do we express a polite request in English? Provide an example.	To express a polite request, we use the modal verb "could" in a question. We do not have to use the word "please". Example: Could you pass me the salt?	3
		What modal verbs do we use to express supposition bordering on doubt, with what form of the infinitive, and in which cases?	To express supposition bordering on doubt, we can use 2 modal verbs: <i>may</i> and <i>might</i> . We use perfect infinitive to express supposition referring to the past and indefinite infinitive for supposition referring to the present or future. If	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			possible, use continuous infinitive for supposition referring to the present. Might expresses higher degree of doubt than may.	
		What meanings does the modal verb <i>can</i> (and <i>could</i>) have?	The modal verb can has the following meanings: 1) physical ability; 2) mental ability; 3) possibility due to circumstances; 4) possibility due to existing laws; 5) incredulity; 6) doubt; 7) astonishment; 8) polite request	4-5
		Give examples of the four uses of Conditional mood in simple sentences.	1) She would be happy to receive this letter; 2) But for your help the old woman wouldn't have risked to cross the street; 3) She is really fond of children. Otherwise she wouldn't spend so much time with them; 4) To have left then would have upset him (возможные ответы, приведенные примеры являются лишь вариантом ответа)	5-7

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	Ответ на занятии			Каждое

№ п/ п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
				занятие
2	Выполнение практического задания			На каждом занятии
Всего			40	-
Блок бонусов				
3	Посещение занятий		5	
4	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	20
<i>Неготовность к занятию</i>	30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	30

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1	Murphy, Raymond = [Мерфи, Р.]. English Grammar in Use = [Практическая английская грамматика] : A self-stude reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge : Cambridge University Press, б.г. - 328 p. - ISBN 0 521 28723 5: 88-24 : 88-24. ФИЯ-5;
2	Практическая грамматика английского языка = A Practical English Grammar : учеб. пособие для вузов / предисл. И.П. Верховской. - М. : Высш. шк., 1978. - 256 с. - 0-40, 3000-00. ФИЯ-3;
3	Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика . - 5-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 442 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-0948-7: 47-63 : 47-63. УЧ-30; ФИЯ-15;

4	Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник. - М. : Проспект, 2009. - 448 с. - ISBN 978-5-392-00603-8: 180-00 : 180-00. ФИЯ-3;
5	Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика. Рекомендации и практика = [English Grammar. Reference and Practice] : учеб. пособ. для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. - 9-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Антология, 2005. - 400 с. - ISBN 5-94962-075-5: 88-00 : 88-00. ФИЯ-120;
6	Дроздова, Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice : учеб. пособие для учащихся классов с углубл. изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов. - 11-е изд. ; испр. - СПб. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9: 333-00, 239-00 : 333-00, 239-00. ФИЯ-20;
7	Блох, М.Я. Практикум по английскому языку. Грамматика : сб. упражнений. - М. : Астрель, АСТ, 2003. - 239 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-17-000092-8: 46-33, 72-00, 57-00, 103-00 : 46-33, 72-00, 57-00, 103-00. ФИЯ-92;
8	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис : Учеб. пособ. для пед. вузов и ун-тов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская и др. - СПб. : Союз, 2003. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-018-5: 167-00 : 167-00. ФИЯ-93;
9	Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособ. для студ. пед. ин-тов и ун-тов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.]. - М. : Страт, 2000. - 214 с. - 100-00, 50-00, 61-00. ФИЯ-21;
10	Практический курс английского языка. 1 курс : доп. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / под ред. В.Д. Аракина . - 5-е изд. ; испр. - М. : Владос, 1999. - 536 с. - ISBN 5-691-00030-6: 50-00 : 50-00. ФИЯ-68;
11	Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Электронный ресурс]: учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

Авраменко Е.Б., Английский глагол и его грамматические категории [Электронный ресурс] / Е.Б. Авраменко - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-261-00947-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009474.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. :

ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>	
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru	
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru	
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/	
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>	
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>	
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>	
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru	
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru	

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 2 – лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 20 шт. Стулья - 41 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
2.	Аудитория № 3 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт.

		Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
3.	Аудитория № 5 – лекционный класс, <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 36 шт. Стулья - 73 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
4.	Аудитория № 24 <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 8 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
5.	Аудитория № 26 <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 11 шт.
6.	Аудитория № 30 - лекционный класс, <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
7.	Аудитория № 30а <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 7 шт.

		Стулья - 15 шт. Компьютеры - 1 шт.
8.	Аудитория № 31 - лекционный класс, <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 2 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 17 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
9.	Аудитория № 33 – дисплейный класс, <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 11 шт. Стулья - 26 шт. Компьютеры - 15 шт.
10.	Аудитория № 35 – дисплейный класс, <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 25 шт. Компьютеры - 14 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
11.	Аудитория № 39 <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
12.	Аудитория № 39а <i>(учебный корпус № 3)</i>	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт.

		Учебные столы - 6 шт. Стулья - 13 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
13.	Аудитория № 41 – класс интенсивной методики (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Кресла - 15 шт. Телевизор - 1 шт.
14.	Аудитория № 45 (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
15.	Аудитория № 47 (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт.
16.	Аудитория № 49 (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 10 шт. Стулья - 21 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
17.	Аудитория № 49а - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт.

		Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).