

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

« 16 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии

А.С. Джангазиева

« 16 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения дизайну одежды

Составитель

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Сорокина И.А., к.психол.н., доцент;

44.03.05 Педагогическое образование

**Технология (Пошив и дизайн одежды).
Иностранный язык**

бакалавр

очная

2021

2

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика обучения дизайну одежды» являются:

Методика обучения дизайну одежды является одной из важнейших дисциплин в подготовке учителя технологии (пошив и дизайн одежды), как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы образования.

Основной целью изучения курса «Методика обучения дизайну одежды» является подготовка будущих педагогов к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях.

В основу курса положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в курсе процессуального аспекта деятельности педагога, обеспечения вариативности практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы студентов.

Кроме того, эта дисциплина выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, обще-профессиональную, специальную.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика обучения дизайну одежды»: сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях; сформировать у студентов знания, умения в осуществлении теоретического и практического обучения; обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и практического обучения дизайну одежды; сформировать у будущих педагогов способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач при обучении дизайну одежды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения дизайну одежды» относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Методика обучения дизайну одежды» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- - «Педагогика»
- - «Психология»

- «Педагогические технологии»

Знания: общей психологии, сущности и специфики педагогических технологий; педагогики

Умения: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; применять научные методы и методики психологии и педагогики;

Навыки: применения психолого-педагогических методов по формированию коммуникативно-поведенческой сферы участников образовательного процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Учебная практика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Особенности образовательных программ трудового обучения в общеобразовательной школе</i>	<i>Разрабатывать технологическую карту уроков труда</i>	<i>Методикой организации классной и внеклассной работы со школьниками по трудовому обучению и воспитанию</i>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>Теоретико-методологические основы современных методов обучения и диагностики обучающихся</i>	<i>Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в дидактическом и воспитательном процессах</i>	<i>Способами диагностирования достижения обучающихся, формами организации педагогического сопровождения процесса обучения</i>
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	<i>Как осуществлять организацию сотрудничества и</i>	<i>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать ак-</i>	<i>Способами организации сотрудничества и взаимодействия</i>

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	тивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	участников образовательного процесса, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;	Основы и этапы педагогического проектирования образовательных программ	Проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	Методикой педагогического проектирования образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2,3,3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 288 ч.

Из них: лекционных – 52 часа, практических – 68 часа, самостоятельная работа – 150 часов, курсовая работа – 18 часов. Промежуточный контроль знаний: 4 семестр – зачет, 5 семестр- зачет. Итоговый контроль: 6 семестр – курсовая работа, экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
4 семестр									
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии									
1	Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогическ	4	19	2	2			5	Устный опрос

	ой науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды»								
2	Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания	4	20	2	2			5	Письменный опрос
3	Содержани е «Технология в общеобразов ательной школе»	4	21	2	2			5	Устный опрос
4	Характерист ика основных систем трудового обучения	4	22- 23	2	2			6	Устный опрос
5	Методы и формы трудового обучения	4	24- 25	2	2			6	Устный опрос
6	Проблемное обучение на уроках технологии	4	26- 27	2	2			5	Самостоятельная работа
7	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии	4	27- 28	2	2			6	Письменный опрос
8	Формы организации	4	29- 30	2	2			6	Контрольная работа

	занятий по технологии в учебных мастерских								
9	Подготовка учителя к занятиям. Анализ и само- анализ урока по технологии	4	31	2	2			6	Зачет
	Итого			18	18			50	Зачет
5 семестр									
Раздел 2. Классификация методов и форм обучения и трудового воспитания									
10	Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения	5	1-2	2	2			5	Устный опрос
11	Внеклассные и массовые формы работы по технологии	5	3-4	2	2			5	Письменный опрос
12	Организация и оборудование учебного кабинета по технологии	5	5-6	2	2			5	Устный опрос
13	Методика изучения элементов машиноведения	5	7-8	2	2			6	Письменный опрос
14	Методика обучения конструированию и моделированию	5	9-10	2	2			6	Устный опрос
15	Методика обучения технологии	5	11-12	2	2			5	Самостоятельная работа
16	Методика обучения материаловедению	5	13-14	2	2			6	Устный опрос

17	Творческий проект	5	15-16	2	2			6	Контрольная работа
18	Развитие интереса детей к народным традициям	5	17-18	2	2			6	Зачет
	Итого			18	18			50	Зачет
6 семестр									
Раздел 3. содержание обучения технологии на разных ступенях школы.									
19	Использование активных методов обучения на уроке.	6	19-20	2	4			6	Устный опрос
20	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	6	21-22	2	4			7	Письменный опрос
21	Методическая работа педагога	6	23-24	2	4			6	Самостоятельная работа
22	Разработка технологии обучения на уроке	6	25-26	2	4			6	Устный опрос
23	Обучение дизайну одежды в 5 классе	6	27-28	2	4			6	Письменный опрос
24	Обучение дизайну одежды в 6 классе	6	29-30	2	4			6	Самостоятельная работа
25	Обучение дизайну одежды в 7 классе	6	31-32	2	4			6	Устный опрос
26	Обучение дизайну одежды в 8 классе	6	33-34	2	4			7	Контрольная работа

	Итого			16	32		18	50	Экзамен, курсовая работа
	Итого			52	68		18	150	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК -2	ПК -7	ПК -8	
Тема 1.	9	+	+	+	+	4
Тема 2.	9	+	+	+	+	4
Тема 3.	9	+	+	+	+	4
Тема 4.	10	+	+	+	+	4
Тема 5.	10	+	+	+	+	4
Тема 6	9	+	+	+	+	4
Тема 7	10	+	+	+	+	4
Тема 8	10	+	+	+	+	4
Тема 9	10	+	+	+	+	4
Тема 10	9	+	+	+	+	4
Тема 11	9	+	+	+	+	4
Тема 12	9	+	+	+	+	4
Тема 13	10	+	+	+	+	4
Тема 14	10	+	+	+	+	4
Тема 15	9	+	+	+	+	4
Тема 16	10	+	+	+	+	4
Тема 17	10	+	+	+	+	4
Тема 18	10	+	+	+	+	4
Тема 19	12	+	+	+	+	4
Тема 20	13	+	+	+	+	4
Тема 21	12	+	+	+	+	4

Тема 22	12	+	+	+	+	4
Тема 23	12	+	+	+	+	4
Тема 24	12	+	+	+	+	4
Тема 25	12	+	+	+	+	4
Тема 26	13	+	+	+	+	4
Курсовая работа	18	+	+	+	+	4
Итого	288	+	+	+	+	4

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды»

Методика обучения технологии – одна из основных дисциплин в системе подготовки учителя технологии. Методика, как наука, имеющая свои объекты, задачи и методы исследования. Объекты изучения «Методики обучения дизайну одежды». Задачи курса. Связь дисциплины с педагогикой и психологией. Научные методы исследования образовательной области «Технология». Трудовое обучение как основной раздел интегративного курса «Технология». Политехническая и научная направленность курса, связь трудового обучения с производительным трудом. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании знаний, умений и навыков и личности школьника, творческого отношения к труду. Особенности задач курса в современных условиях. Новые подходы к трудовой и технологической подготовке школьников в современных условиях.

Тема 2. Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания

Особенности образовательной области «Технология». Направленность и цели образовательной области «Технологии». Современные требования к учителю технологии, как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования учителей трудового обучения. Личностно-профессиональные качества современного учителя технологии. Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности учителя технологии. Содержание внеклассной работы учителя технологии. Идеи трудового обучения, выдвинутые Т.Мором, Ж.Ж.Руссо,

Р.Оуэном, И.Г.Песталоцци. Политехническая направленность трудовой подготовки школьников, и история её развития. К.Д.Ушинский о воспитательной роли труда. Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – основоположники трудового обучения в советское время. Соединение обучения с производительным трудом на различных этапах развития советской школы. «Трудовое обучение», как предмет, и его место в «Технологии». Влияние политики государства на трудовую подготовку школьников в современных условиях. Цели обучения в образовательной области «Технология». Понятие принципа воспитания. Основы трудового воспитания учащихся. Общие принципы трудового обучения и воспитания: воспитание в условиях коллектива; единство и целостность воспитания и обучения; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям; уважение к личности ребенка; активность и самостоятельность

в сочетании с педагогическим руководством и др.. Понятие принципа обучения. Особенности дидактических принципов реализуемых в курсе технологии: со- единение обучения с производительным трудом; политехническая и профориентационная направленность трудовой подготовки; формирование творческого отношения к труду; научности; развивающего обучения; систематичности и последовательности обучения; наглядности в обучении; принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками, принцип историзма и др.

Тема 3. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе»

Трудовое обучение – один из основных разделов образовательной области «Технологии». Вариативная и инвариантная часть образовательной области «Технология». Особенности реализации программы образовательной области «Технология» (количество занятий в неделю, внедрение методов проектирования и т.д.). Содержание основных блоков-модулей «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд», «Культура дома» и т.д. в соответствующих классах. Тематическая дифференциация содержания образовательной области «Технология». Принцип отбора ядра содержания учебного материала по технологии. Обоснование значимости изучаемых разделов программы, с точки зрения культуросообразной школы. Сквозные линии содержания технологической подготовки

Тема 4. Характеристика основных систем трудового обучения

История развития систем трудовой подготовки. Характеристика основных систем трудовой подготовки. Положительные и отрицательные стороны различных систем трудовой подготовки. Системы трудового обучения, используемые для подготовки школьников в рамках школьной программы по технологии. Критерии выбора системы трудовой подготовки, при изменяющихся функциях труда

Тема 5. Методы и формы трудового обучения

Понятие метода обучения. Разнообразие методов, используемых в трудовом обучении, их классификация и характеристика, особенность использования на различных этапах урока. Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивные методы; инструктаж как метод, используемый в трудовом обучении; метод проектов; проблемный метод; частично-поисковый и исследовательский метод. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации, их характеристика (словесные методы, наглядные, практические) и особенности их использования.

Тема 6. Проблемное обучение на уроках технологии

Особенности методики проблемного обучения. Последовательность организации проблемного урока или задания (постановка проблемного задания, организация проблемной ситуации, формирование проблемы, ее решение, проверка результатов, вывод, закрепление).

Тема 7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии

Цели, задачи и принципы проверки ЗУНов. Различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков школьников. Программированный контроль и методика его проведения. Положительные и отрицательные стороны оценки. Количественные и качественные показатели оценки в трудовом обучении. Современные требования к оценке

Тема 8. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских

Формы организации обучения школьников технологии. Классификация форм организации учебной работы школьников, их достоинства и недостатки. Планирование и достижение учебно-воспитательных и развивающих целей на занятиях технологии. Дидактические аспекты уроков технологии. Характеристика основных этапов урока. Содержание организационной части урока, вводного, текущего и заключительного инструктажа. Специальные формы уроков по технологии. Лабораторно- практические занятия и экскурсии, особенность их организации и проведения.

Тема 9. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии

Подготовка учителя к новому учебному году. Проверка оснащения мастерской, определение направленности основных, кружковых и внеклассных занятий по предмету. Особенности поурочного планирования, его этапы и методика. Анализ урока – объективное оценивание уровня профессиональной подготовки учителя. Анализ уроков, как способ обобщения передового опыта учителя. Схема анализа и самоанализа урока технологии, их цели и задачи.

Тема 10. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения

Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников. Особенности применения различных методов и приёмов профориентационной работы в различных типах уроков.

Тема 11. Внеклассные и массовые формы работы по технологии

Кружок – одна из форм организации вне- классной работы. Основная цель и задачи организации внеклассной работы по технологии. Типы кружков: предметно-технические, творческо-конструкторские, учебно-технические. Экскурсии и методика их организации

Тема 12. Организация и оборудование учебного кабинета по технологии

Санитарно-гигиенические условия труда в учебных мастерских. Правила техники безопасности при работе в мастерских. Организация рабочих мест учащихся, рабочего места учителя; оснащение инструментами и принадлежностями.

Тема 13. Методика изучения элементов машиноведения

Формирование понятий «машина» у школьников 5 – 8 классов в соответствии с программой технологии (на примере оборудования для обработки ткани, различных материалов и т.д.). Методика обучения чтению кинематических схем, изучение устройства назначения и принцип действия швейной машины с ручным, ножным и электрическим приводом, простейший ремонт и эксплуатация.

Тема 14. Методика обучения конструированию и моделированию

Этапы моделирования и методика их организации. Формирование умений и навыков по конструированию и моделированию, методика обучения чтению и составлению чертежей (например, швейных изделий, украшений и пр.)

Тема 15. Методика обучения технологии

Технологическая последовательность изготовления изделий. Требования к содержанию инструкционных и инструкционно-технологических карт. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении различным технологиям.

Тема 16. Методика обучения материаловедению

Содержание программы «Технология» по материаловедению в 5 – 8 классах. Методика изучения различных текстильных материалов и других материалов, изучение их эксплуатационных, гигиенических, технологических свойств. Организация лабораторно-практических работ по материаловедению с целью изучения свойств различных типов пород древесины, различных видов текстильных волокон и т.д. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при изучении различных материалов.

Тема 17. Творческий проект

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. Проектная деятельность на уроках «Технологии»

Тема 18. Развитие интереса детей к народным традициям

Сущность понятия «народные промыслы». Аспекты методики изучения основ народных промыслов на уроках труда. Технология проектирования национальных предметов быта. Орнаменты применяемы народных промыслах и ее семантика. Текстильное производство и художественная обработка ткани. Декорирование готовых изделий. Виды техник. Художественная обработка камня. Художественная обработка кожи, меха, сукна.

Тема 19. Использование активных методов обучения на уроке.

Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Технология конструирования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке. Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры. Этапы организации деловой игры. Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Технология конструирования проблемной ситуации. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения. Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Коллективные способы обучения (КСО). Теоретические основы технологии КСО. Структура учебного процесса при КСО. Технология организации учебной деятельности. Методические приемы, используемые на коллективных занятиях. Функции учителя при КСО.

Тема 20. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.

Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общетехнических и специальных учебных предметов. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

Тема 21. Методическая работа педагога

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы НПО.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы НПО.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Тема 22. Разработка технологии обучения на уроке

Изучение исходных данных. Выбор (или уточнение) темы урока. Место темы урока в теме программы ПО. Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения).

Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке. Определение частной методической идеи урока. Выбор путей и средств, а также фактических шагов ее реализации.

Моделирование урока а) Моделирование содержания материала урока. Техничко-дидактический анализ объекта производственного обучения. Соотнесение его технико-дидактических характеристик с целями урока. Выбор оптимального техпроцесса изготовления детали (продукции). Оборудование, материал заготовки, оснастка, инструмент, технико-технологическая документация. Изучение трудового процесса, наличие в нем необходимых учебных единиц. Учет психолого-педагогических факторов. Педагогические коррекции технологического и педагогического процессов.

Определение содержания структурных элементов процесса труда (подготовка техпроцессов, установочно-наладочные приемы, собственно обработка, приемы контроля и т.д.). Выделение наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение. Определение объема и последовательности предъявления материала учащимся. Установление актуализируемого на занятии материала.

Б) Выбор типа и структуры урока. Определение типа урока. Учет (влияние) принятых идей в структуре урока. Влияние на структуру урока логики трудового и технологического

процессов, логики формирования практических умений, психологических факторов и т.д. Принятие или изменение традиционной структуры урока ПО.

в) Моделирование вводного инструктажа. Определение цели вводного инструктажа. Учет путей и средств реализации методической и педагогической идей. Выбор методов актуализации знаний, методов предъявления нового материала. Определение содержания и объема упражнений. Специфика применения тех или иных методов обучения. Деятельность учащихся, ее характер, формы организации. Самоконтроль учащихся. Особенности вводного инструктирования в условиях предприятия.

г) Моделирование текущего и заключительного инструктажей.

Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Прогнозирование и предотвращение затруднений у учащихся. Методы текущего и заключительного инструктажей. Специфика их применения на данном уроке. Реализация индивидуального подхода к учащимся.

д) Выбор средств обучения. Выбор технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации, ТСО. Учет требований урока к ним. Выбор дидактических средств, плакатов, диафильмов, кинофильмов, моделей, тренажеров, инструкционной и справочной документации и т.д.

е) Выбор домашнего задания. Определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, а также знаний и умений, необходимых для следующего урока. Установление характера домашнего задания, сложности и объема.

Конструирование урока производственного обучения. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

Тема 23. Обучение дизайну одежды в 5 классе

Поурочное планирование программы предмета технологии 5 класса в общеобразовательной школе. Календарно-тематический план.

Тема 24. Обучение дизайну одежды в 6 классе

Поурочное планирование программы предмета технологии 6 класса в общеобразовательной школе. Календарно-тематический план.

Тема 25. Обучение дизайну одежды в 7 классе

Поурочное планирование программы предмета технологии 7 класса в общеобразовательной школе. Календарно-тематический план.

Тема 26. Обучение дизайну одежды в 8 классе

Поурочное планирование программы предмета технологии 8 класса в общеобразовательной школе. Календарно-тематический план.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по «Методика обучения дизайну одежды» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения дизайну одежды» **составляет 150 часов.**

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Общение и его функции. Вербальные и невербальные средства общения	5	Изучение теоретического материала.
Тема 2	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 3	Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями	5	Изучение теоретического материала.
Тема 4	Классификация стилей педагогического общения	6	Изучение теоретического материала.
Тема 5	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	6	Изучение теоретического материала.
Тема 6	Проблемное обучение на уроках технологии	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к самостоятельной работе
Тема 7	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 8	Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольной работе
Тема 9	Подготовка учителя к занятиям. Анализ и само-анализ урока по технологии	6	Изучение теоретического

			материала. Подготовка к зачету.
Тема 10	Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения	5	Изучение теоретического материала.
Тема 11	Внеклассные и массовые формы работы по технологии	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 12	Организация и оборудование учебного кабинета по технологии	5	Изучение теоретического материала.
Тема 13	Методика изучения элементов машиноведения	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 14	Методика обучения конструированию и моделированию	6	Изучение теоретического материала.
Тема 15	Методика обучения технологии	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к самостоятельной работе
Тема 16	Методика обучения материаловедению	6	Изучение теоретического материала.
Тема 17	Творческий проект	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольной работе
Тема 18	Развитие интереса детей к народным традициям	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к зачету.
Тема 19	Использование активных методов обучения на уроке.	6	Изучение теоретического материала.

Тема 20	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	7	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 21	Методическая работа педагога	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к самостоятельной работе
Тема 22	Разработка технологии обучения на уроке	6	Изучение теоретического материала.
Тема 23	Обучение дизайну одежды в 5 классе	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу
Тема 24	Обучение дизайну одежды в 6 классе	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к самостоятельной работе
Тема 25	Обучение дизайну одежды в 7 классе	6	Изучение теоретического материала.
Тема 26	Обучение дизайну одежды в 8 классе	7	Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно

- экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста.

По структуре **курсовая работа практического характера** включает в себя:

содержание;

введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

список литературы; приложения

Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое

направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

«На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).

«Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).

«Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

«Разработать...» (средства, условия, формы, программы).

«Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например, «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаше содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием

номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики.

В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности.

Разработка заключения

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы/ проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

нормативные правовые акты;

научную литературу и материалы периодической печати;

практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе "Список литературы" порядковый номер в

квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения дизайну одежды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методика обучения технологии как отрасль	ОПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-8	Устный опрос

	педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды		
2.	Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
3.	Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе»	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
4.	Характеристика основных систем трудового обучения	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
5.	Методы и формы трудового обучения	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
6.	Проблемное обучение на уроках технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Самостоятельная работа
7.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
8.	Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Контрольная работа
9.	Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Зачет
10.	Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
11.	Внеклассные и массовые формы работы по технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
12.	Организация и оборудование учебного кабинета по технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
13.	Методика изучения элементов машиноведения	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
14.	Методика обучения конструированию и моделированию	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
15.	Методика обучения технологии	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Самостоятельная работа
16.	Методика обучения материаловедению	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
17.	Творческий проект	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Контрольная работа
18.	Развитие интереса детей к народным традициям	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Зачет
19.	Использование активных методов обучения на уроке.	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
20.	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
21.	Методическая работа педагога	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Самостоятельная

			работа
22.	Разработка технологии обучения на уроке	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
23.	Обучение дизайну одежды в 5 классе	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Письменный опрос
24.	Обучение дизайну одежды в 6 классе	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Самостоятельная работа
25.	Обучение дизайну одежды в 7 классе	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Устный опрос
26.	Обучение дизайну одежды в 8 классе	ОПК-4;ПК-2;ПК-7;ПК-8	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии

Тема 1. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.

Задачи курса «методика обучения дизайну одежды»

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните различие понятий «одежда» и «костюм».
2. Какие материалы использовал первобытный человек для одежды?
3. Как отражается уровень технического прогресса общества на конструктивном устройстве одежды?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 2. Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания

Вопросы для письменного опроса:

1. Как географический признак и развитие трудовой деятельности человека влияли на развитие одежды?
2. По каким признакам можно судить об одежде как о национальном костюме?
3. Перечислите и охарактеризуйте аксессуары для одежды.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 3. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе»

Вопросы для устного опроса:

1. Тематическая дифференциация содержания образовательной области «Технология».
2. Принцип отбора ядра содержания учебного материала по технологии.
3. Обоснование значимости изучаемых разделов программы, с точки зрения культуросообразной школы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 4. Характеристика основных систем трудового обучения

Вопросы для устного опроса:

1. История развития систем трудовой подготовки.
2. Характеристика основных систем трудовой подготовки.
3. Положительные и отрицательные стороны различных систем трудовой подготовки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 5. Методы и формы трудового обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие метода обучения.
2. Разнообразие методов, используемых в трудовом обучении,
3. Классификация и характеристика методов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 6. Проблемное обучение на уроках технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности методики проблемного обучения.
2. Последовательность организации проблемного урока или задания

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии

Вопросы для письменного опроса:

1. Цели проверки ЗУНов
2. задачи проверки ЗУНов
3. принципы проверки ЗУНов

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 8. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских

Вопросы для контрольной работы:

1. Формы организации обучения школьников технологии.
2. Классификация форм организации учебной работы школьников, их достоинства и недостатки.
3. Планирование и достижение учебно-воспитательных и развивающих целей на занятиях технологии.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 9. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии

Вопросы к зачету:

1. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды»
2. Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания
3. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе»
4. Характеристика основных систем трудового обучения
5. Методы и формы трудового обучения
6. Проблемное обучение на уроках технологии
7. Политехническая и научная направленность курса, связь трудового обучения с производительным трудом.
8. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании знаний, умений и навыков и личности школьника, творческого отношения к труду.
9. Особенности задач курса в современных условиях. Новые подходы к трудовой и технологической подготовке школьников в современных условиях
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии

11. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских
12. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения, использовано более двух источников
- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения, использовано менее двух источников

Раздел 2. Классификация методов и форм обучения и трудового воспитания

Тема 10. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
2. Содержание профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
3. Особенности применения различных методов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 11. Внеклассные и массовые формы работы по технологии

Вопросы для письменного опроса:

1. Формы организации внеклассной работы.
2. Основные цели организации внеклассной работы по технологии.
3. Задачи организации внеклассной работы по технологии.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 12. Организация и оборудование учебного кабинета по технологии

Вопросы для устного опроса:

1. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных мастерских.
2. Правила техники безопасности при работе в мастерских.
3. Организация рабочих мест учащихся, рабочего места учителя; оснащение инструментами и принадлежностями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 13. Методика изучения элементов машиноведения

Вопросы для письменного опроса:

1. Формирование понятий «машина» у школьников.
2. Методика обучения чтению кинематических схем.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 14. Методика обучения конструированию и моделированию

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы моделирования и методика их организации.
2. Формирование умений и навыков по конструированию и моделированию.
3. Методика обучения чтению и составлению чертежей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 15. Методика обучения технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Технологическая последовательность изготовления изделий.
2. Требования к содержанию инструкционных и инструкционно-технологических карт.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 16. Методика обучения материаловедению

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание программы «Технология» по материаловедению в 5 – 8 классах.
2. Методика изучения различных текстильных материалов и других материалов, изучение их эксплуатационных, гигиенических, технологических свойств.
3. Организация лабораторно-практических работ по материаловедению с целью изучения свойств различных типов пород древесины, различных видов текстильных волокон и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 17. Творческий проект

Вопросы для контрольной работы:

1. Что такое творческий проект.
2. Этапы выполнения проекта.
3. Проектная деятельность на уроках «Технологии»

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 18. Развитие интереса детей к народным традициям

Вопросы к зачету:

1. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды»
2. Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания
3. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе»
4. Характеристика основных систем трудового обучения
5. Методы и формы трудового обучения
6. Проблемное обучение на уроках технологии
7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии
8. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских
9. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии
10. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения
11. Внеклассные и массовые формы работы по технологии
12. Организация и оборудование учебного кабинета по технологии
13. Методика изучения элементов машиноведения
14. Методика обучения конструированию и моделированию
15. Методика обучения технологии
16. Методика обучения материаловедению
17. Проектная деятельность на уроках «Технологии»
18. Развитие интереса детей к народным традициям

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения, использовано более двух источников
- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения, использовано менее двух источников

Раздел 3. содержание обучения технологии на разных ступенях школы.

Тема 19. Использование активных методов обучения на уроке.

Вопросы для устного опроса:

1. Методика использования опорных конспектов на уроке.
2. Методика использования дидактических игр на уроке.
3. Типы проблемных ситуаций и пути их создания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 20. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.

Вопросы для письменного опроса:

1. Методика решения учебных задач.
2. Понятие технические и технологические задачи.
3. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 21. Методическая работа педагога

Вопросы для опроса:

1. Организация и методика проведения открытого урока.
2. Коллективные формы методической работы.
3. Самостоятельная методическая работа.
4. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 22. Разработка технологии обучения на уроке

Вопросы для устного опроса:

1. Разработка идеи урока
2. Моделирование урока
3. Конструирование урока производственного обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 23. Обучение дизайну одежды в 5 классе

Вопросы для письменного опроса:

1. Поурочное планирование программы предмета технологии 5 класса в общеобразовательной школе.
2. Календарно-тематический план.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Тема 24. Обучение дизайну одежды в 6 классе

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Поурочное планирование программы предмета технологии 6 класса в общеобразовательной школе.
2. Календарно-тематический план.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

Тема 25. Обучение дизайну одежды в 7 классе

Вопросы для устного опроса:

1. Поурочное планирование программы предмета технологии 7 класса в общеобразовательной школе.
2. Календарно-тематический план.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 26. Обучение дизайну одежды в 8 классе

Вопросы для контрольной работы:

1. Поурочное планирование программы предмета технологии 8 класса в общеобразовательной школе.
2. Календарно-тематический план.

Критерии оценки:

- «Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
- «Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки
- «Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
- «Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Экзамен

по дисциплине «Методика обучения дизайну одежды»

Вопросы к экзамену:

1. Методика, как наука, имеющая свои объекты, задачи и методы исследования.
2. Политехническая и научная направленность курса, связь трудового обучения с производительным трудом.
3. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании знаний, умений и навыков и личности школьника, творческого отношения к труду.
4. Особенности задач курса в современных условиях. Новые подходы к трудовой и технологической подготовке школьников в современных условиях.
5. Современные требования к учителю технологии, как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин.
6. Политехническая направленность трудовой подготовки школьников, и история её развития. К.Д.Ушинский о воспитательной роли труда. Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – основоположники трудового обучения в советское время.
7. Соединение обучения с производительным трудом на различных этапах развития советской школы. «Трудовое обучение», как предмет, и его место в «Технологии».
 - а. Понятие принципа обучения. Особенности дидактических принципов реализуемых в курсе технологии: соединение обучения с производительным трудом; политехническая и профориентационная направленность трудовой подготовки; формирование творческого отношения к труду; научности;

развивающего обучения; систематичности и последовательности обучения; наглядности в обучении; принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками, принцип историзма и др.

8. Трудовое обучение – один из основных разделов образовательной области «Технологии». Вариативная и инвариантная часть образовательной области «Технология».
9. Особенности реализации программы образовательной области «Технология» (количество занятий в неделю, внедрение методов проектирования и т.д.). Содержание основных блоков-модулей «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд», «Культура дома» и т.д. в соответствующих классах.
10. Тематическая дифференциация содержания образовательной области «Технология». Принцип отбора ядра содержания учебного материала по технологии. Обоснование значимости изучаемых разделов программы, с точки зрения культуросообразной школы. Сквозные линии содержания технологической подготовки
11. Понятие метода обучения. Разнообразие методов, используемых в трудовом обучении, их классификация и характеристика, особенность использования на различных этапах урока.
12. Особенности методики проблемного обучения. Последовательность организации проблемного урока или задания (постановка проблемного задания, организация проблемной ситуации, формирование проблемы, ее решение, проверка результатов, вывод, закрепление).
13. Цели, задачи и принципы проверки ЗУНов. Различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков школьников. Программированный контроль и методика его проведения. Положительные и отрицательные стороны оценки. Количественные и качественные показатели оценки в трудовом обучении. Современные требования к оценке
14. Формы организации обучения школьников технологии. Классификация форм организации учебной работы школьников, их достоинства и недостатки.
15. Планирование и достижение учебно-воспитательных и развивающих целей на занятиях технологии. Дидактические аспекты уроков технологии. Характеристика основных этапов урока. Содержание организационной части урока, вводного, текущего и заключительного инструктажа.
16. Специальные формы уроков по технологии. Лабораторно- практические занятия и экскурсии, особенность их организации и проведения.
17. Особенности поурочного планирования, его этапы и методика.
18. Анализ урока – объективное оценивание уровня профессиональной подготовки учителя. Анализ уроков, как способ обобщения передового опыта учителя. Схема анализа и самоанализа урока технологии, их цели и задачи.
19. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников. Особенности применения различных методов и приёмов профориентационной работы в различных типах уроков.
20. Внеклассные и массовые формы работы по технологии
21. Организация и оборудование учебного кабинета по технологии
22. Методика обучения конструированию и моделированию
23. Технологическая последовательность изготовления изделий. Требования к содержанию инструкционных и инструкционно-технологических карт. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении различным технологиям.
24. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Проектная деятельность на уроках «Технологии»
25. Сущность понятия «народные промыслы». Аспекты методики изучения основ

- народных промыслов на уроках труда. Технология проектирования национальных предметов быта. Орнаменты применяемы народных промыслах и ее семантика. Текстильное производство и художественная обработка ткани. Декорирование готовых изделий. Виды техник. Художественная обработка камня. Художественная обработка кожи, меха, сукна.
26. Использование активных методов обучения на уроке.
 27. Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Технология конструирования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.
 28. Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры. Этапы организации деловой игры.
 29. Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Технология конструирования проблемной ситуации. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.
 30. Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения.
 31. Коллективные способы обучения (КСО). Теоретические основы технологии КСО. Структура учебного процесса при КСО. Технология организации учебной деятельности. Методические приемы, используемые на коллективных занятиях. Функции учителя при КСО.
 32. Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общетехнических и специальных учебных предметов. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.
 33. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы НПО.
 34. Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.
 35. Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы НПО.
 36. Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.
 37. Изучение исходных данных. Выбор (или уточнение) темы урока. Место темы урока в теме программы ПО. Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения).

- а. Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке. Определение частной методической идеи урока. Выбор путей и средств, а также фактических шагов ее реализации.
38. Моделирование урока а) Моделирование содержания материала урока. Техничко-дидактический анализ объекта производственного обучения. Соотнесение его технико-дидактических характеристик с целями урока. Выбор оптимального техпроцесса изготовления детали (продукции). Оборудование, материал заготовки, оснастка, инструмент, технико-технологическая документация. Изучение трудового процесса, наличие в нем необходимых учебных единиц. Учет психолого-педагогических факторов. Педагогические коррекции технологического и педагогического процессов.
39. Определение содержания структурных элементов процесса труда (подготовка техпроцессов, установочно-наладочные приемы, собственно обработка, приемы контроля и т.д.). Выделение наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение. Определение объема и последовательности предъявления материала учащимся. Установление актуализируемого на занятии материала.
40. Выбор типа и структуры урока. Определение типа урока. Учет (влияние) принятых идей в структуре урока. Влияние на структуру урока логики трудового и технологического процессов, логики формирования практических умений, психологических факторов и т.д. Принятие или изменение традиционной структуры урока ПО.
41. Моделирование вводного инструктажа. Определение цели вводного инструктажа. Учет путей и средств реализации методической и педагогической идей. Выбор методов актуализации знаний, методов предъявления нового материала. Определение содержания и объема упражнений. Специфика применения тех или иных методов обучения. Деятельность учащихся, ее характер, формы организации. Самоконтроль учащихся. Особенности вводного инструктирования в условиях предприятия.
42. Моделирование текущего и заключительного инструктажей.
43. Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Прогнозирование и предотвращение затруднений у учащихся. Методы текущего и заключительного инструктажей. Специфика их применения на данном уроке. Реализация индивидуального подхода к учащимся.
44. Выбор средств обучения. Выбор технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации, ТСО. Учет требований урока к ним. Выбор дидактических средств, плакатов, диафильмов, кинофильмов, моделей, тренажеров, инструкционной и справочной документации и т.д.
45. Выбор домашнего задания. Определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, а также знаний и умений, необходимых для следующего урока. Установление характера домашнего задания, сложности и объема.
46. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.
47. Обучение дизайну одежды в 5 классе
48. Обучение дизайну одежды в 6 классе
49. Обучение дизайну одежды в 7 классе
50. Обучение дизайну одежды в 8 классе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал,

логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Курсовая работа

по дисциплине «Методика обучения дизайну одежды»

Темы для курсовой работы:

1. Методы обучения дизайну фартука в 5 классе (конкретное изделие в определенном классе на выбор студента)
2. Экологическое направление в дизайне одежды при обучении дизайну одежды в ... классе или в системе дополнительного образования
3. Методика обучения дизайну одежды у учащихся (класс ...) в системе дополнительного образования
4. Применение различных форм контроля знаний учащихся на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
5. Применение игровых технологий на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
6. Применение групповых форм работы учащихся на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
7. Применение мультимедийных средств обучения на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
8. Применение практических методов обучения на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
9. Применение наглядных методов обучения на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
10. Применение элементов проблемного обучения на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
11. Методика проведения экскурсии при изучении т темы... (дизайн одежды по выбору студента)
12. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии при изучении темы... (дизайн одежды по выбору студента)
13. Особенности организации внеурочной деятельности по технологии тема... (дизайн одежды по выбору студента)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам курсовой работы, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Выполнение самостоятельной работы	2/5 балла	10	
2.	Выполнение письменных заданий	6/5 балла	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
3.	Контрольная работа	1/40 балла	40	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	
дополнительный блок				
5.	Зачет	В соответствии с		по расписанию

		установленным и кафедрой критериями		
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вилкова С.А., Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров / Вилкова С. А. - М. : Дашков и К, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01637-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016370.html>
2. Трутченко Л.И., Конструирование женской одежды : учеб. пособие / Л.И. Трутченко, О.Н. Каратова, А.В. Пантелеева, И.П. Овчинникова, Л.А. Ботезат - Минск : Выш. шк., 2009. - 392 с. - ISBN 978-985-06-1794-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850617941.html>
3. Коваленко Ю.А., Избранные главы конструирования одежды. Системы конструирования одежды : учебное пособие / Коваленко Ю. А., Гарипова Г. И., Фатхуллина Л. Р., Коваленко Р. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 80 с. - ISBN

978-5-7882-1899-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788218991.html>

4. Сохачевская В.В., Художественный текстиль: материаловедение и технология : учеб. пособие для вузов / Сохачевская В.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 126 с. (Изобразительное искусство) - ISBN 978-5-691-01838-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018381.html>
5. Дзахмишева И.Ш., Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров / Дзахмишева И. Ш. - М. : Дашков и К, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-394-01794-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017940.html>
6. Абуталипова Л.Н., Проблемы дизайн-проектирования и оформления мусульманской и национальной одежды. Образование-наука-производство : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (20 февраля 2015 г.) / Абуталипова Л. Н., Хамматова В. В., Сафина Л. А. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-7882-1917-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219172.html>
7. Абуталипова Л.Н., Проблемы дизайн-проектирования и оформления мусульманской и национальной одежды. Образование-наука-производство / - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7882-2323-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223230.html>

б) дополнительная литература:

1. Захаржевская, Р.В. История костюма. От античности до современности. - 3-е изд. ; доп. - М. : РИПОЛ классик, 2007. - 288 с., 30 экз.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные средства, презентации, комплекты наглядных пособий, академическая или аудитория, доска.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).