

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.С.Джангазиева

«14» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романской
филологии

_____ Е.В.Кузнецова

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения иностранному языку

Составитель(-и)	Свешникова М.И., канд.пед наук, доцент, доц. кафедры романской филологии;
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2-4
Семестр(ы)	4-7

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком);
- подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Методика обучения иностранному языку»

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- познакомить студентов с современными методами исследования;
- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части цикла Б1.Б.18.01 и осваивается в 4-7 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы критического мышления, умения выявлять закономерности развития учебного процесса и коммуникации, необходимых при прохождении производственной и педагогической практики. Указанные связи и содержание дисциплины «Методика обучения иностранному языку» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Практика устной и письменной речи»,

«Практическая грамматика»,

«Практическая фонетика»,

«Педагогика»,

«Психология».

«Образовательные системы стран изучаемого языка»

Знания: артикуляции, произношения, грамматической системы французского языка, правил чтения, основных понятий педагогики, возрастных особенностей учащихся школы.

Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Навыки: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- учебная практика,

- производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

– Разработка основных и дополнительных образовательных программ:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	ИОПК-2.2.1. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и	ИОПК-2.3.1. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ИОПК-3.2.1. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ИОПК-3.3.1. Владеет: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа: в том числе 189 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 63 часа – лекции, 126 часов – практические, семинарские занятия), 243 часа самостоятельной работы.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Основные категории методики как науки. Тема 1. Методика как наука.	4	2	4			15	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 2. Общие понятия (цели и принципы обучения)		4	8			15	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 2. Общие понятия (методы обучения)		2	4				К/раб. 1
Тема 2. Общие понятия (системы упражнений)		2	4				К/зад. 1
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала. Тема 3. Компоненты содержания обучения.		2	4			15	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 4. Отбор языкового материала.		2	4				К/раб. 2
Тема 5. Культурологический компонент обучения (лингвострановедение).		2	4			18	К/зад. 2
Тема 5. Культурологи		2	4				Ответы студентов по вопросам семинарского

ческий компонент обучения (страноведен ие).							занятия
		18	36			63	зачет
Раздел 3. Формирован ие речевых навыков. Тема 6. Понятие речевого навыка.	5	2	4			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 7. Формировани е фонетических навыков.		2	4				К/зад. 3
Тема 8. Формировани е лексических навыков.		2	4				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 9. Фрмирование грамматическ их навыков.		2	4				К/раб. 3
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности Тема 10. Характеристи ка устной формы речи		2	4			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 11. Обучение аудированию.		2	4				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 12. Обучение говорению		2	4			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 13. Характеристи ка письменной формы речи.		1	2				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Итого		15	30			60	экзамен
Тема 14. Обучение чтению.	6	2	4				К/зад. 4

Тема 15. Обучение письму.		2	4				К/раб. 4
Раздел 5. Контроль и самоконтроль. Тема 16. Понятие контроля в обучении.		2	4			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 17. Формирование самоконтроля		2	4				К/зад. 5
Раздел 6. Планирование учебной деятельности Тема 18. Основные документы,		2	2			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 19. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы.			2				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 20. Учебные программы по иностранному языку		2	2				К/зад. 6
Тема 21. Тематическое планирование			2				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 22. Тематическое планирование		2	2			20	Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 23. Урок иностранного языка.			2				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 24. Поурочное планирование		2	2				К/зад. 7

Тема 25. План-конспект урока иностранного языка.			2				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Итого		16	32			60	зачет
Тема 26. Внеклассная деятельность	7	2	4				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия
Тема 27. Планирование внеклассной работы.		2	4				Ответы студентов по вопросам семинарского занятия Анализ плана внеклассной работы
Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом) Тема 28. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе.		2	4			30	Анализ концепции
Тема 29. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции		2	4			30	К/зад. 8
Тема 30. Разработка частных методик для разных ступеней		2	4				К/зад. 9

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Тема 31. Методика обучения в начальных классах	6	О П К- 2	О П К- 3										2
Тема 32. Методика обучения иностранному языку для средней школы.	6	О П К- 2	О П К- 3										2
Итого	189	1	1										2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Основные категории методики как науки

Тема 1. Методика как наука

Объект исследования методики как науки. Методы исследования в методике. Специфика учебного предмета «иностраннй язык». Психологические основы обучения иностранному языку.

Тема 2. Общие понятия (цели, принципы, методы и способы обучения, система упражнений)

Цели обучения. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения. «Формирование коммуникативной компетенции» как цель обучения. Обучение иноязычной культуре как цель обучения (Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С.). Модель обучения (Миньяр-Белоручев Р.К.). Грамматическая модель, ситуативная модель, деятельностная модель, билингвистическая модель. Развивающее обучение. Дидактические принципы обучения. Общометодические и частнометодические принципы обучения: принцип дифференцированного подхода в обучении; принцип управления процессом обучения; принцип выделения конкретных ориентиров; принцип комплексного подхода к мотивации в обучении; принцип аутентичности материалов; принцип опоры на родной язык; принцип семантической системности. Средства обучения. Методы обучения. Методы и способы обучения и учения. Объяснение, показ и подкрепление как способы обучения. Ознакомление, повторение и поиск как способы учения. Приёмы обучения. Система обучения. Различные системы упражнений.

Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала

Тема 3. Компоненты содержания обучения

Различные подходы к содержанию обучения. Взаимосвязь содержания обучения с целями обучения. Знания как компонент содержания обучения: языковой материал (фонетический, графический, лексический, грамматический); понятия о способах и приёмах речевой деятельности; лексический фон; национально-культурный компонент; тематический материал. Навыки и умения как компоненты содержания обучения. Понятие речевого навыка. Характеристики речевого навыка: автоматизированность, устойчивость, самостоятельность, обусловленность, репродуктивность, комплексность, и языковая оснащённость. Выделение в содержании обучения необходимых навыков: произносительных, интонационных, графических, орфографических, грамматических, лексических. Понятие речевого умения. Отличие умения от навыка. Характеристики

речевого умения: сознательность, комплексность, динамичность, продуктивность и языковая оснащённость. Речевые умения аудирования, говорения, чтения и письма. Коммуникативность как компонент содержания обучения. Ситуативность в обучении. Понятие речевой ситуации: стандартная ситуация, учебная ситуация, проблемно-учебная ситуация, ситуация свободного общения.

Тема 4. Отбор языкового материала

Различные подходы к отбору языкового материала. Критерии отбора языкового материала. Единицы отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность. Фонетический материал, графический материал, грамматический материал, лексический материал. Языковой материал, представленный в школьной программе и учебных пособиях.

Тема 5. Культурологический компонент обучения иностранному языку

Лингвострановедение в обучении иностранному языку. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку. Культурологический подход к обучению иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект как отражение в языке объективной реальности и возможные расхождения в разных языках. Языковые универсалии: всеобщие, частные. Предмет лингвострановедения как особенности восприятия народом окружающего мира и отражение этих особенностей в языке. Лингвострановедческий подход к преподаванию языка. Категории лингвострановедческого материала: коннотативная лексика, безэквивалентная лексика, афористические элементы, жесты, поведенческие нормы, формулы речевого этикета, фоновая лексика. Трудности отбора лингвострановедческого материала. Страноведческий аспект в обучении иностранному языку. Формирование страноведческой компетенции. Отбор страноведческого материала: сведения из истории, религии, географии, литературы; географические названия; сведения о современной жизни страны изучаемого языка; языковые реалии. Место страноведческого материала в обучении.

Раздел 3. Формирование речевых навыков

Тема 6. Характеристики речевых навыков иностранного языка. Нерасчлененность речевого навыка в речевой деятельности. Механизмы и анализаторы, участвующие в формировании навыка.

Тема 7. Формирование произносительных навыков. Опережающее формирование произносительного навыка в некоторых методических системах. Содержание обучения произношению. Различные подходы к отбору фонетического материала. Проблемы обучения произношению: деавтоматизация навыка, вариативность фонетических явлений. Различия в произношении иностранного и родного языков, как основные источники интерференции. Различные подходы в обучении произношению: артикуляторный, акустический, дифференцированный. Принцип аппроксимации. Место транскрипции. Предупреждение и исправление ошибок в речи учащихся. Требование программы к произносительной стороне речи.

Тема 8. Формирование лексических навыков. Различные подходы к определению лексического навыка. Лексический навык как операция извлечения лексических единиц из долговременной памяти. Проблемы отбора лексического материала. Требования программы. Языковая оснащённость лексического навыка и интерференция родного языка. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Основные этапы накопления информационного запаса. Этапы работы при формировании лексического навыка. Организация ознакомления с новыми лексическими единицами (приёмы раскрытия значений в зависимости от характера слова и ступени обучения). Организация тренировки при формировании лексических навыков. Лексические трудности при овладении различными

видами речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Проблема заимствований в изучаемом иностранном языке.

Тема 9. Формирование грамматических навыков. Понятие грамматического навыка. Различные точки зрения на грамматический навык. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сравнении с системой родного языка. Интерференция родного языка. Проблемы отбора грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Требования программы к объёму грамматического материала. Проблемы обучения грамматике. Различные подходы к формированию грамматических навыков: эксплицитный, имплицитный, дифференцированный. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Приёмы исправления грамматических ошибок. Грамматические трудности при овладении различными видами речевой деятельности.

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности

Тема 10. Характеристика устной формы речевой деятельности. Речевая деятельность как компонент всей системы человеческой деятельности. Коммуникация как основа речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Формы речевой деятельности: устная и письменная. Виды речевой деятельности. Характеристики устной речи: спонтанность, однократность, использование паралингвистических средств общения, наличие обратной связи.

Тема 11. Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, внутреннее проговаривание, самоконтроль. Трудности аудирования: условия восприятия на слух, языковые особенности воспринимаемого материала, несовершенство функционирования механизмов аудирования. Виды аудирования и уровни понимания воспринимаемой речи. Базовое упражнение. Частные упражнения. Комплексные упражнения. Контроль понимания речи на слух. Технические средства при обучении аудированию. Требования программы к умениям аудирования.

Тема 12. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Формы общения: монолог и диалог. Механизмы, участвующие в говорении: внешняя артикуляция, речевой слух, вероятностное прогнозирование, память, самоконтроль. Характеристики монологической и диалогической речи. Основные трудности говорения. Соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Стилистическая окрашенность устной речи в зависимости от сфер общения и использование различных стилей в преподавании. Понятие речевой ситуации и способы их создания. Обучение монологической речи. Формы монологической речи. Особенности монологической речи. Виды монолога. Проблемы обучения монологической речи. Различные подходы в обучении монологу. Требования программы. Обучение диалогической речи. Особенности диалогической речи. Клишированность и эллиптичность диалогической речи. Набор стандартных реплик для основных ситуаций общения. Ролевые игры в обучении диалогической речи. Упражнения для формирования диалогической речи. Требования программы.

Тема 13. Характеристика письменной формы речи. Письменная речь как основа для чтения и письма. Характеристики письменной речи: развернутость, логичность, нормативность, отсутствие непосредственной обратной связи.

Тема 14. Обучение чтению. Различные взгляды на роль чтения в обучении. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Отличие от аудирования. Особенности работы психофизиологических механизмов при чтении. Виды чтения. Различные классификации видов чтения. Проблема отбора текстов, их аутентичности и адаптации. Требования

программы к умениям чтения на различных ступенях обучения. Учебное чтение. Обучение технике чтения. Трудности при обучении технике чтения на иностранном языке. Различные подходы к обучению технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения. Проблемы, связанные со скоростью чтения. Исправление ошибок при обучении технике чтения. Правила чтения. Информативное чтение. Виды информации, извлекаемой из текста. Виды информативного чтения: изучающее чтение, поисковое чтение. Трудности при информативном чтении. Проблемы организации текстов. Умение информативного чтения и различные упражнения для его формирования. Динамическое (скоростное) чтение и возможности его обучению в школе. Возможности использования перевода при обучении чтению. Роль механизма билингвизма. Упражнения для формирования умений перевода.

Тема 15. Обучение письму. Письмо как вид речевой деятельности. Механизмы письма. Роль письма в обучении. Различные взгляды на место письма в обучении. Связь с другими видами речевой деятельности. Обучение технике письма. Трудности в овладении графикой и орфографией иностранного языка. Орфографические принципы иностранного языка. Упражнения для обучения графике и орфографии иностранного языка. Различные виды диктантов. Приёмы исправления ошибок. Обучение письменной речи. Трудности выражения в письменной форме. Виды письменных работ: изложение, сочинение, рецензия, резюме. Различные виды компрессии текстов (реферирование, аннотирование). Приёмы для обучения письменной речи. Работа над ошибками. Требования программы к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения.

Раздел 5. Контроль и самоконтроль

Тема 16. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Различные взгляды на определение контроля. Контроль как рецептивные действия учителя. Функции контроля: стимулирующая и функция обратной связи. Оценка и её роль при контроле знаний, умений и навыков учащихся. Объекты контроля. Трудности контроля при обучении иностранному языку. Проблема эталонов. Виды контроля: текущий, итоговый. Формы контроля: устная, письменная. Приёмы контроля. Тестирование и программирование в качестве контроля, проблемы их разработки и использования при обучении иностранному языку.

Тема 17. Самоконтроль. Двойное понимание самоконтроля. Психологические основы механизма самоконтроля. Проблема создания эталонов для самоконтроля, их аутентичности и адаптации.

Раздел 6. Планирование учебного процесса

Тема 18. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.

Тема 19. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы.

Тема 20. Учебные программы по иностранному языку

Тема 21. Тематические планы по иностранному языку.

Тема 22. Урок иностранного языка

Тема 23. Поурочное планирование.

Тема 25. План-конспект урока иностранного языка.

Тема 26. Внеклассная деятельность

Тема 27. Планирование внеклассной работы.

Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом)

Тема 28. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе. Принципы Булонской конвенции в изучении иностранных языков.

Тема 29. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции. Основные принципы обучения: формирование коммуникативной компетенции и ситуативность.

Тема 30. Разработка частных методик для разных ступеней обучения («Trampoline», «Il était une petite grenouille», «Méthode orange», «Archipel», «Le Nouveau Sans frontières» и др) и для развития навыков произношения, умений аудирования, говорения и др. (« A l'écoute de ... »).

Тема 31. Методика обучения в начальных классах.

Цели обучения. Отбор материала. Средства и методы обучения.

Тема 32. Методика обучения иностранному языку для средней школы.

Цели и принципы обучения. Отбор материала. Аутентичность материалов. Структура учебных пособий. Организация урока. Использование наглядности и ТСО. Методические комплекты. Методы обучения иностранному языку для начальной школы. Цели обучения. Принципы обучения. Отбор материала. Наглядность. Структура учебных пособий. Использование ТСО.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» должна иметь практическую направленность. При изучении каждой темы студентам предлагаются практические материалы в виде УМК для средней школы для анализа учебного процесса и подготовки к практике.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Основные положения методики как науки

1. Объект и предмет методики.
2. Методы исследования в методике.
3. Связь методики с другими науками.
4. Специфика предмета «иностраннный язык в средней школе».
5. Психологические основы изучения иностранного языка.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.40-51, 88-95.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.5-9.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991, с.9-20.

Семинарское занятие 2. Цели обучения иностранному языку в школе

1. Понятие «цели обучения».
2. Проблемы определения цели обучения иностранному языку. Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения. Обучение иноязычной культуре как цель обучения (Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С.). Обучение межкультурной коммуникации.
3. Практическая цель.
4. Общеобразовательная цель.
5. Развивающая цель.
6. Воспитательная цель обучения.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.52-80. 95-122.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, 33-40.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.6-17.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991, с.20-24.
6. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991, с.83-91.

Семинарское занятие 3. Принципы обучения

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Обще-методические принципы обучения:
 - принцип дифференцированного подхода в обучении;
 - принцип управления процессом обучения;
 - принцип выделения конкретных ориентиров;
 - принцип комплексного подхода к мотивации в обучении.
3. Частно-методические принципы обучения:
 - принцип аутентичности материалов;
 - принцип аппроксимации;
 - принцип опоры на родной язык;
 - принцип семантической системности.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.139-157.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, 20-33.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.110-123.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991, с.40-54.

Семинар 4. Средства обучения.

1. Разнообразие средств обучения на современном этапе.
2. Вспомогательные средства обучения.
3. Средства-субституты.
4. Учебник как средство обучения.
5. Сопровождающие средства обучения.
6. Технические средства обучения.
7. Интерактивные средства обучения.

Литература:

1. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М., 1983, с.71-78.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.51-61.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку. – М., 1989, с.105-109.

Семинарское занятие 5. Методы обучения

1. Методы обучения.
2. Модели обучения (Миньяр-Белоручев Р.К.):
 - грамматическая модель,
 - ситуативная модель,
 - деятельностьная модель,
 - билингвистическая модель,
 - развивающее обучение.
3. Способы обучения. Объяснение, показ и подкрепление как способы обучения.
4. Ознакомление, повторение и поиск как способы учения.
5. Приёмы обучения.
6. Система обучения.

Литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990. с.12-16.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.117-120.

3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991, с.54-60.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991, с.28-37.

Семинарское занятие 6. Системы упражнений

1. Различные подходы к системам упражнений.
2. Упражнение как единица организации учебного процесса.
3. Различные системы упражнений:
 - языковые упражнения;
 - условно-речевые упражнения;
 - речевые упражнения.

Литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.62-77.
1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991, с.92-111.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.67-105.

Семинарское занятие 7. Содержание обучения

1. Различные подходы к содержанию обучения.
2. Взаимосвязь содержания обучения с целями обучения.
3. Основные компоненты содержания обучения.
4. Лингвистический компонент содержания обучения. Знания как компонент содержания обучения:
 - языковой материал (фонетический, графический, лексический, грамматический);
 - национально-культурный компонент, лексический фон;
 - тематический материал.
5. Психологический компонент содержания обучения. Навыки и умения как компоненты содержания обучения:
 - понятие речевого навыка. Характеристики речевого навыка. Выделение в содержании обучения необходимых навыков: произносительных, интонационных, графических, орфографических, грамматических, лексических;
 - понятие речевого умения. Характеристики речевого умения. Речевые умения аудирования, говорения, чтения и письма.
6. Коммуникативный компонент содержания обучения:
 - ситуативность в обучении;
 - понятие ситуации в обучении.

Литература

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.123-138.
6. Госстандарт по иностранному языку.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.40-50.

8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.17-57.
9. Программы по иностранному языку.

Семинарское занятие 8. Отбор языкового материала

1. Различные подходы к отбору языкового материала.
2. Критерии отбора языкового материала.
3. Единицы отбора языкового материала.
4. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность.
5. Языковой материал, представленный в школьной программе и учебных пособиях (фонетический материал, графический материал, грамматический материал, лексический материал).

Литература

1. Госстандарт по иностранному языку.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, 77-90.
3. Программы по иностранному языку.

Семинарское занятие 9. Культура как компонент обучения иностранному языку

1. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
2. Лингвострановедческий аспект в обучении.
3. Языковые универсалии: всеобщие, частные.
4. Предмет лингвострановедения.
5. Категории лингвострановедческого материала: коннотативная лексика, безэквивалентная лексика, афористические элементы, жесты, поведенческие нормы, формулы речевого этикета, фоновая лексика.
6. Трудности отбора лингвострановедческого материала.
7. Страноведческий аспект в обучении иностранному языку.
8. Формирование страноведческой компетенции.
9. Отбор страноведческого материала: сведения из истории, религии, географии, литературы; географические названия; сведения о современной жизни страны изучаемого языка; языковые реалии.
10. Место страноведческого материала в обучении.

Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1976.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.72-80.

Семинарское занятие 10. Речевые навыки как основа речевой деятельности.

1. Понятие речевого навыка.
2. Характеристики речевого навыка.
3. Механизмы и анализаторы, участвующие в формировании речевого навыка.

4. Положительный перенос речевого навыка.
5. Проблемы интерференции при переносе речевого навыка. Причины ошибок в речи. Типы ошибок.
6. Трудности формирования речевого навыка иностранного языка.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

Семинар 11. Формирование произносительных навыков

7. Понятие произносительного навыка.
8. Механизмы и анализаторы, участвующие в формировании произносительного навыка.
9. Содержание обучения произношению.
10. Различные подходы к отбору фонетического материала.
11. Проблемы обучения произношению. Различия в произношении иностранного и родного языков.
12. Различные подходы в обучении произношению. Принцип аппроксимации. Место транскрипции.
13. Системы упражнений.
14. Проблемы предупреждения и исправления ошибок в речи учащихся.
15. Требование программы к произносительной стороне речи.

Литература

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.267-286.
5. Госстандарт по иностранному языку.
6. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.91-105.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2002, с.7-12.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.158-167.
9. Программы по иностранному языку в школе.
10. Учебный комплекс «Le français, c'est super!» для средней школы.
11. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы.

Семинар 12. Формирование лексических навыков

1. Различные подходы к определению лексического навыка. Лексический навык как операция извлечения лексических единиц из долговременной памяти.
2. Проблемы отбора лексического материала. Требования программы. Языковая оснащённость лексического навыка. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка.
3. Этапы работы при формировании лексического навыка.
4. Организация ознакомления с новыми лексическими единицами.
5. Организация тренировки при формировании лексических навыков.

6. Лексические трудности при овладении различными видами речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Проблема заимствований в изучаемом иностранном языке.
7. Требования программы.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.287-304.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.105-121.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2002, с.12-29.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.132-147.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс «Le français, c'est super!» для средней школы.
8. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы.

Семинар 13. Формирование грамматических навыков

1. Понятие грамматического навыка. Различные точки зрения на грамматический навык.
2. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сравнении с системой родного языка.
3. Проблемы отбора грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Требования программы к объёму грамматического материала.
4. Проблемы обучения грамматике.
5. Различные подходы к формированию грамматических навыков.
6. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
7. Способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения.
8. Приёмы исправления грамматических ошибок.
9. Грамматические трудности при овладении различными видами речевой деятельности.
10. Требования программы.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.305-318.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.121-134.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.29-58.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.147-158.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы.
7. Учебный комплекс «Le français, c'est super!» для средней школы

Семинар 14. Умения речевой деятельности

1. Виды коммуникативных действий.
2. Структура речевой деятельности.
3. Формы речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Характеристики устной речи.
6. Задачи обучения устной коммуникации.
7. Проблемы обучения устной коммуникации на иностранном языке в средней школе.

Литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990. – с.134-136.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.320-330.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.6-30.
4. Учебный комплекс « L’oiseau bleu » для средней школы.

Семинар 15. Обучение аудированию

1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности.
2. Механизмы аудирования.
3. Трудности аудирования.
4. Виды аудирования и уровни понимания воспринимаемой речи.
5. Формирование умения аудирования. Система упражнений.
6. Контроль понимания речи на слух.
7. Технические средства при обучении аудированию.
8. Требования программы к умениям аудирования.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004, с.161-189.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.136-154.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.58-70.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.183-192.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс « L’oiseau bleu » для средней школы.

Семинар 16. Обучение говорению

1. Говорение как вид речевой деятельности. Формы общения: монолог и диалог.
2. Механизмы, участвующие в говорении.

3. Характеристики монологической и диалогической речи.
4. Основные трудности говорения.
5. Понятие речевой ситуации и способы их создания.
6. Обучение монологической речи. Формы монологической речи. Особенности монологической речи. Виды монолога.
7. Проблемы обучения монологической речи.
8. Различные подходы в обучении монологу. Требования программы.
9. Обучение диалогической речи. Особенности диалогической речи.
10. Упражнения для формирования диалогической речи.
11. Набор стандартных реплик для основных ситуаций общения.
12. Требования программы.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004 с.190-223.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.154-175.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.70-94.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.124-132.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы

Семинар 17. Обучение чтению

1. Различные взгляды на роль чтения в обучении.
2. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Особенности работы психофизиологических механизмов при чтении.
3. Виды чтения. Различные классификации видов чтения.
4. Проблема отбора текстов, их аутентичности и адаптации.
5. Требования программы к умениям чтения на различных ступенях обучения.
6. Учебное чтение. Обучение технике чтения. Трудности при обучении технике чтения на иностранном языке.
7. Различные подходы к обучению технике чтения. Упражнения для обучения технике обучения технике чтения. Правила чтения.
8. Информативное чтение. Виды информации, извлекаемой из текста. Виды информативного чтения.
9. Трудности при информативном чтении. Проблемы организации текстов.
10. Умение информативного чтения и различные упражнения для его формирования.
11. Возможности использования перевода при обучении чтению. Роль механизма билингвизма. Упражнения для формирования умений перевода.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.224-246.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990, с.176-190.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2002, с.94-148.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.192-210.

6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы

Семинар 18. Обучение письму

1. Письмо как умение и как средство обучения.
2. Трудности в овладении графикой и орфографией иностранного языка.
3. Обучение письму. Система упражнений.
4. Приёмы исправления ошибок.
5. Обучение письменной речи. Трудности выражения в письменной форме.
6. Виды письменных работ. Различные виды компрессии текстов (реферирование, аннотирование).
7. Система упражнений для обучения письменной речи.
8. Приёмы для обучения письменной речи. Работа над ошибками.
9. Требования программы к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.247-264.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990, с.190-198.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.148-161.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.212-216.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы

Семинар 19. Контроль и самоконтроль.

1. Контроль как рецептивные действия учителя.
2. Функции контроля.
3. Объекты контроля.
4. Виды контроля.
5. Формы контроля.
6. Оценка и её роль при контроле знаний, умений и навыков.
7. Тестирование и программирование в качестве контроля, проблемы их разработки и использования при обучении иностранному языку.
8. Психологические основы механизма самоконтроля.
9. Трудности работы механизма самоконтроля на иностранном языке.
10. Проблема создания эталонов для самоконтроля, их аутентичности и адаптации.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным **языкам**. – М., 2004, с.247-264, с.186-189, 222-223, 245-246, 265-266.
2. Госстандарт по иностранному языку.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990, с.198-207.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2002, с.172-191.

5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989, с.105-110, 262-268.
6. Программы по иностранному языку в школе.
7. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991, с.144-153.

Семинар 20. Планирование в обучении.

1. Виды планов.
2. Государственный стандарт.
3. Учебная программа.
4. Тематическое планирование.
5. Анализ планирования в учебном комплексе по французскому языку для средней школы.
6. План урока иностранного языка.
7. Анализ урока.

Литература

1. Госстандарт по иностранному языку.
2. Программы по иностранному языку в школе.
3. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы

Семинар 21. Урок иностранного языка

1. Требования к организации урока иностранного языка.
2. Принципы организации урока.
3. Цели обучения и их реализация в целях и задачах урока.
4. Комплексный характер урока.
5. Виды уроков иностранного языка.
6. Этапы урока.
7. Использование различных средств обучения в процессе урока.
8. Анализ урока иностранного языка.

Литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989. – 217-250 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – 188-222 с.
4. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы

Семинар 22. Внеурочная работа по французскому языку.

1. Внеклассная работа. Цели и содержание.
2. Проектная деятельность.
3. Формы внеклассной работы.
4. Планирование внеклассной работы
5. Курсы дополнительного образования. Цели, формы, содержание, методы обучения.
6. Возрастные особенности дополнительного образования.

Литература:

1. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М., 1983. – 192-204 с.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – 223-283 с.

Семинар 23. Разработка новых методов обучения за рубежом.

1. Европейская концепция изучения иностранных языков.
2. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции.
3. Основные принципы обучения: формирование коммуникативной компетенции и ситуативность.
4. Цели и принципы обучения.
5. Отбор материала. Аутентичность материалов.
6. Разработка частных методик для разных ступеней обучения.
7. Структура учебных пособий.
8. Организация урока. Использование наглядности и ТСО.
9. Методические комплекты.

Семинар 24. Российские курсы обучения иностранному языку.

1. Цели обучения.
2. Принципы обучения.
3. Отбор и организация материала.
4. Системы упражнений.
5. Учебники для общеобразовательной школы.
6. Комплект учебных пособий для школ с углублённым изучением иностранного языка.
7. Комплекты учебных пособий для дошкольников.
8. Факультативные курсы

Семинар 25. Дистанционное обучение.

1. Условия организации дистанционного обучения.
2. Требования к организации дистанционного обучения.
3. Цели и задачи дистанционного обучения.
4. Средства обучения в дистанционном обучении.
5. Организация дистанционного процесса обучения.
6. Контроль в дистанционном обучении.
7. Проблемы в организации дистанционного обучения.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Основные категории методики как науки Тема 1. Методика как наука <i>Вопросы:</i> <i>Общая характеристика учебников “L’Oiseau bleu” для средней школы</i>	15	Доклад
Раздел 1. Основные категории методики как науки Тема 2. Общие понятия (цели, принципы, методы и способы	15	Доклад

обучения обучения, система упражнений) <i>Вопросы:</i> <i>Общая характеристика учебников “Le français, c’est super!” для средней школы</i>		
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала. Тема 3. Компоненты содержания обучения <i>Вопросы:</i> <i>Анализ содержания учебников для начальной ступени обучения средней школы</i>	15	Презентация
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала Тема 5. Культурологический компонент обучения иностранному языку <i>Вопросы:</i> <i>Анализ содержания учебников для средней ступени средней школы</i>	18	Презентация
Раздел 3. Формирование речевых навыков Тема 6. Характеристики речевых навыков иностранного языка. Тема 7. Формирование произносительных навыков. Тема 8. Формирование лексических навыков. Тема 9. Формирование грамматических навыков. <i>Вопросы:</i> <i>Анализ методов формирования навыков в средней школе</i>	20	Письменный отчет
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности Тема 10. Характеристика устной формы речевой деятельности. Тема 11. Обучение аудированию. <i>Вопросы:</i> <i>Анализ методов формирования умений устной речи в средней школе</i>	20	Письменный отчет
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности Тема 12. Обучение говорению. Тема 15. Обучение письму. <i>Вопросы:</i> <i>Анализ методов формирования умений письменной речи в средней школе</i>	20	Письменный отчет
Раздел 5. Контроль и самоконтроль Тема 16. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Тема 17. Самоконтроль. <i>Вопросы:</i> <i>Анализ методов контроля навыков и умений в средней школе</i>	20	Письменный отчет
Раздел 6. Планирование учебного процесса Тема 22. Урок иностранного языка Тема 23. Поурочное планирование. <i>Вопросы:</i> <i>Составление плана-конспекта урока</i>	20	Презентация плана-конспекта
Раздел 6. Планирование учебного процесса Тема 25. План-конспект урока иностранного языка. <i>Вопросы:</i> <i>Разработка урока по французскому языку для средней школы</i>	20	Проведение урока
Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом)	50	Отчет об анализе

Тема 28. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе. . Тема 29. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции. <i>Вопросы:</i> <i>Анализ учебного курса для средней школы</i>		
Раздел 8. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России) Тема 33. Комплекты для средней школы. <i>Вопросы:</i> <i>Разработка учебного курса</i>	30	Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно - составление конспектов тезисов, докладов и сообщений для выступления на семинарах, круглых столах и участия в коллоквиумах.

Темы докладов:

1. Общая характеристика учебников по французскому языку для средней школы.
2. УМК «L'Oiseau bleu» для средней школы.
3. УМК «L'Oiseau bleu» для изучения 2-го иностранного языка.
4. УМК «Le français, c'est super!» для начальной школы.
5. УМК «L'Objectif» для старших классов средней школы.

Письменный отчет об анализе учебников и учебных пособий для средней школы:

- этап обучения,
- цели,
- формы и методы работы,
- учебный материал.

План-конспект урока

Отчет об анализе учебного курса для средней школы

Тематический план учебного курса

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Основные категории методики как науки			

Тема 1. Методика как наука	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия Выполнение практических заданий, творческая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Общие понятия (цели, принципы, методы и способы обучения, система упражнений)	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала			
Тема 3. Компоненты содержания обучения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Отбор языкового материала	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Культурологический компонент обучения иностранному языку	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Формирование речевых навыков			
Тема 6. Характеристики речевых навыков иностранного языка.	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Формирование произносительных навыков.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Формирование лексических навыков	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Формирование грамматических навыков.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности			
Тема 10. Характеристика устной формы речевой деятельности.	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия, дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Обучение аудированию.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Обучение говорению	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Характеристика письменной формы речи.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Обучение чтению.	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Обучение письму	<i>Лекция-обобщение</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Контроль и самоконтроль			
Тема 16. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку.	<i>Лекция - диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>занятия Выполнение практических заданий</i>	
Тема 17. Самоконтроль.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Выполнение творческих заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. Планирование учебного процесса			
Тема 18. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя. .	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 19. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 20. Учебные программы по иностранному языку	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 21. Тематические планы по иностранному языку	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 22. Урок иностранного языка	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 23. Поурочное планирование.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 25. План-конспект урока иностранного языка.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 26. Внеклассная деятельность	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 27. Планирование внеклассной работы.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом)			
	<i>Вводная лекция</i>	<i>Ответы по</i>	<i>Не</i>

Тема 28. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе. .		<i>вопросам семинарского занятия</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 29. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 30. Разработка частных методик для разных ступеней обучения	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 31. Методика обучения в начальных классах.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 32. Методика обучения иностранному языку для средней школы.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Ответы по вопросам семинарского занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных
периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные категории методики как науки Тема 1. Методика как наука	ОПК-2, ОПК-3	К/р. № 1
Раздел 1. Основные категории методики как науки	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 1

Тема 2. Общие понятия (цели, принципы, методы и способы обучения, система упражнений)		
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала Тема 3. Компоненты содержания обучения Тема 4. Отбор языкового материала	ОПК-2, ОПК-3	К/р. № 2
Раздел 2. Содержание обучения. Отбор языкового материала Тема 5. Культурологический компонент обучения иностранному языку	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 2
Раздел 3. Формирование речевых навыков Тема 6. Характеристики речевых навыков иностранного языка. Тема 7. Формирование произносительных навыков.	ОПК-2, ОПК-3	К/р № 3
Раздел 3 Формирование речевых навыков Тема 8. Формирование лексических навыков. Тема 9. Формирование грамматических навыков.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 3
Раздел 4. . Обучение видам речевой деятельности Тема 10. Характеристика устной формы речевой деятельности. Тема 11. Обучение аудированию.	ОПК-2, ОПК-3	К/р. № 4
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности Тема 12. Обучение говорению. Тема 15. Обучение письму.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 4
Раздел 5. Контроль и самоконтроль Тема 16. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Тема 17. Самоконтроль.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 5
Раздел 6. Планирование учебного процесса Тема 19. Государственный образовательный стандарт по	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 6

иностранному языку для средней школы. Тема 20. Учебные программы по иностранному языку Тема 21. Тематические планы по иностранному языку.		
Раздел 6. Планирование учебного процесса Тема 25. План-конспект урока иностранного языка.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 7
Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом) Тема 28. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе. . Тема 29. Развитие методических концепций для обучения французскому языку во Франции.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 8
Раздел 7. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные в России и за рубежом) Тема 30. Разработка частных методик для разных ступеней обучения Тема 31. Методика обучения в начальных классах. Тема 32. Методика обучения иностранному языку для средней школы.	ОПК-2, ОПК-3	К/зад. № 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1 (общие понятия)

Контрольная работа 1

1. Заполните пропуски, выбирая соответствующие термины: а) принцип наглядности, б) принцип сознательности, в) принцип аппроксимации, г) принцип опоры на родной язык, д) принцип частотности, е) принцип устного опережения,

ж) дифференцированного подхода, з) принцип вычленения конкретных ориентиров, и) принцип аутентичности.

- 1) Для составления словарей и отбора языкового материала для обучения иностранным языкам используется _____.
- 2) Для демонстрации различных предметов и явлений в обучении одним из основных дидактических принципов является _____.
- 3) Обучение иностранному языку не может повторить процесс усвоения родного, так как учащиеся должны осознавать различия в употреблении языковых форм в двух языках, поэтому изучение грамматики часто опирается на _____.
- 4) Ввиду разного уровня языковой подготовки учащихся и разного уровня сложности языкового материала постоянно действующим общим методическим принципом является _____.
- 5) При формировании слухо-произносительных навыков используется _____.
- 6) Создатели «прямых методов» обучения исключали _____.
- 7) На начальной ступени обучения принцип _____ нецелесообразен ввиду небольшого словарного запаса учащихся и отсутствия речевого опыта на иностранном языке.
- 8) При введении нового материала, не имеющего аналогов в родном языке учащихся, для создания прочных ассоциаций используется _____.
- 9) Если обучение иностранному языку начинается с длительного периода работы на слух, то в данной методической концепции реализуется _____.

2. Подтвердите или опровергните правильность высказывания: а) да, б) нет.

- 1) Целью обучения иностранным языкам является овладение письменной речью на иностранном языке.
- 2) Принципы обучения одинаковы для всех учебных предметов.
- 3) Объяснение – способ учения.
- 4) Упражнение – единица учебного процесса.
- 5) Воспитание не является обязательным при обучении иностранному языку.
- 6) Поиск – способ обучения.
- 7) Ведущей целью является практическая цель обучения иностранному языку.
- 8) Частные методические принципы реализуются в конкретных методических концепциях и зависят от конкретных условий и целей обучения.
- 9) Принцип управления процессом обучения является общим методическим принципом.
- 10) Подкрепление – способ обучения.
- 11) Ознакомление – способ учения.

3. Выберите правильный ответ.

- 1) Объяснение артикуляции является ...
 - а) обучающими действиями
 - б) учебными действиями ученика
- 2) Показ – это...
 - а) способ обучения
 - б) способ учения
- 3) Поиск – это ...
 - а) метод обучения
 - б) способ учения
- 4) Вводно-фонетический курс – это ...
 - а) метод обучения
 - б) система обучения
- 5) обучение основано на ...

- а) безусловных рефлексах
- б) исследовательском рефлексе.

Контрольное задание 1:

Проанализируйте УМК «Синяя птица» для средней школы и определите, какие цели и принципы обучения в нем реализуются.

Раздел 2

(Содержание обучения, отбор языкового материала)

Контрольная работа № 2

1. Выберите правильный ответ:

- 1) Автоматизированность – это основная характеристика ...
 - а) умения
 - б) навыка
- 2) Речевой навык характеризуется ...
 - А) самостоятельностью
 - Б) привязанностью к конкретному материалу
- 3) Речевое умение действует ...
 - А) неосознанно
 - Б) осознанно
- 4) Дополнительной характеристикой именно речевого навыка является ...
 - а) комплексность
 - б) сознательность
- 5) Умение ...
 - а) репродуктивно
 - б) продуктивно
- 6) Речевое умение, как и речевой навык, характеризуется ...
 - а) языковой оснащённостью
 - б) сознательностью
- 7) Навыки и умения формируются на основе ...
 - а) познавательных действий
 - б) врожденных рефлексов саморазвития

2. Подтвердите высказывание: а) да, б) нет.

- 1) Содержание обучения тесно связано с целями обучения.
- 2) Основными компонентами содержания обучения являются знания, навыки и умения.
- 3) Помимо языкового материала в знания входят понятие о способах и приемах речевой деятельности, национальная культура и тематический материал.
- 4) Единицей отбора языкового материала является слово.
- 5) Понятие ситуации является компонентом знаний.

4. Распределите представленный лингвострановедческий материал по категориям : а) безэквивалентная лексика, б) коннотативная лексика, в) единицы афористического уровня языка, г) формулы речевого этикета, д) фоновая лексика.

- 1) Une licence
- 2) Veuillez agréer mes salutations les plus distinguées !
- 3) L'Hexagone

- 4) Un gymnase
- 5) Un vol à l'américain
- 6) Le champagne
- 7) beige
- 8) Il n'est pire eau que l'eau qui dort.
- 9) Enchanté de faire votre connaissance !
- 10) Une école
- 11) La Grande Guerre
- 12) Comment ça va ?
- 13) Au diable vauvert

Контрольное задание 2:

Проанализируйте УМК «Синяя птица» для средней школы и определите основные компоненты содержания обучения.

Раздел 3

(формирование речевых навыков)

Контрольное задание 3:

Проанализируйте учебное пособие для средней школы и определите, какая система упражнений используется для формирования речевых навыков.

Контрольная работа 3

1. Заполните пропуски, выбирая соответствующие термины: а) фонемы, б) интонемы, в) морфемы, г) лексемы, д) графемы.

- 1) Лексические и грамматические элементы слов, выражающие соответствующие значения, а также служебные слова в чисто грамматической функции называются _____.
- 2) Для обучения произношению необходимы единицы самого низкого уровня - _____.
- 3) При письме, так же как и при чтении, устанавливаются соответствия фонем и _____.
- 4) Словарная единица, рассматриваемая во всей совокупности своих форм и значений, называется _____.
- 5) Для внешней организации высказывания в устной речи служат _____.

2. Определите необходимость введения следующего языкового материала: а) да, б) нет.

- 1) носовые гласные
- 2) мелодика импликации
- 3) связывание
- 4) ритмическая группа
- 5) отсутствие оглушения конечных согласных
- 6) правила орфографии
- 7) управление глаголов
- 8) порядок слов в предложении
- 9) passé surcomposé
- 10) futur antérieur dans le passé
- 11) plus-que-parfait du subjonctif

- 12) согласование времен
- 13) частичный артикль
- 14) род имен существительных
- 15) женский род прилагательных

3. Выберите правильный ответ.

- 1) Интерференция навыков родного языка проявляется при изучении ...
 - а) явлений, сходных в родном и изучаемом языках
 - б) явлений, отсутствующих в родном языке
- 2) Во французском языке ...
 - а) 35 фонем
 - б) 42 фонемы
- 3) Французская артикуляция ...
 - а) носит более передний характер
 - б) такая же как и в родном языке
- 4) Лексический фон в родном и изучаемом языке ...
 - а) часто не совпадает
 - б) полностью совпадает
- 5) Усвоение грамматики на основе правил представляет ...
 - а) имплицитный подход
 - б) эксплицитный подход

Раздел 4

(формирование умений речевой деятельности)

Контрольное задание 4:

Проанализируйте учебное пособие для средней школы и определите систему контрольных заданий.

Контрольная работа 4

- 1. Заполните пропуски, выбирая правильно соответствующие термины: а) речевая деятельность, б) виды речевой деятельности, в) формы речи, г) механизмы речевой деятельности, д) средства речевой деятельности.
 - 1) К _____ относят аудирование, говорение, чтение и письмо.
 - 2) Помимо лингвистических _____ устная речь обладает и паралингвистическими _____.
 - 3) Выделяют две _____: устную и письменную.
 - 4) Речевой слух, артикулирование, вероятностное прогнозирование, память относятся к _____.
 - 5) В процессе _____ люди могут обмениваться информацией.
- 2. Подтвердите или опровергните следующие высказывания: а) да, б) нет.
 - 1) Устная речь характеризуется эллиптичностью.
 - 2) Письменная речь, как правило, спонтанна.
 - 3) Устная речь характеризуется отсутствием обратной связи.
 - 4) Письменная речь, в отличие от устной, характеризуется многократностью.
 - 5) Устная речь всегда ситуативна.
 - 6) Говорение, как вид речевой деятельности, осуществляется в форме диалога и монолога.
 - 7) Диалогическая речь характеризуется реактивностью.

- 8) В устной речи действуют речевой слух, вероятностное прогнозирование, артикулирование, память.
- 9) В письменной речи действуют речевой слух, вероятностное прогнозирование, артикулирование, память, зрительный и двигательный анализаторы.
- 10) Пропускная способность слухового восприятия значительно ниже, чем зрительного.

3. Дайте определения следующим терминам: а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.

- 1) Извлечение из текста информации.
- 2) Создание и закрепление связи «графические знаки-звуки»
- 3) Нахождение определенной информации в тексте.
- 4) Быстрое выделение наиболее существенной информации.
- 5) Анализ текста, в том числе и средств языка.

4. Выберите правильный ответ.

- 1) Французский алфавит основан на ...
 - а) латинском алфавите
 - б) на кириллице
- 2) В основе французской орфографии лежат ...
 - а) фонетический и идеографический принципы
 - б) морфологический и историко-этимологический принципы
- 3) Письмо чаще всего выступает в качестве ...
 - а) средства обучения
 - б) цели обучения
- 4) Письмо является ...
 - а) продуктивным видом речевой деятельности
 - б) репродуктивным видом речевой деятельности
- 5) Перевод является ...
 - а) видом речевой деятельности
 - б) сочетанием нескольких видов речевой деятельности

Раздел 5

(контроль и самоконтроль)

Контрольное задание 5:

Проанализируйте систему контрольных заданий в учебнике «L'Oiseau bleu» для 5 класса.

Раздел 6

(планирование учебного процесса)

Контрольное задание 6:

Составьте план урока для 5 класса.

Контрольное задание 7:

составьте тематический план по французскому языку для 5 класса.

Раздел 7
(современные методические концепции, разработанные во Франции)

Контрольное задание 8:

проанализируйте УМК «Le nouvel Espace» для средней школы..

Контрольное задание 9:

Проанализируйте УМК «Pile ou face» для средней школы.

Схема анализа учебного комплекса

- 1.Издание (страна, издательство (издательства, если совместное участие), год, язык(и) издания, автор(ы), рекомендации к применению).
- 2.Назначение (этап обучения, подготовленность учащихся, класс).
- 3.Вид (учебник, книга для учителя, сборник упражнений и пр.).
4. Оформление (шрифт, рисунки, фотографии, способы выделения отдельных элементов, цвет, соответствие этапу обучения и возрасту учащихся).
- 5.Содержание (расположение материала, соответствие целям обучения, принципам обучения, этапу обучения, возрасту учащихся, объем материала, алгоритм подачи материала, дозирование, формулировка заданий, типы упражнений, наличие аудиосопровождения, возможные трудности при усвоении материала).

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт/экзамен**

***Вопросы к зачету по методике обучения французскому языку
(2-й курс, 4-й семестр)***

- 1) Методика как наука.
- 2) Методы исследования в методике.
- 3) Связь методики с другими науками.
- 4) Специфика предмета «иностранный язык».
- 5) Психологические основы обучения.
- 6) Цели обучения.
- 7) Модель, метод, способ и прием обучения.
- 8) Принципы обучения иностранному языку.
- 9) Ситуация и ситуативность в обучении иностранному языку.
- 10) Структура речевой деятельности.
- 11) Содержание обучения иностранному языку.
- 12) Отбор языкового материала.
- 13) Культурологический аспект в обучении иностранному языку.
- 14) Лингвострановедческий материал в учебниках для средней школы.
- 15) Страноведческий материал в учебниках для средней школы.

Вопросы к экзамену (3-й курс, 5 семестр)

1. Структура речевой деятельности на иностранном языке.
2. Характеристики речевых навыков.
3. Формирование произносительных навыков.
4. Формирование лексических навыков.

5. Формирование грамматических навыков.
6. Формирование графических навыков.
7. Формирование орфографических навыков.

Вопросы к зачету (3-й курс, 6-й семестр)

1. Характеристика речевой деятельности
2. Устные формы речевой деятельности.
3. Обучение аудированию.
4. Обучение говорению.
5. Характеристика письменной формы речи.
6. Обучение чтению.
7. Виды чтения.
8. Обучение письму и письменной речи.
9. Перевод в обучении иностранному языку.
10. Контроль в обучении иностранному языку.
11. Тесты и контрольные работы.
12. Самоконтроль в изучении иностранного языка.
13. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.
14. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы.
15. Учебные программы по иностранному языку
16. Тематические планы по иностранному языку.
17. Урок иностранного языка
18. Поурочное планирование.

Вопросы к экзамену (4-й курс, 7-й семестр)

- 1) Концепция обучения иностранным языкам в Европе.
- 2) Методическая концепция обучения иностранным языкам во Франции.
- 3) Цели обучения иностранным языкам во французских комплексах.
- 4) Принципы обучения иностранным языкам во французских комплексах.
- 5) Развитие аудио-визуального метода.
- 6) Современные комплексы по французскому языку в Европе.
- 7) Методы обучения французскому языку в России.
- 8) Общая характеристика УМК «L'Oiseau bleu».
- 9) Общая характеристика УМК «L'Oiseau bleu» для обучения 2-му иностранному языку.
- 10) Общая характеристика УМК для старшей ступени «L'Objectif».
- 11) Общая характеристика УМК для начальной ступени «Le français, c'est super!».
- 12) Общая характеристика УМК для углубленного изучения французского языка «Le français en perspective».
- 13) Факультативные курсы изучения иностранного языка.
- 14) Обучение иностранному языку в центрах дополнительного образования.
- 15) Возможности дистанционного обучения иностранному языку.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1. ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.	Задание закрытого типа	Для составления словарей и отбора языкового материала для обучения иностранным языкам используется _____ 1) принцип наглядности, принцип 2) аппроксимации, 3) принцип опоры на родной язык, 4) принцип частотности, 5) принцип устного опережения,	4	1
2.		Для демонстрации различных предметов и явлений в обучении одним из основных дидактических принципов является _____ 1) принцип наглядности, принцип 2) аппроксимации, 3) принцип опоры на родной язык, 4) принцип частотности, 5) принцип устного опережения,	1	1
3.		Если обучение иностранному языку начинается с длительного периода работы на слух, то в данной методической концепции реализуется _____ 1) принцип наглядности, принцип 2) аппроксимации, 3) принцип опоры на родной язык, 4) принцип частотности, 5) принцип устного опережения,	5	1
4.		При формировании слухо-произносительных навыков используется _____	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) принцип наглядности, принцип 2) аппроксимации, 3) принцип опоры на родной язык, 4) принцип частотности, 5) принцип устного опережения,		
5.		Создатели «прямых методов» обучения исключали 1) принцип наглядности, принцип 2) аппроксимации, 3) принцип опоры на родной язык, 4) принцип частотности, 5) принцип устного опережения,	3	1
6.	Задание открытого типа	Определите категорию лингвострановедческого материала : Le champagne	безэквивалентная лексика	3
7.		Определите категорию лингвострановедческого материала : L'Hexagone	коннотативная лексика	3
8.		Определите категорию лингвострановедческого материала : Enchanté de faire votre connaissance !	формулы речевого этикета	3
9.		Определите категорию лингвострановедческого материала : Une école	фоновая лексика	3
10.		Определите категорию лингвострановедческого	единицы афористического	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материала : Au diable vauvert	уровня языка	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
11.	Задание закрытого типа	Дайте определения следующим терминам: Извлечение из текста информации. а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.	б	1
12.		Создание и закрепление связи «графические знаки-звуки» а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.	а	1
13.		Нахождение определенной информации в тексте. а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.	г	1
14.		Быстрое выделение наиболее существенной информации. а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.	д	1
15.		Анализ текста, в том числе и	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		средств языка. а) учебное чтение, б) информативное чтение, в) изучающее чтение, г) поисковое чтение, д) динамическое чтение.		
16.	Задание открытого типа	Лексические и грамматические элементы слов, выражающие соответствующие значения, а также служебные слова в чисто грамматической функции называются _____.	морфемы	2
17.		Для обучения произношению необходимы единицы самого низкого уровня - _____.	фонемы	2
18.		При письме, так же как и при чтении, _____ устанавливаются соответствия фонем и _____.	графем	2
19.		Словарная единица, рассматриваемая во всей совокупности своих форм и значений, называется _____.	лексема	2
20.		Для внешней организации высказывания в устной речи служат _____.	интонемы	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2/2	28/30	1-14/15 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	0,85/0,67	12/10	1-14/15 неделя
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	0,5/0,5	7/7,5	1-14/15

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				неделя
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2/0,16	3/2,5	1-14/15 неделя
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	<i>Экзамен</i>		50	сессия
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
Итого	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
6.	<i>Ответ на занятии</i>	3/3	50	1-16/18 неделя
7.	<i>Выполнение практического задания</i>	2,5/2,2	40	1-16/18 неделя
Всего			90	-
Блок бонусов				
8.	<i>Посещение занятий</i>	0,2/0,2	3,2/3,6	1-16/18 неделя
9.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,4/0,35	6,8/6,4	1-16/18 неделя
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
Итого	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 2-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование (64 экз.))
2. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с. (31 экз.)
3. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Под ред. Трубициной О.И. [электронный ресурс] Научная школа: [Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена \(Герценовский университет\)](#). – Санкт-Петербург: Изд-во Юрайт, 2019. – 384 с. – режим доступа: Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-ов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. - 151 с. - (Филол. фак. СПбГУ. Высшее образование. Классическая учебная книга). (10 экз.)
5. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). (31 экз.)
6. Учебный комплекс « L'oiseau bleu » для средней школы. (20 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. -

ISBN 978-5-9765-1872-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «консультант студента»)
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (ЭБС «консультант студента»)
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2000.
6. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев . - М. : Рус. яз., 1991. - 357 с. - (Методика и психология обучения иностранным языкам).
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
8. Учебный комплекс «Le français, c'est super!» для средней школы.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2022–2023 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рду.рф
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, компьютерные классы) библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).