

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

« 10 » _____ июня 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии

 _____ А.С. Джангазиева

« 10 » _____ июня 202 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель:

Направление подготовки
/специальность

Ахмедова С.Х., к.п.н. доцент,
доцент кафедры СПиП
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Технология (пошив и дизайн одежды)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

4

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» является формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в образовательно-оздоровительных организациях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блоков;
- изучение современных технологий в работе с детьми;
- формирование адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной (базовой) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.16) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. «Дополнительное образование в области театрального искусства»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: - «Педагогика»; Психология».

Знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическая и воспитательная системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Умения:

- использовать общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, обобщение, моделирование;
- применять управленческие и эвристические методы: структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Навыки:

- владеть способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;
- владеть навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) или практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): - педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК -2.1.1.-знать основы планирования деятельности временного детского объединения, направленное на формирование коллектива	<i>ИОПК-2.2.2.-уметь информировать участников временного детского объединения о системе мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</i>	ИОПК-2.3.1-владеть навыками проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	ИОПК-2.1.1.- технологии проведения игр и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	ИОПК-2.2.1 - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	<i>ИОПК-2.3.2-владеть</i> навыками организации и проведения мероприятий, направленных на формирование детского коллектива, развитие. Поддержания комфортного эмоционального состояния

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе: 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся). **Итоговый контроль: зачет**

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости,
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

							форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Раздел 1. Педагогика лета: подходы и принципы							
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников	IV	2	2			4	Доклад-презентация
Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.	IV	2	2			4	Устный опрос
Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением	IV	2	2			4	Эссе
Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	IV	2	2			4	Сценарий отрядного мероприятия
Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	IV	2	2			4	Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)
Раздел 2. Педагогические кадры лагеря							
Тема 6. Педагогические кадры лагеря.	IV	2	2			4	Устный опрос
Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого	IV	2	2			4	Реферат
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.	IV	2	2			4	Доклад-сообщение
Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	IV	2	2			4	Коллоквиум
Итого: 72 часа		18	18			36	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам, курсовые и лабораторные работы не предусмотрены

3

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Педагогика лета: подходы и принципы			

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников	4	+	1
Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.	4	+	1
Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением	4	+	1
Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	4	+	1
Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	4	+	1
Раздел 2. Педагогические кадры лагеря			
Тема 6. Педагогический коллектив лагеря.	4	+	1
Тема 7. Методика и технологии/я работы вожатого	4	+	1
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.	4	+	1
Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	+	1
Итого	36 часов	9	9

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Раздел 1. Педагогика лета: подходы и принципы.

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников. Теоретические и нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Профессиональная свобода и ответственность.

Тема 2 . Характеристика комплексной организации смены в лагере. Структура смены. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере. Основной период смены в лагере. Заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов.

Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением. Временное детское объединение (отряд). Наказывать детей? Как? Правовые взаимоотношения детей и вожатых.

Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Летняя оздоровительная кампания. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда

Раздел 2 Педагогические кадры лагеря..

Тема 6. Педагогический коллектив лагеря. Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старших вожатых. Аниматор (педагог-организатор, культ-организатор). Педагогический отряд. Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, ди-джей (аккомпаниатор).

Тема 7. Методика и технологии/я работы вожатого. Технологии и методики организационного периода смены. Технологии и методики основного периода смены. День 4-15-й. Технологии и методики заключительного периода смены. День 19-21-й.

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и

проблема эмоционального выгорания. Самоорганизация и самодисциплина водителя. Имидж водителя Здоровье как стратегическая ценность в профессиональной деятельности водителя.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Основы медицинских знаний водителя.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным этапом учебного занятия является в начале лекционного, семинарского занятия проведение контроля знаний (устный опрос, заслушивание докладов студентов с применением информационных технологий или проектная работа в команде).

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

- организационный этап;

- контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.);
- коррекция знаний студентов, обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий);
- самостоятельная работа студентов на занятии;
- контроль конечного уровня усвоения знаний;
- заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **Основы вожатской деятельности** составляет 36 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4 -Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Педагогика лета: подходы и принципы.</i>		
<i>Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников.</i>		
Профессиональная свобода и ответственность.	4	Аннотация
<i>Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.</i>		
Организация режимных моментов	4	Эссе
<i>Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением</i>		
Ежедневный план работы вожатого	4	Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)
<i>Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.</i>		
Педагогический процесс: структура и основные компоненты	4	Доклад-презентация
<i>Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.</i>		
Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)	4	Сценарий отрядного мероприятия
<i>Раздел 2. Педагогические кадры лагеря</i>		
<i>Тема 6. Педагогический коллектив лагеря.</i>		
Педагогический отряд	4	Эссе «В чем сущность взаимодействия вожатых-напарников?»
<i>Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого</i>		
Технологии и методики заключительного периода смены. День 19-21-й.	2	Устный опрос
Методика организации игровой деятельности	2	Реферат
<i>Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.</i>		

Этические основы деятельности вожатого	2	Доклад-сообщение по теме «Имидж вожатого»
<i>Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</i>		
Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.	2	Презентация «Организация экскурсии по лагерю»
Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	4	Выполнение тестовых заданий
Итого часов	36 <i>часов</i>	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые студентами самостоятельно

Требования к докладу-сообщению с презентацией

Доклад-сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке об истории организации летних детских лагерей. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать мультимедийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

Требования к написанию аннотации

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотация должна содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к написанию эссе

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275

слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины (модуля) применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чата, форума, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Раздел I. Педагогика лета: подходы и принципы			
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников	Обзорная лекция с презентацией	Доклад-презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением	Обзорная лекция с презентацией ...	Эссе	Не предусмотрено ...
Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Лекция с демонстрацией учебного фильма	Сценарий отрядного мероприятия	Не предусмотрено
Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	Лекция-диалог	Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)	Не предусмотрено
Раздел 2. Педагогические кадры лагеря.			
Тема 6. Педагогический коллектив лагеря.	Обзорная лекция с презентацией	Презентация	Не предусмотрено
Тема 7. Методика и технологии/я работы вожатого	Обзорная лекция с презентацией	Реферат	Не предусмотрено
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.	Лекция-диалог	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Обзорная лекция с презентацией	Устный опрос Тестирование	Не предусмотрено

[В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6.3.2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемо й компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Педагогика лета: подходы и принципы		
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего	ОПК-2.	Доклад/презентация Устный опрос

отдыха школьников		
Тема 2.Характеристика комплексной организации смены в лагере.	ОПК-2.	Вопросы для обсуждения
Тема 3.Педагогические основы управления временным детским объединением	ОПК-2.	Эссе
Тема 4.Содержание целостного педагогического процесса в лагере	ОПК-2.	Контрольная работа
Тема 5.Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	ОПК-2.	Устный опрос (дискуссия)
Раздел 2. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.		
Тема 6. Педагогические кадры лагеря.	ОПК-2.	Устный опрос (дискуссия).
Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого	ОПК-2.	Контрольная работа №2. Подготовка социального проекта на одну из предложенных тем
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.	ОПК-2.	Выполнение письменной работы (презентации) на одну из предложенных тем
Тема 9.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-2	Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Педагогика лета: подходы и принципы

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации летнего отдыха школьников

Темы докладов/презентаций

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Психологические особенности детей подросткового возраста.
7. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
8. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
9. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.

Устный опрос

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислите периоды смены и их временные интервалы. Дайте им характеристику.
2. Какая одежда и обувь потребуется вожатому для работы в лагере?
3. Что входит в личную методическую библиотеку вожатого? Каким минимумом канцелярских товаров надо запастись?
4. Какие организационные вопросы нужно решать до заезда детей в лагерь?
5. В чем состоят трудности детей в первые дни пребывания в лагере?
6. Какова позиция вожатого по отношению к детям в период их адаптации в лагере? Какие типы и уровни адаптации выделяют исследователи?
7. Какие отрядные дела должны быть обязательно проведены в отряде в первые первые три дня смены?
8. Какие мероприятия нужно провести по командообразованию?
9. Какой комплекс задач решает вожатый в основной период смены.
10. Какова событийная логика лагерного дня?
11. Какой метод использует вожатый в управлении отрядом на основном этапе?

12. Назовите методы работы вожатого в заключительном периоде.
13. Что такое режим дня? Почему в лагере его нужно соблюдать?
14. Какие требования предъявляются к самообслуживанию?
15. Как правильно организовать отбой в отряде?

Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением.

Примерные темы эссе

Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.

2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.

3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).

8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо). 11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?

12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?

13. Чему я могу научить детей в лагере?

14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?

15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.

Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере

Контрольная работа №1 (по вариантам)

Вариант 1.

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
3. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа

Вариант 2.

1. Общая характеристика временного детского коллектива.
2. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря
3. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере

Вариант 3.

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
3. Художественно-творческая деятельность в лагере.

Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса Разработка сценария (конспекта) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) с необходимым дидактическим материалом.

Раздел 2. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

Тема 6. Педагогические кадры лагеря

Устный опрос (дискуссия).

1. Вопросы для обсуждения

1. Как вы считаете, влияет ли тип начальника лагеря на успешность работы педагогического коллектива? Почему?
2. К какому типу вожатых принадлежите вы?
3. Что характерно для деятельности начинающего вожатого?
4. Какими умениями владеет хороший вожатый?
5. какие факторы среды влияют на психическое состояние вожатых?
6. В чем сущность взаимодействия вожатых-напарников?
7. Назовите основные функции старшего вожатого (руководителя педагогического отряда).
9. Какими способностями должен обладать аниматор детского оздоровительного лагеря?
10. Какие функции выполняет диджей лагеря?
11. Какие существуют подходы в комплектовании педагогического отряда для работы в лагере?

Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого

1. Выполнение практико-ориентированного задания. с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

Подготовка социального проекта на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко-патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий»

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.

Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение контрольной письменной работы (презентации) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

Примерные темы письменных работ с презентацией:

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Семинар- коллоквиум Тестирование

Вопросы для обсуждения

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

-Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

-Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

-Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

- Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

-Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа студента в течение семестра;
- непосредственная подготовка студента в дни, предшествующие экзамену по темам учебной дисциплины;
- подготовка студента к ответам на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен по дисциплине проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов (пункт 7.3. рабочей программы), доведенного до сведения студентов накануне зачётно - экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, может одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку билета на экзамен отводится 40 минут.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины;

оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
6. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
7. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря
8. Перечислите периоды смены и их временные интервалы. Дайте им характеристику.
9. Какова позиция вожатого по отношению к детям в период их адаптации в лагере?
10. Какой комплекс задач решает вожатый в основной период смены
11. Какой метод использует вожатый в управлении отрядом на основном этапе?
12. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа
13. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере
14. Художественно-творческая деятельность в лагере.
15. . Какие факторы среды влияют на психическое состояние вожатых?
16. . В чем сущность взаимодействия вожатых-напарников?
17. Назовите основные функции старшего вожатого (руководителя педагогического отряда).
18. Какими способностями должен обладать аниматор детского оздоровительного лагеря?
19. Какие функции выполняет ди-джей лагеря?
20. Какие существуют подходы в комплектовании педагогического отряда для работы в лагере?
21. Профессионально значимые качества личности вожатого.
22. Модель профессиональных компетенций вожатого.
23. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
24. Поощрение и наказание как педагогический прием.
25. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
26. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
27. *Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.*
28. -Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности
29. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
30. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);				
1.	Задание закрытого типа	Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа): 1. «Каждое дело завершаем общим кругом» 2. «Раз, два, три – за собой убери» 3. «Критикуешь – предлагай» 4. «Найди путь решения проблемы»	4	1
2.		Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого. (выбрать правильный ответ) 1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты. 2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы. 3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.	3	1
3.		В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ) 1. не проявляются; 2. проявляются в неявной форме; 3. проявляются только в конфликте с родителями; 4. проявляются особенно ярко.	4 4	1 1
4.		В текстовом редакторе копирование становится возможным после: 1. установки курсора в определенное место 2. выделения фрагмента текста 3. сохранения файла 4. распечатки файла	2	1
5.		В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
		ответ) 1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).		
6.	Задание открытого типа	Ребенок обидчивость, проявляет повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброжелательное отношение к детям	2
7.		Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня.	2
8.		У некоторых детей в отряде наблюдается замкнутость, одиночество, обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения	2
9.		Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними	2
10.		Проявление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки). Озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать.	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4.Vtnjlbxtcrbt vfnthbfks? Gjhtltkz.obt ghjwtlehs jwtybdfybz htpekmnfnjd j,extybz gj lbcwbgkbyт (vjlek.)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
8.Основной блок				
1	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу:	3/2балл	6	по расписанию
1.2.	доклад (письменная работа) с презентацией	3/ 2балл	6	по расписанию
1.3	дополнение	0,5 балла	2	по расписанию
2.	Текущее тестирование	1/0,2 балл за каждый правильный ответ.	3	по расписанию
7.	Контрольная работа №1	1/5 балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю (7 неделя)</i>			24	
8.	Контрольная работа № 2	1/5 балла	5	по расписанию
11.	Защита докладов и слайд-презентаций.	1/3балла	6	по расписанию
14	Резюме проекта	1/5балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)</i>			16	
Промежуточный контроль:			40	
9	Блок бонусов			
9.1.	Отсутствие пропусков лекций	+2 балл	10	по расписанию
9.2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+2 балла		
9.3.	Выступление на внутривузовской научно-практической конференции	+ 2 балла		
9.4.	Другие виды бонусов: Составление тематического кейса	+4		
Всего			50	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию

Итого:	100	
---------------	------------	--

Таблица 11- Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Неготовность к занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов /М.П. Кулаченко. – Издательство «Юрайт. 2021. – 327 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература

1. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html (ЭБС «Консультант студента»).
2. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает:

- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видео-проекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).