

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология и методы педагогических исследований»**

Составители	Джумагалиева Г.Р., доцент, канд.психол.наук, доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	5
Семестр(ы)	9-10

Астрахань – 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований»** является: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в научном исследовании;
- развить методологическую рефлексивность, позволяющую анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;
- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы педагогических исследований»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *«Педагогика»*,
- *«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»*.

**Знания:**

- теоретических основ, принципов и уровней диагностических исследований;
- основ научной организации педагогического контроля в общеобразовательном учреждении;
- конкретных методик психолого-педагогической оценки учащегося и учителя; проблем выработки психологического диагноза.

**Умения:**

- определять цель, предмет и объект исследования; применять методики психолого-педагогической оценки учащегося и учителя;
- проводить вероятностный прогноз развития и разрабатывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

**Навыки:**

- психолого-педагогической диагностики;
- проведения психолого-педагогической диагностики;
- анкетирования, тестирования, проективными и репертуарными методиками, тестами достижений и экспертными оценками врожденно-типологических, эмоционально-волевых, мотивационных, интеллектуальных, и характерологических особенностей развития личности; основами интерпретации диагностических данных и статистических методов.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Производственная практика»*,
- *«Научно-исследовательская работа»*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии и иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии и иностранному языку в общеобразовательном	ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии и иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;	ИПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и иностранному языку, современными образовательными технологиями

	<p>учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения технологии и иностранным языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии и иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии и иностранному языку.</p>	
--	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3,5 зачетные единицы (288 часов).

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<b>Семестр 9.</b>										
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	2		2				18	22	Фронтальный опрос. Практическая работа.	

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2		2				18	22	Фронтальный опрос. Эссе.
Тема 3. Методы педагогического исследования.	2		2				20	24	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 4. Теоретические методы исследования.	2		2				20	24	Фронтальный опрос. Реферат.
Тема 5. Эмпирические методы исследования.	4		4				20	28	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.	2		2				20	24	Фронтальный опрос. Контрольная работа.
<b>Итого за семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>				<b>116</b>	<b>144</b>	<b>Зачет</b>
<b>Семестр 10.</b>									
Тема 7. Виды и уровни методологических знаний.	4		4				38	46	Фронтальный опрос. Эссе.
Тема 8. Организация научного исследования.	6		6				40	52	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 9. Этика научного исследования.	4		4				38	46	Фронтальный опрос. Контрольная работа.
<b>Консультации</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Дифф.зачет</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>4</b>			<b>116</b>	<b>144</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>4</b>			<b>232</b>	<b>288</b>	

**Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-1	
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	22	+	+	2
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	22	+	+	2
Тема 3. Методы педагогического исследования.	24	+	+	2
Тема 4. Теоретические методы исследования.	24	+	+	2
Тема 5. Эмпирические методы исследования.	28	+	+	2
Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.	24	+	+	2
Тема 7. Виды и уровни методологических знаний.	46	+	+	2
Тема 8. Организация научного исследования.	52	+	+	2
Тема 9. Этика научного исследования.	46	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>288</b>			

## **Краткое содержание каждой тем дисциплины**

### **Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.**

Методологические проблемы педагогики. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Понятие «методология» - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности повышает эффективность, профессиональную направленность. Методология общей педагогики. Основные признаки методологии педагогического исследования. Функции методологии педагогики. Структура методологического знания Э.Г. Юдин четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

### **Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристик.**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области социальной педагогики. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Научные исследования в области социальной педагогики. Разработки в социальной педагогике: методические рекомендации по тем или иным вопросам социально-педагогической работы с различными категориями несовершеннолетних, инструкции, методические средства и пособия. Специфический вид социально-педагогического исследования: изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Проблема исследования. Актуальность исследования. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Предметом исследования выступают: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики. Объект исследования социализация личности подростка, предмет эффективные технологии, которые использует педагог, добиваясь своей цели, педагогические условия, при которых данный процесс будет протекать оптимально. Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Гипотеза исследования.

### **Тема 3. Методы педагогического исследования.**

Понятие «метод исследования». Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация методов педагогического исследования. Методы естественных наук: качественные и количественные методы, однозначно-детерминистские и вероятностные, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные. Философские методы: диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический. Общенаучные подходы и методы исследования. Общенаучные понятия: «информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность». Частно-научные методы специальные методы конкретных наук, отражающие специфику предмета каждой науки – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

### **Тема 4. Теоретические методы исследования.**

Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений;

выявление уровней знания и его структуры и т.п. Абстрагирование метод научного познания. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция. Обобщение как метод научного познания. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля). Дедукция. Аналогия. Моделирование как метод научного познания.

### **Тема 5. Эмпирические методы исследования.**

Эмпирические методы и связь с диагностикой. Педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. Педагогическая диагностика в современной теории и практике социально-педагогической деятельности. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса в педагогических исследованиях: интервью, беседы (устного опроса), анкетирование (письменный опрос), экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей. Беседа как один из основных методов педагогики, Анкетирование как метод эмпирического исследования. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Специфика интервьюирования. Метод экспертного опроса в социально-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.). Метод контент-анализа. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

### **Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.**

Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов). Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов. Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Методика проведения социально-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

### **Тема 7. Виды и уровни методологических знаний.**

Виды и уровни методологических знаний. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Содержательные общенаучные концепции, выполняющие методологические функции и воздействующие на все или, по крайней мере, на некоторую совокупность фундаментальных научных дисциплин одновременно, хотя и необязательно в одинаковой степени, так и формальные разработки, и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач. Уровень философской методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень общенаучных принципов и форм исследования. Уровень методики и техники исследования. Методы научно-

педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные требования к применению методов исследования.

### **Тема 8. Организация научного исследования.**

Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Система характеристик научно-педагогического исследования. Содержательная сторона рефлексии работы. Методологический анализ выделения основных четырех признаков принадлежности к процессу и результату деятельности в области педагогики к сфере науки (характер целей, выделение специального объекта исследования; применение специальных средств познания: однозначность терминологии) Организация педагогического научного исследования. Структура и логика исследования. Основные этапы научного исследования. Этапы научно-педагогического исследования, его результаты и оценка их достоверности. Характер и особенности основных этапов научно-педагогического исследования. Проведение научно-педагогического исследования, обработка полученных результатов и формулирование выводов.

### **Тема 9. Этика научного исследования.**

Этика научно-педагогического исследования. Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Этические проблемы науки. Проблема нравственного оправдания самой науки, научных открытий. Нравственные императивы научного сообщества. Нормы научной этики. Надежность и валидность исследовательского материала. Апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.



Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика и методы педагогических исследований» составляет 232 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**  
*Для очной формы обучения*

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	18	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	18	Фронтальный опрос. Эссе.
Тема 3. Методы педагогического исследования.	20	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 4. Теоретические методы исследования.	20	Фронтальный опрос. Реферат.
Тема 5. Эмпирические методы исследования.	20	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.	20	Фронтальный опрос. Контрольная работа.
Тема 7. Виды и уровни	38	Фронтальный опрос. Эссе.

методологических знаний.		
Тема 8. Организация научного исследования.	40	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 9. Этика научного исследования.	38	Фронтальный опрос. Контрольная работа.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине Социально-педагогическая работа с семьей на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### **Требования к фронтальному опросу**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Требования к практической работе.**

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий, учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

#### **Требования к написанию эссе**

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис

небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### **Порядок проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Контрольная работа – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме и в форме открытых вопросов. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к контрольной необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

### **Подготовка к итоговому контролю знаний студентов зачет.**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачет/экзамен строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология педагогики: определение,	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Не предусмотрено

задачи, уровни и функции.			
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Эссе.	Не предусмотрено
Тема 3. Методы педагогического исследования.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Не предусмотрено
Тема 4. Теоретические методы исследования.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос. Реферат.	Не предусмотрено
Тема 5. Эмпирические методы исследования.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Не предусмотрено
Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Контрольная работа.	Не предусмотрено
Тема 7. Виды и уровни методологических знаний.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Эссе.	Не предусмотрено
Тема 8. Организация научного исследования.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Не предусмотрено
Тема 9. Этика научного исследования.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Контрольная работа.	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Методология и методы педагогических исследований*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Эссе.
Тема 3. Методы педагогического исследования.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 4. Теоретические методы исследования.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Реферат.
Тема 5. Эмпирические методы исследования.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 6. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Контрольная работа.
Тема 7. Виды и уровни методологических знаний.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Эссе.
Тема 8. Организация научного исследования.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Практическая работа.
Тема 9. Этика научного исследования.	УК-1, ПК-1	Фронтальный опрос. Контрольная работа.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Методологические проблемы педагогики.
2. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
3. Понятие «методология» - наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
4. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки.

##### **Практическая работа:**

Охарактеризуйте модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

#### **Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы

##### **Эссе.**

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предметом исследования: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической

деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.

5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.

7. Теоретическая и практическая значимость.

### **Тема 3. Методы социально-педагогического исследования**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Классификация методов социально-педагогического исследования.

2. Теоретические методы исследования.

3. Эмпирические методы исследования. Метод (греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

4. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие «научный метод» «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель.

5. Комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний». В педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данной науки.

#### **Практическая работа:**

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов.

2. В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования. Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

### **Тема 4. Теоретические методы исследования**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.

2. Особенности объекта и предмета исследования.

3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.

4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.

5. Этапы исследовательской работы.

6. Исследовательская программа, её основные разделы.

#### **Реферат.**

1. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.

2. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

3. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.

4. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

5. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего



субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».

6. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.

7. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактнообщее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).

8. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

9. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).

10. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

11. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

12. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

### **Тема 5. Эмпирические методы исследования**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Эмпирические методы и связь с диагностикой - определением качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, на основе конструирования и разработки новых.

2. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. 3. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социальнопедагогической деятельности.

4. Социально-педагогическая диагностика с применением комплекса методов и методик, ориентированных на исследование социальных явлений и процессов.

5. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

#### **Практическая работа:**

1. Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»

2. Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

### **Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.

2. Определите понятие «надежность теста».

3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.

4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.

5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).

6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

#### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании.
4. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов).
5. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных.
6. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества.

### **Тема 7. Виды и уровни методологических знаний**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные современные общеметодологические подходы в педагогическом познании (диалектика, синергетика, феноменология, герменевтика, конструктивизм и др.). Сравните их возможности и границы применительно к рассмотрению различных педагогических событий и процессов, а также применительно к решению различных исследовательских задач.
2. Как вы понимаете характер и особенности проективной стратегии педагогических исследований? Каковы перспективы ее использования в современных условиях?
3. В чем смысл принципов комплементарности и дополнительности в научных исследованиях? Каким образом они способствуют реализации идеи плюрализма методологических подходов и исследовательских стратегий?
4. Что такое тема научно-педагогического исследования? Как она выбирается, формулируется и обосновывается?
5. Раскройте особенности понимания методологии педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя.
6. Что такое понятийно-теминологический аппарат научно-педагогического исследования? Как соотносятся термин и понятие? Каким образом он зависит от избранной автором исследовательской методологии, его концептуальной позиции?
7. Какие классификации методов научно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте каждую из известных вам классификаций? Какое значение эти классификации имеют для методологического самоопределения исследователя?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования? Как они соотносятся и взаимодействуют в исследовательской практике?
9. Что такое выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация?
10. Каковы требования к структуре, содержанию, оформлению магистерской диссертации?

#### **Эссе:**

1. Актуальные направления и проблематика современных научно-педагогических исследований
2. Теоретические методы научно-педагогического исследования: проблема применения и развития методов в современных научно-педагогических исследованиях
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования: проблема применения и развития методов в современных научно-педагогических исследованиях
4. Проблемы планирования и реализации этапов научно-педагогического исследования, его результаты и оценка их достоверности

## 5. Проблемы оценки достоверности результатов

### Тема 8. Организация научного исследования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Что такое этап научно-педагогического исследования?
2. Охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
3. Обоснуйте необходимость каждого выделенного вами этапа научно-педагогического исследования.
4. Каким образом могут обрабатываться результаты научно-педагогического исследования?
5. Что такое выводы научно-педагогического исследования? Каким образом они формулируются?
6. Что такое актуальность педагогического исследования? Чем актуальность отличается от конъюнктурности? В чем специфика субъективной и объективной актуальности научно-педагогического исследования?
7. Что такое объект научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
8. Что такое предмет научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
9. Что такое цель научно-педагогического исследования? Каким образом определение цели способствует его проведению?
10. Как соотносятся цель и задачи научно-педагогического исследования? Какие подходы к определению задач научно-педагогического исследования вам известны? Какой из этих подходов вы считаете наиболее адекватным и почему?
11. Что такое гипотеза научно-педагогического исследования? Какие функции она выполняет? Какие познавательные задачи позволяет решить?

#### Практическая работа:

Задание 1. Составьте микротезаурус любых четырех понятий по интересующей вас проблеме в рамках магистерской программы. Тезаурус относится к определенному типу словаря нормативной лексики, с точно определенными связями между терминами. В данном случае связывать термины будет проблема, актуальная для вашей магистерской программы. Обязательно необходимо подобрать на каждое понятие не менее трех определений из разных источников.

Задание 2. Провести анализ научно-методологического аппарата диссертационных исследований по теме работы магистранта. Изучите банк авторефератов по педагогике (сайт ВАК РФ, библиотек) и проведите анализ методологического аппарата автореферата по проблематике, близкой вашей магистерской диссертации. Автор, название диссертации, специальность \_\_\_\_\_

Методологические подходы, используемые в работе \_\_\_\_\_

Методы исследования, используемые в диссертации \_\_\_\_\_

Задание 3. Составьте аннотированный список научных журналов, которые могут вами использоваться для определения темы и при работе над диссертацией.

### Тема 9. Этика научного исследования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как определить этичность научно-педагогического исследования?
2. Как осуществить рефлексию и оценку проведенного исследования?

3. Как учитывать этические нормы при планировании научного исследования?

4. Как сформулировать рекомендации по результатам проведенного исследования в соответствии с нормами научной и профессиональной этики?

**Контрольная работа:**

ВАРИАНТ – 1.

Задание 1. Требования к личности педагога-исследователя.

Задание 2. Структура научного знания и научные профили.

Задание 3. Формы организации научного знания.

ВАРИАНТ – 2.

Задание 1. Особенности научной деятельности.

Задание 2. Теория в системе форм научного знания.

Задание 3. Взаимосвязь теории и эмпирии. Возможности подтверждения и проверки теории.

ВАРИАНТ – 3.

Задание 1. Понятия, категории и структура научного исследования.

Задание 2. Этические принципы исследователя.

Задание 3. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

ВАРИАНТ – 4.

Задание 1. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Задание 2. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в педагогическом исследовании.

Задание 3. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (9 семестр):**

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.

2. Проблема исследования. Актуальность исследования.

3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.

4. Предмет исследования: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.

5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.

7. Теоретическая и практическая значимость.

8. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.

9. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

10. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.

11. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

12. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее,

фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».

13. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.

14. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактно-общее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).

15. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

16. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).

17. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

18. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

19. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (10 семестр):**

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

3. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.

4. Принципы научного познания.

5. Особенности научной деятельности.

6. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.

7. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?

8. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?

9. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

10. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

11. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.

12. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.

13. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.

14. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?

15. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?

16. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.

18. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска.

19. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

20. Выбор методов: основание для выбора, определение набора, выбор количества.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
24. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
25. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
26. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
27. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
28. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
29. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
30. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
31. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
32. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
33. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
34. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
35. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
38. Составление библиографии по теме исследования.
39. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
40. Этика научного исследования.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрытого типа ( <i>на выбор одного варианта ответа</i> )	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. 2, 3, и 4	5	1
2		Педагогическое проектирование характеризуется принципами... <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. оптимальности 2. непрерывности 3. 1 и 2	3	1
3		Психологические _____ в	2	1

		<p>будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы</li> <li>2. подходы</li> <li>3. ходы</li> <li>4. Приемы</li> </ol>		
4		<p>Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общей методологии</li> <li>2. специальной методологии</li> <li>3. частной методологии</li> </ol>	3	1
5		<p>Методы обработки экспериментальных данных включают:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. генетический и структурный анализы</li> <li>2. количественный и качественные методы</li> <li>3. теоретический и эмпирический методы</li> </ol>	3	1
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Перечислите общенаучные принципы психолого-педагогического исследования</p>	Выделяют такие основные принципы психолого-педагогического исследования: Объективность. Системное изучение. Генетический принцип. Сущностный анализ.	10
7		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Перечислите Этапы исследовательской работы по</p>	Первый этап (постановочный) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Как правило, осуществляется по общей	10

		психологии и педагогике	<p>для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования. Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана.</p> <p>Второй этап (собственно исследовательский) - логика работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна. Может включать: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их опробование и уточнение - построение заключительного вывода.</p> <p>Третий этап (оформительско-внедренческий) – заключительный этап исследования. Его логика включает: апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.</p>	
8		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Перечислите основные разделы исследовательской программы</p>	<p>Программа включает в себя следующие разделы: цель исследования; актуальность и содержание проблемы; рабочую гипотезу решения проблемы; обеспечение исследования ресурсами; предполагаемый результат исследования; эффективность проведенного исследования.</p>	10
9		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Перечислите Источники и условия исследовательского поиска</p>	<p>Можно выделить по крайней мере пять таких источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях.</li> <li>2. Достижения всего комплекса наук о человеке</li> <li>3. Передовой опыт прошлого и</li> </ol>	10



			<p>настоящего, в том числе новаторский.</p> <p>4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений.</p> <p>5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.</p>	
10		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>          Раскройте понятие «методологи педагогики»</p>	<p>Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.</p>	10
11.	<p>Задание комбинированного типа          (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>          Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования у учащихся начальных классов практических навыков работы с древесиной при изготовлении простой поделки (например, подставки под карандаши)?          а) Объяснительно-иллюстративный метод с использованием презентации и подробного рассказа.          б) Метод проблемного обучения, где учащиеся самостоятельно разрабатывают</p>	<p>в) Демонстрационный метод с последующим выполнением учащимися работы под руководством учителя.          Обоснование: Для начальных классов, где учащиеся еще не обладают достаточным опытом и навыками работы с инструментами и материалами, наиболее эффективен демонстрационный метод. Учитель наглядно показывает все этапы работы, что позволяет детям понять последовательность действий и избежать ошибок. Последующее выполнение работы под контролем учителя обеспечивает индивидуальную помощь и корректировку действий, что способствует формированию правильных практических навыков и безопасности труда. Остальные методы, хотя и могут быть полезными в обучении технологии,</p>	10

		технологическую карту. в) Демонстрационный метод с последующим выполнением учащимися работы под руководством учителя. г) Метод самостоятельной работы с использованием подробной инструкции.	менее эффективны для начальной школы в данном контексте из-за сложности восприятия и необходимости высокого уровня самостоятельности.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> <b>ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогическая цель – это ... <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. направление работы учителя 2. представление учителя о своей педагогической деятельности 3. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса	3	1
2		В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является: <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. тест 2. наблюдение 3. Эксперимент	2	1
3		Логическая форма высказывания, представляющая «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого, — это: <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. толкование 2. индуктивное высказывание 3. Аналогия	1	1
4		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является	1	1

		<p>понятие...</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>1. «методы педагогической диагностики»</p> <p>2. «педагогическая диагностика»</p> <p>3. «наблюдение»</p>		
5		<p>Метод опроса применяется в таких формах, как...</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>1. тестирование</p> <p>2. беседа</p> <p>3. 2, 4 и 5</p> <p>4. анкетирование</p> <p>5. упражнение</p>	3	1
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Кто такой педагог-новатор?</p>	<p>Педагог-новатор – это педагог, который вносит в процесс образования новые методы и приемы его организации, разрабатывает новые технологии обучения и воспитания, внедряет прогрессивные принципы ведения обучения и воспитания, что в итоге приводит к обновлению педагогического процесса и системы образования в целом</p>	10
7		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Раскройте понятие «стратегия образования»</p>	<p>стратегия образования - это план коллективных педагогических действий, обеспечивающих единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, способствующей движению человека, сообщества к абсолютному идеалу.</p> <p>В основе стратегии образования должны лежать некоторые рекомендации, ориентиры, принципы, направляющие педагогическую деятельность.</p>	10
8		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Что подразумевается под понятием «развитие личности» в педагогической науке?</p>	<p>Развитие личности — одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.</p>	10
9		<p><b>Прочитайте текст и</b></p>	<p>Передовой педагогический опыт —</p>	10

		<i>дайте развернутый ответ</i> Что означает передовой педагогический опыт?	опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.	
10		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Раскройте понятие «корреляция»	Мера связей явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязанность.	10
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какая из перечисленных целей наиболее точно отражает главную задачу обучения технологии в начальной школе? А) Освоение сложных технологических процессов на уровне профессионала. Б) Развитие творческих способностей учащихся через проектирование и конструирование. В) Запоминание определённого набора технологических терминов и определений. Г) Привитие навыков аккуратной работы с инструментами и материалами.	Б) Развитие творческих способностей учащихся через проектирование и конструирование. Обоснование: в начальной школе технология направлена прежде всего на развитие творческого потенциала детей, их умения мыслить, проектировать и воплощать свои идеи в реальные объекты. Остальные варианты являются частными аспектами, но не отражают главную, целеполагающую задачу обучения технологии на данном этапе.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок Предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	

1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Практическая работа	1-10 баллов	10	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>30</b>	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	+2	<b>10</b>	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб. : Питер, 2004. - 268 с. - (Серия "Краткий курс"). - ISBN 5-94723-731-8 : 63-00. Кол-во экземпляров: 15шт.

2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

2. Романко В.К., Статистический анализ данных в психологии : Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.