

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы саморазвития личности»

Составители

Коренькина Т.Н., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Направление подготовки /
специальность

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**«Технология (пошив и дизайн одежды).
Начальное образование»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

5

Семестр(ы)

9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы саморазвития личности» являются изучение многообразия и многозначности основ саморазвития личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение основных методов и технологий, выработка практических навыков использования основ саморазвития личности у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы саморазвития личности» Б1.Б 19.15, относится к обязательной части и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Философия»,
- «История»,
- «Психология».

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической перспективе, особенностей современного этапа образования; основных педагогических категорий, методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология конфликта»,
- «Психология лидерства».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

б) универсальные (УК):

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------	---

наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		деятельности и требований рынка труда	
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	ИУК9.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	ИУК9.3. Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	2		2					14	18	Творческие задания, опросы.
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	2		2					14	18	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития.	2		2					14	18	Творческие задания, опросы
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	2		2					14	18	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.	2		2					14	18	Творческие задания, опросы.
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как								18	18	Творческие задания, самотестирование, опросы.

составить программу самовоспитания).									
Консультации									
Контроль промежуточной аттестации									
ИТОГО за семестр:	10		10					88	108
Итого за весь период	10		10					88	108

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-8	УК-6	УК-9	
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	18	+	+	+	3
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	18	+	+	+	3
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития.	18	+	+	+	3
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	18	+	+	+	3
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.	18	+	+	+	3
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	18	+	+	+	3
Итого	108	1	1	1	ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы

Концептуально-понятийные основы курса. Личность как самоорганизующаяся система. Системный взгляд на процессы эволюции. Синергетические закономерности качественных изменений. Принципиальные особенности механизма саморазвития личности. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Потребности и желания человека. Потребность в эмоциональных контактах. Потребности индивида и интересы общества. Пассивное и активное познание. «Вечная незавершенность» зрелой личности.

Основные понятия темы: человек как самоорганизующаяся система, самовоспитание, самоизлучение, принцип системности, эволюция и ее ход, мир, индивид, Человек, личность, сущность, принцип целостности, жизненное пространство человека.

Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности

Человек как предмет познания. Основные характеристики жизненного пространства человека: целостность пространственно-временных координат; динамичность; направленное развитие; детерминация будущим; незавершенность, открытость для мира и себя. Общее понятие о личности. Соотношение понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные теории личности. «Я – концепция». Самопознание и саморазвитие личности. Эволюция и инволюция. Человек как микрокосм. Человек как мера всех вещей. Человек как духовная субстанция. Свойства человека. Представления о структуре человека. Родовые признаки человека. Цель Человека. Человек в культуре и Человек Культуры. Потребность быть личностью, потребность Человека в самоактуализации. Гуманистическая психология о человеке. Определение личности. Жизнь, душа и сознание. Потенциалы личности. Концепции социализации и развития личности. Парадоксальная система личности: антиномии, противоречия, фактор «X». Уровни развития человека.

Основные понятия темы: экзистенция, дух, духовность, сущность, ноосфера, разум, материальное Я, социальное Я, Духовное Я, аксиология, символ, саморазвитие, культура, дихотомии, сознание

Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития

Реализация потенциала личности в системе общественных отношений. Целенаправленное воспитание личности. Импрессионг. Образовательная система и саморазвитие личности. Общественная система и развитие личности. Внутренние возможности как база саморазвития человека. Активность психики человека – самоактуализация. Самоорганизация личности. Взрослый и активность ребенка. Сила психики. Психическая энергия. Пластичность мозга. Чувственный образ и активное управление психическим состоянием. Состояния человека. Фильтр био-логики и фильтр психо-логики. Осознание своего внутреннего состояния как путь к саморегуляции. Поведение человека и его уровни: ситуативное и личностное. Поведение и мотив. Управление поведением. Мудрое поведение и его принципы. Творение и сотворение себя как форма эволюции сознания. Определенность потребности. Деятельность и творчество. Творчество как критерий сущностного развития человека.

Основные понятия темы: потенциал личности, воспитание личности, импрессионг, саморазвитие, деятельность, определенность, активность, творчество, поведение, психическое состояние, пластичность, мудрое поведение, эволюция сознания.

Тема 4. Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности).

Что такое «Я». Развитие образа себя и самопониманию. Фазы развития образа себя. Воздействие на развитие Я и исправление его нарушений. Самопринятие себя. Критерии сформированной личности. Этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание и его функции. Мотивы и мотивационная сфера личности. Изучение мотивов личности с целью понимания морально-психологической сущности личности. Понятие о потребностях и ценностных ориентациях. Изучение собственных потребностей и ценностных ориентаций с целью самопознания и самосовершенствования личности. Направленность личности. Изучение мотивационной сферы личности с помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Определение доминирующей мотивации с помощью теста Юмористических фраз (ТЮФ). Советы и рекомендации студентам. Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о самооценке и уровне притязаний личности. Изучение самооценки и уровня притязаний

личности. Определение возможностей психокоррекционной работы по установлению их адекватности. Несколько шагов к уверенности в себе. Понятие о способностях. Способности и задатки. Природа человеческих способностей. Понятие об интеллекте. Качественные стороны интеллекта (внимание, память, мышление, воображение, творчество). Методы изучения способностей и интеллекта. Работа над собой в плане развития способностей и интеллектуального роста.

Основные понятия темы: образ Я, структура Я, глобальное Я, процессуальное Я, структурное Я, образ мира, фаза развития, фрустрация, самосовершенствование, доминирующая мотивация, самосознание, самопознание, самопринятие, самооценка, уровень притязаний, способность, задаток, интеллект, сознание, духовность.

Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития

Изучение эмоционально-аффективной сферы личности. Функции и виды эмоций. Стресс и его особенности. Ознакомление с состояниями, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность). Определение уровня тревожности. Возможности психокоррекционной работы. Способы управления эмоциями. Определение коэффициента личностной и реактивной тревожности студентов с помощью методики Спилбергера-Ханина. Изучение личностной тревожности по методике Тейлора. Советы и рекомендации по психокоррекции. Изучение тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности личности. Диагностика агрессивного поведения с помощью «Теста руки». Познание особенностей характера и темперамента. Эволюция представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Юнг, И.П. Павлов). Понятие о темпераменте и его типах. Характер и темперамент. Черты характера и отношения личности. Акцентуация черт характера. Диагностика темперамента с помощью методики EPQ Г.Ю. Айзенка. Определение взаимосвязи темперамента и характера. «Я» общающееся; «Я» чувствующее; «Я» в себе; «Я» вне меня; самоактуализация личности.

Основные понятия темы: эмоции, аффекты, стресс и дистресс, тревожность, фрустрированность, психокоррекция, темперамент, тип, Я и мир, Я и Другой, Я и Я.

Тема 6. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания)

Состояния человека и технологии работы с ними. Что мы знаем о себе и других: сверхчувственное восприятие, чувство времени, биоритмы, шестое чувство, магнитное поле и мы. Феномен предчувствия. Интуиция. Внушение и самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация: как управлять собой. Гипноз и самогипноз. Как мы воспринимаем мир. Внимание и воображение. Гениальность. Диагностическая работа. Самодиагностика.

Человек, помоги себе сам. Технология достижения цели. Модель жизненной стратегии. Судьба. Рок. Жизнь и смерть. Творческая визуализация. Мета-программы. Эффективное поведение. Обуздание чувств и изменение установок. Моделирование стратегий успеха. Творческий подход к решению проблем. Как воспитывать себя. План преобразования себя в личность.

Комплексная программа по саморазвитию и психокоррекции личности. Понятие о личностном росте. Понятие о самосовершенствовании. Методы и приемы самовоспитания. Структура «Программы личностного роста».

Основные понятия темы: цель, жизненная стратегия и судьба, визуализация, стратегия успеха, самовоспитание, самопрограммирование, само моделирование, самосовершенствование, состояние человека, биоритмы, аутогенная тренировка, гипноз, самогипноз, медитация, самодиагностика, самовнушение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования. Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины. Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др. Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент заранее готовится к лекции.

Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно

разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков 9 практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы саморазвития личности» составляет 88 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	14	Творческие задания, опросы.
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	14	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития.	14	Творческие задания, опросы
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	14	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.	14	Творческие задания, опросы.
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	18	Творческие задания, самотестирование, опросы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном

взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	Обзорная лекция.	Творческие задания, опросы.	Не предусмотрено.
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	Обзорная лекция.	Творческие задания, самотестирование, опросы.	Не предусмотрено.
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития.	Обзорная лекция.	Творческие задания, опросы.	Не предусмотрено.
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	Обзорная лекция.	Творческие задания, самотестирование, опросы.	Не предусмотрено.
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.	Обзорная лекция.	Творческие задания, опросы.	Не предусмотрено.
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	Обзорная лекция.	Творческие задания, самотестирование, опросы.	Не предусмотрено.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы саморазвития личности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, опросы.
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития.	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, опросы.
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, самотестирование, опросы.
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, опросы.
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	ОПК-8, УК-6, УК-9	Творческие задания, самотестирование, опросы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания
----------------------------	---

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы

Творческие задания

1. Обобщите, как вы понимаете "творческое саморазвитие" применительно к самому себе? Выделите приоритетные направления творческого саморазвития.
2. Напишите философский трактат "Смысл и цель моей жизни".
3. Из ниже перечисленных заданий выберите то, что вас больше всего заинтересует и, изучив соответствующую литературу, напишите:
 - а) Принципы и правила творческого саморазвития А. П. Чехова.
 - б) Принципы и правила творческого саморазвития Н. К. Рериха.
 - в) Принципы и правила творческого саморазвития любой, интересной я вас, личности.
4. Проведите небольшое исследование и напишите доклад на одну из следующих тем:
 - а) Что дает "Библия" для вашего духовно-творческого саморазвития?
 - б) Что дает "Коран" для вашего духовно-творческого саморазвития?
 - в) Что дает буддизм для вашего духовно-творческого саморазвития?
5. Составьте (на выбор) принципы и правила (в форме "нравственного кодекса"): врача, учителя, менеджера, бизнесмена, для лиц любой другой близкой для вас профессии. Обсудите их на одном из занятий.
6. Составьте (на выбор) принципы и правила (в форме "нравственного кодекса"): сына (дочери, друга, подруги).
7. Напишите сочинение-размышление на одну из тем:
 - Что я люблю и что ненавижу.
 - Моя любимая книга.
 - Мои увлечения, мое хобби.

- Добро и зло... По каким критериям я их оцениваю.
 - Что для меня важнее: быть... или иметь?
8. Обоснуйте, если это возможно, проведите дискуссию на тему:
- Личностью не рождаются, личностью становятся.
 - Как жить, чтобы остаться непообежденным?
9. Презентация-рассказ о вашей любимой книге на философскую тему.
10. Напишите рецензию-доклад на одну из книг:

- В. Франкл. "Человек в поисках смысла". - М., "Прогресс", 1990.
- Э. Фромм. "Иметь или быть". - М., "Прогресс", 1990

11. Проведите дискуссию на тему: "Что я ценю в людях и в жизни?" После проведения дискуссии предложите каждому члену группы назвать 10 качеств, которые каждый оценивает особенно высоко, а также 10 наиболее значимых компонентов, качеств жизни. После этого полученный материал систематизируйте и ранжируйте.

Опросы

- Как я понимаю, в чем смысл моей жизни?
- Каковы мои приоритетные цели жизни?
- Какие творческие способности и другие личностные качества мне необходимо развивать?
- Что мне делать в плане образования и самообразования?
- Какие я вижу в своей жизни проблемы и трудности? Как их преодолеть?
- На какие принципы и правила мне необходимо опираться, чтобы достичь своих целей?

Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности

Творческие задания

1. Напишите сочинение на одну из тем:
 - "Счастливыми не рождаются".
 - "Творческую личность повредить нельзя".
2. Проведите в группе конкурс на лучший научно-фантастический рассказ по одной из трех тем:
 - Встреча с инопланетянами...
 - Россия 2050 года.
 - Изобретатель эликсира против конфликтов и войн...
3. Проанализируйте и перечислите приемы творческой фантазии, использованные:
 - в сказках А. С. Пушкина,
 - в сказках английского писателя Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес" и "Алиса в Зазеркалье".
4. Проведите в группе конкурс на лучший афоризм. Для этого всей группе дается задание закончить начатые предложения:
 - a. Наивысшее назначение человека - это...
 - b. Самое главное в жизни -...
 - c. Человек обречен быть счастливым, если...
 - d. Быть свободным - это...
 - e. Человек достигает вершины творчества, если...
 - f. Когда я смотрю на звездное небо...
 - g. Красота спасет мир, если...
 - h. Человек только тогда может называться человеком, когда...
 - i. Самый нечестный человек тот, который...
 - j. Смысл творчества и творческих усилий человека не только в том, чтобы...

5. Прочитайте книгу Ли Якокка "Карьера менеджера" и сформулируйте принципы и правила жизни конкурентоспособной личности.

6. Проведите хронометраж вашего времени в течение недели. Оцените степень рациональности его распределения. Какой процент времени в течение дня вы расходуете на творческое саморазвитие?

7. Задания-темы для психолого-педагогических микроисследований и последующих докладов:

- Самоорганизация досуга.
- Как жить, чтобы быть счастливым?
- О саморазвитии чувства юмора и остроумия.

г) Как читать человека словно книгу (о взаимосвязи между одеждой, манерами поведения, привычками и внутренним миром человека)?

- О культуре чтения и скорочтении.
- Как вести дискуссию, спор?
- Как выйти из стрессовой ситуации?
- Самосовершенствование... в любви.
- Что значит быть свободным?
- Мои стратегии творческой самореализации.

8. Игра-конкурс "Девиз жизни".

Дается 5-7 минут времени и каждый член группы должен продумать и обосновать "Девиз жизни". Затем каждый девиз оценивается, например, по пятибальной шкале. Далее сравнивается суммарное число баллов, которое набирает каждый девиз и на основе рейтинга устанавливается 1, 2, 3 – места

Самотестирование

Тест "Я - концепция творческого саморазвития". Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиции прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3-4 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый тест? После того, как вы письменно ответите на все вопросы таблицы 2, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям: "+1" - отмечается существенный прогресс в саморазвитии, "0" - остановленное саморазвитие, т. е. саморазвития практически не отмечается, "-1" - отмечается регресс, т. е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

По результатам тестирования необходимо просчитать, сколько баллов вы набрали и соотнести их с таблицей 1.

Особенности вашей «Я – концепции»

Показатели	интерпретация
от -1 до -3	низкий уровень регресса
- 4 до - 6	средний уровень регресса
-7 до - 9	высокий уровень регресса
- 10 до -12	очень высокий уровень регресса
0	остановленное саморазвитие
0	низкий уровень прогресса
4 до 6	средний уровень прогресса
7 до 9	высокий уровень прогресса
10 до 12	очень высокий уровень прогресса

Опрос

- Каковы основные характеристики жизненного пространства человека?
- Как соотносятся понятия: человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность?

- В чем сущность современных теорий личности

Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития

Творческие задания

- Дать письменную характеристику своего динамического и идеального «Я»
- Составить таблицу признаков эмоциональных состояний

Опрос

- Каковы основные характеристики самоорганизации жизненного пространства человека?
- Как соотносятся образовательная система и саморазвитие личности.?
- В чем сущность управления поведением?

Тема 4. Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности).

Творческие задания

- Изучите собственные потребности и ценностные ориентации с целью самопознания и самосовершенствования личности.
- Изучение мотивационной сферы личности с помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Определение доминирующей мотивации с помощью теста Юмористических фраз (ТЮФ).

Самотестирование

Вопросы для размышления и ответа	«Я-концепция» в прошлом"	«Я-концепция» сегодня	«Я-концепция» в будущем	Степень и хар-р самораз. «Я-концепции»
1. Мои приоритетные цели или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем? 2. Каковы мои увлечения, творческие интересы? 3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес? 4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить людях? 5. Какие личностные качества мне удалось удаётся или думаю, что еще удастся усовершенствовать? 6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел совершить в будущем? 7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем планирую реализовать себя в будущем? 8. Каковы мои успехи, творческие				

достижения? 9 Каковы мои типичные проблемы и трудности? 10. Как я их преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать? 11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни? 12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни?				
---	--	--	--	--

Опросы

- Каковы основные характеристики фаз развития образа себя?
- Охарактеризуй этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву)?
- В чем сущность самосознания и его функции?

Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.

Творческие задания

- Определите коэффициент личностной и реактивной тревожности студентов группы с помощью методики Спилберга-Ханина.
- Изучите личностную тревожность по методике Тейлора.
- Сформулируйте советы и рекомендации по психокоррекции.

Опрос

- Охарактеризуйте эмоционально-аффективную сферу личности.
- Каковы функции и виды эмоций.
- Каковы признаки состояний, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность).

Тема 6. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности.

Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания)

Творческие задания

1. Игра "Телефон доверия".

Игроки разбиваются на три команды: а) команда специалистов, сидящая у телефона доверия; б) команда желающих позвонить по телефону доверия и спросить о своих проблемах или как поступить в той или иной ситуации; в) команда, которая оценивает качество ответов. После 10-ти вопросов-ответов команды меняются местами. По суммарному числу оценок за 10 вопросов и ответов определяется победитель.

2. Игра "Пресс-конференция" на тему "Мои стратегии творческого саморазвития".

Один из членов группы садится в центр, другие по очереди задают ему вопросы по проблемам творческого саморазвития. Затем другой член группы садится в центр и т.д.

3. Опираясь на синектические методы генерирования новых идей, проведите эвристическую игру на темы

- Как интенсифицировать изучение английского языка?
- Как жить, чтобы быть счастливым?
- Как поднять уровень своего творческого потенциала!
- На любую из тем, которая вас интересует.

4. Игра "Нестандартные ситуации – нестандартные решения".

Группа разбивается на три команды:

- генерирующая стандартные ситуации;

- генерирующая идеи и предложения выхода из нестандартной ситуации;
- команда экспертов, ставящая оценки и первой, и второй группе (например, по пятибальной шкале).

В качестве примера нестандартной ситуации может быть

- Вы становитесь жертвой рэкетира, который требует от вас очень большую сумму денег, иначе грозит вам расправой;
- Вы оказались без работы, но вы выиграли очень крупную сумму;
- Вы встретились с инопланетянином и т.д., и т.п.

Самотестирование

Для разработки "Я - концепции творческого саморазвития" также важно, насколько вы объективно оцениваете себя. Для того, чтобы ответить на вопрос: какой я? рекомендуется соотнести то, как вы оцениваете самого себя и как вас оценивают другие?

Сравнивая эти результаты, вы можете обнаружить один из трех следующих вариантов:

а) вы недооцениваете себя;

б) вы переоцениваете себя;

в) вы объективно оцениваете свои способности и личностные качества.

В процессе разработки "Я - концепции творческого саморазвития" большое значение имеет осмысление, самосознание того, в рамках какой культуры человек осуществляет свою жизнедеятельность. Поскольку мы, россияне, принадлежим к евроазиатской культуре, то у нас есть устремленность к синтезу европейской и азиатской культур.

При разработке "Я концепции творческого саморазвития" мы вам также советуем, сталкиваясь с любым новым для вас фактом, явлением, мысленно ответить на следующие вопросы:

- Что здесь принципиально нового?
- А как было раньше?
- А как это в других странах?
- А что в связи с этим меня ожидает в будущем?
- Нравственно и желательно ли это, полезно или вредно?
- Что из этого я могу извлечь для себя, для своего саморазвития, для улучшения своей жизни и жизни окружающих?

Также следует иметь в виду, что "Я - концепция" должна быть предметом ваших размышлений, к которому вы будете возвращаться неоднократно. В связи с этим будет уместным напомнить слова Альберта Эйнштейна, который на вопрос о том, как делаются великие открытия и как стать знаменитым, любил отвечать так: "Возьмите какое-либо явление и подумайте о нем лет эдак пять, и тогда обязательно станете знаменитым". В этой шутке гениального Эйнштейна заключена гениальная мысль о том, чтобы что-то сделать существенное в жизни, необходимо:

- Иметь точную ориентацию на проблему, которую вы хотите решить.
- Постоянно, длительно, шаг за шагом, искать новые подходы, методы, средства для ее решения.

Итак, при разработке "Я - концепции творческого саморазвития" вы должны ответить на вопросы теста, и осмыслив его результаты, окончательно ответить для себя на следующие вопросы:

- Как я понимаю, в чем смысл моей жизни?
- Каковы мои приоритетные цели жизни?
- Какие творческие способности и другие личностные качества мне необходимо развивать?
- Что мне делать в плане образования и самообразования?
- Какие я вижу в своей жизни проблемы и трудности? Как их преодолеть?
- На какие принципы и правила мне необходимо опираться, чтобы достичь своих целей?

Опросы

1. Определить уровень одобрения себя (Зюзько М., С. 104).
2. Сделайте письменный самоанализ: «Я и Другой», «Я и мир».
3. Дать письменный самоанализ: «Мое волевое Я», определите свое призвание
4. Прочитайте стихотворение и напишите эссе о своих впечатлениях, связав их со своей жизнедеятельностью, мировосприятием, мироощущением и миропониманием.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Саморазвитие личности: сущность, закономерности, задачи. Личность: структура личности.
2. Личность: парадоксы личности, горизонты (уровня) личности.
3. Стадии духовного развития личности (формы саморазвития).
4. Самосознание личности: открытие «Я».
5. Понятие «Я» и его сущность.
6. «Я» общающееся. Общение и развитие личности.
7. Человек - текст и его прочтение.
8. «Я» чувствующее. Эмоции в жизни человека.
9. Способы выражения чувств. Эмпатийные способности человека и их развитие.
10. «Я» в себе. Духовный мир человека
11. Мировоззрение и человек
12. «Я» вне себя. Человек и мир.
13. Всесторонность и многогранность личности (границы «Я»).
14. Открытие и принятие себя и другого: социальная перцепция.
15. Самоактуализация личности как осуществление себя.
16. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития.
17. Саморегуляция состояний как метод развития личности.
18. Волевые параметры личности.
19. Структура «Я».
20. Самопознание личности. Методы самопознания.
21. Самовоспитание в развитии личности. Средства самовоспитания.
22. Педагогические основы самовоспитания.
23. Педагог и ученик: проблемы самовоспитания.
24. Личность и духовный (тонкий) мир.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Структура «Я-концепции»: (Выберите один из вариантов ответа) а) когнитивная составляющая, деятельностная составляющая, поведенческая составляющая б) когнитивная составляющая,	с)	1

	<p>мотивационная составляющая, эмоциональная составляющая с) когнитивная составляющая, оценочная составляющая, поведенческая составляющая d) оценочная составляющая, мотивационная составляющая, поведенческая составляющая</p>		
2.	<p>Выделяют несколько фаз развития Я-концепции: (Выберите один из вариантов ответа) а) от 0 до полутора лет; от 1,5 до 3 лет; от 3 до 7 лет b) от 1года до 3 лет; от 3 до 7 лет; от 7до 18 лет с) от 0 до блет; от 6 до 12 лет; от 12 до 18 лет</p>	a)	1
3.	<p>Кто впервые в философии ввел понятие «самовозрастание» (Выберите один из вариантов ответа) а) Гераклит b) Платон с) Гегель d) Демокрит</p>	a)	1
4.	<p>Определить направление в современных исследованиях саморазвивающихся и самоорганизующихся систем: «Изучение самоорганизации сложных открытых систем, функционирующих за счет непрерывных процессов обмена веществом, энергией и информацией со средой». (Выберите один из вариантов ответа) а) синергетический подход b) кибернетический</p>	b)	1

		подход с) системный подход		
5.		Определить автора изречения: «Обстоятельства и мотивы господствуют над человеком лишь в той мере, в какой он сам позволяет им это». <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i> а) Гераклит б) Платон с) Гегель d) Демокрит	с)	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Вставить термин: - «выступает научным знанием о саморазвивающихся системах», «служит естественно-научным уточнением принципа самодвижения и развития материи».	Синергетика.	10
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Как называется этап саморазвития силы саморегуляции системы, который направлен на приспособление к изменяющимся условиям среды с сохранением существующих контрольных параметров системы	Эволюционный.	10
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Как называется этап саморазвития силы саморегуляции системы, который направлен на, изменение качества системы, которое происходит «в результате достижения системными	Революционный.	10

		объектами границ меры — тех значений контрольных параметров, при которых саморазвивающиеся системы теряют свою устойчивость.		
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Вставить термин: - совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы.	Мировоззрение.	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Определить тип мировоззрения, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.	Гуманистическое.	10
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из следующих подходов наиболее эффективно способствует долгосрочному саморазвитию? а) Стремление к мгновенному результату и быстрым достижениям. б) Постоянное самоанализ и корректировка собственных действий на основе полученного опыта. в) Полное игнорирование критики и фокус исключительно на собственных сильных сторонах. г) Копирование успешных моделей поведения других людей без учета собственных особенностей. б) Постоянное самоанализ и корректировка		10

		<p>собственных действий на основе полученного опыта.</p> <p>Обоснование: Долгосрочное саморазвитие – это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа собственных успехов и неудач, выявления сильных и слабых сторон, а также корректировки стратегии действий. Только осознанное понимание своих поступков и их последствий позволяет эффективно двигаться к поставленным целям и совершенствоваться. Остальные варианты отражают менее эффективные или даже деструктивные подходы к саморазвитию.</p>		
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного или нескольких вариантов ответа)</p>	<p>1. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</p> <p>1. Процесс педагогического дизайна</p> <p>2. Процесс проектирования учебных материалов</p> <p>3. Педагогический дизайн</p> <p>А. Научное направление, связанное с разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе</p> <p>Б. Процедура решения учебной проблемы, а именно «процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработку системы преподавания для удовлетворения этих потребностей</p> <p>В. Система процедур, обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных</p>	1-В, 2-Б, 3-А	4

		технологий		
--	--	------------	--	--

--	--	--	--	--

	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)			
2.		<p>2. Установите соответствие между понятиями и их определениями (Выберите один или несколько из вариантов ответа)</p> <p>1. Уровень «урока» процесса педагогического дизайна</p> <p>2. Уровень «педагогического события» процесса педагогического дизайна</p> <p>3. Уровень «учебного шага» процесса педагогического дизайна</p> <p>А. Педагогический этап, необходимый для решения одной или нескольких взаимосвязанных задач</p> <p>Б. Детальное планирование отдельного «педагогического события» как совокупности шагов</p> <p>В. Конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения одной задачи</p>	1-А, 2-В, 3-Б	5
3.		<p>3. Установите соответствие между понятиями и их определениями (Выберите один или несколько из вариантов ответа)</p> <p>1. Аналитическом этап процесса педагогического дизайна</p> <p>2. Проектировочный этап процесса педагогического дизайна</p> <p>3. Оценочно-результативный процесса педагогического дизайна</p>	1-Б, 2-А, 3- В	5

		<p>А. Выбор стратегии обучения, его модели, типа взаимоотношений с обучающимися и проектирование образовательных ресурсов</p> <p>Б. Анализ целевой аудитории, потребностей в обучении, целей и задач обучения, ресурсов, желаемых результатов</p> <p>В. Оценка эффективности применения образовательного ресурса</p>		
4.		<p>4. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</p> <p>1. Принцип интерактивности</p> <p>2. Принцип мультимедийности</p> <p>3. Принцип моделинга</p> <p>А. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, предполагающий качественный перенос технологии традиционного обучения в условия электронного обучения</p> <p>Б. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, заключающийся в визуализированном представлении процесса педагогического дизайна с указанием основных элементов или фаз и их взаимосвязей</p> <p>В. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, обеспечивающий реалистичное представление объектов и процессов с помощью средств мультимедиа</p>	1-А, 2-В, 3-Б	5
5.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите</p>	1-В, Дидактический «механизм» технологии	4

		<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>5. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1. Дидактический «механизм» технологии педагогического дизайна</p> <p>2. Технологический «механизм» технологии педагогического дизайна</p> <p>3. Технологии педагогического дизайна</p> <p>А Процесс усовершенствования и интенсификации обучения путем детального анализа потребностей, контекста обучения, и системной разработки учебных материалов</p> <p>Б Подразумевает выполнение функциональных, эстетических, контролирующих требований и их согласование с педагогическими условиями организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>В Подразумевает воспроизводимость результатов проектирования средствами информационных технологий</p>	<p>педагогического дизайна</p> <p>подразумевает воспроизводимость результатов проектирования средствами информационных технологий</p> <p>2-Б, Технологический «механизм» технологии педагогического дизайна</p> <p>подразумевает выполнение функциональных, эстетических, контролирующих требований и их согласование с педагогическими условиями организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>3-А Технологии педагогического дизайна это процесс усовершенствования и интенсификации обучения путем детального анализа потребностей, контекста обучения, и системной разработки учебных материалов</p>	
б.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</p> <p>Дайте определение Процесс педагогического дизайна</p>	<p>Система процедур, обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных</p>	7

			технологий	
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Дайте определение Процесс проектирования учебных материалов	Процедура решения учебной проблемы, а именно «процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработку системы преподавания для удовлетворения этих потребностей	7
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Дайте определение Педагогический дизайн	Научное направление, связанное с разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе	7
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Дайте определение Принцип интерактивности	Специфический принцип процесса педагогического дизайна, предполагающий качественный перенос технологии традиционного обучения в условия электронного обучения	7
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Дайте определение Принцип мультимедийности	Специфический принцип процесса педагогического дизайна, обеспечивающий реалистичное представление объектов и процессов с помощью средств мультимедиа	7

Код и наименование проверяемой компетенции

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1	Задание закрытого	Какая из педагогических	В	1
---	-------------------	-------------------------	---	---

	типа (на выбор одного варианта ответа)	наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей: Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.		
2		Специальная психология изучает: Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа а) закономерности развития психики нормальных детей; б) закономерности развития психики аномальных детей; в) закономерности развития умственно отсталых детей.	Б	1
3		Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией.	Б	1
4		Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это... Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа а) образование; б) обучение;	В	1

		в) воспитание		
5		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультирования родителей при сообщении решения	3
7		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на:	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
8		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование	процесс и результат предоставления ему прав и реальных	3

		Продолжите фразу: Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает...	возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	
9		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Поясните, в чем специфика понимания общепедагогического принципа доступности в специальной педагогике и психологии	Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.	3
10		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Выделите основные положения ФГОС НОО ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Выполнение контрольной работы в виде тестовых заданий по теме №4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.				по календарно-тематическому плану
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего				100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Волынкин В.И. Личность и ее саморазвитие: к истокам человека и личности. – Астрахань, 2008. -15 экз
2. Волынкин В.И. Основы саморазвития личности. – Астрахань, 2012 – 15 экз

8.2. Дополнительная литература

1. Франкл В., Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл В. - М.: Альпина Паблицер, 2017. - 338 с. - ISBN 978-5-91671-616-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716160.html>
2. Проблема развития личности в контексте психоаналитической традиции [Электронный ресурс] Теория Э. Фромма: учебное пособие / Гречишников Н.П. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703838945.html>
3. Минюрова С.А., Психология самопознания и саморазвития / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522312.html>
4. Маралов В.Г., Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, О.А. Воронина, Е.П. Киселева, Т.П. Маралова, Н.А. Низовских, Е.Н. Останкина, С.А. Парыгина, У.С. Родыгина, Е.В. Сараева, под ред. В.Г. Маралова. - М.: Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127701.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.