

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Составитель(-и)

Джангазиева А.С., доцент, кандидат
педагогических наук;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Направленность (профиль) ОПОП

**Технология (пошив и дизайн одежды).
Иностранный язык**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе» являются знакомство с особенностями современной системы научно-исследовательской работы и приобретение навыков ее организации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Понимать место научно-исследовательской работы в системе образования. Анализировать и оценивать систему организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе. Разрабатывать систему научно-исследовательской работы в соответствии со спецификой учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) (Б1.Б.Д.05.02) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык»).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- История педагогики и образования

Знания:

- методологическим значением и ролью при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного компонентов процесса социального воспитания;

- основные исторических понятий в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом

- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса;

Умения:

- самостоятельно мыслить и отстаивать свои взгляды

- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития и современности наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого;

- анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа;

Навыки:

-навыками познания и преобразования социально-педагогической практики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Основы специальной педагогики и психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
ПК-4	ИПК-4.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-4.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-4.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов.

Из них: лекционные – 30 ч., практические занятия – 30 ч., самост. работа – 48 часов. Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников	8	5	5			8	Устный опрос Практическое занятие 1
2	Научно-исследовательская деятельность в школе	8	5	5			8	Устный опрос Практическое занятие 2
3	Методика организации научно-исследовательской деятельности школьников	8	5	5			8	Устный опрос Практическое занятие 3 Контрольная работа
4	Проектная деятельность в школе	8	5	5			8	Устный опрос Доклад Практическое занятие 4
5	Разработка и реализация учебного проекта в школе	8	5	5			8	Устный опрос Практическое занятие 5
6	Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной	8	5	5			8	Устный опрос Контрольная работа

	деятельности школьников							
ИТОГО			30	30			48	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов			
		УК-2	ПК-4	общее количество компетенций
ТЕМА 1	18	+	+	2
ТЕМА 2	18	+	+	2
ТЕМА 3	18	+	+	2
ТЕМА 4	18	+	+	2
ТЕМА 5	18	+	+	2
ТЕМА 6	18	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование исследовательских и проектных умений школьников как педагогическая проблема. Психолого-педагогические характеристики исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении школьников. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении школьников.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в школе

Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе. Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности школьников. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе. Принципы организации исследовательской деятельности школьников. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.

Тема 3. Методика организации научно-исследовательской деятельности школьников

Этапы организации научно-исследовательской деятельности школьников: формулирование проблемы, определение сферы исследования; выбор темы; постановка цели и

задач; формулирование гипотезы; выявление и систематизация подходов к решению проблемы; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение гипотезы; анализ и обобщение результатов; отчет, доклад, обсуждение итогов. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности школьников. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности школьников. Защита результатов научного исследования.

Тема 4. Проектная деятельность в школе

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Специфика проектной деятельности в начальной школе. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.

Тема 5. Разработка и реализация учебного проекта в школе

Особенности организации проектной деятельности школьников. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта. Техники формулировки проектной идеи. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

Тема 6. Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений школьников. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков). Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов. Показатели результативности исследовательской работы школьника. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий
Научно-исследовательская деятельность в школе	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий
Методика организации научно-исследовательской деятельности школьников	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий
Проектная деятельность в школе	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий
Разработка и реализация учебного проекта в школе	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий
Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности школьников	8	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно:

Доклад-сообщение

Доклад-сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Например, цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке о том, какие требования предъявляются к профессиональным и личностным качествам педагога.

Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать медийную презентацию.

Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическое занятие 1	<i>Не предусмотрено</i>
Научно-исследовательская деятельность в школе	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Практическое занятие 2	<i>Не предусмотрено</i>
Методика организации научно-исследовательской деятельности школьников	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическое занятие 3 Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Проектная деятельность в школе	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Доклад Практическое занятие 4	<i>Не предусмотрено</i>
Разработка и реализация учебного проекта в школе	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Практическое занятие 5	<i>Не предусмотрено</i>
Оценка и мониторинг результативности	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

научно-исследовательской и проектной деятельности школьников			
--	--	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-2, ПК-4	Устный опрос Практическое занятие 1
2	Тема 2	УК-2, ПК-4	Устный опрос Практическое занятие 2
3	Тема 3	УК-2, ПК-4	Устный опрос Практическое занятие 3 Контрольная работа
4	Тема 4	УК-2, ПК-4	Устный опрос Доклад Практическое занятие 4
5	Тема 5	УК-2, ПК-4	Устный опрос Практическое занятие 5
6	Тема 6	УК-2, ПК-4	Устный опрос

			Контрольная работа
--	--	--	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
2. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении школьников.
3. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении школьников.

Практические задания:

1. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений школьников в процессе их исследовательской деятельности.
2. Заполните таблицу «Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся»:

	Репродуктивная деятельность	Исследовательская деятельность
Ситуация		
Задача		
Способы решения		
Поведение и деятельность обучающегося		

Практическое занятие № 2

Тема: Научно-исследовательская деятельность в школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности школьников.
3. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Принципы организации исследовательской деятельности школьников.
5. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и составьте презентацию выбранного Вами ученого, внесшего вклад в развитие проблемы организации научно-исследовательской деятельности детей (Ж. Пиаже, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
2. Изучите научные статьи по проблеме научно-исследовательской деятельности в начальной школе. На основе проведенного анализа обозначьте основные особенности научно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика организации научно-исследовательской деятельности школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности школьников.
2. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности школьников.
3. Основные способы представления результатов исследовательской работы: публикация научной статьи, участие в научно-практической конференции, разработка стенда.

Практические задания:

1. Дайте определения следующим понятиям, раскройте их сущность: «Проблема исследования», «Актуальность исследования», «Практическая значимость исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования», «Методы исследования».

2. Дайте характеристику формирования исследовательских умений школьников в процессе их научно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие № 4

Тема: Проектная деятельность в школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цели и задачи проектной деятельности.
2. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
3. Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность». Необходимо представить 2-3 определения каждого понятия с обязательным указанием автора.
2. Дайте определение понятию "Образовательный проект". В чем заключаются отличия понятий "проект", "проектирование", "проектная деятельность".
3. Составьте таблицу «Виды и классификации проектов».
4. Проанализируйте веб-сайты "Фонда перспективных исследований", "Фонда президентских грантов", "Национальные проекты России", "Фонда поддержки проектов в области образования", "Российского движения школьников" с точки зрения возможности реализации проектов. Представьте, что Вам необходимо презентовать веб-сайты перечисленных выше организаций широкой аудитории. Составьте презентацию, в которой должно быть отражено:

- 1) Основная информация о каждой организации (пояснительная записка, цель, задачи и пр.).
- 2) Основные разделы веб-сайта.
- 3) Направления, по которым можно реализовать проект.
- 4) Технология подачи заявки на реализацию проекта.
- 5) Контактная информация (номер телефон, юр. адрес, ссылки на соц. сети и другое).

Презентация должна содержать иллюстрации. Постарайтесь сделать так, чтобы Ваша презентация была максимально презентабельна и понятна. Для создания презентации допустимо разделение на творческие подгруппы по 2 человека.

Практическое занятие № 5

Тема: Разработка и реализация учебного проекта в школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
2. Этапы разработки и реализации проекта в начальной школе.
3. Приемы формулировки проектной идеи.
4. Использование методик коллективного проектирования.
5. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

Практические задания:

1. Работа в подгруппах. Разделитесь на подгруппы и выполните задания:
 - 1) заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1		
2		
3		
4		
5		

2) выберете один из этапов разработки и реализации проекта школьников и разработайте план-конспект его реализации;

3) разработайте индивидуальный маршрут разработки и реализации проекта для обучающегося по выбранному предмету начальной школы с ОВЗ/без ОВЗ (в учебной группе необходимо изучить оба варианта индивидуального маршрута).

Практическое занятие № 6

Тема: Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений школьников.

2. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.

3. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.

4. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося.

Практические задания:

1. Изучите имеющиеся в сети Интернет проекты или исследовательские работы школьников и дайте им оценку. Рекомендуются опираться на следующие критерии:

1) постановка цели, планирование путей ее достижения;

2) постановка и обоснование проблемы проекта;

3) глубина раскрытия темы проекта;

4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;

6) анализ хода работы, выводы и перспективы;

7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;

8) качество ответов на вопросы (при анализе видеозаписи).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения, использовано более двух источников

- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения, использовано менее двух источников

Темы для докладов

1. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении школьников.

2. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы.

3. Развитие исследовательских умений и навыков школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения.

4. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе.

5. Педагогические идеи Дж. Дьюи.

6. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.

7. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.

8. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений

9. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.

10. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности школьников.
11. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности школьников.
12. Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы.
13. Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
14. Виды проектов, выделяемые по разным критериям
15. Использование методик коллективного проектирования
16. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Назовите основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
2. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении школьников.
3. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений школьников в процессе их исследовательской деятельности.
4. Заполните таблицу «Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся».
5. Основные способы представления результатов исследовательской работы: публикация научной статьи, участие в научно-практической конференции, разработка стенда.

II вариант:

1. В чем заключается основная специфика исследовательской деятельности в начальной школе?
2. Назовите принципы организации исследовательской деятельности школьников.
3. Заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта школьников».
4. Назовите приемы формулировки проектной идеи.
5. Перечислите и опишите сущность методик коллективного проектирования.

III вариант:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность».
2. Опишите технологию диагностики сформированности исследовательских и проективных умений школьников.
3. Назовите критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.
4. Какова роль дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в исследовательском и проектном обучении школьников?
5. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Формирование исследовательских и проектных умений школьников как педагогическая проблема.
3. Психолого-педагогические характеристики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
5. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении школьников.
6. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении школьников.
7. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.
8. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
10. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности школьников.
11. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе.
12. Принципы организации исследовательской деятельности школьников.
13. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.
14. Этапы организации научно научно-исследовательской деятельности школьников.
15. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности школьников.
16. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности школьников. Защита результатов научного исследования.
17. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
18. Специфика проектной деятельности в начальной школе.
19. Цели и задачи проектной деятельности.
20. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
21. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование».
22. Виды проектов, выделяемые по разным критериям.
23. Особенности организации проектной деятельности школьников.
24. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта.
25. Техники формулировки проектной идеи.
26. Использование методик коллективного проектирования:
27. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.
28. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений школьников.
29. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А. Н. Поддъяков, А.И. Савенков).
30. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов.
31. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.
32. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
1.	Задание закрытого	Выберите правильный ответ: Непрерывно развивающаяся	д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	система знаний объективных законов природы, общества и мышления это: А) методология Б) познание В) теория Г) гипотеза Д) наука		
2.		Основой разработки научных исследований является: А) методология Б) опыт В) теория	а	1
3.		Познание законов развития природы и общества, а также воздействия на природу на основе использования знаний, для получения полезных обществу результатов, это: А) наука Б) метод В) цель науки	в	1
4.		Научная информация – это: А) информация, полученная от друзей Б) информация, полученная из журналов и научных статей В) информация, полученная из социальных сетей	2	1
5.		Какое значение имеет эксперимент в науке: А) не имеет значения в научном исследовании Б) позволяет проверить гипотезы и подтвердить или опровергнуть теории В) служит лишь формальным требованием для получения научной степени	1	1
6.	Задание открытого типа	Укажите этапы выполнения физических экспериментов:	подготовительный этап, проведение эксперимента, анализ результатов	3
7.		Совокупность приемов, применяемых в той или иной деятельности, это	метод	2
8.		Часть исследовательской работы, содержащее суждения,	заклучение	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		истина которых подтверждается на протяжении всей работы, это		
9.		Целенаправленное восприятие явлений, предполагающее их описание, это	наблюдение	2
10.		Форма существования и развития науки, это	научное исследование	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> ПК-4 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.				
11.	Задание закрытого типа	Деятельность по получению научного знания, это: А) наблюдение Б) эксперимент В) научная деятельность	в	1
12.		Строгая последовательность действий, направленных на определение значений какого- либо параметра, это: А) аналитическая методика Б) аномальный результат В) дисперсионный анализ	а	1
13.		Укажите верные критерии оценки научной темы: А) актуальность, новизна, полезность Б) количество цитирований, количество публикаций, соответствие научной школе В) размер финансирования, количество презентаций, количество патентов	а	1
14.		К видам объектов интеллектуальной собственности относятся: А) копирайт, дизайнерские права, бренды Б) лицензии, публичные договоры, коммерческие секреты В) патенты, авторские права,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		товарные знаки		
15.		Деятельность по получению научного знания, это: А) наблюдение Б) эксперимент В) научная деятельность	в	1
16.	Задание открытого типа	Отраженные сознанием факты действительности, причем обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в языке науки в виде эмпирических суждений, это	научные факты	3
17.		Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов, это	методика	2
18.		Востребованность в теории и практике для решения конкретной проблемы, теории или задачи, это	актуальность темы	2
19.		Работа поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемая с целью определения технической возможности создания новой техники или технологий в определенные сроки, это	научно-исследовательская работа	2
20.		Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы метода, определяет порядок проведения исследования, его этапы, это	замысел исследования	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	10	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	30	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1 Бакулев, В.А. Основы научного исследования. Учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 64 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

3. Сабирова, Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы / Э.Г. Сабирова, В.Г. Закирова. – Казань: КФУ, 2015 – 167 с.

4. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 208 с

8.2 Дополнительная литература:

1. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – М. : МГПУ, 2020. – 77 с

2. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе // Методические материалы. Под редакцией С.П. Воробьевой. – СПб. : ГБОУ Гимназия № 52, 2019 – 40 с. 4. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – М. : МГПУ, 2020. – 112 с.

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).