

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Тип практики	Преддипломная практика
Составители	Дубченкова Н.О. к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (дизайн и пошив одежды). Начальное образование.
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	5
Семестр	10

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации: - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты бакалаврской работы.

2.2. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации: Объем ГИА - 9 зачетных единиц, в том числе 9 зачетных единиц для подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы. Срок проведения ГИА – с 39 по 44 недели 5 курса (итого 6 недель).

2.3 Допуск к государственной итоговой аттестации. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания «Технология производства продукции индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса».

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа Требования к результатам обучения. В процессе подготовки, а также в ходе процедуры защиты ВКР формируются и проверяются следующие компетенции:

3.1.1. Требования к результатам обучения. В процессе подготовки ВКР, а также в ходе процедуры защиты ВКР формируются и проверяются следующие компетенции: Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	им профессиональной деятельности.	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальн ая учебная и воспитательна я деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающе й образовательн ой среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии профессиональ- ной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействи- е с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ых отношений	отношений и в рамках реализации образовательных программ	развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационн о- коммуникацио нные технологии для профессиональ ной деятельности	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в начальной школе и по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»;	Профессионал ный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии</p> <p>ИПК1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии</p> <p>ИПК1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями</p>	(воспитатель, учитель» А/01.6
Методическое сопровождение достижения личностных,	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и	ИПК2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии</p> <p>ИПК2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/03.6</p>
<p>Осуществление отбора содержания образования в начальной школе, технологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»</p> <p>ИПК3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>обучающихся</p> <p>ИПК3.3 Владеет: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии</p>	<p>учитель»</p> <p>В/02.6</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»</p> <p>А/03.6</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.6</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>	<p>ПК-6. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников</p>	<p>ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p> <p>ПК-3.1. Знает возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6</p>

3.1.2. Примерный перечень тем бакалаврской работы и порядок их утверждения

Студент самостоятельно выбирает тему бакалаврской работы. Окончательный выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем. При выборе темы бакалаврской работы следует также учесть место прохождения преддипломной практики

Примерная тематика бакалаврских работ:

1. Дизайн и пошив одежды как средство развития творческих способностей учащихся школы
2. Развитие творческой активности младших школьников на уроках технологии
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии
4. Формирование готовности к командной работе студентов в процессе профессионального обучения
5. Формирование конструкторско-технологических умений учащихся на уроках технологии
6. Формирование у учащихся культуры труда на уроках технологии
7. Создание эскиза театрального костюма, как способ передачи истории Астраханского края
8. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
9. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
10. Формирование эстетических качеств школьников на уроках технологии: технология вышивки
11. Технология обучения учащихся 5-х классов выполнению ручных швов на уроках технологии
12. Проектная деятельность по созданию народного костюма на уроках технологии
13. Косплей-проекты как средство организации досуговой деятельности подростков
14. Разработка методического обеспечения изготовления тканевой сумки на уроках технологии
15. Разработка методического обеспечения изготовления домашней одежды на уроках технологии
16. Формирование эстетического вкуса подростков средствами декоративно-прикладного искусства

Тема работы может быть предложена предприятием (организацией), на котором студент проходил практику.

Научных руководителей студентов, осваивающих ОПОП ВО подготовки бакалавра, рекомендуется назначать не позднее 11 месяцев до защиты бакалаврских работ.

Научный руководитель:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на бакалаврскую работу;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работ;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проверяет выполнение работы, проводит консультации по календарному графику (по частям и в целом).

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета на основании представления заведующего кафедрой вносит предложение с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за два месяца до защиты.

3.1.3. Требования к бакалаврской работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, т.е. исследование проблемы в контексте значимости современных экономических, социально-правовых и политических проблем, соответствие современному состоянию и перспективам развития социальной работы;

- тема работы, цель и задачи должны быть тесно связаны с решением теоретических и практических проблем исследования;

- умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в исследуемой сфере общественных отношений;

- добросовестное использование студентом-выпускником данных отчетности и опубликованных материалов других авторов в России и за рубежом;

- положения, выводы и рекомендации, предложенные в дипломном проекте должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативно-правовые акты, достижения науки и результаты практики, иметь аналитическую часть (с соответствующими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);

- работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- наличие новизны и практической значимости, которые являются основными критериями качества исследования.

Тексты выпускных квалификационных работ, проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе АГУ.

Не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ и проверку добросовестного освоения образовательной программы и выполнения учебного плана в части подготовки к процедуре защиты ВКР. Изменение тематики и руководителей выпускных квалификационных работ по результатам предварительной защиты не допускается.

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы осуществляется на русском языке.

Процедура защиты ВКР включает этапы:

а) секретарь экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя и отчество студента,

зачитывает тему ВКР;

б) студент выступает с докладом (до 10 минут);

в) члены экзаменационной комиссии задают вопросы; г) студент отвечает на вопросы;

д) секретарь экзаменационной комиссии (или научный руководитель) зачитывает отзыв руководителя.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита каждой ВКР оформляется протоколом (в соответствующей книге протоколов), который ведется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку студента.

3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

Защита работы является заключительной стадией государственной итоговой аттестации. Она осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы. По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты. При этом учитываются:

- отзыв руководителя;
- оценка членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы.

Здесь учитываются:

- актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- стиль и логика изложения;
- соответствие ВКР компетенциям, на которые ориентирована программа бакалавриата;
- представление работы к защите, включая нормоконтроль и проверку на антиплагиат (соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы, % оригинальности текста работы);
- качество защиты.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, поэтому при защите ВКР оценивается сформированность компетенций выпускников.

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы:

Результаты защиты бакалаврской работы определяются путем открытого голосования членов ГИА на основе оценок: научного руководителя и членов ГИА за содержание бакалаврской работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов ГИА. Оценка определяется членами ГИА присутствующими на защите данной работы, при соблюдении кворума: не менее 2/3 от полного списочного состава ГИА, утвержденного ректором АГУ. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГИА имеет решающий голос.

Голосование членов ГИА с целью определения итоговой оценки проводится отдельно по определению оценки за рукопись и доклад по защите бакалаврской работы. При голосовании, по итоговой оценке, работы учитывается мнение научного руководителя работы о степени самостоятельности и планомерности сбора данных и их обработки.

При наличии положительного отзыва руководителя работы, оценка за рукопись не может быть «неудовлетворительной», т.к. резолюция руководителя работы и подпись заведующего кафедрой практически гарантируют это.

Оценки определяются простым большинством членов ИГА при соблюдении кворума присутствующих. В случае равенства голосов членов ИГА за разные оценки окончательное решение принимается Председателем ИГА.

Итоговая оценка по результатам защиты бакалаврской работы студента оценивается по пятибалльной системе оценки знаний и поставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГИА.

Оценка «отлично» выставляется за бакалаврскую работу, которая оформлена в полном соответствии с требованиями СТО 02069024.101-2010, носит исследовательский характер, содержит решение поставленных задач, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями с возможностью внедрения результатов исследования.

Бакалаврской работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. При защите бакалаврской работы студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, демонстрирует свободное владение материалом, оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, уверенно отвечает на основную часть вопросов, а во время доклада использует компьютерную презентацию и информационно-справочный материал, содержащие таблицы, схемы, графики и т.п.

Оценка «хорошо» выставляется за бакалаврскую работу, которая оформлена с не принципиальными отступлениями от требований СТО 02069024.101- 2010, носит исследовательский характер. Теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны, материал изложен логически и последовательно с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Бакалаврская работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите бакалаврской работы студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования. Во время доклада студент-выпускник использует компьютерную презентацию и информационно-справочной материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая выполнена с незначительными отступлениями от требований ГОСТа, представлена с нарушением сроков. Если содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, для работы характерны недостаточная разработка теоретических проблем, низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера, непоследовательность изложения материала, поверхностный анализ или отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала и необоснованные предложения. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите бакалаврской работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая представлена с нарушением сроков, если в работе имеются существенные замечания к содержанию и оформлению или она не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры, если работа не носит исследовательского характера и представляет компиляцию литературных источников, если в работе отсутствует анализ практического материала, нет выводов. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите бакалаврской работы студент- выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, источников по теме работы или не может их охарактеризовать, при ответе допускает существенные ошибки. К защите бакалаврской работы не подготовлена компьютерная презентация и информационно-справочный материалы. В работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания его авторов.

Фрагмент оценки сформированности компетенций на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Оптимальный							
				Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						

аппарата исследования		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите бакалаврской работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения.

По результатам защиты бакалаврских работ комиссия ГИА принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки и выдачи документа о высшем образовании.

Результат данного государственного аттестационного испытания может быть признан председателем ГИА недействительным в случае нарушения процедуры защиты бакалаврской работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение бакалаврской работы

4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению бакалаврской работы, ее представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите (бакалаврская работа)

Бакалаврская работа состоит из следующих частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;

- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну;
- методы исследования;
- характеристику практической значимости исследования;
- апробацию результатов исследования;
- структуру работы.

Обучающийся обязан четко выдерживать установленные требования к структуре ВКР, выделяя в тексте все названные ее составные элементы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется по строго определенным правилам. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся названия всех структурных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Обоснование выбора темы и обоснование ее актуальности, часто описывают в виде грамотно сформулированной проблемы – это указание на противоречие, образовавшееся в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Степень научной разработанности темы выявляется для определения места работы в системе научных знаний по исследуемому вопросу, потребности восполнения пробелов и исследования соответствующих научных задач и проблем. Формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии (инициалы пишутся перед фамилией) ученых могут быть перечислены не все, для чего достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует бакалавров на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой «ступеньки» достижения цели работы. Формулируются в соответствии с названием параграфов выпускной квалификационной работы. Задачи могут быть связаны с выявлением, уточнением, углублением сущности, структуры изучаемого объекта, с анализом состояния и динамики развития предмета исследования, с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления и пр.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Научная новизна положений бакалаврской работы является важнейшим требованием, предъявляемым к бакалаврским работам.

В научных положениях может быть все новым, частично новым, а также может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в бакалаврской работы, относятся следующие:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в бакалаврской работе, рассматривается впервые; новая постановка известных проблем или задач новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;

- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

Методы исследования служат инструментом в поиске и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Характеристика практической значимости позволяет оценить способность бакалавра применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.

Апробация результатов исследования может происходить посредством публикации отдельных положений бакалаврской работы в периодических изданиях, а также докладываться и обсуждаться в рамках работы различных конференций (международных, всероссийских, молодых учёных и др.).

Структура выпускной квалификационной работы отражает перечень ее структурных элементов и их обоснование: введение, главы, объединяющие в себе определенное количество параграфов, заключение, список использованной литературы и информационных источников, приложения.

Главы и параграфы основной части. Содержание глав выпускной работы и их структура (деление на параграфы, пункты) зависит от темы и анализируемого материала, но структура каждой главы должна завершаться авторскими выводами, представляющими собой краткое резюме по параграфу.

В первой главе можно осветить историю вопроса, теоретические и методологические предпосылки актуализации исследования в данной сфере, характеристику общественных отношений, классификацию их основных структурных компонентов и элементов, определение общих и специфических принципов регулирования, субъектов и объектов общественных отношений в той или иной сфере. В первой главе могут быть раскрыты понятие и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и т.п.

Вторая и последующие главы содержат описание и результаты самостоятельного эмпирического исследования. В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений. При изложении тех или иных взглядов, высказанных в литературе, а также при цитировании необходимо делать ссылки на первоисточник.

В бакалаврской работе каждая глава и каждый параграф работы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачами проблеме исследования.

В Заключение бакалаврской работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- научная новизна работы;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список литературы.

На каждый источник из Списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы.

Список литературы должен состоять не менее чем из 50 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после списка литературы.

Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложениях к ВКР размещаются вспомогательные или дополнительные материалы,

которые нецелесообразно помещать в тексте основной части работы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.

Оформление материалов ВКР должно осуществляться в соответствии с нижеприведенными стандартами оформления выпускных квалификационных работ. ВКР, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности.

Текстовая часть ВКР должна быть представлена в распечатанном варианте на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги (формат А4) и соответствовать следующим параметрам:

Параметры

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм;
- гарнитура – TimesNewRoman;
- кегль – 14 пт (в сносках – 10 пт);
- межстрочный интервал – полуторный (в сносках – одинарный; в заголовках (при наличии двух и более строк) – одинарный);
- абзац (красная строка) – 1,25 см;
- нумерация страниц – внизу, по центру;
- объем работы (кол-во страниц) – 80 90.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или обратной стороне листа. В тексте не допускаются необоснованные пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения.

Введение, каждую главу, заключение, список использованной литературы и информационных источников, приложения следует начинать с новой страницы.

Тексты выпускных квалификационных работ, проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе АГУ.

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ и проверку добросовестного освоения образовательной программы и выполнения учебного плана в части подготовки к процедуре защиты ВКР. Изменение тематики и руководителей выпускных квалификационных работ по результатам предварительной защиты не допускается.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя.

Получение отрицательного отзыва, а также результаты проверки ВКР на объем заимствований, не соответствующие установленным требованиям, не являются препятствием к представлению работы на защиту. При этом результаты проверки на объем заимствований должны учитываться при принятии государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) решения об оценке выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК проверяет наличие на каждого студента его ВКР, отзыва, рецензии, приказа об утверждении темы и руководителя ВКР и протокола проверки на наличие заимствований в ВКР. Перечисленные документы секретарь ГЭК передает в деканат факультета для обеспечения работы ГЭК.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература:

1. Безуглов И.Г., Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов - М.: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>
2. Осипов А.И., Философия и методология науки: учеб. пособие / А.И. Осипов - Минск : Беларус. наука, 2013. - 286 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815682.html>
3. Содержание деятельности и документация социального педагога образовательного учреждения: Методические рекомендации / Авт.-сост. Е.А. Мясоедова. - Астрахань:Изд-во АОИУУ, 2003. - 49 с. - (АОИУУ.АГПУ). Кол-во экз.: 3.
4. Траулько Е.В., Основы педагогики: учеб.-метод. пособие / Траулько Е.В/ - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 36 с. - ISBN 978-5-7782-2070-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220706.html>

5.2. Дополнительная литература:

1. Самойленко Е.С., Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Самойленко Е.С. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультантстудента». www.studentlibrary.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

(макет титульного листа)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н.
Татищева» (Астраханский государственный университет им.
В. Н. Татищева)

ФИО студента *(полностью)*

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Бакалаврская работа
по направлению подготовки 00.00.00 _____
(код и наименование направления)

(направленность (профиль) – _____)
(наименование направленности (профиля))

*Научный
руководитель: степень,
должность, звание (принялиши)
Фамилия и инициалы*

*С размещением работы в
электронной
библиотеке
«Астраханский
государственный
университет.*

*Вып
ускные квалификационные
работы» согласен*

_____/_____
(подпись / расшифровка подписи студента)

Астрахань 20....

Образец отзыва научного руководителя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)

ОТЗЫВ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ
студента (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки

Тема работы _____

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержание выпускной квалификационной работы избранной теме.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Личный вклад автора в разработку темы; степень самостоятельности выполнений работы; инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
4. Использование в работе современных аналитических программ, методов и средств современной компьютерной и вычислительной техники;
5. Уровень сформированности компетенций;
6. Вопросы, особо выделяющие выпускную квалификационную работу;
7. Рекомендации и пожелания.
8. Другие вопросы.

Научный руководитель:

_____(Ф.И.О., звание, ученая степень, занимаемая должность, место работы)

_____/подпись/ « ____ » _____ 20 ____ г.

**жение 3 Образец оформления списка литературы с выходными
данными**

Книги один автор Иванов, А. Б. Практические основы ремонта гидродвигателей : учеб.пособие для вузов / А. Б. Иванов. – Москва: Изд-во РГТУ. – 2001. – 280 с.

2 и 3 автора Абрамова, К. К. Транспортное право : учеб пособие для вузов / К. К. Абрамова, Г. Т Богданова, М. И. Горобей ; под общ.ред. А. М. Калиновская ; авт. вступ. ст. А. Б. Петров ; М-во путей сообщения РФ, Моск. гос. техн. ун-т. – Москва: Транспорт. – 2005. – 244 с.

4 и более авторов Физиология человека : учеб.пособие для вузов / К. Б. Петров[и др.]; под ред. М.М. Морозовой. – Москва: Изд-во ОКП; Медиздат. – 2005. – 400 с. в книге было указано 7 авторов

Описание книги без авторов под заглавием Основы психологии : учебник[для вузов]/ под ред. проф. И. Б. Ждановой и проф. А.А. Зайцековского. – 2-е изд., испр. перераб. – Москва: Изд-во ОГМУП. – 2006. – 980 с.

Многотомное издание в целом Савельев И. В. Курс общей физики : учеб.пособие для студентов вузов: в 3 т., 3 т. / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Наука. – 1982.

Отдельный том многотомного издания Савельев И. В. Курс общей физики : учеб.пособие : в 3 т. Т. 1 / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб.– Москва: Наука. – 1982. – 189 с.

Статья из журнала

а) Рябичев С.Ю.Расчеты по определению производственных мощностей строительных организаций /С. Ю.Рябичев //Экономика строительства. – 1987. – № 7. – С. 34 – 38.

б) Соловьев А.И.Этика бюрократии: постсоветский синдром / А. И. Соловьев, В. Н. Греков // Общественные науки и современность. – 1996. – № 4. – С. 48-57.

Статья из сборника Ибрагимов, С. В. Оценка работы в условиях Севера / С. В. Ибрагимов, В. Р. Корзун, Л. И. Стасюк //Транспортные проблемыСибирского региона: сб. науч. тр. ч.2 – Иркутск: ИрГУПС. – 2005. – С. 67-68

Авторефераты диссертаций Иванов, А. П. Диагностика системы управления безопасностью на промышленном предприятии :автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.26.01) / Иванов Алексей Петрович. – Воронеж: Воронежский.гос. ун-т. – 2004. – 20 с.

Образец листа ознакомления студентов с приказом об утверждении тем и научных руководителей ВКР₁

Лист ознакомления студентов и преподавателей с приказом об утверждении тем и научных руководителей ВКР

Факультет Название факультета Направление подготовки 00.00.00 Название направления Направленность (профиль) Название направленности (профиля) Форма обучения очная/заочная/очно-заочная Курс номер курса номер курса

№	Фамилия Имя Отчество студента	Сведения об утвержденной теме бакалаврской работы и руководителе ВКР					
		Формулировка а темы	Руководитель (ФИО, звание, степень, должность)	Подпись студента	Подпись руководителя ВКР	№ приказа	наличие изменений 2

1. лист ознакомления студентов и преподавателей с приказом об утверждении тем и научных руководителей ВКР хранится в деканате факультета, который организует работу выпускающих кафедр и студентов по его заполнению

2 - в данную графу вносится отметка «имеются / не имеются», при этом в случае изменения темы и/или руководителя ВКР оформляется дополнительный лист, в котором после заголовка листа в скобках указывается «(дополнительный)»

Приложение 5
 Образец листа
 ознакомления
 студентов с
 документацией,
 обеспечивающей
 подготовку к защите
 и защиту ВКР

**Лист ознакомления студентов с документацией, обеспечивающей подготовку
 к защите и защите ВКР³**

Факультет Название факультета Направление подготовки 00.00.00 Название
направления Направленность (профиль) Название направленности
(профиля) Форма обучения очная/заочная/очно-заочная Курс
номер курса номер курса

№	Фамилия Имя Отчество студента	Ознакомление с перечнем тем ВКР, утвержденным на Ученом совете факультета (не позднее чем за 8 месяцев до защиты ВКР)		Ознакомление с утвержденной программой ГИА (включая методические требования к структуре, содержанию, выполнению, оформлению ВКР, критерии оценки результатов защиты ВКР)		Ознакомление с отзывом руководителя ВКР (не позднее чем за 10 календарных дней до защиты ВКР)		Ознакомление с рецензией рецензента на ВКР (не позднее чем за 10 календарных дней до защиты ВКР)	
		дата	подпись студента	дата	подпись студента	дата	подпись студента	дата	подпись студента

[Приводятся таблицы оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР членами комиссии, форма отзыва руководителя и рецензента, нормативы заимствований, схема выступления обучающегося, макет титульного листа ВКР и др.]

³ - лист ознакомления студентов с документацией, обеспечивающей подготовку к защите и защиту ВКР, хранится в деканате факультета, который организует работу выпускающих кафедр и студентов по его заполнению