

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Титов

«08» 2023 г.

09-07-04/174 от 21.06.2021

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)
Выпускающие подразделения	Институт экономики, права, образования и спорта Факультет образования, психологии, физической культуры и спорта Кафедра педагогических практик и сервисных индустрий
Директор института	Палаткина Г.В., профессор, д. пед. н., профессор
Руководитель ОПОП	Дубченкова Н.О., к.пед.н., старший преподаватель
Год приема	2021

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык»)** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован Минюст 15.03.2018 №50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее — Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 08 февраля 2021 г. №83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Минюстом РФ 12 марта 2021г., регистрационный номер №62739);
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013г., №30550);

- Устав Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;
- Иные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата –

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации является:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.
- воспитание, развитие, просвещение обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык»)), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Иностранный язык»)), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	- Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. - Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в	- обучение, - воспитание, - развитие, - проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования. – - воспитание, развитие, просвещение обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		обучении.	
	Методический	– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в по технологии и иностранным языкам в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Осуществление отбора содержания технологического образования школьников, использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся.	– обучение, – воспитание, – развитие, – проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК1.5 Определяет и оценивает

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК2.3 Качественно решает конкретные (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		ИУК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИУК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
		ИУК9.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
		ИУК9.3. Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
		ИУК9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
		ИУК9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия ему в профессиональной деятельности.
		ИУК 10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия ему в профессиональной деятельности

**Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		(-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК3.3 Владеет: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
		ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
		ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

**Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование, планирование и реализация	ПК-1 Способен осваивать и использовать	ИПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Профессиональный стандарт

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательного процесса в начальной школе и по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования	базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	процесса по технологии и иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии и иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения технологии и иностранным языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/01.6
		ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии и иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии и иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии и иностранному языку.	
		ИПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и иностранному языку, современными образовательными технологиями.	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения	ИПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы) методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
индивидуальных особенностей обучающихся	метапредметных, предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	обучения технологии и иностранному языку	сть в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/03.6
		ИПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
		ИПК-2.3 Владеет: приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по технологии и иностранному языку	
Создание условий для развития интереса школьников к обучению путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ПК-3 Способен осуществлять отбор содержания технологического образования школьников, использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся.	ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» В/02.6
		ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
		ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере иноязычного и	ИПК-4.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
процесса в сфере начального общего и дополнительного образования	дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/03.6
		ИПК-4.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	
		ИПК-4.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере иноязычного и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	
Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-5. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИПК-2.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/02.6
		ИПК-2.2. Умеет реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	
		ИПК-5.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	
Контроль и оценка формирования образовательных	ПК-6. Способен к применению методов контроля и	ИПК-6.1 Знает возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения	Профессиональный стандарт

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
результатов обучающихся, выявление и коррективировка проблем в обучении	оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и коррективировке проблем в обучении	обучающимися образовательных результатов, выявления и коррективировки проблем в обучении.	01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/01.6
		ИПК-6.2 Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
		ИПК-6.3 Владеет: навыками выявлениями и способами коррективировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01. История

Цель: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и

мировой истории, развитие умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развитие качества гражданственности и патриотизма, овладение мобильными социальными компетенциями.

Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820–1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир между двумя мировыми войнами. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950–1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985–1991 гг. Советская культура в 1945–1991 гг. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Б1.Б.02 Философия

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи освоения дисциплины (модуля): значения философии в процессе развития человеческого познания; структуры философского знания; содержания основных философских проблем; исторических типов философии; философской проблематики бытия человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5).

Краткое содержание дисциплины: Мировоззрение и философия. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Постклассика. Особенности русской философии. Проблемные вопросы современной философии.

Б1.Б.03 Иностранный язык

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи: научить студентов владению устными и письменными формами общения, профессиональной лексикой, навыками чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-4).

Краткое содержание дисциплины: Фонетический, лексический, грамматический материал. Владение умениями подготовить расширенное сообщение (в виде презентации) по одному из разделов рассматриваемой проблематики; вести беседу на предусмотренные курсом темы; давать толкование основным понятиям по теме; писать доклады и сообщения по заданной тематике; пользоваться языком научной и справочной литературы (монографии, статьи, лекции и т.д.).

Владение устными и письменными формами общения, профессиональной лексикой, навыками чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности.

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: научить оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-8).

Краткое содержание дисциплины: Представление о современных угрозах жизнедеятельности человека и способах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Знать способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

Владение навыками и умениями оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации.

Владение правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Целью освоения дисциплины физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: овладеть способностями направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-7).

Краткое содержание дисциплины: Представление об истории развития физической культуры и спорта; научно-биологических и практических основах физической культуры; основных компонентах здорового образа жизни; влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек; способах контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правилах соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Владение навыками определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке): опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Б1.Б.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-7).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Владение навыками и умениями определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Б1.Б.07 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цели освоения дисциплины: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества; овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем; знать причины деструктивного поведения молодежи; знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества; использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Б1.Б.08 Педагогика

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к

педагогу.

Задачи: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;).

Краткое содержание дисциплины: основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностях современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Владение навыками и умениями использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений.

Владение профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

Б1.Б.09 Психология

Цели изучения курса «Психология»:

- формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений;

- овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

Задачи: приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Представление о категориях и понятиях научной психологии, ее важнейших направлениях, подходах и теориях; основных закономерностях развития человека на разных этапах онтогенеза, психологических новообразованиях каждого возрастного периода, особенностях становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерностях общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенностях личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы. Знать психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания, основные концепции обучения и направления воспитания, особенности и основные компоненты педагогической деятельности.

Владение навыками и умениями применять психологические методы и интерпретировать их результаты; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; анализировать собственную деятельность, личностные особенности и межличностные отношения в педагогическом коллективе с целью их совершенствования.

Б1. Б.10 Информационные технологии в образовании

Цель курса освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в образовательном процессе; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении

практических задач в образовании; ознакомление с базовыми информационными технологиями ведущих образовательных учреждений.

Задачи: - создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности;

- формирование представления об особенностях информатизации современного общества;

- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в образовании;

- обучение использованию в практической деятельности специалистов сферы образования;

- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в образовании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2, ОПК-9.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества.

Владение навыками и умениями ориентироваться в информационных ресурсах; использовать программные продукты для достижения профессиональных целей; информационного самообеспечения учебной, профессиональной или иной познавательной информацией.

Б1.Б.11 Концепции современного естествознания

Целью освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» являются сформировать у студента целостное представление о научной картине мира.

Задачи освоения дисциплины (модуля): Показать роль науки в жизни общества. Определить ее структуру и методы. Рассмотреть историческое развитие научных представлений со времен античности до современности. Ознакомить с основными научными концепциями: физической, химической, биологической, естественно-антропологической, космологической. Выявить основания и пути построения единой научной картины мира, сближение естественнонаучной и гуманитарной культур.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1), (ОПК-8).

Краткое содержание дисциплины: Научное познание мира. Развитие представлений о материи, движении, взаимодействии. Научное познание мира. Наука среди других сфер культуры. Естественно-научная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Критерии научного знания. Псевдонаука. Уровни и формы научного знания. Методы научного познания. Общенаучные подходы. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. История естествознания. История естествознания, основные этапы и естественнонаучные революции. Предмет и структура естествознания. Этапы и история развития, основные черты естествознания. Классическое естествознание Нового времени. Глобальная научная революция конца XIX-начала XXв. Основные черты современного естествознания и науки. Пространство, время, симметрия. Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности (СТО). Общая теория относительности (ОТО). Структурные уровни и системная организация материи. Микро-, макро-, мегамиры. Системные уровни организации материи. Структуры микромира. Процессы в микромире. Фундаментальные взаимодействия. Структура макромира. Мегамир. Химические системы. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы воспроизводства живых систем. Порядок и беспорядок в

природе. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Панорама современного естествознания. Космология. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. Эволюция живых систем. Концепция происхождения человека. Биосфера и человек. Понятия об экосистеме и биогеоценозе. Строение и свойства биосферы. Понятие биосферы Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экологические функции литосферы. Загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Экологические функции литосферы. Достоинства и недостатки теории эволюции Ламарка. Факторы эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Ламарк и фактор ментальности в эволюционном процессе. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Элементарные факторы эволюции. Биологический вид. Критерии и структура вида. Видообразование как исторический процесс. Социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Экология и здоровье человека. Теория антропогенеза. Круговорот веществ в биосфере. Предпосылки возникновения учения о биосфере. Живое вещество биосферы. Возникновение и эволюция биосферы. Место антропогенеза в эволюционной истории биосферы. Круговорот веществ в природе. Круговорот азота, фосфора и серы в биосфере. Биогеохимические процессы в биосфере. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации.

Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития,
- изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов.
- обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

Задачи:

- Овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды.
- Изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития.
- Изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека.
- Освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма.
- Формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-8).

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Владение навыками и умениями использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие

на успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Б1.Б.13 Основы медицинских знаний

Целями освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма и методы оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Задачи: Овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-8).

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Владение умениями сохранения и укрепления здоровья у учащихся на основе принципов здорового образа жизни.

Владение навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

Б1.Б.14 Русский язык и культура речи

Целями освоения дисциплины являются повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- Развить навыки делового общения;
- Повысить уровень культуры речевого поведения;
- Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- Грамотно и адекватно использовать языковые средства в сфере профессиональной деятельности;
- Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях

проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Представление о качествах хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); законах русского литературного произношения. Студенты должны знать функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов; особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

Владение навыками и умениями правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи; правильно произносить слова в сложных случаях произношения; различать виды выступлений (различные жанры), владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д.

Б1.Б.15 Правоведение

Цели освоения дисциплины: – развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность. Сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации.

Задачи:

- изучить ключевые категории и понятия теории государства и права, основных отраслей российского права; - понимать природу права и государства, характеризовать их взаимосвязь и отличительные признаки; - ориентироваться в системе российского законодательства; - формирование практических навыков в применении законодательства РФ; - формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, ценностям правового государства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: основные положения образовательного права; структура, содержание; виды правовой культуры и основные функции; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Владение умениями использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов; анализировать различные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия нормам права и правовой культуры; распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

Владеть навыками работы с литературой и нормативными актами в области образовательного права; терминологией и основными понятиями, используемыми в правоведении.

Б1.Б.16 Основы вожатской деятельности

Цели освоения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в загородных образовательно-оздоровительных организациях.

Задачи: Приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блока; изучение

современных технологий в работе с детьми; формирование адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать содержательное наполнение понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря», структуру социально-педагогической компетентности вожатого.

Владеть навыками организации различных видов воспитательной деятельности; способами и приемами эффективного взаимодействия с вожатого и другими специалистами по вопросам воспитания младших школьников; выявления интересов и потребностей младших школьников.

Б1.Б.17 Инклюзивная компетентность педагога

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи: - формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6; ПК-5.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Сущность специального образования. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность инклюзивного образования. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования

в России. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися с нарушениями слуха. Особенности работы с обучающимися с нарушениями зрения. Особенности работы с обучающимися с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с обучающимися с задержкой психологического развития, интеллектуальными нарушениями и аутизмом.

Методический модуль

Б1.Б.18.01 Методика обучения иностранному языку

Цель дисциплины: формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком); подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- познакомить студентов с современными методами исследования;
- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-2); (ОПК-3).

Краткое содержание: Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Раздел 2. Система обучения иностранным языкам. Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание. Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи. Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи. Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Раздел 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Раздел 3. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение. Раздел 4. История методики преподавания иностранных языков. Раздел 5. Основные методы обучения иностранным языкам в истории отечественной и зарубежной школы. Раздел 6. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование. Раздел 7. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.

Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо. Раздел 2. Процесс обучения. Раздел 3. Современные технологии обучения английскому языку в практике. Раздел 4. ОГЭ, ЕГЭ. Раздел 5. Повышение квалификации учителя иностранного языка в современном мире. Раздел 6. Обучение ИЯ - обучение культуре.

Б1.Б.18.02 Практика устной и письменной речи

Цель дисциплины:

- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- овладение фонетическим, лексическим и грамматическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Путешествие. Погода и климат. Рабочий день. Одежда. Выдающиеся люди. Город. Страны, языки. Профессии. Здоровье. Покупки. СМИ. Суды и судопроизводство. Книги. Музыка. Трудные дети. Профессия учителя. Изобразительное искусство. Экология. Театр. Знаменитые театры мира. Репертуар. Интерьер театра, обсуждение постановок. Описание похода в театр (покупка билетов, в театре, обмен мнениями после представления). Знаменитые театральные актеры в России, Великобритании, США. Кино. Роль театра, кино, телевидения в жизни человека. Использование кино в учебном процессе. Кинофестивали. Жанры кино. Спецэффекты. Знаменитые актеры кино в России, Великобритании, США. Школьное образование в Англии. Особенности школьной системы. Сравнение школьного образования Англии и России. Техническое и профессиональное обучение в США. Портрет, пейзаж. Роль пейзажа в портрете. Ведущие художники Англии.

Б1.Б.18.03 Методика обучения дизайну одежды

Цели дисциплины: освоение особенностей пошива одежды и образцов из различных ассортиментных групп; обработка различных видов одежды с применением современных технологий

Задачи: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: пошив швейных изделий, Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды».

Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе».

Характеристика основных систем трудового обучения. Методы и формы трудового обучения. Проблемное обучение на уроках технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Организация

и оборудование учебного кабинета по технологии. Методика изучения элементов машиноведения. Методика обучения конструированию и моделированию.

Методика обучения технологии. Методика обучения материаловедению. Творческий проект. Развитие интереса детей к народным традициям. Использование активных методов обучения на уроке. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Методическая работа педагога.

Разработка технологии обучения на уроке. Обучение дизайну одежды в 5 классе.

Обучение дизайну одежды в 6 классе. Обучение дизайну одежды в 7 классе. Обучение дизайну одежды в 8 классе.

Б1.Б.18.04 Методика обучения пошиву одежды

Цель дисциплины: освоение особенностей пошива одежды и образцов из различных ассортиментных групп; обработка различных видов одежды с применением современных технологий.

Задачи: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: пошив швейных изделий, Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов

и изделий. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: изготовление швейных изделий; работа с эскизами; распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определение свойств применяемых материалов; работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнения влажно-тепловых работ; сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; знать форму деталей кроя и названия деталей кроя.

Предметно-содержательный модуль

Б1.Б.19.01 Практическая грамматика

Цель дисциплины:

- формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме;

- развитие умения понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;

подготовка студентов к осуществлению коммуникации на английском языке и обеспечение владения грамматическими умениями и навыками пользования языковыми средствами в таких видах речевой деятельности, как говорение и письмо;

обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

- обеспечение сознательного усвоения изучаемых грамматических явлений, а также их активное закрепление и применение в письменной и устной речи;

- формирование новых и совершенствование приобретенных речевых

грамматических навыков;

- выработка прочных навыков грамматически правильной речи;
- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики грамматического аспекта речевого общения;
- обучение самостоятельной работе с грамматическим материалом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Классификация частей речи. Построение всех видов вопросительных предложений. Классификация существительных. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. оборот *there is/there are*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Видо-временные формы глагола. Артикли. Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция. Независимые члены. Анализ простого предложения. Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции. Формы и функции причастия. Независимые причастные обороты. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Модальный глагол *can*. Модальный глагол *must*. Модальный глагол *may*. Модальный глагол *to have to*. Модальные глаголы *ought to, should*. Модальный глагол *will*. Модальная конструкция *to be to*. Модальные глаголы *would, should*. Сложные случаи употребления модальных глаголов.

Сложносочиненное предложение. Способы присоединения. Типы сложноподчиненного предложения: именные, подлежащные, предикативные, дополнительные. Сложное предложение: придаточные определительные, придаточные ограничивающие, описательные, оппозитивные, придаточные обстоятельственные.

Сослагательное наклонение. Понятие о наклонении. Виды наклонения. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным условием. Сослагательное наклонение в придаточных цели. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки. Сослагательное наклонение в придаточных определительных. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных. Сослагательное наклонение в предложениях с эмоциональной окраской. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.

Анализ предложений смешанного типа. Вводные предложения.

Б1.Б.19.02 Практическая фонетика

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к осуществлению коммуникации на английском языке и овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение навыками устной речи на английском языке;
- формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Задачи:

- формирование и совершенствование фонетических навыков;
- овладение фонетическими моделями;
- изучение произносительных норм английского языка;
- овладение и дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
- формирование навыков восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе;
- создание прочной основы для дальнейшей самостоятельной

работы по совершенствованию качества произносительных навыков.

– **Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Фонетический анализ микротекстов. Работа по интонационным моделям; Аудирование, воспроизведение текстов лингафонных курсов. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Разучивание и драматизация диалогов. Accents: Varieties of English. Accents: English as an international language. Finding out about pronunciation. Pronunciation in low and fast speech. Consonant clusters at the beginning of words. Word stress and prominence. Suffixes and word stress. Breaking speech into units. Dividing prepared speech into units. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов.

Б1.Б.19.03 Образовательные системы стран изучаемого языка

Цель дисциплины: - расширение кругозора студентов, изучающих иностранный язык как специальность;

- профессиональная ориентация;
- повышение общей мотивации студентов, развитие у них познавательной активности для способности в дальнейшем адекватно общаться с представителями культур стран изучаемого языка.

Задачи: - познакомить студентов с основными проблемами систем образования в Британии и США;

- создать историко-социокультурную базу знаний о структуре систем образования стран изучаемого языка (Британия и США);
- провести параллель между отечественной системой образования и системами образования в Британии и США.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Система образования Британии. Общая характеристика. Государственный и частный сектор. Дошкольное образование. Типы дошкольных учебных заведений. Детские сады и ясли. Роль общественных и родительских организаций в дошкольном образовании. Начальное образование. Типы начальных школ. Учебные планы и программы. Система стримов. Система тестов и экзаменов для перехода на среднюю ступень обучения. Среднее образование. Типы средних школ. Учебные планы и программы. Обязательные и факультативные дисциплины. Экзамены на продвинутом и на обычном уровнях. Частные элитные школы. Высшее образование. Типы университетов. Система тьюторов. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Всеобщее непрерывное образование. Государственная политика в области образования. Реформа образования 21 века. Переход от децентрализованной к централизованной системе. Сравнительный анализ всех ступеней образования в Британии и России. Учебные планы и программы. Самостоятельная и индивидуальная подготовка. Особенности учебного процесса в обеих странах. Система образования США. История вопроса. Структура системы образования. Общая характеристика. Реформа системы образования конца XX - начала XXI века. Дошкольное воспитание. Начальная школа. Учебные планы и программы. Средняя школа. Учебные планы и программы. Обязательные и факультативные дисциплины. Система экзаменов и тестов для отбора в высшие учебные заведения. Высшее образование. Самостоятельная и аудиторная работа студентов. Типы колледжей. Университетские колледжи. Послевузовское образование.

Б1.Б.19.04 Психология и педагогика обучения иностранному языку

Цели освоения дисциплины:

- формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению языку, в результате знакомства с психологическими

механизмами работы приемов и методов преподавания; знакомства с психологическими основами личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению иностранному языку, новыми психолого-педагогическими технологиями с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи:

- определить роль и место каждого когнитивного процесса в обучении иностранному языку;
- обосновать эффективность учебного сотрудничества и педагогического общения учителя и учащихся;
- проанализировать психологические основы организации учебной деятельности школьников;
- изучить основные функции урока;
- выявить причины, обеспечивающие высокую учебную мотивацию;
- определить условия и критерии прочного запоминания;
- дать оценку коммуникативно-практической направленности процесса обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание: Психология обучения ИЯ – отрасль педагогической психологии. Иностранный язык – специфический учебный предмет. Роль когнитивных процессов в овладении иностранным языком. Личностно-деятельностный подход к обучению – психологическая основа его организации. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. Учебная деятельность и особенности её организации. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения ИЯ. Психологические аспекты оптимизации обучения ИЯ в школе. Профессиональная подготовка учителя и психология обучения иностранным языкам.

Б1.Б.19.05 Рисунок, живопись, композиция

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по рисованию, живописи, композиции.

Задачи: развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.

Владение навыками и умениями рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Владение техниками и технологиями в области художественно-изобразительной деятельности. Работа в разных жанрах живописи: изображение человека, животных, природы. Художественные материалы и техники работы в цвете. Приемы работы по сухому, по сырому, вливания одного цвета в другой. Основы декоративной композиции и дизайна.

Б1.Б.19.06 Дизайн

Цели дисциплины: дать студентам представление о развитии эстетических взглядов в дизайне; ознакомить их с основными положениями современных отечественных и зарубежных дизайнерских концепций; выработать навыки практического использования эстетических знаний по дизайнерскому проектированию.

Задачи: способствовать приобщению студентов к эстетическим ценностям в дизайне прошлого и настоящего (как зарубежной, так и отечественной эстетической мысли); предоставить возможность студентам почувствовать свою самобытность в

творческом процессе через призму эстетических ценностей; создавать в учебном процессе условия для формирования у студентов собственной эстетическо-художественной концепции дизайнерского творчества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет дизайна. Культурная Среда и эстетико-художественные ценности дизайна одежды. История эстетической мысли в контексте общих культурных ценностей, и их влияния на опыт и теорию дизайнерского творчества. Эстетическая культура древневосточной цивилизации. Античная эстетика. От древневосточной к европейской системе ценностей. Эстетика модерна. Эстетика и дизайн одежды конца XX – XXI вв. «Постмодерн». Эстетико-художественное творчество в дизайне одежды. Эстетика творческой личности. Эстетические принципы формообразования в дизайне. Работа над художественным образом.

Б1.Б.19.07 Технология и конструирование одежды

Цель дисциплины: Овладение основными понятиями, видами и приемами моделирования костюма с учетом особенностей фигуры. Освоение объемных форм моделирования. Пластика ткани и ее возможности.

Задачи: сформировать основные понятия, виды и приемы моделирования костюма с учетом особенностей фигуры; научить изготавливать макеты изделий в натуральную величину или в нужном масштабе; владеть приемами работ в материале; выполнять наолку моделей различных ассортиментных групп и моделей сложных форм без предварительного раскроя; научить владеть различными методами моделирования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия, виды и приемы моделирования костюма. Моделирование изделия с изменением силуэта: параллельное и коническое расширение или заужение деталей на разных конструктивных уровнях, коническое расширение с драпировками; моделирование изделия с изменением формы плечевого пояса; разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на горловину; моделирование изделия с изменением формы рукава: разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на втачные рукава; моделирование покроя рукавов; разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на цельнокроеный рукав, рукав покроя реглан, комбинированный рукав; моделирование изделия сложных форм; освоение объемных форм моделирования. Пластика ткани и ее возможности.

Б1.Б.19.08 Материаловедение

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе изучения основных видов текстильных материалов, особенностей их строения, свойств, основных принципов конфекционирования материалов в пакете изделия; знакомство с системой комплексного изучения и прогнозирования опроса.

Задачи: дать знания о классификации материалов, используемых при изготовлении швейных изделий, об ассортименте материалов и его свойствах, о принципах формирования пакета одежды, особенностях проектирования и изготовления изделий из материалов различных способов производства, сырьевого состава, структуры и назначения; научить определять артикул по торговой классификации материалов; проводить оценку и прогнозирование свойств конкретных материалов на основе знаний ассортимента, особенностей структуры и свойств представителей различных ассортиментных групп, проводить наиболее оптимальный выбор материалов из всех возможных вариантов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-8

Краткое содержание дисциплины: общие принципы формирования пакета одежды; основные принципы формирования ассортимента материалов для одежды; ассортимент тканей; ассортимент и свойства трикотажных полотен и изделий; ассортимент и свойства нетканых полотен; ассортимент комплексных, пленочных материалов и кожевенно-меховых; ассортимент и свойства подкладочных материалов; ассортимент и свойства подкладочных материалов; ассортимент и свойства прокладочных материалов; ассортимент и свойства утепляющих материалов; ассортимент и свойства скрепляющих материалов.

Б1.Б.19.09 История дизайна одежды

Цель дисциплины: изучение истории возникновения и развития искусства костюма от древних цивилизаций Африки, Азии и Европы до конца 19 века, а также освоение основных форм исторического костюма и всех его элементов с учётом изменения кроя одежды.

Задачи: формирование базовых знаний об истории и специфике стилей одежды; формирование общих понятий о дизайне одежды и его месте в культуре моды; ознакомление с эволюцией моды; выработка практических навыков дизайнерского проектирования; подготовка к педагогической деятельности в области дизайна одежды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: введение в историю костюма. Предмет «история костюма», его задачи и значение для профессии. Возникновение одежды. Первобытный костюм. Костюм Древнего Египта. Костюм Древней Месопотамии. Костюм Крита и Микен. Костюм Древней Греции. Костюм Древнего Рима. Костюм Византии. Древнерусский костюм. Костюм Средневековья. Костюм эпохи Возрождения. Костюм XVII века. Костюм XVIII века. Костюм XIX века. Костюм XX века.

Б1.Б.19.10 Практикум по дизайну одежды

Цель дисциплины: Сформировать представление о костюме как о части эстетической культуры личности и одном из средств коммуникации.

Задачи: освоение этапов создания костюма от идеи к воплощению; владение умениями планировать работу при создании индивидуального образа и коллекции; научить оформлять свои идеи в визуальный ряд; научиться использовать различные художественные материалы в проектной графике; знать ассортиментный ряд одежды для всех возрастов и половозрастных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6

Краткое содержание дисциплины: Развитие современного костюма, его место в искусстве. Значение и функции одежды. Художественный и проектный образ в костюме. Стил в моде. Художественные системы в проектировании одежды. Проектирование одежды различного ассортимента. Роль обуви и аксессуаров в композиции костюма. Схемы фигур. Пропорция и стилизация. Проектирование единичной вещи. Проектирование одежды на основе базовой формы.

Б1.Б.19.11 Практикум по технологии пошива одежды

Цель дисциплины: изучить методы обработки, сборки и последовательность изготовления деталей, узлов швейных изделий.

Задачи: сформировать у студентов знания о методах начальной обработки деталей швейного изделия; методах сборки деталей и узлов швейного изделия; методы влажно-тепловой -обработки и окончательной отделки швейного изделия; научить составлять

технологические карты на обработку швейных изделий; составлять технологическую последовательность изготовления плечевого -швейного изделия верхнего ассортимента, изготавливать швейные изделия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6

Краткое содержание дисциплины: технология пошива юбок, технология пошива плечевого изделия, технология пошива детского изделия, технология пошива шорт.

Б1.Б.19.12 Методика преподавания технологии

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения школьников; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения школьников на уроках и во внеклассной работе;
- способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у школьников по технологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать предметное содержание курса «Технология» и методику преподавания технологии в школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Владение навыками и умениями организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

Б1.Б.19.13 Основы декоративно-прикладного творчества

Цели дисциплины создание условий способствующих творческой самореализации студентов в педагогической, методической и художественно-прикладной деятельности, дальнейшее формирование и развитие у студентов навыков художественной обработки конструкционных материалов на основе теоретических знаний и анализа образцов народного творчества при создании изделий прикладного искусства в традиционных техниках декоративно-прикладного искусства.

Задачи: сформировать знания об основных видах народных художественных промыслов; умение применять на практике основы художественной обработки материалов, цветоведения, составления композиции; расширить представления о возможностях декоративно-прикладного творчества в сфере современного производства; научить студентов выполнять изделия в разных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства, практическим приемам художественной обработки материалов, последовательности ведения творческой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-5, ПК-6

Краткое содержание дисциплины: особенности орнаментов для вышивки; виды вышивок и особенности их выполнения; композиционные особенности создания

вышивки; особенности создания узора при вязании на спицах и крючком; русский народный костюм; самобытность народной одежды; народный орнамент в одежде, его символика, древние орнаментальные мотивы.

Б1.Б.19.14 Межкультурная коммуникация в мультикультурной образовательной среде

Цели дисциплины: формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить представление студентов о сущности межкультурной коммуникации.

Задачи: - овладеть основными правилами формирования, видами и методами организационной коммуникации;

- освоить нормы и правила иноязычной культуры;

- применять полученные знания и навыки для достижения наилучших результатов в педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Составляющие процесса коммуникации, определяемые культурой. Межкультурная коммуникация. Классификация культур. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах. Правила межкультурной коммуникации. Теоретические основы мультикультурного образования. Сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы культуры межнационального взаимодействия. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Б1.Б.19.15 Основы саморазвития личности

Цели освоения дисциплины: изучение многообразия и многозначности основ саморазвития личности.

Задачи: изучение основных методов и технологий, выработка практических навыков использования основ саморазвития личности у младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Б1.Б.19.16 Педагогика досуга

Цели освоения дисциплины: изучение многообразия и многозначности технологической системы социально-культурной деятельности.

Задачи: изучение основных методов и технологий, выработка практических навыков использования технологического потенциала отрасли в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации, рекламы и других отраслей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать: теоретические основы педагогической организации досуговой деятельности; методику и технологию организации и проведения массовых и групповых форм досуга, культура семейного досуга и религиозная праздничность и обрядность в структуре свободного времени

граждан различных возрастных категорий; особенности организации досуговой деятельности в социально-культурной сфере; технологии организации и проведения досуга для различных групп населения. Социально-культурная работа за рубежом.

Б1.Б.19.17 Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности; целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Задачи: научить диагностировать социальное развитие младшего школьника и создавать условия для его социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Владение навыками и умениями диагностировать социальное развитие младшего школьника; создавать условия для социального развития младшего школьника; технологиями социального воспитания.

Б1.Б.19.18 3D-моделирование в дизайне одежды

Целями освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей; освоить элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования;
- представление об основных инструментах программного обеспечения для 3D-моделирования; сформировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве;
- эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Цели, задачи, структура САПР одежды. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности. Специфика использования технических средств в швейных САПР. **Обзор действующих САПР одежды.** Презентация авторских проектно-конструкторских разработок.

Б1.Б.19.19 Организация дистанционного обучения иностранному языку

Цели дисциплины: расширить теоретические основы и освоить практические умения обучения ИЯ; познакомить студентов с современными технологиями обучения иностранным языкам; сформировать у студентов систему общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ.

Задачи: познакомить обучающихся с рядом современных альтернативных методов обучения иностранному языку, в том числе с теми, частичное применение которых в процессе традиционного обучения позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес учащихся к иностранному языку; на базе теоретических знаний развивать у обучающихся творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе. Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам. Тема 2. Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения. Тема 3. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия с ВКС, подготовка сценария и содержания, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации. Тема 4. Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения. Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися.

Б1.Б.19.20 Колористика

Цели дисциплины: дать знания студентам в области современных методов и техники колористической оценки текстильных материалов.

Задачи: формирование систематизированных знаний о теории цветности, классов и групп красителей, используемых при колорировании текстильных материалов; о классификации текстильных волокон и нитей, об оптических свойствах материалов; научить производить расчеты рецептур крашения и печатания текстильных материалов; применять атласы цветов для решения колористических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Сформировать знания о естествоиспытателях и ученой: их понимание света и цвета (Аристотель, И.Ньютон, Джеймс Клерк, Максвелл и другие) Источники света, измерение характеристик цвета, воздействие веществ на цвет, спектральный состав излучения и его виды с цветом, цветовой круг, воспринимаемый цвет, аддитивный и субтрактивный синтез, физиология восприятия цвета и его психологическое воздействие, цветовые ряды, приемы цветовой гармонизации. Студенты должны владеть оптическими свойствами вещества, свойствами органических и неорганических красителей, пигментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Б1.В.01 История педагогики и образования

Цели дисциплины: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в античном мире. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Б1.В.02 Диалектология

Цель дисциплины: сформировать представление о диалектологии как науке, ознакомить студентов с ее основной проблематикой.

Задачи:

- Знакомство с теоретическими основами диалектологии, ее разделами.
- Выработка умения называть основные признаки диалектных слов; устанавливать различия в фонетической системе говоров; выявлять свойства грамматических категорий в говорах;
- Формирование умения анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты, а также умения доступно объяснять при необходимости такие факты своим будущим ученикам в соответствии с требованиями школьных программ по иностранному языку.
- Повышение культуры речи студентов и общей культуры мышления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Язык и речь. Язык как системно-структурное образование. Диалектическая взаимосвязь между языком и речью. Единицы языка и единицы речи. Язык как системно-структурное образование. Уровни языка, их иерархия. Язык как знаковая система. Изменения в языке и их причины. Языкознание и семиотика. Различные

виды знаков. Понятие диахрония и синхрония. Фонетика и фонология. Ударение. Понятия: фонема, аллофон, фонологическая оппозиция, классификация оппозиций, нейтрализация оппозиций. Фонетическая комбинаторика. Лексикология как наука о слове. Основные понятия лексикологии. Слово как диалектическое единство звуковой формы и содержания. Понятия лексема, словоформа. Типы слов. Значение слова. Слово и понятие. Десигнат и сигнификат. Лексическое значение и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный состав языка. Основные пути его обогащения. Активная, пассивная лексика, неологизмы, архаизмы, историзмы, лексика общеязыковая, литературная, диалектная. Лексикография. Этимология.

Б1.В.03 Методология и методы педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций

Задачи: - сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;

- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании;

- развить методологическую рефлексия, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;

- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические аспекты проведения педагогических исследований, методология и методы исследования, социально-психологические и педагогические особенности их осуществления.

Владение умениями применять теоретические знания о методологии и методах научного исследования; использовать различные подходы к их организации; определять индивидуальные особенности личностного развития школьников

Б1.В.04. Проектирование и моделирование педагогического процесса в образовательном процессе

Цель дисциплины: освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием в педагогическом процессе.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять проектирование образовательного процесса; моделировать рабочие образовательные программы и технологические карты уроков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования; алгоритм моделирования урока, программы факультатива и других видов учебной работы. Владение навыками и умениями разрабатывать рабочие и авторские программы начального обучения и воспитания; использовать педагогические технологии для моделирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты.

Б1.В.05 Практикум по культуре речи

Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

- сформировать навыки аудирования текстов, отражающих различные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанных в темпе 260-270 слогов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащих около 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться и 3 % незнакомых слов, которыми можно пренебречь.
- овладеть навыками умениями вести диалогическую речь: поддерживать общение в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии.
- овладеть навыками умениями вести монологическую речь: выступать с сообщением (докладом, рефератом) по тематике программы, осуществлять комментирование прослушанных текстов, просмотренных кино-, видеофильмов и – материалов.
- развить навык изучающего чтения на материале научных, общественно-политических и художественных текстов со скоростью 500 печатных знаков в минуту.
- овладеть навыками интерпретации художественного текста, умениями раскрыть художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации.
- развить умение устно реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы на иностранном языке различного характера; уметь реферировать на иностранном языке материалы различного характера, прочитанные на родном языке, в различных сферах и ситуациях общения.
- сформировать коммуникативную и коммуникативно-дидактическую компетенции, необходимые для квалифицированного осуществления учебно-воспитательного процесса на иностранном языке в основной и полной школе, для информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Высшее образование. Структура высшего образования. Реформы в образовании. Высшее образование в США. Ведущие университеты США. Высшее образование в России.

Суды и судопроизводство. Судебная система Соединенных Штатов. Детская и подростковая преступность: причины и пути искоренения. Законы юридические и законы нравственные.

Книги и чтение. Категоризация, физические, духовные характеристики книги. Книги и авторы.

Человек и музыка. Понимание музыки. Музыкальные жанры, музыкальные формы; ритмы, инструменты.

Воспитание детей. Характерные черты детей и родителей. Дети и школа. Проблемы семьи. Роль семьи в жизни современной молодежи.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в нашей жизни. Телевидение, Интернет и проблемы молодежи. Профессия учителя. Роль учителя в жизни каждого из нас. Реформы в образовании. Радости и огорчения профессии.

Жизнь общества. Общество и мораль. Человек и общество.

Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Проблемы Каспия. Астраханский газовый комплекс и окружающая среда.

Общечеловеческие ценности. Целостные ориентации.

Изобразительное искусство. Портрет. Пейзаж. Натюрморт.
Импрессионизм.
Скульптура. Английская живопись.

Б1.В.06. Проектная и исследовательская деятельность в изучении иностранного языка

Целью освоения дисциплины является овладение студентами способностью активизировать учебную работу учеников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации учащимися своей познавательной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность учеников; овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для учащихся в изучении иностранного языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать понятие, структуру, принципы, этапы проектной и исследовательской деятельности учеников; технологию организации проектной и исследовательской деятельности учеников. Владение навыками и умениями организовать проектную и исследовательскую деятельность учеников; использовать различные подходы к их организации; реализовать групповую, командную работу.

Б1.В.07 Основы специальной педагогики и психологии

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования, овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи: ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных разделах специальной психологии и педагогики, их становлении в ретроспективе; факторах, влияющих на развитие ребенка, последствиях их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза. Студенты должны знать современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии; принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Владение навыками и умениями диагностировать нарушения, выявлять причины и намечать пути решения проблем детей с отклонениями в развитии, критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию учебного процесса.

Б1.В.08 Педагогический дизайн современного урока

Цели освоения дисциплины являются: освоение вопросов формирования информационно-технологической культуры в образовании, мультимедийной

дидактики. Научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя к формированию организационно-методических знаний по вопросам мультимедийного обучения (особенности мультимедийных уроков и технологические приемы мультимедийной дидактики).

Задачи: ориентировать студентов в современном педагогическом дизайне урока; изучить специфические особенности мультимедийной дидактики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения в информационной образовательной среде; вооружить студентов знаниями о мультимедийных уроках, технологических приемах мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы мультимедийной дидактики. Элементы мультимедиа как источник технологий обучения. Организация образовательной деятельности в мультимедийной среде. Методические особенности мультимедийной дидактики. Организация мультимедийного занятия. Особенности педагогического общения в новых условиях. Виды деятельности и планируемые результаты на мультимедийном занятии. Понятие педагогического дизайна мультимедийного урока. Виды мультимедийных уроков. Понимание интерактивности в мультимедийной дидактике. Визуализация учебной информации. Принципы конструирования диосцены в мультимедийном занятии. Дизайн мультимедийного урока. Принципы предъявления визуальных объектов. Основные принципы использования текста. Цветовой дизайн мультимедийной разработки. Звук как источник учебной информации. Организация мультимедийного занятия и управление им. Планирование статичных, динамичных и интерактивных элементов мультимедийной разработки. Основные требования к сценарию и режиссуре мультимедийного урока. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. Конструктор мультимедийного урока. Критерии эффективности мультимедийного урока. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Приемы мультимедийной дидактики. Дидактические требования к видеолекциям и видеоурокам. Виртуальный эксперимент. Моделирование. Обучающие возможности технологий дополненной реальности.

Б1.В.09 Педагогика дополнительного образования

Цели освоения дисциплины: формирование знаний о целях и задачах программ дополнительного образования, видах программ дополнительного образования.

Задачи: изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; инновационные подходы к построению программ дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: должен знать и уметь анализировать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране; особенности дополнительного образования в условиях образовательного учреждения; типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности, виды, формы деятельности детского творческого объединения; современные методики, используемые в их работе; основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее

оформления. Должен уметь планировать работу с детьми; определения целей и задач работы с отдельным ребенком по результатам наблюдений за ним.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1. Педагогическая конфликтология

Цели освоения дисциплины: повышение конфликтологической культуры педагога начального образования для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; овладение навыком разрешения конфликтов в среде младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику типологизации конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику мониторинга предконфликтных ситуаций. Владение умениями диагностировать основные типы конфликтов; моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения. Владение способностью оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; навыком разрешения конфликтов в среде младших школьников

Набор 2. Психология лидерства

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи: изучить теоретические представления о личности лидера и ее структуре; закономерности восприятия лидера людьми; обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические представления о лидере, лидерстве. Студенты должны знать роль лидера в общественной жизни общества; способы и технологии формирования лидерских качеств. Владение умениями формулировать цели и задачи практической деятельности по формированию лидерских качеств; диагностировать наличие лидерских качеств; подобрать необходимый инструментарий для коррекции и развития лидерского потенциала личности. Владеть навыками развития лидерских качеств у младших школьников; навыками формирования имиджа лидера.

Набор 3. Интерпретация текста

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов умение профессионально использовать стилистические средства реализации основных функций языка и речи в процессе интерпретации текста.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминами отечественной и зарубежной стилистики, особенностями функционирования языковых единиц в художественном тексте, основными характеристиками стиля как художественной литературы, так и других стилей.

- научить использовать термины и понятия дисциплины, корректно использовать стилистические приемы и средства при интерпретации художественного текста.

- развивать у студентов умения и навыки выявления и анализа стилистических приемов и средств в художественном тексте.
- способствовать овладению базовыми знаниями по стилистике, которые необходимы для адекватного выполнения интерпретации художественного текста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Текст как целостная структура. Образность художественного текста и способы ее словесной реализации. Экспрессивные ресурсы словаря. Экспрессивность синтаксиса. Синтаксис предложения; синтаксис текста

Набор 4. Аналитическое чтение

Цель дисциплины: выработка умений поиска, анализа и толкования фактического материала.

Задачи: знание методов анализа художественного текста и принципов построения письменных сообщений разных типов; знать специфику художественного текста как предмета лингвистического, стилистического и филологического анализа; современные методы филологического, лингвистического и стилистического анализа художественного текста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Система знаков текста, связность, цельность текста. Интенциональность (намеренность), завершенность, связь с другими текстами, эмотивность, модальность. Внутритекстовая действительность (по отношению к внетекстовой), соотношение с действительностью, условность, вымысленность, опосредованность внутреннего мира текста. Внутритекстовая действительность (по отношению к внетекстовой), соотношение с действительностью, условность, вымысленность, опосредованность внутреннего мира текста. Современные методы филологического, лингвистического и стилистического анализа художественного текста. Современные подходы к анализу сюжета. Современные подходы к анализу композиции. Практический анализ художественного текста.

Набор 5. Ручная, компьютерная и машинная вышивка

Цели дисциплины: формирование навыков владения различными видами художественной вышивки в соответствии с изделиями, эстетического вкуса, знакомство с профессией вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, развитие личности воспитанника на примере огромной духовной ценности изделий народных мастеров, самостоятельности, творческой инициативы индивидуальных дарований на основе его художественно-эстетической деятельности, воспитание бережного отношения к традициям народной культуры.

Задачи: развивать умения готовить материалы к вышивке; прививать навыки исследовательской работы на основе исследования традиций народной культуры; обучать необходимым навыкам и знаниям технологии выполнения различных видов вышивки: простейшим, украшающим, гладьевым швам, счётной вышивке; развивать умения использовать современные компьютерные технологии при разработке схем для вышивания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: история возникновения и развития вышивки, вышивальных промыслов; классификации вышивки; развитие технологии вышивки (исторический и технический аспекты); применение вышивки при дизайне интерьера, отделке современных швейных изделий; основы композиции; цветоведение;

формообразование; разнообразие ручной вышивки; разнообразие компьютерной вышивки; разнообразие машинной вышивки.

Набор 6. Современные технологии пошива одежды

Цели дисциплины: заключается в приобретении студентами знаний о процессе современного моделирования одежды, методах и приёмах преобразования исходной конструктивной основы в конструкцию заданного объёма, силуэта и формы; об основах построения систем автоматизированного проектирования одежды и основных направлениях их развития и формировании соответствующих компетенций.

Задачи: сформировать знания о методах и приёмах преобразования исходной конструктивной основы в конструкцию заданного объёма, силуэта и формы; об основах построения систем автоматизированного проектирования одежды и основных направлениях их развития и формировании соответствующих компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Процесс разработки конструкций с использованием базовых основ. Методы конструктивного моделирования 1,2 вида. Методы конструктивного моделирования 3 вида. Процесс разработки модельных конструкций рукавов. Конструктивное моделирование воротников. Процесс разработки конструкций новых видов. Моделирование одежды методом наколки.

Набор 7. Образовательные технологии обучения иностранному языку

Цели дисциплины: формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих бакалаврам в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Задачи: познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, современными образовательными технологиями, системами и методами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Мультимедийные технологии. Когнитивные технологии. Обучение в сотрудничестве. Технологии контроля. Здоровьесберегающие технологии. Проектная технология. Игровая технология.

Набор 8. Образовательные стандарты в профессиональной деятельности учителя

Цель дисциплины: Обеспечение теоретической и практической подготовки бакалавра, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и стратегии модернизации отечественного образования.

Задачи:

1. Актуализация профессиональных знаний о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.

2. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений при конструировании занятия в школе.

3. Формирование компетенций бакалавров по образовательным и предметным

областям основного общего образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК -3.

Краткое содержание: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как один из главных документов учителя. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стратегии модернизации отечественного образования. Комплекс ключевых компетенций ученика - "Портрет выпускника школы".

Набор 9. Основы научных исследований в языкознании

Цель дисциплины являются формирование у студентов первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности.

Задачи: Изучение этих сведений поможет студентам приобщиться к азбуке научно-исследовательского труда, подготовиться к выполнению самостоятельных научных исследований при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, к исследовательской деятельности в научных кружках, к освоению цикла профессиональных дисциплин.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Наука как система знания. Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области филологии и других гуманитарных наук. Наука как социальный институт. Предмет исследования. Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Важнейшие типы проблем в филологических науках. Условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Их сущность и познавательные возможности в филологическом исследовании. Виды; этапы и правила. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте. Обработка результатов основного этапа.

Набор 10. Организация научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе

Цель дисциплины: знакомство с особенностями современной системы научно-исследовательской работы и приобретение навыков ее организации.

Задачи: Понимать место научно-исследовательской работы в системе образования. Анализировать и оценивать систему организации научно-исследовательской работы в

общеобразовательной школе. Разрабатывать систему научно-исследовательской работы в соответствии со спецификой учебного заведения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание: Тема 1. Научно-исследовательская работа в системе образования. Тема 2. Научно-исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Тема 3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности. Тема 4. Публичная защита текста научно-исследовательской работы. Тема 5. Методологические основания системы научно-исследовательской работы студентов. Тема 6. Комплексность – основной принцип организации системы НИРС. Тема 7. Организация научно-исследовательской работы школьников.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Язык и культура страны изучаемого языка

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций в процессе изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

Задачи: изучение основных методов и технологий, выработка практических навыков использования технологического потенциала кружковой работы в разработке и реализации воспитательных, социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации и других отраслей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Британские острова во время римского владычества. Падение Римской империи. Европа в эпоху Великого переселения народов. Англосаксонские королевства на фоне становления государственности в Западной Европе. Норманнское завоевание Англии. Европа 13 века. Рыцарский кодекс. Провансальские трубадуры. Учреждение инквизиции. Первые университеты. Искусство 13 в. Эпоха Возрождения. Реформация в Англии как часть европейского процесса. Англия при Тюдорах. Ронсар, Камюэнс, Сервантес, Шекспир. Монархи – современники Тюдоров: борьба за влияние на европейской сцене. От Вильгельма Оранского до Королевы Виктории: беглый обзор.

4.5. Программы практики, организация научно-исследовательской работы обучающихся

В блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; педагогическая практика; преддипломная практика, научно-исследовательская практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры оздоровительно-воспитательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи: освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми и подростками; приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; приобретение умений и навыков разработки и реализации воспитательного плана летней оздоровительной смены; овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК -1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: организация досуговой деятельности детей и подростков в период летних каникул. Студент должен научиться определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

4.5.2. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры оздоровительно-воспитательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи: освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми и подростками; приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; приобретение умений и навыков разработки и реализации воспитательного плана летней оздоровительной смены; овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК -1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: организация деятельности детей и подростков. Студент должен научиться определять цели и задачи воспитательной работы с детьми и

подростками в учреждении образования; составлять план воспитательной работы с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

4.5.3. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также организации и осуществления театрализованной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства и театрализованной деятельности.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану

учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.5. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также организации и осуществления театрализованной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства и театрализованной деятельности.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.6. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: обобщение, систематизация знаний и применение их в условиях практики; формирование мотивации и навыков поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания в начальных классах.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану

учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.7. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: формирование профессиональных компетенций у студента посредством овладения практическими умениями организации воспитательной работы в системе общего образования.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.8. Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.9. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического исследования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: в результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6.

Содержание практики: Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем театрального воспитания и образования и методики обучения театральной деятельности. Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме исследования. Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение). Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных. Анализ и систематизация материала, оформление отчета и предоставление его руководителю.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты бакалаврской работы.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программа высшего образования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОПВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-

образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП бакалаврской программы, которое обновляется по мере необходимости.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие

диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации

обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения

дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Иностранный язык»).**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Иностранный язык»).**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Канд.пед.наук, старший
преподаватель кафедры
педагогических практик и
сервисных индустрий
Канд.пед.наук, доцент кафедры
педагогических практик и
сервисных индустрий

Н.О. Дубченкова

А.С. Джангазиева

Эксперт:

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум»



Е.Г. Лаптева

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Иностранный язык»).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Иностранный язык»)**).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института  Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

Проректор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/174 от 21.06.2021
номер внутривузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

«Технология (пошив и дизайн одежды).
Иностранный язык»

год приема

2021

форма обучения

очная

на 2023/2024 учебный год

1. Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Основание: решение ученого совета факультета ПОИСК от 08 июня 2023 г. № 11.

Руководитель ОПОП: Дубченкова Н.О., к.пед.н., старший преподаватель