

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Симонова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ»**

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Направленность (профиль) ОПОП	"Специальное (дефектологическое) образование"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2021
Курс	3
Семестр(ы)	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» являются: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» относится к элективным дисциплинам (Б.1. В.Д.07) и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Основы специальной дошкольной психологии и педагогики

Знания:

основных понятий, явлений, законов, функций и теорий в области образования;

Умения:

усвоить особенности социокультурной ситуации развития образования в разные исторические периоды и в настоящее время.

Навыки:

к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (3 зачетных единиц) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч. Из них: лекции- 8 часов; практических – 6 часов, самост. работа – 94 часа. Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	5	1	1			15	фронтальный опрос , реферат
Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности		1	1			15	фронтальный опрос проект
Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе		1	1			16	фронтальный опрос, реферат
Тема 4. Психологические особенности адаптации		1	1			16	фронтальный опрос контрольная работа
Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ		1	1			16	фронтальный

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
адаптации к образовательной среде							опрос деловая игра
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента		3	1			16	фронтальный опрос
Итого		8	6			94	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1	17	+	1
Тема 2	17	+	1
Тема 3	18	+	1
Тема 4	18	+	1
Тема 5	18	+	1
Тема 6	20	+	1
Итого	108	6	6

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения

Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. Эволюция и адаптация. Психологическая адаптация. Роль и место адаптации в социуме. Виды адаптации. Понятие технологии. Виды технологий.

Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности

Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы. Организационные формы в системе обучения. Профессиональное образование. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.

Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе

Особенности адаптации в студенческой группе. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. Психозэмоциональное перенапряжение. Социально-психологический климат в группе. Утомление.

Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации

Компоненты образа жизни. Биоритмы организма. Здоровый образ жизни. Неблагоприятные факторы внешней среды. Способы саморегуляции психического состояния. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде

Понятие деловой игры. Отличительные черты деловых игр. Виды деловых игр. Принципы построения деловых игр. Понятие тренинга и его основные функции. Виды тренингов.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

Проблемы самоорганизации работы студента. Система умений студентов первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. Формы самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Определение сущности адаптации и роли различных ее видов в образовательной среде вуза	15	письменное домашнее задание
Тема 2	Ознакомление со структурой образовательной системы, в том числе и учебного заведения; со структурой и формами организации учебного процесса	15	письменное домашнее задание
Тема 3	Изучение особенностей адаптации к коллективу, факторов адаптационных рисков	16	письменное домашнее задание
Тема 4	Обучение технологиям здоровьесбережения, методикам тренировки памяти и внимания	16	письменное домашнее задание
Тема 5	Знакомство с видами деловых игр и тренингов, обучение принципам построения деловых игр	16	письменное домашнее задание
Тема 6	Выявление особенностей подготовки к отдельным видам самостоятельной работы	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	Обзорная лекция	фронтальный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	Лекция-диалог	фронтальный опрос проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой	Лекция-диалог	фронтальный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>

группе			
Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации	Лекция-диалог	фронтальный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	Лекция-диалог	фронтальный опрос деловая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

1.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 4	УК-1	Контрольная работа
2.	Темы 1,3	УК-1	Реферат
3.	Тема 2	УК-1	проект
4.	Тема 5	УК-1	Деловая игра
5.	Темы 1-6	УК-1	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1.

Устный опрос:

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория.
2. Эволюция и адаптация.
3. Психологическая адаптация
4. Роль и место адаптации в социуме.
5. Виды адаптации.
6. Понятие технологии.
7. Виды технологий.

Реферат:

1. Периоды социализации личности детей с нарушениями в развитии.
2. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
3. Развитие детей с нарушениями в развитии в процессе общения.
4. Воспитание и социализация детей с нарушениями в развитии.
5. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
6. Соотношение социализации и воспитания детей с нарушениями в развитии в исторической ретроспективе.
7. Семья как институт социализации детей с нарушениями в развитии.
8. Проблемы усыновления детей с нарушениями в развитии в России.
9. Особенности работы специализированных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
10. Социальная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социально-психологическая среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Образовательная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.

15. Правовые основы медико-социального обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.

Устный опрос:

1. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе.
2. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы.
3. Организационные формы в системе обучения.
4. Профессиональное образование.
5. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.

Проект:

Написать статью по выбранной теме диссертационного исследования. Объем не менее 3 стр. Оригинальность текста статьи должна составлять не менее 70%

Тема 3.

Устный опрос:

1. Особенности адаптации в студенческой группе.
2. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе.
3. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника.
4. Психоэмоциональное перенапряжение.
5. Социально-психологический климат в группе.
6. Утомление.

Реферат:

1. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Контроль качества медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии социальной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.
4. Инклюзивное образование как технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
7. Социальная помощь семье и детям с ограниченными возможностями.
8. Практика работы учреждений социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
9. Практика работы учреждений социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт

Тема 4.

Устный опрос:

1. Компоненты образа жизни.
2. Биоритмы организма.
3. Здоровый образ жизни.
4. Неблагоприятные факторы внешней среды.
5. Способы саморегуляции психического состояния.
6. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

Контрольная работа:

1 вариант

1. Сущность понятия «социальная адаптация». Виды социальной адаптации.
2. Деловые игры и тренинги как способ адаптации первокурсников к образовательной среде.
3. Психофизиологические особенности адаптации первокурсников.

2 вариант

1. Структура и содержание образовательного процесса в учебном заведении.
2. Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
3. Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.

Тема 5.**Устный опрос:**

1. Понятие деловой игры.
2. Отличительные черты деловых игр.
3. Виды деловых игр.
4. Принципы построения деловых игр.
5. Понятие тренинга и его основные функции.
6. Виды тренингов.

Деловая игра:

Деловая игра «Поручение задания подчиненному».

Цель задания — провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания: - задание традиционное, плановое; - задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре. В игре участвуют руководитель и подчиненный. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо (например, экономиста, специалиста по пожарной безопасности, инспектор по пожарному надзору и пр.), которому оно будет поручено. Затем следует подготовиться по содержанию деловой беседы: объяснить задание и проинструктировать подчиненного; довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути; мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания. При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание. В ходе деловой беседы руководитель должен получить ответы на следующие вопросы (чтобы принять правильное решение): Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание? Желает ли он выполнять данное задание? В каком инструктировании и в какой степени он нуждается? Исполняющему роль подчиненного (из числа обучаемых) дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетентность. Такая установка позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания. Кроме того, признание подчиненного в некомпетентности, спровоцирует руководителя на инструктаж. Организация игрового занятия Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем – экстремальное, т. е. внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых. Остальные участники выступают в роли компетентных судей. Их цель – анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой задействованы все участники.

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора. Заранее составьте план

беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели. Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут. Ход: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова. Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней. Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать. Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения. Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать. Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала». Используйте коммуникативные приемы с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца. Завершите беседу конкретным решением и действиями.

Тема 6.

Устный опрос:

1. Проблемы самоорганизации работы студента.
2. Система умений студентов первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные.
3. Самостоятельная работа как важная форма организации учебного процесса.
4. Формы самостоятельной работы.
5. Планирование самостоятельной работы

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория.
2. Эволюция и адаптация.
3. Психологическая адаптация.
4. Роль и место адаптации в социуме.
5. Виды адаптации.
6. Понятие технологии. Виды технологий.
7. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе.
8. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы. Организационные формы в системе обучения.
9. Профессиональное образование.
10. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.
11. Особенности адаптации в студенческой группе.
12. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе.
13. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника.
14. Психозмоциональное перенапряжение.
15. Социально-психологический климат в группе. Утомление.
16. Компоненты образа жизни. Биоритмы организма. Здоровый образ жизни.
17. Неблагоприятные факторы внешней среды.
18. Способы саморегуляции психического состояния.
19. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.
20. Понятие деловой игры. Отличительные черты деловых игр. Виды деловых игр.
21. Принципы построения деловых игр. Понятие тренинга и его основные функции. Виды тренингов.
22. Проблемы самоорганизации работы студента.

23. Система умений студентов первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные.
24. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса.
25. Формы самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
1.	Задание открытого типа	Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: а) интеграция б) инклюзия в) индивидуализация	б	2
2.		Что такое адаптированная образовательная программа: а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	б	2
3.		Основой для определения варианта адаптированной образовательной	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы для обучающегося с ОВЗ, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка		
4.		Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению б) профессиональная готовность в) информационная готовность	б	2
5.		Выготским был разработан уровень: а) возрастного развития б) потенциального развития в) функционального развития	б	2
6.	Задание закрытого типа	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	5
7.		Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ?	приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий	5
8.		Что такое «Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств»?	депривация сенсорная	5
9.		Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это - ...	адаптация школьная	5
10.		Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт,	инфантилизм	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		присущих детскому или подростковому возрасту		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Деловая игра	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Григорьев Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровье сбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Кисляков П.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 232 с. – Режим доступа:
3. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 116 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С. 184-188.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. – Ставрополь: НОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт, 2014. – 23 с.
3. Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом : материалы Международного научно-практического семинара (г. Астрахань, май 2016 г.) отв. ред. Г. В. Палаткина / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2016, 184 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).