

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____/ Т.Н. Симонова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования педагогики
_____/И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, Доцент, профессор
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6,7

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями изучения дисциплины являются:

- овладение методами абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

1.2. Задачи курса:

- способствовать овладению знаниями, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию проблемы диагностики, профилактики нарушений развития детей с раннего возраста;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого, критического педагогического мышления, педагогической рефлексии;
- научить студентов выявлять признаки дизонтогенеза в сравнении с нормативным развитием ребенка;
- ориентировать студентов на осмысление роли семейного воспитания в развитии ребенка и изучение негативных факторов, способствующих формированию отклонений в развитии детей раннего возраста;
- развивать способности к разработке вариативных моделей воспитания и определения перспектив развития детей в каждом конкретном случае;
- вооружить студентов знаниями и диагностическими умениями по выявлению нарушений, отклонений в развитии детей и разработке индивидуальной программы консультативной и коррекционной помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина *«Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»* относится к дисциплинам *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Теория и методика игры».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен,

ЗНАТЬ:

- становление важнейших психических функций в онтогенезе;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- принципы и методы диагностики всех линий развития детей раннего возраста;
- подходы, принципы и методы комплексной коррекции нарушений у детей раннего возраста;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- методы обследования семьи и методы психолого-педагогической помощи.

УМЕТЬ:

- проводить диагностику познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей раннего возраста, ведущей деятельности;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- составлять заключение о состоянии психомоторного развития ребенка по полученным в ходе диагностики данным;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

ВЛАДЕТЬ:

- методами диагностики сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы;
- методами комплексной психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей раннего возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии», « Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», « Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», « Инклюзивное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере воспитания детей раннего возраста с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о	ИОПК-1.2.1. применять основные нормативно-правовые акты в сфере воспитания детей раннего возраста и нормы профессиональной этики.	ИОПК-1.3.1. навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ИОПК-1.3.2. навыками осуществления профессиональной в сфере ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям

	правах ребенка, основы семейного права		
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-2.1.1 особенности психофизического развития детей раннего возраста	ИПК-2.2.1 обеспечивать условия реализации дифференцирован-ного подхода в коррекционно-развивающем процессе с детьми раннего возраста с ОВЗ; ИПК-2.2.1 отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста с ОВЗ	ИПК-2.3.1.1 навыками применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста с ОВЗ
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ИПК-2.1.1 содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ; ИПК-2.1.2 способы разработки индивидуальной программы развития детей раннего возраста с ОВЗ	ИПК-2.2.1 разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, интерпрети-ровать его результаты и делать выводы об особенностях развития детей раннего возраста с ОВЗ; ИПК-2.2.2. использовать их для разработки индивидуальной программы коррекционной работы; ИПК-2.2.3 формулировать рекомендации родителям (законным представителям) ребенка раннего возраста с ОВЗ.	ИПК-2.3.1.1 методами диагностики уровня развития ребенка раннего возраста с ОВЗ ; ИПК-2.3.1.2 навыками выбора методов реализации индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с ОВЗ; ИПК-2.3.3 навыками консультирования родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,2 зачетных единицы, 144 часа (, включающих 28 часов контактной работы и 116 часов самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины сопровождается сдачей зачету в 6 и экзамена в 7 семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Система ранней помощи в России и за рубежом	6	4	4			40	
1.1	Тема Нормативно-правовая и организационно-методическая база	6	2	2			20	Практическое задание

	системы ранней помощи в России и за рубежом.							
1.2	Ранний возраст и его значение в развитии ребенка	6	2	2			20	Сообщение Зачет
2	Методы диагностики отклонений в развитии и психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста	7	3	3			38	
2.1	Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды	7	1	1			19	Контрольная работа,
2.2	Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	7	2	2			19	Кейс-стади. Конспекты коррекционных занятий,
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи	7	3	3			38	
3.1	Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	7	2	2			19	Реферат Презентация
3.2	Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ	7	1	1			19	Анализ видеозаписей коррекционных занятий, Кейс-стади Творческое задание
	ИТОГО: 144 часа		10	10			116	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1	48	+			1
Тема 1	24	+			1
Тема 2	24	+			1
Раздел 2	44		+	+	2
Тема 1	17		+	+	2
Тема 2	19		+	+	2
Раздел 3	44		+	+	2
Тема 1	23		+	+	2
Тема 2	21		+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. Нормативно-правовая и организационно-методическая база системы ранней помощи.

Отечественная и международная нормативно-правовая база системы ранней помощи. Предмет, задачи, принципы системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Предпосылки создания ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье. Стратегии воспитания ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии в семье. Организационные подходы к формированию системы ранней помощи: личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный. Модели раннего вмешательства за рубежом. Модели ранней помощи в России. Проект Профессионального стандарта специалиста ранней помощи

Тема 2. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка

Психологические и психофизиологические аспекты развития детей раннего возраста. Онтогенез основных линий развития: двигательной, познавательной, речевой и эмоциональной, коммуникативной сферы. Основные психологические новообразования в раннем возрасте: в коммуникативной сфере, предметной, ориентировочно-исследовательской, игровой деятельности, речевом и сенсорно-перцептивном развитии. Сенситивные и критические периоды развития. Социальная ситуация развития.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды

Причины инвалидности в раннем детском возрасте и роль ранней помощи в ее предупреждении. Причины дисфункции сенсорного, двигательного развития, задержки речевого и психического, эмоционального развития. Социально-психологические факторы неблагоприятного развития.

Тема 4. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста

Методы выявления отклонений в развитии сенсорных, моторных, коммуникативных функций, эмоциональной и речевой сферы у детей раннего возраста. Диагностические программы, критерии оценки. Адаптация методов диагностики в соответствии с имеющимися ограничениями возможностей детей. Ранние признаки отклонений в развитии ребенка первого года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка второго года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка третьего года жизни. Прогнозирование развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте. Ранняя диагностика ДЦП, РАС, сенсорных нарушений, задержки речевого, интеллектуального развития. Деятельность специалистов сопровождения по разработке индивидуальных коррекционных программ. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

РАЗДЕЛ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Тема 5. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям

Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз». Интегративные методы развития ребенка раннего возраста: полимодальное воздействие, сенсорная интегративная терапия. Коррекционные методы воспитания двигательных навыков. Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста. Развитие и коррекция сенсорных функций. Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Методы развития речи. Социально-личностное развитие. Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «Юный эколог». Воспитание в группах «особый ребенок».

Тема 6. Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ

Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста. Стили семейного воспитания. Консультирование родителей по вопросам приобщения детей к двигательной активности, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности, музыкальной культуре. Работа по формированию коммуникативных навыков. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста и их родителями. Пренатальная педагогика. Метод домашнего визитирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к

ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы ранней помощи, особенностями проведения обследования детей младенческого и раннего возраста, методами коррекционно-развивающей работы, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, сенситивных периодах, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 116 часов

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Система ранней помощи в России и за рубежом		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовая и организационно-методическая база системы ранней помощи в России и за рубежом	20	Истории развития системы раннего вмешательства. Зарубежный и отечественный опыт
<i>Тема 2.</i> Ранний возраст и его значение в развитии ребенка	20	Оформить таблицу по хронологии ключевых новообразований детей 1 года жизни
Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в		

системе ранней помощи раннего возраста		
Тема 1.Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды	19	Написание конспекта о причинах отклонений в развитии ребенка раннего возраста
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	19	Оформить презентацию о современных методах диагностики
Раздел 3.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи		
Тема 1.Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	19	Подобрать перечень сайтов о современных методах помощи детям раннего возраста
Тема 2.Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ	19	Составить рекомендации родителям по развитию речи ребенка раннего возраста

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Система ранней помощи в России и за рубежом			
<i>Тема 1. Нормативно-правовая и организационно-методическая база системы ранней помощи в России и за рубежом</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи раннего возраста			
<i>Тема 1. Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>peer education / равный обучает равного;</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи			
<i>Тема 1. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям</i>	<i>Видеолекция</i>	<i>Разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ</i>	<i>Лекция-диспут</i>	<i>Представление эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ранняя диагностика и консультативная помощь» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.1	ОПК-1	Конкурс рефератов. Контрольное задание Вопросы к зачету
Тема 1.2	ОПК-1	Творческое задание. Вопросы к зачету
Тема 2.1	ПК-1, ПК-2	Конспект,
Тема 2.2.	ПК-1, ПК-2	Кейс- стади. Творческое задание
Тема 3.1	ПК-1, ПК-2	Реферат. Презентация
Тема 3.2	ПК-1, ПК-2	Доклад. Экзамен-тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1.1 «Нормативно-правовая и организационно-методическая база системы ранней помощи в России и за рубежом».

Перечень тем для реферативных работ

1. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: проблемы, перспективы.
2. Организация системы ранней помощи детям и их семье в России.
3. Структурно-организационные составляющие модели ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи.
4. Клинико-психолого-педагогический подход к проблеме раннего вмешательства.
5. Зарубежные модели ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
6. Порядок установления инвалидности и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)
7. Проблема выбора оптимальной программы коррекции нарушений ребенка.

8. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста.
10. Методы фиксации наблюдений за ходом психомоторного развития при реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
11. Создание системы ранней диагностики и консультативной помощи в регионе (на примере конкретных учреждений).
12. Основные принципы планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка раннего возраста..
13. Планирование педагогической деятельности на основе наблюдения за ребенком раннего возраста.
14. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
15. Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Варианты контрольных заданий:

1.Познакомьтесь с Письмом МОН РФ от 14.02.2017 № 01-00-11/109 «Модели организации деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию» и составьте резюме в виде текста или презентации (по выбору).

2. Изучите Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 13 января 2016 г № ВК-15/07). Подготовьте краткий доклад, раскрывающий основные его положения.

3. Познакомьтесь с нормативными документами и сделайте выдержки из них для родителей
1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 2. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839);
 3. О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (письмо Мон РФ от 14.02.2017 № 01-00-11/109).
 4. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ОВЗ. («Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 2016 г.).

Тема 1.2. Ранняя помощь: значение в предупреждении детской инвалидности

Творческое задание

1. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
2. Системы раннего вмешательства за рубежом.
3. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
4. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
6. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

7. Нормативная база системы ранней помощи в РФ
8. Характеристика возрастных этапов ребенка первого года жизни.
9. Роль среды в развитии ребенка.
10. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
11. Модели ранней помощи в России
12. Значение кризисов в развитии ребенка раннего возраста
13. Принципы оказания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста
14. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста
15. Этические аспекты комплексной помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии и его семье

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Причины нарушений развития в раннем детском возрасте и их виды

Тематика для написания конспектов

1. Факторы риска аномального развития детей.
2. Характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
3. Социально-психологические факторы риска отклонений в развитии детей
4. Особенности возрастных кризисов ребенка от одного года до трех лет.
5. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики в раннем детском возрасте

Тема 2.2. «Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста»

Задание для решения кейс – задачи

Мальчик в возрасте 3 лет

Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: Детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным).

Данные обследования:

Нейромоторный статус: умеренная диффузная мышечная гипотония, имеющая, однако, связь с эмоциональным состоянием, сухожильные рефлексы живые. Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений.

Характеристика когнитивной, речевой сферы:

Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пульт д/а телевизора (на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана.

После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий с ними.

В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

Задание:

1. Сделать заключение о характере нарушения и его структуре.
2. Разработать ИПР
3. Разработать план беседы с родителями (основные моменты)
4. Дать рекомендации родителям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но неверно составлен план ИПР;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно правильной оценке характера нарушения и его структуры, ошибках при составлении ИПР и плана беседы с родителями ребенка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном выполнении всех заданий, несоответствии планируемых мероприятий имеющимся проблемам.

Творческое задание

1. Проведите наблюдение за общением и игровыми действиями ребенка раннего возраста и заполните таблицу.

Карта наблюдения за развитием общения ребенка в игре со сверстниками (третий год жизни)

Общение со сверстниками	Проявляет доброжелательность	Наблюдает за детьми	Играет рядом	Играет вместе со сверстниками	Принимает участие в игре	Охотно участвует в групповых занятиях

Для фиксации наблюдения используйте четырех-балльную шкалу: признак наблюдается постоянно, часто, редко, никогда.

По результатам оценки выявите зону особого внимания, основную проблему ребенка и составьте план работы по ее преодолению.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Тема 3.1. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям **Тематика рефератов**

1. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в системе ранней помощи
2. Сенсорная комната: структура, направленность, задачи.
3. Инновационные игровые технологии для детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.
4. Сенсорная интегративная терапия в преодолении сенсорной дезинтеграции.
5. Модульное оборудование для формирования навыков конструирования.

6. Методы стимуляции коммуникативного развития.
7. Пескотерапия в системе оказания ранней помощи.
8. Лекотека как новая организационная форма оказания ранней помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Темы презентаций

Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз», «Денверская модель»

Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «От рождения до школы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 3.2. Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ

Комплект контрольных заданий

Вариант №1

1. Обоснуйте необходимость планирования деятельности педагога при оказании ранней помощи детям с ОВЗ
2. Какие виды наблюдения используются при диагностике в раннем возрасте?

Вариант №2

Установите последовательность формирования комплекса оживления:

1. реакция общего мимического оживления
2. Двигательная реакция
3. Ротовое
4. Реакция сосредоточения

Вариант №3

Продолжите фразу:

1. В раннем возрасте контроль и успешность перцептивных действий обеспечиваются путем:
2. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в:
3. Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются:
4. Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это...

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. В чем суть ситуативно-делового общения ребенка?
2. Какова роль ведущей деятельности ребенка?
3. В чем проявляется исследовательское поведение ребенка раннего возраста?
4. Что является важным условием развития исследовательского поведения ребенка раннего возраста?
5. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
6. Характеристика орудийных действий.
7. Охарактеризуйте ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка раннего возраста.
8. Опишите психические новообразования ребенка первого года жизни.
9. Система раннего вмешательства за рубежом.
10. Опишите онтогенез общения ребенка раннего возраста.
11. Сущность и особенности трансдисциплинарного подхода к организации ранней помощи.
12. Опишите онтогенез речевого развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите онтогенез сенсорно-перцептивного развития ребенка раннего возраста.
14. Опишите онтогенез предметной деятельности ребенка раннего возраста
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
17. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
18. Коммуникативные факторы развития речи ребенка раннего возраста.
19. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
20. Перечислите виды депривации, задерживающие развитие ребенка раннего возраста.
21. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
22. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
23. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
24. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
25. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
26. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
27. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
28. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
29. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
30. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
31. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
32. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
33. Роль среды в развитии ребенка.
34. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
35. Формирование предметных действий у детей раннего возраста.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Современная парадигма специального образования опирается на: А).знаниево-ориентированный подход Б).личностно-ориентированный подход В).концепцию социальной полезности	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		О каком принципе специальной педагогики можно сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет. А)Принцип педагогического оптимизма Б) Принцип ранней педагогической помощи В) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности Г) Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<i>А</i>	<i>1</i>
3.		Определите признак, не выражающий гуманного воспитания: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
4.		Педагогическая этика – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	<i>В</i>	<i>1</i>
5.		Причина конфликтов между детьми раннего возраста с нарушением в развитии заключается в: А) несоблюдение правил и норм поведения в обществе; Б) затруднении в выборе способа сотрудничества;	<i>Б, В, Г.</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) незнании правил и норм поведения; Г) неумении общаться со сверстниками;		
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	3
7		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе ранней помощи предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Сформулируйте основные функции специалиста по оказанию ранней помощи, ориентируясь на Профессиональный стандарт специалиста по ранней помощи	Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи	
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка в домашних условиях, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) поощрение коммуникативной активности в повседневной деятельности; В) обогащенная игровая среда.	Б	<i>1</i>
<i>2</i>		Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	Б	<i>1</i>
<i>3</i>		При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его особенности как: А). Сенсомоторная потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении	А	<i>1</i>
<i>4</i>		Целями оказания ранней помощи являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ	А, В	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б) улучшение социально=экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях		
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	3
7		В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети раннего возраста плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление, как он проявляется?	Госпитализм в раннем детстве проявляется нарушением коммуникативных навыков речи, низким познавательным интересом	3
8	<i>Задания открытого типа</i>	Установите последовательность формирования комплекса оживления: 1. реакция общего мимического оживления 2. Двигательная реакция 3. Ротовое 4. Реакция сосредоточения	4, 3 2 1	3
9		Конкретизируйте задачу ранней помощи: Максимально возможное развитие и поддержка базовых функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, противодействие развитию зависимостей	развитие навыков коммуникации и речи; познавательное развитие; социальное взаимодействие; развитие движений; навыки самообслуживания и заботы о себе	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			определенной дидактической задачи	
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	У ребенка первого года жизни ведущим видом деятельности является: А). Непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б). Предметно-манипулятивная деятельность. В). Игровая деятельность	Б	<i>1</i>
<i>2</i>		Основными психологическими новообразованиями второго полугодия жизни ребенка являются: А) комплекс оживления Б) лепет В) появление активного бодрствования	Б	<i>1</i>
<i>3</i>		Действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, называются А) предметные манипуляции Б) <u>ручные действия</u> В) орудийные действия	Б	<i>1</i>
<i>4</i>		Принцип, по которому оказывается ранняя помощь ребенку с ОВЗ и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость В) Конфиденциальность	В	<i>1</i>
<i>5</i>		Современный подход к организации ранней помощи: А) дето-центрированный Б) семейно-ориентированный В) социально-ориентированный	Б	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: взрослый катает ребенка у себя на коленях, наклоня периодически туловище то влево, то вправо, приговаривая: «По гладенькой дорожке. По кочкам Какой техники соответствует эта игра?	Техника формирования у ребенка движений через рецепторные системы опорно-двигательного аппарата	<i>3</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8		Продолжите фразу: Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	поддерживать способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и возможности на знакомой для ребенка основе,	3
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними специалисты повышают эффективность работы с ребенком с ОВЗ	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3	Доклад...	2/2	4	
4	Промежуточный контроль/зачет	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5	Посещение занятий	0,1	2	
6	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7	Участие в дискуссии...	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>
2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

б). Дополнительная литература:

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992501896.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____/ Т.Н. Симонова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования педагогики

_____/И.А. Романовская

протокол заседания кафедры № 1
от «30» августа 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика и консультативная
помощь»**

по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
на 2023–2024 учебный год

Форма обучения заочная

Год приёма - 2021

**В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и
промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные
материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности** внесены изменения в оценочные средства для зачета

Составитель _____./ Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, профессор/

...