

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Т.Н. Симонова
«3» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики



Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, профессор
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- Дать представление о методологических основах психолого-педагогической диагностики.
- Ознакомить с методами, приемами и условиями проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития и потенциальных возможностей у детей разного возраста.
- Сформировать у студентов навыки анализа результатов психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.
- Сформировать готовность к профессиональному взаимодействию с участниками психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам **базовой части профессионального цикла**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, сформированные предшествующими дисциплинами: *Философия, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Особенности дизонтогенеза ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;
- Факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогений;
- Закономерности нормального развития ребенка;
- Принципы психолого-педагогической диагностики;
- Методы психолого-педагогической диагностики.
- Требования к проведению психолого-педагогической диагностики детей в зависимости от возраста и вида ОВЗ.

Уметь:

- Анализировать специальную литературу по проблемам диагностики нарушений развития.
- Систематизировать проявления нарушений развития ребенка.
- Отбирать адекватные возможностям ребенка психолого-педагогические методы диагностики.
- Составлять заключение по результатам диагностики.

Владеть:

- Методами психолого-педагогической диагностики нарушений детей раннего, дошкольного и школьного возраста
- Навыками выявления структуры дефекта, потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.
- Навыками профессионального взаимодействия с участниками психолого-педагогической диагностики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: « Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении», «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь», « Основы специальной дошкольной психологии и педагогики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

б) общепрофессиональных (ОПК):

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать 1	Уметь 2	Владеть 3
УК-2	ИУК- 2.1.1. Принципы, задачи и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ и условий их воспитания и обучения	ИУК-2.2. Формулирует совокупность методов психолого-педагогической диагностики, адекватный задачам и возможностям ребенка с ОВЗ	ИУК-2.3. Выбирает оптимальный способ выявления нарушений развития и потенциальных способностей ребенка с ОВЗ, исходя из действующих норм и требований.
ОПК-7	ИОПК-7.1.1 Основные подходы и технологии профессионального педагогического взаимодействия при проведении психолого-педагогической диагностики и обсуждения ее результатов;	ИОПК-7.2. взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при проведении психолого-педагогической диагностики и обсуждения ее результатов;	ИОПК-7.3.1. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации программы психолого-педагогической диагностики, качественно-количественной оценкой ее результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 10 аудиторных часов и 98 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается экзаменом в 1 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

									Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	1		2	1			33	Опрос Реферат
2	Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	1		2	2			32	Опрос Презентация
3	Модуль 3. Дифференциальная диагностика.	1		2	1			33	Опрос, практикум
ИТОГО: 108 час.				6	4			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-7	
Модуль 1	36	+	+	2
Модуль 2	36	+	+	2
Модуль 3	36	+	+	2
ИТОГО	108	3	3	

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Первичное нарушение, вторичные отклонения. Понятие «структура дефекта». Выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Понятие «функциональный диагноз». Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного, школьного возраста.

Модуль 3. Дифференциальная диагностика.

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам нужно самостоятельно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научных периодических изданиях.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются

умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а). Основная литература

1. Верещага И.В., Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова - М. : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
2. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

б) Дополнительная литература:

1. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>
2. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Илюк М.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501933.html>
3. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
4. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 98 часов.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1 модуль	Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	33	Реферат. Опрос Составление тематического глоссария
2 модуль	Методы изучения речи. Диагностика познавательной сферы, игровой деятельности детей раннего, дошкольного, школьного возраста.	32	Опрос. Презентация
3 модуль	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.	33	Опрос . Практикум

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
1. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
2. Определение основных понятий.
3. Разработка логики исследования, составление плана.
4. Реализация плана, написание реферата.
5. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то

конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, разбор педагогических ситуаций, кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning») и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Лекция в виде постановки проблемы, которая решается в ходе дальнейшего размышления с привлечением студентов, способствующего развитию коммуникативно-разговорных умений
Лекция-визуализация	Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и лиц с ОВЗ	Связное, развернутое комментирование преподавателем визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Позволяет выделять наиболее значимые элементы содержания обучения
Кейс-study	Тенденции развития направлений психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в России и за рубежом.	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, проанализировать современное состояние проблемы.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры, Интернет (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.); использование электронных учебников и различных сайтов; использование возможностей электронной почты преподавателя; представление учебной информации с использованием презентаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Модуль 1</i>	УК-2, ОПК-7	Конкурс рефератов. Контрольная работа
2	<i>Модуль 2</i>	УК-2, ОПК-7	Контрольная работа. Кейс-метод. Презентация.
3.	<i>Модуль 3</i>	УК-2, ОПК-7	Творческое задание. Контрольная работа. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций,

шкалы оценивания.

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам:

- а) недоразвитие или повреждение мозга
- б) нарушение психического развития.

2. К первичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;

- ж) нарушения звукопроизношения;
з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

3. Вторичными дефектами являются:

- а) повреждение слухового анализатора;
б) повреждение зрительного анализатора;
в) немота;
г) дефект органического повреждения мозга;
д) нарушение пространственной ориентировки;
е) нарушение познавательных процессов;
ж) нарушения звукопроизношения;
з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

Вариант 2

1. Психический дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
г) различные формы нарушения онтогенеза;
д) различные формы нарушения постнатального периода.

2. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) социально обусловленные нарушения психического развития вследствие биологического дефекта;
б) нарушения, связанные с повреждениями ЦНС;

3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
б) Л.С. Выготский;
в) М.С. Певзнер.

Вариант 3.

1. Объект дефектологического исследования:

- а). первичные нарушения
б) вторичные нарушения

2. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
б) «зона актуального развития».

3. Понятие психолого-педагогический диагноз ввел

- а). Л.С.Выготский
б). А.Н.Леонтьев

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту при правильном ответе на все тесты;
оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил неправильно на 2 теста.

Темы рефератов

1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики

2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
3. Вклад ученых в развитие теории и практики психолого-педагогической диагностики.
4. Значение концепции Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития в развитии психолого-педагогической диагностики
5. Принципы психолого-педагогической диагностики.
6. Концепция структуры дефекта и методы ее выявления.
7. Учение о потенциальных возможностях детей с ОВЗ.
8. Понятие «функциональный диагноз».

Критерии оценки отражены в таб. 6

МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Темы презентаций

1. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
 2. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
 3. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
-
4. Психолого – педагогическая диагностика ребенка с двигательными нарушениями.
 5. Психолого – педагогическая диагностика ребенка с сенсорными нарушениями.
 6. Психолого – педагогическая диагностика ребенка со сложными нарушениями развития.
 7. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
 8. разработку диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
 9. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
 10. Диагностика речевых нарушений дошкольников с ЗПР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Контрольная работа

1. Показателями качественного анализа психолого-педагогической диагностики являются:

- а) учет особенностей деятельности;
- б) балльная оценка
- в) учет способа выполнения действия

2. Для уточнения характера мыслительных операций используют задания:

1. Написать слова противоположные по значению
2. Закончить предложение письменно
3. Заучивание 10 слов
4. Повторение заданного звукового ритма
5. Выдели неподходящий предмет
6. Последовательные картинки

3. Умственную отсталость необходимо дифференцировать с:

- а) педагогической запущенностью
- б) с синдромом РДА
- в) с задержкой психического развития

4. В структуре дефекта при умственной отсталости ведущим нарушением является:

- А) эмоционально-личностная незрелость
- Б) интеллектуальная недостаточность
- В) недостатки познавательной деятельности
- Г) речевое недоразвитие

5. Психический инфантилизм – это:

- А) несформированность лобных долей
- Б) незрелость эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- В) незрелость психомоторики.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту при правильном ответе на все тесты;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил неправильно на 2 и более теста.

Кейс – стадии

Мальчик в возрасте 3 лет

Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: Детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным).

Данные обследования:

Общая моторика: умеренная диффузная мышечная гипотония, имеющая, однако, связь с эмоциональным состоянием. Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений.

Характеристика когнитивной, речевой сферы:

Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пультom два телевизора (на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана.

После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий с ними.

В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

Задание:

1. Сделать заключение о характере выявленных нарушений (к какой сфере относятся, с чем связаны: задержкой, недоразвитием, нарушением)
2. Охарактеризуйте структуру дефекта.
2. В чем проявляются потенциальные возможности ребенка?
3. Разработать план беседы с родителями для уточнения характера нарушений (основные моменты).

Критерии оценки отражены в таб. 7

Творческие задания

1. Заполните таблицу

	Особенности работы ПМПК	Особенности работы ППк
Функции (цели, задачи)		
Структура		
Нормативная база, определяющая деятельность		
Организация деятельности		

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но не верно составлен план коррекционно-педагогической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно правильной оценке наблюдения и ошибках в определении проблемной зоны, составлении плана мероприятий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неполноте диагностических данных и их несоответствии планируемыми мероприятиям.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

2. При недоразвитие устной речи детей возникает необходимость обследовать:

- а) состояние письма и чтения;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) состояние артикуляционного аппарата.

3. Предметом психолого- педагогической диагностики является:

- 1) способ распознавания и измерения индивидуально - психологических особенностей человека;
- 2) закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений.

4. Психодиагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа. Установите последовательность.

- 1) скрининг - диагностика;
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) углубленное психолого- педагогическое. изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы
- 4) качественный анализ.

5. Медицинское обследование начинается с изучения:

- А) анамнеза;
- Б) медицинской карты;
- В) характеристики.

Вариант 2.

1. Нарушение произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

- 1) заикание;
- 2) афазия;
- 3) дизартрия;

2. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

4. При недоразвитии устной речи детей возникает необходимость обследовать:

- а) состояние письма и чтения;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) состояние артикуляционного аппарата.

Критерии оценки:

Работа зачтена при правильном ответе на все тесты

Работа не зачтена при неправильном или не точном ответе на 2 и более теста.

Комплект вопросов к экзамену

1. История психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
4. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
5. Современные представления о нарушениях развития у детей.
6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
7. Задачи и принципы диагностики аномального развития
8. Методы изучения психики. Методы изучения структуры нарушений.
9. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
10. Обследование детей с дизартрией.
11. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего возраста.
12. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы.
16. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей.
17. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.
18. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями развития.

19. Изучение устной речи.
20. Обследование детей с заиканием.
21. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
22. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
23. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушения развития.
24. Организация обследования ребенка в ПМПК.
25. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
26. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
27. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
28. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
29. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
30. Критериально-уровневый подход к диагностике.

Критерии оценки:

5 баллов: Демонстрирует полное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто полностью.

4 балла: Демонстрирует значительное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто частично.

3 балла: Демонстрирует частичное понимание проблемы. Раскрыты только некоторые аспекты с помощью дополнительных вопросов.

2 балла: Демонстрирует непонимание проблемы, не может раскрыть ни одного аспекта даже с дополнительными вопросами преподавателя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях:		12 баллов	
1.1.	Полный ответ по вопросу	2 балла	8	По расписанию
1.2.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	1 балл	4	
2.	Контроль творческой самостоятельной работы	3 балла	6 баллов	
3.	Сдача реферата	2 балла за реферат	4 баллов	По расписанию
4.	Выполнение контрольного домашнего задания	2 балла	6 баллов	По расписанию
5.	Участие в дискуссии	2 балла	4 балла	По расписанию
6.	Презентация	2 балла	6 баллов	По расписанию
7.	Ведение словаря терминов	2 балла	2 балла	По расписанию
Всего:			40 баллов	
8. Блок бонусов:			10 баллов	
8.1.	Посещение занятий	0,1 балла	2,0	По расписанию
8.2.	Активность на занятии	0,5	5,0	
8.3.	Другие виды бонусов: участие с докладами на научных конференциях: Внутривузовских, Городских,		+1 +2	

	Областных, Региональных, международных		+3 +4 +5	
Итого:		50 баллов		
Экзамен		50 баллов		
Всего:		100 баллов		
Система штрафов				
	Не готов к практической части		- 3	
	Пропуск занятий без уважительной причины		-2	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а). Основная литература

1. Верещага И.В., Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова - М. : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
2. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

б) Дополнительная литература:

1. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>
2. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Илюк М.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501933.html>
3. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
4. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).